

**RESIGNIFICACIÓN DE LAS RELACIONES AFECTIVAS ENTRE PADRES –
NIÑ@S Y MAESTR@S - ALUMN@S PARA PREVENIR EL MALTRATO Y
SUPERAR LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

DIANA MARIA PÉREZ ARANGO

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE MEDICINA
ESPECIALIZACIÓN EN PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL
MONTERÍA – CÓRDOBA**

2005

**RESIGNIFICACIÓN DE LAS RELACIONES AFECTIVAS ENTRE PADRES –
NIÑ@S Y MAESTR@S - ALUMN@S PARA PREVENIR EL MALTRATO Y
SUPERAR LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

DIANA MARIA PÉREZ ARANGO

ASESORA:

CLARA CARREÑO

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

FACULTAD DE MEDICINA

ESPECIALIZACIÓN EN PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL

MONTERÍA - CÓRDOBA

2005

ABSTRAC DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se realizó con el propósito de determinar la forma de resignificar las relaciones afectivas mutuales con los padres de los niños de los grados 3º, 4º y 5º de la Institución Educativa ASODESI, para prevenir el maltrato y superar las dificultades de aprendizaje y se fundamentó en las teorías psicoanalítica, que establece un continuo entre agresión, maltrato y violencia, y sistémica que analiza la interacción entre la conducta y el contexto e integra un modelo psicosocial, que engloba todas aquellas perspectivas que toman en cuenta, primordialmente, las interacciones del individuo con su medio. Es decir, nada sucede en forma aislada, todo es interdependiente, por ello, para entender el fenómeno del maltrato infantil y los problemas de aprendizaje se debe considerar la sociedad, la cultura, el vecindario, la escuela y la FAMILIA. El diseño de investigación/intervención basado en la aplicación de talleres y preguntas movilizadoras a tres grupos de discusión de padres y dos de niños, resultó eficaz para indagar, reflexionar y resignificar la relación entre afecto y autoridad, de modo que ésta no tiene porque ser equivalente a las nociones de castigo, regaño, maltrato ni ejercitarse sólo frente a las acciones de desobediencia, travesuras o deficiencias en los resultados académicos. La convicción reemplazó la creencia en el diálogo como herramienta comunicacional que acerca los miembros de la familia y fortalece las relaciones mutuales afectivas basadas en el amor, respeto, la tolerancia y la solidaridad.

PALABRAS CLAVES: Relaciones afectivas mutuales, maltrato infantil, problemas de aprendizaje.

NOTA DE ACEPTACIÓN

Jurado

Jurado

Director

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
1. INTRODUCCIÓN	6
1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	6
1.2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN (PREGUNTAS PROBLEMÁTICAS):	11
1.3. OBJETIVOS	12
1.3.1. Objetivo General.	12
1.3.2. Objetivos Específicos:	12
1.4. REFERENTE TEÓRICO	13
1.5 ENFOQUE Y DISEÑO METODOLÓGICO	26
1.5.1. Enfoque metodológico.	26
1.5.2. Fuentes de recolección de información	27
1.5.3. Herramientas de recolección y/o construcción de la información.	28
2. HALLAZGOS	33
2.1. EL AFECTO EN EL VÍNCULO FAMILIAR	34
2.2. EJERCICIO DE LA AUTORIDAD EN LA FAMILIA	36
2.3. RELACIÓN DE AFECTO Y AUTORIDAD	38
2.4. INFLUENCIA DEL AFECTO Y LA AUTORIDAD EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS NIÑ@S	40
2.5. DIALOGO Y LAS RELACIONES AFECTIVAS MUTUALES	43
3. INTERVENCIÓN	46
4. CONCLUSIONES Y CONTINUIDADES	51
5. BIBLIOGRAFÍA	54
ANEXOS	

1. INTRODUCCIÓN

1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Esta experiencia de Investigación e Intervención, se desarrolla en la Institución Educativa ASODESI de la ONG Visión Mundial Internacional, la que se halla ubicada en el Barrio Seis de Marzo al Occidente de la Ciudad de Montería.

Los niñ@s que a ella asisten, según reporta la psicóloga del plantel viven en los barrios de estrato bajo y subnormales, tales como Edmundo López, Granada, Obrero, Catorce de Julio, Seis de Marzo y Risaralda. Viven en hogares, cuyos padres poseen bajo nivel de escolaridad y sus ingresos provienen de empleos informales como venta ambulante de frutas y verduras, chance, agua, dulces y galletas, entre otras, que les dejan como ganancia para el sustento de sus familias entre \$5.000 y \$10.000 pesos diarios.

Además, hay que anotar y resaltar el hecho de que muchos de los hogares están formados por familias monoparentales, casos donde solo viven con las madres, las cuales laboran en oficios como lavado y planchado de ropa, empleadas domesticas y otros. En algunos casos, los niños se encuentran solos o acompañados por familiares como abuelos, tíos o hermanos mayores. La conformación de los hogares varía entre cinco y siete personas, quienes viven en

condiciones de hacinamiento. Algunas viviendas están construidas con bahareque y palma, otras con bloque, laminas de zinc o eternit, comúnmente en “obra negra”. En el entorno se encuentran centros de prostitucion y homosexualismo como cabaret, bares, cantinas, donde son frecuentes las actuaciones de pandillas, el uso de drogas psicoactivas y el alto volumen de los equipos de sonido. Los problemas del entorno, sumados a los conflictos intrafamiliares, el desempleo, la desnutrición infantil, y los hábitos de los juegos de azar, constituyen factores que colocan a los niños en situaciones de vulnerabilidad para el maltrato infantil y la generación de problemas de aprendizaje. En este punto del Informe no se necesario esta afirmación, fundamentalmente por que no tienes como argumentarla todavía.

En efecto, mediante la entrevista realizada a los docentes de los grados tercero, cuarto y quinto, del Centro Educativo ASODESI, se pudo establecer que quince (15) de los setenta y cuatro niños matriculados en estos grados, presentan problemas relacionados con el aprendizaje especialmente en las áreas de matemáticas y lengua castellana.

Los problemas de aprendizaje, se constataron también a través de la revisión de los informes descriptivos de dos últimos periodos académicos del año 2.004, en los cuales se especifican dificultades de lectura, interpretación y comprensión de textos; sustitución y omisión de grafemas y escritura, redacción y producción de

textos con sentidos. Identificación y seriación numérica, proceso de conteo y realización de operaciones matemáticas.

En comunidades populares, comúnmente llamadas marginales, los niños y niñas aprenden de forma mas rápidas conocimientos de la vida cotidiana y de la supervivencia y del sentido común que normalmente la escuela, los profesores y las instituciones no ven por que están leyendo al niño y a la niña fuera de su contexto, pero además de leerlo lo evalúan bajo parámetros que no corresponden a las características sociales, culturales y económicas en que ellos están y también generan múltiples saberes y conocimientos. Por otro lado estas realidades, también generadoras de saberes y sentidos no son tenidas en cuenta en los PEI de las instituciones, lo que genera que una importante desconexión entre escuela y comunidad en el mundo del niño y la niña, cuéntame, este punto de vista se miró en la definición del problema de investigación?

Es importante destacar, según el testimonio de los profesores y la psicóloga, que los problemas que determinan el bajo rendimiento académico de los niños no se justifican por déficit en sus capacidades cognitivas, sino que más bien obedecen a otros factores como las condiciones de vida propias de los hogares y del entorno; el acompañamiento, el cuidado y la calidad de los vínculos en las relaciones familiares afectivas mutuales. A la opinión de los profesores y la psicóloga debe agregarse que, aunque en la Institución Educativa ASODESI se desarrolla un proyecto que busca “Proveer las oportunidades para educación espiritual y

emocional”¹., en el acto pedagógico se hace uso de algunas estrategias propias del modelo pedagógico tradicional en la que las relaciones maestros – alumno siguen basadas en la autoridad del maestro que sabe y enseña al educando que no sabe y desempeña un papel pasivo – receptivo en el aprendizaje. Además, en los problemas de aprendizaje también influye la calidad de la planta física y la dotación de ayudas pedagógicas; la adquisición y uso de libros y útiles escolares; la incorporación y uso de la tecnología.

La influencia de algunos de los factores descritos se puede verificar en los testimonios dados por los niños en el taller “Relaciones afectivas con mis padres”, tal como sigue: “ No puedo llevarte al colegio porque no tengo tiempo”; Y yo le digo así: - “papi, necesito tanto para comprar un cuaderno” “- yo no tengo plata”, afirmó una niña participante en el taller. A su vez, otra niña sostuvo: “ mi papá es una persona irresponsable, mi papá no cumple con nosotros , ni presta atención, una persona adicta , adicta a las drogas, es ahora y esta desaparecido, ya tiene 16 días de estar desaparecido, y supuestamente tiene otra esposa, pero no nos responde, a veces me trata mal, nos trata a toditicas, todo es un problema, nos trata de palabras, palabras malucas, y a nosotras nos duele, y masa mi por que soy la menor, yo soy la que siento las cosas y eso me afecta a mi, eso me afecta a mi , por eso es que yo a veces voy mal en el colegio.”

¹ Visión Mundial. Buen y Mal trato en Colombia. Diagnóstico hecho en nueve poblaciones. Bogotá: Editorial buena semilla; 2003, Pág. 93.

Los vínculos relacionales de los padres con los niñ@s, en muchas ocasiones generan conductas maltratantes, tal como se puede apreciar, en el reporte que hace un niño del castigo que aplican a su compañero: “ Señor, a él le pega su mamá con un cable”, situación que el niño afectado confirma así: “ si mi mamá me pega con un cable y mi hermana también porque ni hago caso”; similar situación se refleja en las palabras de otro niño participante en el taller “Relaciones afectivas con mis padres”: “ A mi me pegan con una rama de totumo, sino es, con un palo”.

La situación problemática descrita, planteó la necesidad de desarrollar una propuesta orientada a buscar las emergencias y constreñimientos que se generan en las relaciones afectivas que vinculan a los miembros de la familia de los niñ@s, es decir, si estas están basadas en el odio, el amor, el temor, y otras circunstancias. De igual modo, se buscó explorar si los niñ@s están expuestos a inhibiciones en sus cualidades, posibilidades de acción y posibilidades de expresión.

Además, se buscó indagar las distorsiones de los vínculos basados en la comunicación y a partir de los pensamientos y creencias explorados se fijó el propósito de motivar a los padres y a los niñ@s para establecer relaciones basadas en el afecto como herramienta de prevención del maltrato infantil y de superación de los problemas de aprendizaje de los niñ@s.

1.2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN (PREGUNTAS PROBLEMÁTICAS):

¿Cómo resignificar las relaciones afectivas mutuales de padres y niñ@s de los grados 3º, 4º y 5º de la Institución Educativa ASODESI, para prevenir el maltrato y superar las dificultades de aprendizaje?.

¿Cuáles son las emergencias y constreñimientos que caracterizan las relaciones afectivas de padres y niñ@s de los grados 3º, 4º y 5º de la Institución Educativa ASODESI?

¿Cuáles son las divergencias y las coincidencias presentes en los puntos de vista de los padres y los niñ@s de los grados 3º, 4º y 5º participantes en los grupos de discusión sobre el afecto, la autoridad, relación de afecto y autoridad, influencia de afecto y autoridad en el rendimiento académico y sobre el diálogo y las relaciones afectivas?

¿Cuáles son las claves y formas de relaciones por medio del lenguaje contenidas en los discursos de los padres y los niñ@s de los grados 3º, 4º y 5º participantes en los grupos de discusión?

¿Cuál es el papel del diálogo y la comunicación en la prevención del maltrato y en la superación de las dificultades de aprendizaje desde la escuela y la comunidad?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General: Resignificar las relaciones afectivas de padres – niñ@s y maestr@s – alumn@s de los grados 3º, 4º y 5º de la Institución Educativa ASODESI, para prevenir el maltrato y superar las dificultades de aprendizaje

1.3.2. Objetivos Específicos:

- Identificar las emergencias y constreñimientos que caracterizan las relaciones afectivas de padres y niñ@s de los grados 3º, 4º y 5º de la Institución Educativa ASODESI.
- Establecer las divergencias y las coincidencias presentes en los puntos de vista de los padres y los niñ@s de los grados 3º, 4º y 5º participantes en los grupos de discusión sobre el afecto, la autoridad, relación de afecto y autoridad, influencia de afecto y autoridad en el rendimiento académico y sobre el diálogo y las relaciones afectivas.
- Describir las claves y formas de relaciones por medio del lenguaje contenidas en los discursos de los padres y los niñ@s de los grados 3º, 4º y 5º participantes en los grupos de discusión.

- Analizar el papel del diálogo y la comunicación en la prevención del maltrato y en la superación de las dificultades de aprendizaje desde la escuela y la comunidad.

1.4 REFERENTE TEÓRICO

Para entender el problema del maltrato infantil y de los vínculos en los que está inmerso, esta investigación se fundamenta en la teoría psicoanalítica esbozada en los módulos. Bitácora, Vínculos 1 y Vínculos 2, y para comprender el problema de la relación escuela – comunidad se basa en la teoría general de sistema expuesta en el módulo Alternativas preventivas desde la escuela y la comunidad.

El problema del maltrato infantil es un problema complejo con múltiples manifestaciones que dificultan su definición y delimitación, no obstante siguiendo a Nubia Torres y Cecilia de Santa Cruz en éste problema “existe un continuo entre lo que se considera agresión, maltrato y violencia”². Al precisar el significado de éstos términos, la agresión es equivalente “a lo que en psicoanálisis se nomina como *pulsión agresiva* y tiene que ver con la tendencia dirigida a dañar a otros; éste puede actualizarse en conductas reales o fantaseadas, a través de acciones motrices o simbólicas, y actúa en el desarrollo psicosexual, a través del juego

² TORRES, N, SANTACRUZ, C. Del maltrato a la consideración. En: Pontificia Universidad Javeriana. Bitácora. Bogotá: Facultad de Medicina. Centro Universidad Abierta, 2000, P. 60.

complejo de la unión o desunión”³. A su vez el concepto de violencia se define “como el extremo destructivo de la agresión y, de manera funcional, lo hemos delimitado como la conducta que: tiene por objetivo la destrucción real del otro, no está inscrita en una relación interpersonal, se produce en el marco de posesiones asimétricas y es innecesaria para la supervivencia”⁴. Por otra parte el maltrato se asimila a una conducta y “ocurre en el marco de una relación interpersonal compleja que se produce por la incapacidad de contención y elaboración de experiencias internas o externas, que abruman a uno de los participantes de la relación y de las que éste se defiende mediante la actuación”⁵. El maltrato así concebido tiene la característica de generarse en la interacción de dos o más individuos, en la que el evento maltratante puede ser considerado como una reacción impulsiva en la que no media el pensamiento sino que se impone una sensación o experiencia desagradable.

Con base en las consideraciones anteriores del evento maltratante se pueden destacar las siguientes características:

- Se expresa en una relación compleja en la que se presenta gran movilidad de afectos, experiencias, demostraciones, representaciones y vínculos.

³ Ibid. P. 60.

⁴ Ibid. P. 60.

⁵ Ibid. P. 60.

- Al otro de la relación, durante el evento se le considera de manera global, con características parciales, persecutorias y agresivas mientras que el otro como objeto externo pierde las características de ser complejo y múltiple para convertirse en objeto malo persecutorio, agresor de quien hay que defenderse.
- Durante el evento se actúa sin pensar, lo que indica que la reacción se sobrepone al pensamiento.
- Durante el evento la experiencia interna y externa se evacúan de manera incontrolada, es decir, que no se puede contener dentro de sí.

El problema de la resignificación de las relaciones afectivas para prevenir el maltrato y superar las dificultades de aprendizaje de los niños de los grados 3º, 4º y 5º de la institución educativa ASODESI de la ciudad de Montería, parte de la necesidad de:

Cuidado con este espacio al lado izquierdo del párrafo que viene problematizarlo desde una dimensión más amplia, inscrita, también, en la cultura; centrada en las prácticas sociales, en los modos de interacción, en el ejercicio de la autoridad, en la consideración del otro y de sus derechos y en el sentido de la infancia. Así el niño recupera su valor como *sujeto* de la cultura, más allá de ser considerado como un *objeto* de protección, cuidado u omisión. Estas comprensiones generan, a su vez, otras alternativas de intervención, distintas a las de las leyes y normas

para su control, la organización de los recursos asistenciales, o la competencia de grupos de expertos en disciplina de la conducta o similares⁶.

En lo referente a la clasificación del maltrato infantil, en éste trabajo se adoptan las seis formas identificadas por el grupo de expertos coordinados por la defensoría del pueblo y presentada por Gabriel Lago, como: “Maltrato físico, abuso sexual, negligencia y descuido, maltrato psicológico, maltrato social y maltrato contra el menor en proceso de gestación”⁷

El diseño de una estrategia de investigación/intervención que busca la resignificación de las relaciones afectivas de padres y niñ@s para prevenir el maltrato y superar las dificultades de aprendizaje, se fundamenta en la teoría de sistemas para comprender la relación familia – escuela – comunidad, teniendo en cuenta que para ésta teoría el medio social se ubica:

Cuidado con este espacio al lado izquierdo del párrafo que viene en la conformación del sistema a partir de variables constituyentes (rasgos que constituyen y definen una estructura organizativa con objetivos, división del trabajo, especialización) como a partir de variables estructurales (jerarquía, formalización, determinaciones reglamentarias) y de variables influyentes

⁶ Pontificia Universidad Javeriana. Bitácora. Op. Cit.; p. 16.

⁷ LAGO BARNEY, G. Clasificación de síndrome de maltrato infantil. En: Pontificia Universidad Javeriana. Bitácora. 2000, p. 36.

(coyunturales, contexto del grupo, sistema de dirección, formación de decisiones y estilos de comunicación)⁸.

Para la teoría de sistemas, las formas organizativas que existen en el seno de la sociedad aparecen como un sistema abierto que es objeto de las influencias de su entorno mediato e inmediato con capacidad de responder a estos estímulos. De este modo:

El sistema de creencias, de costumbres, normas de vida de cada grupo social determina sus modelos de enseñanza y aprendizaje, al igual que sus formas de relacionamiento con los otros. Si entre nosotros existe maltrato infantil es porque en nuestra cultura, tradición y creencias existen factores que lo justifican y que, desgraciadamente lo valoran. ¿No decían antes que la letra con sangre entra?⁹

En el contexto de esta teoría la familia como forma de organización básica que agrupa los seres humanos mantiene relaciones con las instituciones, organizaciones y personas que conforman el entorno inmediato al igual que con la comunidad en general, lo que incluye relaciones de interdependencia con el sistema educativo, económico y político. Existe una relación de interdependencia entre la escuela y la comunidad, ya que la escuela constituye:

⁸ ARDILA CARRILLO, Z. Alternativas preventivas desde la escuela y la comunidad. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2001. p. 40.

⁹ Ibid. p. 41.

Un microsistema social abierto a la interacción y al intercambio de datos con un medio social y con la comunidad educativa a la que está integrada, es decir, la institución educativa es parte de la red de información y comunicación en una comunidad, y mantiene la vigencia de valores y creencias de ésta. Segundo, la escuela – aunque mantiene cierta independencia – está influida por la cultura y la estructura social de las familias, del barrio, de las organizaciones sociales o de los grupos económicos. Es en éste sentido como vemos el papel de la escuela: espacio de transformación, que establece relaciones hacia el exterior, pues gestiona sus programas y sus problemáticas¹⁰.

Vale decir que la educación no sólo se ejerce en la institución educativa, sino que otras instituciones cumplen funciones educativas, como ocurre con la familia la cual participa y se interrelaciona con la escuela, en desarrollo de la función de ser los primeros educadores del niño y de acompañar o complementar la labor formadora de la escuela.

Pese a los cambios y renovación de las concepciones pedagógicas, “*el modelo tradicional de enseñanza*, dicho con más propiedad, (Pérez Gómez, 1993 y Porlán, 1993b). Es el prototipo dominante dentro y fuera del sistema educativo, y todos los profesionales de la enseñanza estamos, inevitablemente, influido en mayor o menor medida por él”¹¹. Entre las características de éste modelo se

¹⁰ Ibid. p. 42.

¹¹ PORLÁN, R. Constructivismo y escuela. Sevilla: Diada editora S.L, 1997. p. 146.

destacan el énfasis en la formación del carácter de los estudiantes, el empleo del método academicista – verbalista como método básico de aprendizaje, el papel activo del profesor y receptivo – pasivo del estudiante, tal como lo enfatiza Miguel De Zubiría en los siguientes términos: “En la primera didáctica el profesor decide que tema enseñar, éste domina la escena y los alumnos desempeñan un papel receptivo. Se denomina *didáctica heteroestructural*, porque la enseñanza proviene de una fuente externa al alumno que la decide e impone”¹².

Gracias a la influencia de la pedagogía y de las nuevas corrientes psicológicas cognitivas, el quehacer de las instituciones educativas ha variado desde las didácticas autoestructurales hacia la aplicación de didácticas interestructurales. En la primera: “El profesor acompaña a sus estudiantes sin imponerles sus ideas, sus conocimientos, por lo cual se denomina *didáctica autoestructural*, pues la enseñanza proviene de fuentes vivenciales que los alumnos procesan, es decir, los alumnos llevan la voz cantante”¹³, y la segunda que aparece como un enfoque reestructurador del modelo pedagógico tradicional y del constructivismo, “integra cualidades positivas del primero como la directividad heteroestructural, y cualidades del segundo, ya que los estudiantes desempeñan un rol muy participativo o autoestructurante... Tal síntesis dialéctica recibe el nombre de didáctica interestructural”¹⁴.

¹² DE ZUBIRÍA, M. Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas. Bogotá: Fundación Alberto Merani, 2004, p. 14.

¹³ Ibid, p. 14.

¹⁴ Ibid, p.15.

En las didácticas interestructurales las instituciones educativas plasman en su currículo lo que se debe enseñar y para que enseñarlo, pero con la intención de que los alumnos participen de manera activa y responsable. El profesor como los alumnos cumplen roles activos en los que combinan heteroestructuración con autoestructuración.

A partir de la consideración de que el maltrato infantil y los problemas de aprendizaje ocurren y están inmerso en el contexto de un vínculo y en especial, si se les considera como una forma particular de relación entre las personas en éste trabajo se adoptan las categorías de vínculo, afecto en el vínculo familiar, relaciones de afecto y autoridad, influencia del afecto y la autoridad en el rendimiento académico y el diálogo y la comunicación.

El vínculo entendido “como el elemento esencial constitutivo de lo social y cuya realidad es delatada por quienes participan en su composición, dado que carece de una estructura material *per se* lo material son los individual, las relaciones aquellos entre ellos un aparente espacio vacío. Se da en el consenso de quienes están involucrados en una relación, sea ésta consciente o inconsciente”¹⁵

Los vínculos o relaciones envuelven a los seres humanos desde la más temprana edad y las enfermedades mentales se explican por las dificultades de establecer

¹⁵ GARCIANDIA I., J, TORRES C., N. Vínculos 1. Aspectos generales y vínculo de amor. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. 2000. p. 13.

relaciones, vínculos o conexiones con otras personas. No sólo somos producto de un vínculo sino que estamos inmersos en relaciones e inexorablemente debemos establecerlas con los demás.

Todo ser humano desde su concepción es producto de un vínculo y “más allá de su desaparición, persiste en los seres humanos, en el imaginario cultural y personal la presencia del vínculo original que nos dio la vida. Y sin lugar a dudas, éste remanente imaginario del vínculo fisiológico que en el pasado más arcaico nos unió en relación con otro ser es el sustrato sobre el cual construimos todas los demás vínculos en el trasegar de nuestra existencia”¹⁶.

En toda relación o vínculo se presentan escisiones o rupturas de la totalidad de la relación dando origen a lo emergente y lo sumergido, a lo reprimido y lo expresado. Las emergencias aparecen como nuevas cualidades que difieren de las cualidades de cada uno de sus miembros y pueden corresponder al amor, el odio, el afecto, el rechazo, la manipulación, el maltrato etc. La desaparición de las cualidades de cada uno de los miembros es lo que se denomina constreñimiento y tiene la función de ocultar los aspectos inhibidos o reprimidos de los miembros, que pueden coincidir con cualidades, posibilidades de acción o posibilidades de expresión. Todo esto indica que la emergencia del afecto sumerge, oculta las posibilidades o cualidades particulares de los miembros de la relación, tal como se confirma en el siguiente texto:

¹⁶ Ibid, p. 19.

En definitiva en todo vínculo existen aspectos que se ven y otros que no se ven y son los no evidentes, como deseos incestuosos inconfesables, frustraciones, odios no resueltos, amores distorsionados, etc., los que pueden pasar del estado de constreñimiento al de emergencia cuando se hacen presente situaciones de maltrato o de abuso.¹⁷

El vínculo entendido como transacción implica una transformación de los partícipes es decir, que opera en los múltiples planos de la comunicación, lo que le asigna un carácter complejo el cual se incrementa cuando a las relaciones humanas se le agrega el componente de la doble vía. Estas transacciones posibilitan la comprensión de fenómenos como el maltrato y abuso sexual, especialmente si se considera que éstas pueden aparecer en el plano de las peticiones conscientes e inconscientes que las personas aportan al vínculo.

Las transacciones adquieren un grado de mayor complejidad cuando se expresan, desde el punto de vista psicoanalítico, en los niveles del ello como gratificación y satisfacción de deseos y necesidades primarias de orden fisiológico, del yo con el intercambio de percepciones, pensamientos y sentimientos y del super yo cuando están asociados al componente ético de las relaciones. Además, de las formas de transacción señaladas se encuentra un componente transgeneracional que se manifiesta en la forma de vinculación llamado

¹⁷ Ibid. p. 31.

delegación en las que mediante las cual nos llegan los deseos de los antepasados padres, abuelos, etc.

En los vínculos es necesario distinguir los conceptos de estructura y organización. La estructura no es otra cosa que el aspecto material que compone la relación, es decir, las personas y la organización es la forma de relacionarse, de vincularse. En los vínculos la palabra constituye la forma esencial de establecer la relación y contribuye a la supervivencia del grupo, porque facilita la coordinación de acciones y la solidaridad entre sus miembros para afrontar los peligros. Es pertinente destacar que la falta de coordinación consensuada genera destrucción o la muerte misma, situación que ocurre en casos de maltrato o de abuso sexual porque:

En ellos existe un vínculo donde no existe la preocupación por parte del maltratador o abusador por encontrar un consenso, simplemente el otro no es un "legítimo otro", el otro no es una estructura con la cual se organiza en relación autopoietica (para generar nuevos elementos que hagan crecer la relación), sino que es utilizado como un elemento sin identidad (sin legitimidad) y, por lo tanto, es negado, está muerto para acoplarse creativamente.

El lenguaje en sus componentes digital o analógico constituye el fenómeno relacional de mayor importancia en la vida del hombre a tal punto, que las personas vinculadas a problemas de maltrato y abuso ante la imposibilidad de

utilizar las palabras para elaborar sus frustraciones y ansiedades descargan la atención mediante el uso del aparato motor o de la acción física violenta.

La comunicación es una necesidad de las personas la cual es matizada por el pasado de los que participan en ella asignándole el carácter real a la relación no obstante, toda comunicación es susceptible de ser mal interpretada para lo cual es necesario entender que toda relación humana se alimenta tanto del pasado como del presente, que surgen figuras como las descalificaciones, las incoherencias y las frases incompletas que generan distorsiones en el proceso de la comunicación.

Las comunicaciones paradójicas que se caracterizan por ser dadas en un marco lógico oculto, que no dejan posibilidades abiertas, poseen una dimensión atemporal y generan relaciones de dependencia adquieren unos efectos patológicos expresados en mistificación y la descalificación. La mistificación tiene la propiedad de invalidar la autopercepción especialmente en el plano del afecto o de la sensaciones constituyéndose en un poderoso instrumento de influencias “que aumenta el poder de quien la ejerce, disminuye la autodeterminación, la autoestima e incrementa la dependencia con el supuesto poseedor del saber”¹⁸.

La descalificación es definida por Rousillón en los siguientes términos:

¹⁸ Ibid. p. 78.

... es un antireconocimiento, surge de no tomar en cuenta uno de los dos locutores el deseo de comunicar del otro. La descalificación significa al sujeto descalificado que, en lo atinente a algo que le toca de cerca, él no tiene nada que decir, no tiene cosa que comunicar al respecto; más aún no tiene ninguna cosa que pensar sobre ello. Globalmente le significa que él no es nada¹⁹.

Por otra parte es necesario señalar al doble vínculo como una forma maltratante de relación que desarrolla en una persona vulnerable alto grados de ansiedad y de paradoja que lo llevan a desarrollar síntomas mentales para librarse parcialmente del estado agudo de tensión. El doble vínculo es una paradoja que constituye una forma de comunicación que contiene en sí su propia contradicción y produce efectos como los de inhibir las acciones, generar respuestas incoherente o enajenadas, producir sometimiento o atrapamiento y la de mantener el juego sin fin ya sea en el tipo del círculo vicioso o del lazo extraño.

Dentro de las propuestas de prevención del maltrato infantil y de superación de las dificultades de aprendizaje, es preciso fortalecer las relaciones entre los padres y de la escuela con la familia, mediante el diálogo permanente con la familia de los educandos y las reuniones con los padres y madres de la escuela con la finalidad de conocer las condiciones en que viven y orientar a los padres y madres sobre los efectos de los conflictos sociales y políticos y la forma de estimular el

¹⁹ ROUSILLÓN, R. Paradoja y situaciones fronterizas en psicoanálisis. Amorroutu, Buenos Aires, 1991, p. 37. Citado por GARCIANDIA I, J. y TORRES C., N. Vínculos 1. Aspectos generales y vínculo de amor. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana p. 79.

desarrollo de los niñ@s, lo que implica que, “desde una perspectiva preventiva es preciso desarrollar esa capacidad de acoplamiento. Y esto se puede hacer si utilizamos la palabra como mediador porque cuando no se pueden utilizar palabras como vínculos, entonces puede darse paso a los actos”²⁰

1.5 ENFOQUE Y DISEÑO METODOLÓGICO

1.5.1. Enfoque metodológico. Esta experiencia de investigación/intervención se enmarca en un enfoque crítico-social de Investigación CUALITATIVA, lo cual indica o implica un proceso de participación y reflexión, cuyo principal propósito es movilizar pensamientos y actitudes en los participantes, a partir de la indagación y análisis crítico que conlleve a la transformación o cambio de la realidad presentada en los menores, sus padres y docentes. Se pretende entonces, partir de una descripción e interpretación de la realidad generando procesos de interacción con los diferentes actores participantes de la experiencia de investigación, buscando proveer elementos prácticos de acción para transformar.

La metodología “Investigación/Intervención” es Entendida como la practica de acciones que promuevan el desarrollo de relaciones afectivas mutuales en la comunidad objeto de estudio (miembros de la institución educativa ASODESI de la ciudad de montería), a partir de lo que quieren, creen, piensan, hacen y saben.

²⁰ GARCÍANDÍA I, J. y TORRES C., N. Op. Cit. P.54

1.5.2. Fuentes de recolección de información

– Fuentes secundarias: Información que se obtendrá a través de textos y documentos de Internet.

– Fuentes Primarias: Información oral que se recolectara directamente de la población objeto de estudio y de funcionarios de la institución, a través de entrevistas, grupos de discusión y talleres.

Las investigaciones con enfoque *“crítico-social de Investigación CUALITATIVA, lo cual indica o implica un proceso de participación y reflexión”*, según lo enuncias anteriormente, no asumen la relación sujeto (investigador) – Objeto (investigado), por que asumen que entre investigador e investigado existe la capacidad de generar diálogos horizontales en los que se reconocen saberes y conocimientos desde ambos sujetos, pero especialmente por que el investigador no se asume externo al investigado, ni supone que trae de afuera las “soluciones” a nada, por el contrario construye entre el y el investigado las posibilidades de transformación, igualmente por que no esta de acuerdo con asumir el papel pasivo que implica llamar a las personas con la que se ha trabajado objeto de estudio, por el contrario asume en el un papel activo, dialogante y constructor de saberes, conocimientos y realidades. Por todo lo anterior en la Investigación cualitativa el dialoga es entre sujeto – sujeto.

1.5.3. Herramientas de recolección y/o construcción de la información. Entre las herramientas de recolección y/o construcción de la información se emplearon las siguientes:

✓ **Entrevista.** La entrevista es un proceso de interacción desarrollado con tres docentes, el director y la psicóloga de la Institución Educativa ASODESI con la finalidad de obtener información sobre las características generales de los niños, problemas de aprendizaje y antecedentes de maltrato infantil, la cual sirvió de base para seleccionar a los niños y a los padres participantes en el proceso de investigación/intervención. Para registrar la información obtenida con el empleo de esta técnica se aplicó el Formato de Entrevista a docentes, psicóloga y director, el cual se estructuró con preguntas abiertas que tenían como finalidad identificar problemas de aprendizaje y antecedentes de maltrato infantil.

✓ **Grupos de discusión (Grupos de foco).** Tal como lo sostiene Bernardo Russi (1998) citar fuente completa los grupos de discusión conformados con los padres y los niños permitieron generar información en forma de discurso o flujos de mensajes que circularon entre los miembros de los grupos en forma de actos de habla, mediante los cuales expresaron los vínculos, relaciones, pensamientos, creencias, saberes y haceres construidos sobre el afecto y las relaciones afectivas mutuales posibilitando los procesos de indagación, reflexión y transformación al interior de los grupos y la definición de consensos relativos a las acciones de

mejoramiento de la calidad de las relaciones afectivas mutuales, de prevención del maltrato y de superación de los problemas de aprendizaje de los niños.

En los grupos de discusión el papel de prescriptor o moderador fue desempeñado por la responsable de la investigación/intervención, quien en cada caso convocó, provocó el tema de discusión, asignó los espacios en coordinación con el rector, limitó el tiempo, observó y recogió la información.

Los participantes en el proyecto de investigación/intervención estuvieron representados por veinte (20) padres con los cuales se organizaron tres grupos de discusión y por quince (15) niños que conformaron, a su vez, dos grupo de discusión.

Los grupos y el prescriptor se localizaron en un escenario o recinto cerrado para evitar interrupciones y garantizar mayor comodidad, permitiendo generar consensos y nueva información sobre los temas de discusión.

La información generada o “El texto producido por los grupos de discusión” se ha registrado en cinta magnetofónica la cual como dice Manuel Canales y Anselmo Peinado, “recoge el texto en toda su extensión y literalmente, de modo que el análisis pueda operar sobre este material bruto, sin ningún filtro intermedio. Por

otro, viene a objetivar la dimensión del trabajo del grupo”²¹, con lo que se facilita la transcripción de los textos, recopilados en las siguientes fases:

- Introducción del prescriptor, orientando el proceso a seguir y tema a tratar, de una manera muy general.

- Se formuló una pregunta para inducir la participación de los miembros del grupo.

- Se implementó la técnica de lluvia de ideas para ampliar y clarificar lo expresado.

- Finalmente, de manera consensual se construyeron síntesis conceptuales de los temas tratados en las cuales se expresó la resignificación lograda de los vínculos, relaciones, pensamientos, creencias, saberes y haceres movilizados.

De la sesión de los grupos de discusión también se hizo registro fotográfico (Ver Anexos).

²¹ CANALES, M. y PEINADO, A. Grupos de discusión. En: Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales, Madrid, Editorial Síntesis, 1977, cap. 11, pags. 287-311. citado por Naya Gutierrez Pinzón en Modulo de desarrollo de proyecto 1 (investigación e intervención.) Pag. 70.

✓ **Talleres.** Los talleres elaborados se convirtieron en formas de trabajo grupal de gran utilidad para analizar problemas y recolectar información a partir de los temas y la experiencia de los participantes, con el fin de transformar las condiciones de la realidad.

Con los tres grupos de discusión organizados con los padres, se desarrollaron tres talleres y dos talleres con los dos grupos de discusión organizado con los niños (Ver Anexos).

✓ **Participantes.** En la experiencia de investigación/intervención participaron veinte (20) padres y madres de familia y quince (15) niñ@s, seleccionados con la colaboración de la psicóloga y los docentes de la institución, debido a que los menores presentaban problemas de aprendizaje y se observaron dificultades en la relación con sus padres.

En los tres grupos conformados por los padres de familia, se presentó más asistencia de las madres (16) que de los padres (4), la mayor parte de ellos residen en barrios de estratos bajos; la mayoría alcanzó sólo el nivel de básica primaria y presentan antecedentes de conflictos y violencia intrafamiliar.

Con los quince (15) niños participantes se conformaron dos grupos de discusión, uno integrado por diez niños de los grados 3º y 4º en el cual sólo habían dos niñas y ocho niños y el otro grupo se conformó con cinco niños del grado quinto.

Sus edades están comprendidas entre los ocho y los quince años. Según entrevista a docentes y psicóloga la mayor parte de ellos presentan problemas de aprendizaje, lo cual se confirmó con la revisión de los informes descriptivos.

2. HALLAZGOS

Las categorías encontradas como producto del proceso de análisis de la información recolectada en las sesiones de los cinco grupos de discusión formada por los tres grupos de los padres y dos grupos de discusión de los niños, corresponden a las siguientes:

Te estas contradiciendo con lo dicho en el referente teórico, allí planteas *“A partir de la consideración de que el maltrato infantil y los problemas de aprendizaje ocurren y están inmerso en el contexto de un vínculo y en especial, si se les considera como una forma particular de relación entre las personas en éste trabajo se adoptan las categorías de vínculo, afecto en el vínculo familiar, relaciones de afecto y autoridad, influencia del afecto y la autoridad en el rendimiento académico y el diálogo y la comunicación.”*, entonces quiere decir que las categorías fueron inductivas y ligadas al marco teórico, que no es lo mismo (y es opuesto) que decir *“Las categorías encontradas como producto del proceso de análisis de la información recolectada en las sesiones”*, que supone categorías inductivas, es decir posteriores al marco teórico y producto de la organización y análisis de la información recolectada. Aclara esta contradicción tanto en el referente teórico como en los hallazgos y en el enfoque metodológico

2.1. EL AFECTO EN EL VÍNCULO FAMILIAR

Los padres de los grupos de discusión 1 y 2, asocian el afecto con el amor y el cuidado que brindan a los niños y niñas, con el sentimiento que expresan y con la confianza que brindan a los demás. Así lo confirman las palabras del padre 1 “Amor y cuidado que uno debe tener a un hijo”, y la madre 1 cuando afirma: “un sentimiento que nace de nosotros hacia los demás y puede ser positivo o negativo algunas veces”. Las palabras de la madre 2 asocian el afecto con sentimiento cuando dice: “manera como nosotros expresamos los sentimientos de ira, rabia hacia nuestros hijos”. A su vez la madre 1 del grupo de discusión N° 2 asocia el afecto y su demostración con la confianza, el respeto y la autoridad, tal como se aprecia en siguiente comentario: “A través de la confianza, la confianza de darle uno a los hijos. Uno le brinda confianza a ellos, para que ellos... para que ellos manejen ese respeto también, cuando los mandan y que uno les diga tienen que hacer esto y esto y ellos no digan no, no quiero hacerlo”

Los niños de los dos grupos de discusión de los grados tercero, cuarto y quinto, también asocian el afecto con el amor y el cariño, sin embargo, sus testimonios revelan situaciones de conflictos intrafamiliares y de alteración de las relaciones afectivas. Pues mientras el niño 1 del grupo de discusión de los grados 3° y 4° afirma que las relaciones afectivas con sus padres son: “De amor... ya”, el niño 6 sostiene que: “Yo quiero mucho a mi mamá y a mi hermana y a mi papá que me falta” (con la falta indica que el padre ha fallecido); por otra parte, la niña 1 del

grupo de discusión de grado quinto afirma: “A mí me gustaría que mis papás no pelearan, ni se separaran, porque a nosotros nos da lastima que vayan a estar sin papá ni mamá”, y la niña 3 del mismo grupo relata: “Este... o sea, que mi papá volviera a la casa esto es lo que yo le pido a mi Dios, que no haya problemas en la casa, la violencia, ni los golpes, ni nada, nada de eso siga así ”. La niña 5 también confirma las situaciones mal tratantes en las relaciones familiares cuando afirma: “¡Golpeando! y no nos golpee contra la pared, porque mi papá me golpea contra la pared, porque él coge y me agarra y dice porque yo no quiero hacer nada en mi casa y soy la que le ayuda a mi mama y coge y cuando viene aburrido del trabajo coge y me golpea”, las que son reafirmadas por la niña 3: “Así es mi papá! Mi papá cuando venia aburrido del trabajo, cogía y se paraba de la cama y comenzaba a golpear a uno”.

Las expresiones de los niños evidencian la existencia de relaciones maltratantes, como emergencias que alteran los vínculos familiares basadas en el amor y que dan lugar al surgimiento de constreñimiento que inhiben las cualidades, las posibilidades de acción y las posibilidades de expresión de los niños y niñas, situaciones que pueden influir negativamente en el rendimiento académico al aceptar la autoconfianza y la autoestima o al generar situaciones de rebeldía con las que los niños y niñas buscan tomar venganza de los castigos infringido por los padres.

La discusión generada en los grupos permitió concensuar, la comprensión del afecto, como la expresión de los sentimientos, emociones y pasiones manifestadas en las expresiones de agrado o desagrado de placer o dolor que se hacen patente en las relaciones mutuales afectivas, y la mejor manera de mostrarla a los hijos es a través del amor, el cariño, cuidado, la corrección oportuna y la confianza.

2.2. EJERCICIO DE LA AUTORIDAD EN LA FAMILIA

Los padres de los grupos 1 y 2 interpretan la autoridad como poder que se ejerce sobre los demás y aunque aceptan que algunas veces no la saben ejercer, creen que la manera de impartirla es a través del regaño, de la acción de pegar o castigar o negarles las cosas que ellos desean o solicitan, tal como lo confirma el padre 1 cuando sostiene que: "La autoridad algunas veces no la sabemos ejercer, muchas veces va acompañada de las situaciones que vivimos y las reflejamos en nuestros niños, muchas veces regañamos o pegamos a los niños cuando no hacen las tareas. Hay veces que le negamos cosas hasta de jugar. Por su parte La madre 3 del grupo de discusión 2, asocia la autoridad con la corrección para formar y generar respeto, aflorando al mismo tiempo la creencia de que aunque hay que corregir encuentra un impedimento en lo consagrado en la ley, al afirmar que: "Corrigiendo a los niños para que... sea mañana un niño bien formado con disciplina, y que si uno un niño lo tiene y afloja, ¿aflojarlo? ¡Es que cojan y hacen lo que quieren!. Entonces uno siempre y cuando hay que darles para que sepan

que hay una autoridad, ¡que tienen que respetar! El respeto viene ¡que si nos respetamos! ¿Como vivimos?, por eso es que este mundo está como vivimos. Digo yo es que ya uno ni se atreve a pegar le a los niños por que ya, que la ley, que la ley no deja, estamos perdidos con ese cuento”. La creencia en que la ley es un impedimento u obstáculo para el ejercicio de la autoridad la confirman las siguientes palabras de la Madre 2, del grupo de discusión 2: “Que hasta uno no puede llegar a la corrección de darle un palazo o algo así”. Por otra parte, las palabras de la Madre 3 del grupo de discusión 1, sugieren una clasificación de la autoridad en los siguientes términos: “Ejercemos autoridad no solamente académica sino también social. En la forma de ejercer un poder hacia ellos”.

En el uso del lenguaje que hacen los padres en los grupos de discusión se pueden reconocer algunas formas de gestación de algunas “situaciones de maltrato que por no estar en el orden de la agresión física apenas llaman la atención, pero pueden llegar a ser de un poder insidioso, destructivo e, incluso, patologizante”²², tales como: “uno siempre y cuando hay que darles para que sepan que hay una autoridad, ¡que tienen que respetar!” y “Digo yo es que ya uno ni se atreve a pegar le a los niños por que ya, que la ley, que la ley no deja, estamos perdidos con ese cuento”.

La reflexión generada en los grupos 1 y 2 permitió resignificar el concepto de autoridad, como la facultad de construir relaciones de respeto y obediencia basado

²² GARCÍANDIA I., J. Y TORRES C., N., Op. Cit. P. 60.

en los principios de la costumbre, del derecho y de la trascendencia, es decir, sobre la base del buen ejemplo, buen trato, las relaciones afectuosas cimentadas en el amor y la comprensión, la generación y asunción de compromisos y responsabilidades con la familia, la escuela y la sociedad.

2.3. RELACIÓN DE AFECTO Y AUTORIDAD

Los padres de los grupos 1 y 2 conjugan afecto y autoridad como dos categorías que sirven para distinguir lo bueno de lo malo, lo positivo de lo negativo, o que sirven para expresar manifestaciones de amor y cariño, en caso de afecto, o para castigar y corregir en situaciones que requieran el ejercicio de la autoridad, tal como lo confirman las palabras del padre 2 del grupo de discusión 1: “Hablando más con ellos, haciéndole ver las cosas, lo que es malo y bueno, eso ayuda mucho”; y lo evidencia lo expresado por la madre 6 del grupo de discusión 2: “Como todo niño necesita afecto, amor y cariño igual que nosotros como padres debemos dárselos a nuestros hijos, pero en el momento... de que, llegó de castigarlo, ¡hay que castigarlo! Y llegó de que hay que corregirlo, entonces eso es lo que ellos y nosotros también debemos de entender, de que mi mamá me quiere mucho , porque me mima mucho, yo le voy hacer lo que me da la gana y ella a mi no me dice nada, no me corrige. Si debemos darle cariño y amor pero en el momento de corregirlo hay que corregirlo”.

La aplicación de castigos fue confirmada por los testimonios dados por los niños de los dos grupos de discusión de los grados tercero, cuarto y quinto. En efecto, el niño 4 del grupo de discusión 1, manifestó: “Yo a veces que mí mamá me pega y mi papá no, mi mamá me pega duro y mi papá no”. El niño 6 del mismo grupo expresó: “ Y a mí me pegan con una rama de totumo o sino, como es que es, con un palo”. La corrección como maltrato también fue confirmada por el niño 7 del grupo de discusión 1, al hacer referencia a uno de sus compañeros: “A él le pegan con un cable. - Mi mamá. – La mamá, sino, le pega la hermana – Po no hacer caso! La mamá lo manda a comprar un litro y no va sino que mama gallo“. El niño 5 del grupo de discusión 1 también confirmó: “Me pegan con un cinturón esos de cuero”. Y sólo el niño 2 del grupo de discusión 1, estableció la excepción de ésta situación, al expresar: “Mi papá, no me hace así. Él me consiente, me acaricia”

La reflexión generada contribuyó a resignificar la relación entre afecto y autoridad, en la medida en que encierra una contradicción y “hablar de contradicción es hablar de tensión entre dos polos. Contradecir es un acto relacional; decimos en contra de un otro o en el caso más elemental nos contradecemos a nosotros mismos”²³. En efecto existe una contradicción entre lo que dice y lo que hace la madre 6 del grupo de discusión 2 al dar amor y castigar a los hijos, pues se presenta un conflicto entre el sentimiento y la acción de amar y el acto de agresión que niega el amor expresado, lo que puede generar una situación de

²³ Ibid, p. 63.

sometimiento y atrapamiento, porque “Entonces, el querer y el pegar se igualan en la ecuación y, por eso, sólo queda una situación de atrapamiento dado que los padres lo quieren y le pegan y sólo tiene éstos padres, entonces se somete”²⁴

2.4. INFLUENCIA DEL AFECTO Y LA AUTORIDAD EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS NIÑ@S

Mientras la mayoría de padres de los grupos 1 y 2 no emiten un punto de vista sobre la relación del afecto y la autoridad con el desempeño académico, pues se refieren más a la actitud de felicitarlos ante los buenos resultados o de apoyarlos y hablar con los profesores en caso de dificultades, como lo expresa la madre 9 del grupo de discusión 2: “Preguntándoles a los niños _ “¿como te fue en tu día de clase?. Esa es una. La segunda es – ¿como te fue en tu materia? – ¿cómo te fue en todo lo que tu hiciste en el día de hoy ?. –No mamá me fue bien!” Entonces felicitarlo, ellos se sienten halagados, ¿cierto? Cuando ellos dicen – “mamita ¡sabe! que me perdí esta previa”. – “Ah! Que perdiste esta previa ahora veraz que te doy duro!” - no...- “perdiste pero mañana la recuperas”. Entonces esto, es una de la base de que de pronto ¡uno! Llega ay, que hay mama que no son así, hay mama que dicen – “¿perdiste la previa? Te meto una paliza y te mato”

¿No es eso ? ja, ja, entonces nosotras...yo no soy así. Yo le digo: – no mi amor, “¡mira! mañana , ponte a estudiar, ¡mañana vas a ganar!, mañana vas a ganar esa

²⁴ Ibid, p. 68.

previa, sigue, sigue, pero no perdiendo, sino ganando!”. y ya ellos se sienten, con ese amor de que ya yo no estropié por ¡esto!”. Por otra parte, sólo el padre 1 del grupo de discusión 1 considera que el afecto y la autoridad son elementos primordiales que se reflejan en el rendimiento académico de los niños, tal como lo recoge el siguiente texto: “Eso es lo primordial, si uno demuestra afecto hacia los niños y en eso le añadimos autoridad tenemos que ver como hacemos ejemplo: cuando vemos televisión y el niño llega con una tarea y le decimos: “quítate, quítate ” eso es un aspecto negativo y si le contestamos de mala manera, pero si yo le hago la forma y le hablo con cariño, hay actúo con autoridad y se ve reflejado en el colegio; el afecto y la autoridad van de la mano, y si no la sabemos ejercer estamos y andamos mal”.

Sin embargo, los testimonios dados por los niños de los dos grupos de discusión de los grados tercero, cuarto y quinto, establecen evidencias de maltrato físico y psicológico, lo que puede generar situaciones de rebeldía, abandono y falta de interés hacia el proceso de aprendizaje, tal como lo confirma la niña 2 del grupo de discusión 2: “Yo tengo un problema siempre con mi papá y mi mamá, a la vez no la culpo porque ella no tiene plata, pero yo siempre le digo mami esto, esto, “no, no, no tengo tiempo”-, nunca tiene tiempo para mí, papá, mi mamá si. A mi mamá yo le digo esto, mi mamá me escucha, mi mama siempre me presta atención; pero mi papá no. Mi papá es una persona irresponsable, mi papá no cumple con nosotros, no nos presta atención, una persona adicta, adicta a las drogas!, es ahora. Y, está desaparecido, ya tiene casi 16 días de estar

desaparecido, y supuestamente que tiene otra esposa, pero no nos responde, a veces me trata mal, nos trata a toditas, todo es un problema, nos trata de palabras, palabras malucas y a nosotros nos duele, más a mí porque soy la menor, yo soy la que siento las cosas y eso me afecta a mí, eso me afecta a mí por eso es que a veces, yo voy mal en el colegio, yo se que voy mal en el colegio... por los problemas en la casa, eso me afecta, estoy es pendiente a las cosas.. y no puedo, o sea, no tengo paciencia, no tengo paciencia y no aguanto, esos son los problemas que pasan en mi casa”.

En éstos testimonios o lenguajes, se descubren las claves y formas del doble vínculo en las relaciones de los padres con los niños, para manifestar el afecto y la autoridad, es decir, que cuando se obtiene buenos resultados académicos se premia con las felicitaciones y cuando los resultados son adversos se amenaza con el castigo, lo que produce en los niños una disminución de “la autoconfianza en su juicios y en los recursos propios, en las percepciones y en la capacidad de comunicar algo seguro o cierto sobre si mismo, produciendo dudas sobre la propia persona”²⁵

La discusión en el grupo sirvió para reafirmar la idea de que las demostraciones de amor, cariño, afecto y la construcción de buenas relaciones afectivas mutuales contribuyen al desarrollo equilibrado, armónico e integral del niño y tiene un

²⁵ Ibid, p. 80.

impacto preponderante en sus habilidades afectivas, comunicativas y cognitivas, las cuales constituyen un eje central para el logro de mejores aprendizajes.

2.5. DIALOGO Y LAS RELACIONES AFECTIVAS MUTUALES

Los padres participantes en el grupo tres entienden el dialogo como una herramienta fundamental en la comunicación familiar, para conocer las necesidades, los problemas, deseos, intereses, situaciones; para ayudar a superar los problemas y dificultades y lograr la armonía familiar. Aunque se recomienda dialogar con frecuencia entre los miembros de la familia, y que la ausencia de éste influye en los problemas académicos, se revela falta de convicción y de aplicación de ésta herramienta, en el tratamiento y solución de los conflictos intrafamiliares, tal como se puede reconocer en las palabras expresadas por la madre 2: "El dialogo en la familia es lo fundamental, sin diálogo no podemos vivir en armonía, como vamos a saber las necesidades, las cosas que los otros necesitan y como lo puede uno ayudar, entonces tienen que dialogar", expresó una madre de familia del grupo tres". Y lo evidencia la opinión del padre 1: "Yo creo que el dialogo es indispensable en la familia, porque por medio de este se conocen los problemas que van apareciendo diariamente y creo pues, que si es una familia esos problemas se resuelven ahí a partir del dialogo". Para la madre 6 es recomendable dialogar en forma "frecuente, porque sin el dialogo no hay familia, o sea, porque dialogar es tener una familia".

Ante la pregunta ¿creen que la ausencia de dialogo influye en el rendimiento académico de los niños? La madre 10 respondió: “yo creo que sí, ¡ajá! Porque uno tiene que hablar con ellos sobre las cosas del estudio para que ellos vayan produciendo más adelante... sí ”.

Otra de las participantes afirmó (madre 7): “yo pienso que sí que eso influye mucho, porque cuando ellos vienen del colegio si uno por lo menos... ellos dicen – mami yo tengo esa tarea- y uno le dice: ay no, dejala allá ” entonces ella se siente que mami no me presta atención, no me quiere ayudar.

También se hizo énfasis en la necesidad de superar las formas destructivas o patológicas de la comunicación como la mistificación y la descalificación porque “Los efectos desorganizadores de éstas comunicaciones tienen que ver con la confusión en la distinción entre amor y odio, apareciendo figuras como el **amor destructor**, en la que la relación con el otro y consigo mismo se hace extraña, incomprensible e impredecible y supera la capacidad del sujeto, particularmente infantil”²⁶

La reflexión generada en el grupo número tres, permitió remplazar la creencia (cual creencia?) por una firme convicción en que el diálogo constituye una herramienta comunicacional que garantiza el conocimiento, la comprensión ,y el tratamiento de las necesidades y conflictos que afloran al interior de la familia y se

²⁶ Ibid, p. 80.

constituye en un medio eficaz para el acercamiento entre los miembros de la familia y fortalecer las relaciones mutuales afectivas basadas en el amor, respeto, la tolerancia y la solidaridad.

3. INTERVENCIÓN

La estrategia de investigación/intervención se llevó a cabo mediante el acercamiento de la investigadora a la Institución Educativa ASODESI de la ciudad de Montería, y después de gestionar la autorización correspondiente ante el director, se continuó con la presentación en el campo. Primero se estableció comunicación con la psicóloga y luego con los docentes de los grados tercero, cuatro y quinto, de quienes se obtuvo información relacionada con el número de niños matriculados en los grados tercero, cuatro y quinto, sus características socioeconómicas, la distribuciones por edades y sexo, los problemas de aprendizaje, y los antecedentes de maltrato presentados. (Estas características podrían colocarse en el capítulo de Enfoque metodológico en la parte de población, para dar mas detalles de con quienes se trabajó) Según los datos reportados se seleccionó un grupo de quince estudiantes con estos problemas y antecedentes mencionados y un grupo de veinte padres de éstos niños.

Una vez seleccionado los niños se programó una reunión, con el objetivo de facilitar la relación entre pares y las de éstos con la prescriptora que dio como resultado la conformación de dos grupos de discusión, uno integrado por diez (10) niños de los grados 3° y 4° y el otro conformado por cinco (5) niños del grado 5°.

Por otra parte, a los veinte padres de familia también se les convocó a una reunión con el mismo objetivo de facilitar las relaciones entre pares y de éstos con la prescriptora, luego de lo cual se conformaron tres grupos de discusión. Al primer grupo asistieron dieciocho (18) padres, al segundo grupo asistieron trece (13) y al tercer grupo asistieron quince (15).

La estrategia de investigación/intervención se llevó a cabo mediante la dinámica de los grupos de discusión los cuales se articularon teniendo a la prescriptora como eje, como eje alrededor de que? El eje en estos casos nos son los diálogos entre los y las participantes?, cuidando no abdicar de su función para evitar el rompimiento del grupo y la aparición en consecuencia del grupo base o de la angustia entre sus integrantes. En éste contexto, la prescriptora “opera, entonces, de un modo interior al grupo (por cuanto lo constituye), a la vez que exterior (el fundamento no es del orden de lo fundado; además, no participa en la producción del texto, interviene en el texto que allí se va produciendo, pero lo hace en la perspectiva de la observación)”²⁷.

Después del saludo de rigor la prescriptora enuncia los miembros de los grupos de discusión, los componentes del proceso de investigación/intervención, correspondientes al tema, al encuadre técnico, la constitución de grupo, las reglas

²⁷ CANALES, M. y PEINADO, A. Grupos de discusión En: Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales, Madrid : Editorial Síntesis, 1997. Cap. 11, Pág. 287 – 311 . Citado por: GUTIERREZ PINZÓN, N. Desarrollo de proyecto 1. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana 2002, P.71.

de funcionamiento y las intervenciones durante el desarrollo de las sesiones, las cuales se dinamizaron mediante la aplicación de los siguientes talleres:

TALLER N° 1 “Afecto y autoridad en el proceso educativo” dirigido a los grupos de discusión de padres N°1 y N°2. (ver anexo N°), ante la pregunta ¿qué es el afecto y como se lo demostramos a nuestros hijos? Se generaron respuestas o evidencias que lo asocian a los sentimientos y emociones. Y se hacían manifiestos mediante el amor, el cuidado a los hijos, o “los sentimientos de ira, rabia, hacia nuestros hijos”. En este taller surgieron preguntas sobre autoridad, relación de afecto y autoridad y ¿cómo influye el afecto y la autoridad en el desempeño de mis hijo?

La discusión generada en los grupos permitió concensuar, la comprensión del afecto, como la expresión de los sentimientos, emociones y pasiones manifestadas en las expresiones de agrado o desagrado de placer o dolor que se hacen patente en las relaciones mutuales afectivas.

TALLER N° 2 “Relaciones afectivas con mis padres.” dirigido a los dos grupos de discusión organizados con los niñ@s de tercero y cuarto por una parte y otro con los de quinto grado (ver anexo). Ante la pregunta ¿cómo son las relaciones afectivas con mis papas? Los niñ@s de tercero y cuarto expresaron que son de amor y de cariño mientras que los de quinto manifestaron que les gustaría que los papas no se pelearan ni se separaran, que no hubiera violencia en la familia, o

que el papá volviera a la casa, lo que expresa una relación más armónica para los pequeños, y conflictiva para los mayores. En relación con éste tema surgieron preguntas sobre ¿quién me acompaña cuando hacemos las tareas? ¿qué hacen los papás cuando no queremos hacerlas? Y ¿cómo les gustaría que fueran las relaciones con sus papás?

La reflexión sobre las respuestas y evidencias generadas en los grupos de discusión permitió movilizar pensamientos sobre el afecto, las relaciones afectivas familiares mutuales sobre castigos, y castigos y maltratos.

Por último el TALLER N° 3 “la comunicación en la familia” dirigido al grupo de padres N° 3 (ver anexo) tuvo como herramienta movilizadora la pregunta ¿qué importancia tiene el diálogo en la familia? La cual generó que los participantes la activación del pensamiento y las creencias que se hicieron manifiestos en expresiones tales como: “Hay que hablarle al niño, enseñarle lo que uno sabe y explicarle las cosa con amor y paciencia”; “El diálogo en la familia es lo fundamental, sin diálogo no podemos vivir en armonía”; “Porque hay que dialogar para que en el hogar haya una familia feliz”. Además surgieron preguntas sobre la frecuencia del diálogo, la atención de las necesidades de los hijos y la ausencia de diálogo en el rendimiento académico de los niños. Todas estas preguntas permitieron movilizar pensamientos, desde las simples creencias hacia una convicción en la necesidad del diálogo, como herramienta fundamental para dinamizar la comunicación entre los miembros de la familia de modo que se

posibilite el conocimiento, el entendimiento y la comprensión de las necesidades de afecto, solidaridad, tolerancia, respeto y aceptación.

4. CONCLUSIONES Y CONTINUIDADES

El desarrollo de la investigación/intervención con la participación de quince niños y veinte padres de familia de la Institución Educativa ASODESI de la ciudad de Montería permite plantear las siguientes conclusiones:

1. Los padres de los grupos de discusión, asocian el afecto con el amor y el cuidado, con los sentimientos que expresan a los demás y con la confianza que se les brinda. A su vez los niños de los grupos de discusión también asocian el afecto con el amor y el cariño, sin embargo, sus testimonios revelan situaciones de conflictos intrafamiliares y de alteración de las relaciones afectivas.

2. La discusión generada en los grupos permitió concensuar, la comprensión del afecto, como la expresión de los sentimientos, emociones y pasiones manifestadas en las expresiones de agrado o desagrado de placer o dolor que se hacen patente en las relaciones mutuales afectivas, y la mejor manera de mostrarla a los hijos es a través del amor, el cariño, cuidado, la corrección oportuna y la confianza

3. Los padres interpretan la autoridad como poder que se ejerce sobre los demás y aunque aceptan que algunas veces no saben ejercerla, creen que la manera de impartirla es a través del regaño, de la acción de pegar o castigar y negarles cosas que ellos desean.

4. La reflexión generada posibilitó resignificar el concepto de autoridad como algo diferente al poder, porque no es una fuerza sin más, sino que se basa en los principios de la costumbre, del derecho, o en la revelación divina y por ello, debe entenderse como facultad para construir relaciones de respeto y obediencia, sobre la base del buen ejemplo, buen trato, generación y asunción de compromisos y responsabilidades.

5. Los padres conjugan afecto y autoridad como dos categorías que sirven para distinguir lo bueno de lo malo, lo positivo de lo negativo, o que sirve para expresar manifestaciones de amor y cariño, en caso de afecto, o para castigar y corregir en situaciones que requieran el ejercicio de la autoridad.

6. La reflexión generada contribuyó a resignificar la relación entre afecto y autoridad, de modo que ésta no tiene porque ser equivalente a las nociones de castigo, regaño, maltrato ni ejercitarse sólo frente a las acciones de desobediencia, travesuras o deficiencias en los resultados académicos.

7. Los padres participantes entienden el dialogo como una herramienta fundamental en la comunicación familiar, para conocer las necesidades, los problemas, deseos, intereses, situaciones; para ayudar a superar los problemas y dificultades y lograr la armonía familiar. Aunque se recomienda dialogar con frecuencia entre los miembros de la familia, y que la ausencia de éste influye en

los problemas académicos, se revela falta de convicción y de aplicación de ésta herramienta, en el tratamiento y solución de los conflictos intrafamiliares.

8. La reflexión generada, permitió remplazar la creencia por una firme convicción en que el diálogo constituye una herramienta comunicacional que garantiza el conocimiento, la comprensión, y el tratamiento de las necesidades y conflictos que afloran al interior de la familia y se constituye en un medio eficaz para el acercamiento entre los miembros de la familia y fortalecer las relaciones mutuales afectivas basadas en el amor, respeto, la tolerancia y la solidaridad.

Entre las preguntas que surgieron en el desarrollo de la propuesta se destacan las siguientes:

1. ¿Contribuyen los pensamientos, creencias, saberes y haceres resignificados sobre afecto y relaciones afectivas mutuales a establecer nuevos vínculos y haceres que permitan superar las dificultades de aprendizaje de los niñ@s?

2. ¿Cómo evaluar la construcción de relaciones afectivas mutuales en el contexto de los hogares de los padres participantes en la propuesta de investigación/intervención en la función de la desaparición de las acciones maltratante y superación de las dificultades de aprendizaje de los niñ@s?

5. BIBLIOGRAFÍA

ARDILA CARRILLO, Z. Alternativas preventivas desde la escuela y la comunidad. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2001.

CANALES, M. y PEINADO, A. Grupos de discusión. En: Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales, Madrid, Editorial Síntesis, 1977, Cap. 11, pags. 287-311. citado por Naya Gutierrez Pinzón en Modulo de desarrollo de proyecto 1 (investigación e intervención.)

DE ZUBIRÍA, M. Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas. Bogotá: Fundación Alberto Merani, 2004, 351p.

GARCIANDIA I., J, TORRES C., N. Vínculos 1. Aspectos generales y vínculo de amor. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. 2000, 129 p.

LAGO BARNEY, G. Clasificación de síndrome de maltrato infantil. En: Pontificia Universidad Javeriana. Bitácora. 2000.

PORLÁN, R. Constructivismo y escuela. Sevilla: Diada editora S.L, 1997, 194 p.

ROUSILLÓN, R. Paradoja y situaciones fronterizas en psicoanálisis. Amorroutu, Buenos Aires, 1991, p. 37. Citado por GARCIANDIA I, J. y TORRES C., N. Vínculos 1. Aspectos generales y vínculo de amor. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2000, 130 p.

TORRES, N, SANTACRUZ, C. Del maltrato a la consideración. En: Pontificia Universidad Javeriana. Bitácora. Bogotá: Facultad de Medicina. Centro Universidad Abierta, 2000.

Visión Mundial. Buen y Maltrato en Colombia. Diagnóstico hecho en nueve poblaciones. Bogotá: Editorial Buena Semilla; 2003, 112 p.

ANEXO

Anexo A. Taller N° 1 “Afecto y autoridad en el proceso educativo”

Dirigido a: Grupo de discusión N° 1

Integrantes: dieciocho padres.

Lugar de la sesión: Sala de informática de la Institución Educativa ASODESI

Fecha de la sesión: Agosto 20 de 2004.

Hora: 8:00 - 9:15 a.m

OBJETIVO: Indagar, reflexionar y transformar los pensamientos, saberes y haceres sobre el afecto y la autoridad.

ACTIVIDAD: Lectura “LA AUTORIDAD NACE DEL TESTIMONIO”

Prescriptor: ¿Qué es el afecto y como se lo demostramos a nuestros hijos?

Padre 1: Amor y cuidado que uno debe tener a un hijo.

Madre 1: Un sentimiento que nace de nosotros hacia los demás y puede ser positivo o negativo algunas veces.

Madre 2: Manera como nosotros expresamos los sentimientos de ira, rabia, hacia nuestros hijos y sentimientos.

Prescriptor: Que entendemos por autoridad y como la ejercemos?

Padre 1: La autoridad algunas veces no la sabemos ejercer, muchas veces se va acompañada de las situaciones que vivimos y la reflejamos en nuestros niños.

Muchas veces regañamos los niños o pegamos cuando no hacen las tareas. Hay veces que le negamos cosas hasta de jugar.

Madre 3: Ejercemos autoridad no solamente académica sino también social. En la forma en la forma de ejercer un poder hacia ellos.

Prescriptor: ¿Como logramos conjugar afecto y autoridad?

Padre 2: Hablando mas con ellos haciéndoles ver las cosas lo que es malo y bueno, eso ayuda mucho.

Madre 4: Tenerle comprensión a los niños.

Madre 1: Se conjuga de una manera positiva y negativa. Mientras el niño se comporte bien se le da besos y cariño y si se porta mal de alguna manera se castiga y regaña porque se porta mal.

Prescriptor: ¿Cómo nos damos cuenta que nuestros hijos se sienten amados y, además, de que respetan nuestra autoridad? .(que señales identificamos)

Madre 3: Teniéndoles cariño, cuidando, afecto, el amor. El niño lo respeta a uno .

Prescriptor: ¿Cómo influye el afecto y la autoridad en el desempeño académico de mis hijos?

Padre 1: Eso es lo primordial, si uno demuestra afecto hacia los niños y en eso le añadimos autoridad tenemos que ver como hacemos ejemplo : cuando vemos televisión y el niño llega con una tarea y le decimos “ quítate, quítate ” eso es un aspecto negativo y si le contestamos de mala manera, pero si yo le hago la forma y le hablo con cariño, hay actuó con autoridad y se ve reflejado en el colegio; el afecto y la autoridad van de la mano, y si no la sabemos ejercer estamos y andamos mal.

Prescriptor: ¿Que aspectos considero que debo corregir en el ejercicio de mi autoridad?

Padre 1: Hemos muchos padres que nos encargamos de coger el cántaro, como dice uno para hacer las tareas, para que ellos estudien, uno debe tener mística buscar la forma para que el niño eh, eh, ellos son pequeños y no saben coger el ritmo.

Madre 5: Reflexiones en las conductas negativas , si lo niño no quiere hacer las tareas, preguntarle porque no quiere hacer las tareas, pedirle también que haga otras actividades en la casa, porque le pegamos cuando no hacen las cosas, debemos hablarle y entenderle porque es importante que hagan las cosas. Hay muchas formas de ejercer la autoridad.

Padre 1: Estas recomendaciones son demasiado importantes mas que otra, yo como papá les digo que uno debe reflejarle a los niños sus afectos, habemos momentos que uno como papá no se sabe llevar la autoridad, que si no hay comida, que si no hay trabajo lo expreso; no dejemos que esos problemas toquen a nuestros hijos. Formar un niño rebelde, que no quiera hacer las tareas, los niños tienen un momento en que quieren hacer las tareas, aprovechar ese momento por que si no los vamos a volver violentos con nuestros comportamiento.

Anexo B. Taller N° 2 “Afecto y autoridad en el proceso educativo”

Dirigido a: Grupo de discusión N° 2

Integrantes: trece padres de familia.

Lugar de la sesión: Sala de informática de la Institución Educativa ASODESI

Fecha de la sesión: Agosto 24 de 2004.

Hora: 8:00 - 9:15 a.m

OBJETIVO: Indagar, reflexionar y transformar los pensamientos, saberes y haceres sobre el afecto y la autoridad.

ACTIVIDAD: Lectura “LA AUTORIDAD NACE DEL TESTIMONIO” (ver anexo H)

Prescriptor: ¿ Que es el afecto y como se lo demostramos a nuestros hijos?

Madre 1: A través de la confianza, la confianza de darle uno a los hijos. Unos le brinda confianza a ellos para que se reflejen, el respeto del padre es muy maravilloso, el respeto, para que ellos ¡el respeto de uno primero que todo! para que ellos manejen ese respeto también, ¡cuando los manda! y que uno les diga tienes que hacer esto y esto y ellos nos digan ¡no que no quiero hacerlo!, decirle que si sin derecho a pegarle. Esa es la autoridad mía.

Madre 2: Yo digo que demostramos con amor y que le demostramos nuestro afecto a ellos con amor y que uno sea un ejemplo ante sus ojos como padres principal, porque si usted no da un buen ejemplo a sus hijos, sus hijos nunca van a actuar responsables ni, ni van a demostrar el amor si no lo traen de la casa van en busca a otras partes.

También interesándonos en todas las cosas que ellos están pasando o sea, o sea atrayéndolos a ellos como unos amigos demostrarle amistad a ellos, demostrarle el afecto, les preguntamos ¿que opinan? Todo eso, todo eso, Así les demostramos que los queremos, que, que nos van a ir abriendo viendo una gran cantidad de necesidad que ellos quieren que nosotros podemos satisfacerles.

Prescriptor: ¿Qué entendemos por autoridad y como la ejercemos?

Madre1: Tratando muy lindo a los niños.

Los niños primero que todo hay que tratarlos muy bien con el respeto por que ellos se lo merecen, no importa que sean niños, pero son diferentes en sus comportamientos, esta es la autoridad que yo digo y que ellos digan: ¡mama! Yo me voy pa tal parte, me pasa esto, me pasa aquello o cuando uno les dice que les pasa, ellos digan. Toda la vida yo les he enseñado a mis hijos que cuando es si es si, que cuando es no, es no y están bien criados y esa es la maravilla.

Madre 3: Corrigiendo a los niños para que... sea, mañana sean niños bien formados con disciplina, y que si uno un niño lo tiene y afloja, ¿aflojarlo? ¡es que es que cojan y hacen lo que quieren! Entonces uno siempre y cuando hay que darles para que sepan que hay una autoridad, ¡que tienen que respetar! El respeto viene ¡que si nos respetamos! ¿como vivimos?, por eso es que este mundo esta como vivimos. Digo yo es que ya uno ni se atreve a pegar le a los niños por que ya, que la ley, que la ley no deja, estamos perdidos con ese cuento.

Madre 2: Que hasta uno no puede llegar a la corrección de darle un palazo o algo así..

Prescriptor : ¿Cómo logramos conjugar afecto y autoridad?

Madre 5: Yo digo que uno, que el afecto es cuando uno le da amor, que el niño le pide algo a uno , uno en seguida lo atiende, cuando el, por que hay muchos que -no que ahora, ahora, cuando el niño el quiere que uno le ponga atención, le ponga atención y debe estar siempre prestándole atención siempre a lo que el quiere, porque hay muchos que hacemos cuando a nosotros nos da la gana es que le vamos a dar el afecto al niño, es que vamos a atender al niño, por que ellos también merecen que nosotros los respetemos y les demos ese afecto. Cuando andamos de buen genio vayamos y vengamos, pero cuando estamos de mal genio, los niños son los que terminan pagando los platos rotos y no debe ser así.

Madre 6: Como todo niño necesita afecto, amor y cariño igual que nosotros como padres debemos darselos a nuestros hijos, pero en el momento... de que, llegó de castigarlo, ¡hay que castigarlo! Y llegó de que hay que corregirlo, entonces eso es lo que ellos y nosotros también debemos de entender, de que mi mamá me quiere mucho , porque me mimaba mucho, yo le voy hacer lo que me da la gana y ella a mi no me dice nada, no me corrige. Si debemos darle cariño y amor pero en el momento de corregirlo hay que corregirlo.

Prescriptor : ¿Cómo nos damos cuenta de que nuestros hijos se sienten amados y además de que reflejamos nuestra autoridad? ¿De qué forma no los manifiestan ellos?

Madre 1: Ellos saben como lo manifiestan: cuando ellos creen que uno les dice lo que les puede decir a ellos esto no se hace. Cuando uno les habla a ellos, cuando les da cariño, uno les habla y les da cariño ¡verdad y ellos también se lo manifiestan a uno a través de ósea ellos se lo manifiestan a uno que ellos también le brindan ese amor a uno lo abrazan , le dicen mami yo te quiero, así , ósea uno se siente también halagado ¡aja ¡ por que ellos también se lo demuestran a uno ese amor y también respetándolo a uno..

Madre 7: Por ejemplo cuando uno les dice papito haga esto y uno se los demuestra con cariño carácter entonces aca es donde ellos saben que uno los esta tratando con respeto y cariño. ¿como les demuestra de que uno los quiere?

Por ejemplo de que ellos salen y se lo abrazan a uno y me dicen: “mami yo te quiero “; - “yo también les digo: te quiero pero tienes que obedecer” sin maltrato y sin nada. Yo prácticamente a mis hijos no los maltrato, yo les digo van hacer esto, y en la mañana y en la noche antes de acostarme: mis amores y en la mañana van hacer esto y esto, ya que por cosa de mi salud yo no la puedo hacer ellos saben que tienen que hacer, porque yo no puedo. Esa es una manera de que ellos saben de que yo les estoy diciendo y que tienen que hacerlo, esa es mi manera de yo demostrarles mi autoridad y ellos no me desobedecen , no me desobedecen, ósea me hacen caso.

Madre 8: Yo tengo un hijo de 15 años, y yo cuando el se va para el colegio, y vengo y yo le digo: - “mira papi ¡si te vas! vienes temprano, mira esto, miro que!”. Si mami yo vengo, yo se que!... tu, te preocupas cuando yo salgo si alguna cosa. Y el esta puntual!. Y es el mayor que tengo, y el otro menor que tengo, tambien es lo mismo. – no sale .y ya el con eso sabe. –¡no ¡. El grande por lo menos dice: - no yo me voy . y los amigos por lo menos le dicen , - no, yo me voy por que mi mama me dijo que me fuera, por que mi mama esta sola , - ,mi mama yo no la puedo dejar sola. Ósea el ya hay sabe y el entiende que yo lo quiero y el también.

Prescriptor: ¿Como influye el afecto y la autoridad en el desempeño académico de sus hijos?

Madre 9: Preguntándoles a los niños _ “¿como te fue en tu día de clase?. Esa es una. La segunda es – ¿como te fue en tu materia? – ¿cómo te fue en todo lo que tu hiciste en el día de hoy?. -No mami me fue bien!” Entonces felicitarlo, ellos se sienten halagados, ¿cierto? Cuando ellos dicen – “mamita ¡sabe! que me perdi esta previa” . – “Ah! Que perdiste esta previa ahora veraz que te doy duro!” - no...- “perdiste pero mañana la recuperas”. Entonces esto, es una de la base de que de pronto ¡uno! Llega ay, que hay mama que no son asi , hay mama que dicen – “¿perdiste la previa? Te meto una paliza y te mato”

¿no es eso ? ja, ja, entonces nosotras...yo no soy asi. Yo le digo:- no mi amor, “¡mira! mañana , ponte a estudiar, ¡mañana vas a ganar ¡, mañana vas a ganar esa previa, sigue, sigue, pero no perdiendo, sino ganando!” . y ya ellos se sienten, con ese amor de que ya yo no estropeie por ¡esto !.

Madre 2: Apoyándolos, apoyándolos en la lectura, en las clases cuando ellos vienen de la escuela y de preguntale... ¿que hicieron ? , ¿que no hicieron ¿ir a la escuela , preguntarle al profe, para uno esta, para uno saber eso saber como van ellos formándose .

Prescriptor: ¿Cómo es la relación mía con el niño en cuanto a su desempeño académico teniendo en cuenta la autoridad y el afecto?

Madre 9: Bueno yo... en la casa cuando mi niño por lo menos , yo tengo uno que esta un segundo y el estaba muy atrasado con las lecturas y entonces...el ¡ma ¡, - no que mi mama, que el profesor ma mando a buscar porque el no sabia estudiar bien. Entonces yo en la ca – ¡no que póngalo a estudiar bien ¡.

Y yo con cariño – venga mijito vamos a estudiar para que aprendas, mira que esto es lo tu vas ja; esto es lo que tu a ti te queda cuando tu seas un hombre, eso lo aprende y estudia y aprende bastante, no este jugando , estudia.

Pero no voy a coger a golpearlo. – no que el profesor me dice que tu no sabes estudiar! Yo no voy a coger a golpearlo, a maltratarlo, ya, yo lo cojo con cariño, ya sabe leer, ya lee perfectamente bien. - ¿porque ? porque lo he llevado con cariño, porque si lo voy a coger a golpes, que pasa que me coge miedo...y no... se aturde y no me va a prender nada nada , peor entonces, - ya si ya sabe bastante.

Madre 10: Yo le digo niña haga las tareas porque eso es lo que usted va aprender. - No que yo no voy a estudiar... porque, - mami estoy cansada . – nada, si eso no, eso no tiene, usted no se va a cansar poque usted se a sentar a estudiar ay. – no voy a decir que yo voy a estudiar por ya yo lo que ya aprendi ya lo aprendi , ya a lo que va aprender es usted y eso le va a quedar es a usted. , y yo de pegarle no le pego , no mejor la castigo . – ¡ No, que me voy a ver esta novela, que me voy a ver este programa.!. – no me va a ver nada- apague ese

televisor y no me va a ver nada, sino no me estudia no me va a ver nada, pero no le pego. La castigo por eso, - entonces se pone a estudiar.

Madre 11: Sinceramente a veces uno no está pendiente, sinceramente uno a veces se deja coger de los oficios, de una cosa y otra, y pasan dos días y tres y uno no revisa cuadernos pero a veces que...cuando uno previa mal entonces a veces uno llega ahí, pero a veces no.

Prescriptor: ¿Qué aspectos considero que debo corregir en el ejercicio de la autoridad?

Madre 12: Como que... se me pasa, como que la mano a veces, lo regaño muy fuerte, a veces o sea, yo tengo un niño que es demasiado necio, que uno le dice una cosa y el no, o sea mami se le olvida. -¡No hagas esto!-, no, entonces como que a él se le olvidan, yo a veces digo que a veces no será problema que tiene, a veces él es muy hiperactivo ¡ya!, uno le dice: - no papi no le hagas esto- y como se le olvida y a veces uno: - niñito no te montes por allá cuidado- y cuando me descuido – y chin chin otra vez- Y como yo no le pego sino que lo regaño, porque me gusta... lo regaño bastante a veces, que mi mal genio no sé será, entonces él, en el, ahorita, ahorita tengo que ir a donde el profesor porque me dijo no, sobre la lectura también, a él le encanta bastante la calle, o sea no le para atención bastante, y en esas es que estoy mira mijo venga a estudiar – mira mami yo no sé - mira que enteligente, lo que pasa es que eres un poquito pesadito para

aprender, - pero mijito tu aprendes – no mami que yo soy bruto y eso yo no me lo aprendo; así me dice -no papi tu no eres bruto, nadie nació sabiendo-; entonces me coge me da como que rabia, lo regaño y le digo niño no, ¡ya! Eso tengo que corregirlo.

Anexo C. Taller N° 3 “Relaciones afectivas con mis padres”

Dirigido a: Grupo de discusión del grado tercero y cuarto de la Institución Educativa ASODESI.

Integrantes: Cinco niños de tercer grado y cinco de cuarto grado.

Lugar de la sesión: Sala de informática de la Institución Educativa ASODESI

Fecha de la sesión: Agosto de 2004.

Hora: 8:00 - 9:15 a.m

OBJETIVO: Explorar la opinión de los niños sobre las relaciones afectivas que los vincula con los padres.

ACTIVIDAD: Carta a un padre. Relato.

Presentación previa de la moderadora e indicación de las pautas a seguir,

Prescriptor : ¿Cómo son las relaciones afectivas con mis papás?

Niño 1: De amor... ya

Niño 2 : ¡ Bien!

Niño 3: Me quieren

Niño 4 : De cariño

Niño 5: Mi mamá me quiere, yo le hago caso, mi papá me quiere yo le hago caso

Niño 6: yo quiero mucho a mi mamá y mi papá y le hago caso y le hago mandados, ya!

Niño 7: Yo quiero mucho a mi mamá y a mi hermana y a mi papá que me falta.

Niño 8: Me quieren mucho, ya.

Prescriptor : ¿Quién me acompaña cuando hacemos las tareas? ¿Quienes hacen tareas con nosotros?

Niño 2: Mi papá, la mamá

Niño 1: Mamá ... mi primos

Niño 4: Mi tía quiere ayuda

Niño 2: Mi hermana a veces.

Niño 5: Mi papá, mi mamá me ayuda a hacerlo.

Niño 6: Mi mamá me hace las tareas, ya luego y más na, ¡ya! Yo quiero aprender ya.

Niño 7: Mi hermana me ayuda a hacer las tareas y yo quiero aprender ya!

Niño 8: Mi hermano me ayuda.

Prescriptor: ¿Cuándo no saben hacer las tareas bien, no quieren hacer las tareas
¿Qué hacen los papás, que me hacen?

Niño 2: Nos pegan , a veces me gañan

Niño 3: A veces cuando, a veces que no no hago las tareas mal mami me regaña.

Niño 4: Porque te vas pa la calle oh .. ¡pa! Oh mi pierna. Con el cinturón y después me manda a echar a las gallinas pa echar el maíz.

Niño 6: Cuando no hago las tareas no me deja salir y me pega y hasta la noche tengo que hacerlas y mi mamá, y después me baño tarde y me regaña y si no me baño, me pega, ya.

Niño 5: Cuando no hago las tareas me pega me regañan, no me dejan salir pa la calle hasta que no haga las tareas y después no me dejan ni ver televisión, ¡ya !.

Niño 7: A mi no me dejan sali pa la calle, porque, mi mamá no me deja salir pa la calle, a veces me regaña , a veces me le vuelo, no que me deje sali pa la calle, a veces me grita o me pega.

Niño 8: Mi mamá cuando no hago las tareas me regaña, no me deja salir ni ver televisión.

Prescriptor : ¿Cuando saco malas notas en el colegio ¿qué me pasa?

Niño 4: Le Pegan a uno

Niño 2: Oh seño, después perdemos el año nos pegan, nos regañan, y cuando... y a veces cuando..., cuando sacamos algo, nos regañan, nos mandan hacer algo y nos castigan, no nos dejan salir.

Prescriptor : ¿Cuando sacamos buenas notas ¿qué pasa?

Niño 2: Nos besan..., nos acarician, ¡ya!.

Niño 3 : Nos felicita.

Niño 10: Hacer caso para hacer las tareas porque no puedo perder el año, porque nos pegan.

Prescriptor: ¿Quién de los niños que están aquí se identifica con el niño que está en la carta?

Niño 1: Yo no

Niño 2: Yo tampoco

Niño 4: Yo No

Niño 6: Yo, porque mi papá no está aquí, mi papá, está en Valledupar.

Prescriptor : ¿Con qué les pegan ?

Niño 4: Yo, a veces que mi mamá me pega y mi papá no, mi mamá me pega duro y mi papá no.

Niño 5: Con un cinturón, a veces con una sandalia y con un tubo.

Niño 4: A mi también me pegan con un cinturón

Niño 6: Y a mi me pegan con una rama de totumo o sino, como es que es, con un palo.

Niño 3: A mi me pegan con una escobilla.

Niño 2: Mi papá , no me hace así. El me conciente, me acaricia

Niño 9 : A veces le pegan con escobazo.

Niño 5: Me pegan con un cinturón de esos de cuero

Niño 7: A él le pegan con un cable. - Mi mamá. – La mamá, sino, le pega la hermana – Po no hacer caso! La mamá lo manda a comprar un litro y no va sino que mama gallo .

Anexo D: Taller N° 4 “Relaciones afectivas con mis padres”

Dirigido a : Grupo de discusión del grado quinto de la Institución Educativa ASODESI.

Integrantes: Cinco niños del grado quinto.

Lugar de la sesión: Sala de informática de la Institución Educativa ASODESI

Fecha de la sesión: Agosto de 2004.

Hora: 8:00 - 9:15 a.m

OBJETIVO: Explorar la opinión de los niños sobre las relaciones afectivas que los vincula con los padres.

ACTIVIDAD: Carta a un padre. Relato.

Prescriptor: ¿Cuántos de los que estamos aquí hemos vivido algo de lo que vivió este niño?

Niña 1 : Yo, mi papá yo cuando le decía papí tengo que ir al Santa Rosa el me decía yo no tengo tiempo para llevarte, y yo le decía: - “papi porque eres así tu no me quieres llevar a ninguna parte que yo te diga”. – “Y si no puedo como te va a llevar”, y mi mamá es siempre la que me ha tenido que llevar. Eso es lo que yo

me doy cuenta de mi papá. Y yo le decía: “papi necesito tanto para compra un cuaderno, - “yo no tengo plata pa darte las cosas a ti”, menos que yo me doy de cuenta que a mis hermanos le da y a mi no.

Niño 1: Mi apa siempre que yo, que yo le decía, papi necesito ir a alguna parte le decía, necesito \$500 o \$200 -“ yo ¡no tengo! Plata ve pa donde tu mamá, yo no tengo plata” - y así siempre la pasa y nunca le quería dar plata a uno ni a mis hermanos ni a nadie, a nadie y siempre quería que uno le hiciera todo y no quería que uno saliera de la casa.... quería tenernos ay, ay..... tenernos a nosotros de chonchos, quería tenernos ay, que le hiciéramos todo y él no nos quería dar nada a nosotros, entonces se dejó con mi mamá por eso, porque mi mamá le echó todo en cara y se dejo con mi papa por eso.

Niña 2: Yo tengo un problema siempre con mi papá y mi mama, a la vez no la culpo porque ella no tiene plata, pero yo siempre le digo,-“mami esto, esto”,-“ no no, no tengo tiempo”,- nunca tiene tiempo para mi papá. Mi mamá si, a mi mamá yo le digo esto, mi mama me escucha, mi mama siempre me presta atención, pero mi papá no. Mi papá es una persona irresponsable, mi papá no cumple con nosotros, nos presta atención, una persona adipta, adipta a las drogas!, es ahora y está desaparecido, ya tiene 16 casi días de estar desaparecido, y supuestamente que tiene otra esposa, pero no nos responde, a veces me trata mal, nos trata a toditas, todo es un problema, nos trata de palabras, palabras malucas y a nosotros nos duele, más a mí porque soy la

menor, yo soy la que siento las cosas y eso me afecta a mí, eso me afecta a mí por eso es que a veces, yo voy mal en el colegio, yo se que voy mal en el colegio... por los problemas en la casa, eso me afecta, estoy es pendiente a las cosas.. y no puedo, o sea, no tengo paciencia, no tengo paciencia y no aguanto, esos son los problemas que pasan en mi casa.

Prescriptor: ¿Cuándo ustedes hacen sus tareas quien le acompaña haciendo las tareas, quien le ayuda?

Niña 1: A mí me ayuda la vecina de al lao.

Niño 1: Mi mamá.

Niña 2: Mi mamá.

Niño 2: Mi mamá

Niño 3: Mis primos.

Prescriptor : ¿cuándo no entiendo una tarea y no la quiero hacer que pasa?

Niña 1: A mi mamá me pega porque yo no quiero estudiar, y me pasa pegando a mí ¡papá! Porque yo no quiero a estudiar.

Niño 1: A mi mí mamá me regaña porque si yo no estudio entonces, que voy a hacer, que voy a hacer cuando esté grande porque, porque mi mamá estudiaba hasta tercero de secundaria, mi mamá me dijo que si yo quería ser como ella, ¡si

Yo quería ser como ella, si yo no quería ser como ella siguiera estudiando! Mi mamá es la que me pone a hacer las tareas.

Niña 2: Mi mamá, ella me dijo –“ ve niña ve, ve a estudiar, si quieres salgamos adelante a nosotros, que este es el futuro de ustedes, este es el futuro no mío, el futuro”, y más nada.

Niño 3: Mi mamá me dice ¡estudia! Y no quieres ser como tu papá que apenas llegó a 1º de primaria, por eso mi mamá me dice estudia, no vas a hacer como tu papá.

Prescriptor: ¿Con qué les pegan a ustedes?

Niña 1: A mí? A mi me pegan con cinturón.

Niño 1: Un cinturón.

Niña 2: Un cinturón.

Niño 2: Con cinturón

Prescriptor :¿Cómo les gustaría a ustedes que fuera la relación con sus papás?

Niña 1: A me gustaría que mi papá con mi mamá no pelearan ni se separaran ¿por qué ? a nosotros nos da lastima que vayan estar sin papá ni mamá.

Niño 1: Que no hubiera violencia en la familia nuestra, porque si se separan eso nos va a dolor es a nosotros a los hijos y eso le duele mucho a uno, porque un hermanito mío se puso enfermó por eso.

Niña 2: Este, o sea, que mi papá volviera a la casa, volviera a la casa esto es lo que yo le pido a mi Dios, que no haya problema en la casa, la violencia, ni los golpes, ni nada, nada de eso siga así.

Niño 2: Que mi papá nunca deje a mí mamá y que no nos insulte a nosotros no nos regañe y no insulte a mi mamá.

Niña 1: ¡Golpeando! y no nos golpee contra la pared, porque mi papá me golpea contra la pared, porque él coge y me agarra y dice porque yo no quiero hacer nada en mi casa y soy la que le ayuda a mi mamá y coge y cuando viene aburrido del trabajo coge y me golpea.

Niño 1: Así es mi papá! Mi papá cuando venia aburrido del trabajo, cogía y como uno no le quería hacer las cosa, se paraba de la cama y comenzaba a golpear a uno.

Prescriptor: ¿El papá de ustedes que hace?

Niña 1: Mi papá vende fritos.

Niño 1: Mi papá trabajaba en Proactiva.

Niña 2: Mi papá es gallero.

Niño 2: Mi papá trabaja en Licosinú.

Niño 3: Mi papá está trabajando en Venezuela, pero no sé.

Prescriptor : ¿La mamá que hace?

Niña 1 : Mi mamá le hace el oficio a mi papá y vende frito por mi casa.

Niño 1: Mi mamá es ama de casa porque ella no puede salir de la casa a trabajar porque tiene que cuidarnos le da miedo dejarnos solo .

Prescriptor : ¿Quién les da las cosas?

Niño 1: Mi mami porque ella le lava a unas señoras de la casa, a ella le han dicho de un trabajo bueno y no se atrevió, porque nos deja solos en la casa.

Niña 1: Mi mamá también tiene que trabajar.

Niña 2: Mi mamá no trabaja el que nos da es un cuñado de nosotros y mi papá no sabe que es un lápiz en las manos.

Niño 2: Mi mamá tampoco trabaja porque le da miedo que nosotros salgamos porque ahora como hay mucho violadores y esa vaina y eso porque me ha salido mucho accidente.

Anexo F: Taller N° 5 “La comunicación en la familia”

Dirigido a : Grupo de discusión padres de familia.

Integrantes: Grupo de discusión de padres

Lugar de la sesión: Sala de informática de la Institución Educativa ASODESI

Fecha de la sesión: Agosto de 2004.

Hora: 8:00 - 9:15 a.m

OBJETIVO: Indagar la importancia del diálogo en las relaciones afectivas familiares.

ACTIVIDAD: Lectura sobre una carta a un padre.

Prescriptor: ¿Qué importancia tiene el dialogo en la familia?

Madre 1: Hay que hablarle al niño, enseñarle lo que uno sabe y explicarle las cosas todo con amor y paciencia, porque no a maltratarlo y explicarle las cosas, todo amor, y paciencia. Porque no es a maltratarle, pegarle, estrellarlo, hay que sobrellevarlo, para todo, me parece a mi que es así.

Madre 2: El dialogo en la familia es lo fundamental, sin dialogo no podemos vivir en armonía, como vamos a saber las necesidades, las cosas que los otros necesitan y como lo puede uno ayudar, entonces tienen que dialogar con, con, como los papás tiene que dialogar entre sí, papá con los hijos, mamá con los hijos, o sea una familia unida, una familia que dialoga y pone entre todos los problemas lo expresan y así consiguen una solución.

Madre 3: Porque hay que hay que dialogar para que en el hogar haya una familia feliz, porque la discordia, las peleas, las riñas, si van viendo amor con ese problemita cuando ellos estén grandes, pues ajá, van a hacer lo mismo que ven hacer a los papás, por eso es importante dialogar, para hacer una familia distinta porque si no se dialoga no hay nada.

Padre 1: Yo creo que el dialogo es indispensable en la familia porque por medio de este se conocen los problemas que van apareciendo diariamente, y creo pues, que si es una familia! esos problemas se resuelven ahí a partir del dialogo. Por el entendimiento de las personas.

Madre 4: Creo que los padres deberían prestarle más atención a sus hijos. Porque hay padres, ya, que le ponen más atención a su trabajo que a sus hijos.

Madre 5: El dialogo en la familia es muy importante por que uno ahí si tiene problemas con los hijos y con el esposo uno soluciona los problemas que tiene.

Por que uno solo tiene muchos problemas en el hogar, y queremos resolverlos nosotros solos y hay que dialogar para poder solucionar y ser un ejemplo y que los hijos de uno vean el ejemplo para el mañana.

Prescriptor: ¿Con qué frecuencia es recomendable o necesario dialogar entre los miembros de la familia?

Madre 6: Sí frecuente, porque sin el dialogo no ha y familia, o sea, porque dialogar es tener una familia, el dialogo es, porque dialogando cuando hay un problema solucionarlo entre todos.

Prescriptor: ¿Nosotros dialogamos con que frecuencia, con qué frecuencia nosotros dialogamos en la familia en nuestra propia experiencia?

Madre 7: Yo siempre porque los niños no, o sea mi niña hace cosas que yo no quiero entonces está mal hecho, entonces niña yo le digo: - que está mal hecho- o sea ahí estamos dialogando. Porque yo le estoy enseñando algo que no quiero que ¡ya! Hay estamos dialogando, niña yo le digo:- esto está mal hecho, no me gusta, sabes que esto es malo, mira que no lo vuelvas a hacer, o sea entre nosotras dos dialogamos, y frecuentemente cuando tenemos algo dialogamos.

Padre 2: A mi me parece que el dialogo entre la familia es cosa muy importante, por la cosa que hay se soluciona los problemas, cuando los hijos le cometen un

error a uno y uno quiere, pues, que no se hayan equivocado me parece que ahí hay momentos de dialogo, cuando uno tiene problemas en la casa con la señora o con los hijos ahí tá, eso es importante eso es inevitable.

Madre 2: Yo dialogo diariamente con mis hijos, yo tengo tres hijos, dos niños y una niña, y yo toda situación que pasa o sea, sea dentro o sea fuera, entonces cuando es de afuera yo los cojo y les digo: -esto pasó así usted no lo debe hacer, viste como se comportó esta persona así, tú no lo debes hacer así, porque si nosotros no direccionamos a nuestros hijos, si nosotros no los guiamos quien los va a guiar. Nosotros somos, somos como el guía que maneja el timón del barco, entonces nosotros tenemos que llevarlos a ellos, darles, si nosotros les llamamos, y cada vez que nosotros le hablamos con ellos se creen importante y aumenta su autoestima y se creen importante algo importante de la familia, pero cuando uno no los llama se creen como rezagados, como que no son parte de la familia.

Padre 3: Lo que dijo la señora yo apoyo eso, ah siempre apoyar el buen ejemplo nunca apoyarle lo malo, o sea las malas palabras o a veces que uno se las dice, bueno mijito yo las dije pero usted no las puede decir.

Madre 2: Cuando ellos dicen algo o cuando uno habló mal, dicen algo entonces o les llama la atención es bueno decirles perdóname se me pasó eso pero decirles, yo si las puedo decir y tú no ,¡ajá! y ellos creen y ¿yo porque?, porque uno debe o sea siempre cuando uno comete un error delante de ellos uno disculparse.

Padre 3: Cuando uno va a la casa los niños no oyen ni una sola mala palabra y cuando escuchan a alguien que dice una mala palabra dicen: - ¡mira! fulano dijo una mala palabra- . - el la dijo , pero usted no la puede decir, eso es malo-. El mayorcito a veces se le sale una mala palabra van los otros y ponen la queja. – no, no eso es malo-.

Prescriptor: ¿Ustedes le prestan y creen que es importante atender y a las necesidades de los hijos?

Madre 8: Yo creo que, o sea es muy importante prestarle atención a los hijos porque... muchas veces nos hablan y de pronto uno piensa que, por alguna bobada, por molestar, papi que yo quiero esto, mami yo quiero no, no, muchas veces no le prestamos atención, porque decimos que eso no es importante, en lo que ellos están pidiendo o lo que ellos nos están comentando, entonces muchas veces los apartamos o los regañamos, entonces esos son cosas en la que los niños van diciendo, no yo no le importo a mi papá, mi papá no me presta atención o le importa más lo que está haciendo, entonces, sí es muy importante prestarle mucha atención a las cosas y necesidades de nuestros hijos.

Padre 2: A lo que dijo la señora hay que, hay que tener en cuenta al niño, cuando nos pide algo, porque es que cuando nos piden algo es porque lo necesitan, sea por un favor, por un cariño, o por un amor como ellos lo quieran tomar, hay que prestarle ese amor al niño. Porque es que ellos así se van creciendo, y ellos

también le van prestando amor a otros miembros que no sean de la familia, y así sucesivamente.

Madre 2: Hay que darle las necesidades de ellos, porque si uno no se las da quien más. Yo por ejemplo les presto mucha atención, a sus necesidades y enseguida se las doy.

Madre 3: Yo diría que nosotros si deberíamos estar pendiente de nuestros hijos las necesidades de ellos no se las podemos dejar a los vecinos, tenemos nosotros que dar cuenta de nuestros hijos como la palabra de Dios dice que : él no los dio como prestados, entonces nosotros debemos cuidarlos de ellos, y el día del juicio darle cuenta a Dios como criamos a nuestros hijos y como la responsabilidad que tuvimos con ellos.

Madre 9: Sobre la atención de los niños, ajá... Hay que hacerle ver lo bueno antes de que lo malo, porque si el niño se va para la calle uno tiene que estar pendiente.

Madre 10: Yo digo lo mismo que ella, porque cuando salen a la calle, está uno pendiente, para donde van, que les pasa, ¡ya! porque a veces ellos se van y comienzan a pelear con los otros niñitos, entonces pendientes de que ellos no peleen, corregirlos, y eso.

Padre 4: Ellos cuando están en esta edad, eh... es importante, hay ponerles mucha atención a ellos, primero tenerle su alimentación al día, que si enfermó llevarlo al medico, comprarle su droga, sea atento en todo lo que ellos necesitan.

Prescriptor: ¿Ustedes creen que la falta o ausencia de dialogo influye en el rendimiento académico de los niños?

Madre 10: Yo creo que sí, ¡ajá! porque uno tiene que hablar con ellos, sobre las cosas del estudio para que ellos vayan produciendo más adelante... sí.

Madre 7: Yo pienso que sí, que eso influye mucho porque cuando ellos vienen al colegio, si uno por lo menos... ellos dicen: - mami yo tengo esa tarea- y uno le dice: hay no déjala allá, entonces ella se siente que mami no me presta atención, no me quiere ayudar, entonces ella se siente como menos, y si uno tiene otros niños y está pendiente de ellos, y a ella no, ella se va a sentir como menos, eso pues, va influyendo, va decayendo, y es donde van perdiendo las materias.

Madre 11: Yo creo que si influye por que si nosotros no tenemos un dialogo con ellos, ellos no rinden en el colegio y se deprimen, no entienden se deprimen al ver que uno no les presta atención, decaen.

Madre 12: Uno tiene que dialogar con ellos para que si... ellos por ejemplo le ponen una tarea en el colegio y ellos no la entienden, uno tiene que explicarla para que ellos vean que uno está pendiente de ellos.

Madre 13: Si es importante, porque uno tiene que motivarlos a ellos, para que ellos se motiven más con las clases, y estén más pendientes, por ejemplo: uno ¡Mira!... que te pusieron hoy, a veces ellos no quieren ir al colegio porque a veces ellos, o uno no tienen ese diálogo con ellos aquí, constantemente sino que es por casualidad. Entonces uno tiene constantemente que dialogar con ellos para tener esa motivación y ellos se motiven más con el colegio, sí.

Prescriptor: ¿Qué dificulta el diálogo entre la pareja, entre padres e hijos?

Madre 8: O sea, que me parece que uno debe arreglar los problemas, no cerca de los niños sino aparte que ellos no se den cuenta.

Padre 3: Yo estoy con ese tema, el diálogo no dificulta al niño, porque ya dijimos ahora rato, de que el diálogo ayuda al niño a ser más inteligente, a que se motiven en sus estudios a que se respeten a que tengan a un amor siempre por amor, entonces de esa manera el niño puede rendir, tanto académicamente, como en otras cosas, en la parte cultural, social y otros, no sería más.

Madre 9: Lo que dificulta el problema entre la familia eso afecta al niño, pues digo yo acá, que cuando uno, cuando uno tiene problemas que los niños no estén presente, eso digo yo, y darle confianza a los hijos para cuando ellos tengan problemas lleguen a uno con confianza eso digo yo ya.

Prescriptor: ¿Cómo pueden enfrentar los padres de familia las dificultades académicas de sus hijos?

Madre 6: Ayudándole a hacer las tareas, explicándoles.

Madre 4: Yendo a la escuela para que los profesores le digan a uno como va su hijo, entonces ya uno acá lo va ayudando: -me dijo la profesora esto- yo quisiera que tú te pusieras más atento, y así lo va uno ayudando a superar las dificultades que tienen en el colegio, como es que se porta el niño en el colegio.

Madre 9: Cuando al niño le ponen una tarea en el colegio y él no puede resolver ese problema, mamá ayúdame, papá sí, a alguno de la casa que lo ayude, a resolverle ese problema para que pueda sobrellevarlo, y el muchacho porque no sepa no es que hay que decirle: ¡Tienes que aprenderte esto! -No así, no-, hay que ayudarle a resolver ese problema para que salga bien en el colegio y sobrellevarlo. Nosotros también fuimos niños y también estuvimos en el colegio, la misma cosa.

Anexo G: “Carta a un padre”

PAPA: Hoy de mis errores te sorprendes, me acusas de ellos, por ellos me reprendes, ¿Sabes, acaso en cuantas ocasiones te llamé y no estabas presente?

Cuantas veces de niño, esperé tus caricias, cuantas cosas yo hice para verte sonreí, sin embargo, no estabas o estabas ocupado, cosas más importantes llenaban tu mente.

¿Alguna vez, papá tu me arrullaste? ¿Jugaste conmigo? ¿Qué historia me contaste?, en la noche oscura que yo tenía miedo ¿Me diste consuelo? ¿O acaso me besaste?

¿Dónde estabas papá cuando dejé mi infancia? ¿Cuándo adolescente inquieto mil veces te busque? ¿Cuándo quise un amigo y no pude encontrarte? ¿Cuándo a mis preguntas existió una respuesta ni un porqué?

Hoy me culpas, papá de mis fracasos, tienes tiempo para mí, cuando ya es tarde; fui parte de tu vida y de tu historia pero, tal vez, para ti no fui importante.

Anexo H: Formato de entrevista al rector, docentes y psicóloga de la institución educativa ASODESI

OBJETIVO: Obtener información sobre los problemas de aprendizaje y antecedentes de maltrato de los niños de los grados tercero, cuarto y quinto de la Educación Básica Primaria.

INSTRUCCIÓN: Señor Rector, Psicóloga de la Institución Educativa ASODESI, a continuación encontramos preguntas que indagan el problema de aprendizaje y los antecedentes de maltrato de los niños, les agradezco responder de manera objetiva y sincera a cada una de ellas.

1. ¿En las reuniones de evaluación se han diagnosticado problemas de aprendizaje de los niños de los grados de tercero, cuarto y quinto?
2. ¿Cuáles son los problemas de aprendizaje más frecuentes detectados en los niños?
2. ¿Se han detectado situaciones de maltrato en los niños?
3. ¿Cuáles son las situaciones de mandatos que se han detectado en los niños?

4. ¿Cuál es el medio más adecuado para convocar y reunir a los padres de los niños de los grados tercero, cuarto y quinto?

5. ¿Cuáles son los barrios donde residen los niños de los grados tercero, cuarto y quinto ?

6. ¿Cuáles son los problemas más relevantes que se presentan en los barrios donde residen los niños?

Anexo I Lectura “La autoridad nace del testimonio”

Una cosa es ser autoridad y otra muy distinta es tener autoridad.

Cuando un padre representa una autoridad, pero no es autoridad por sus cualidades pone en peligro la autoridad, la hace fracasar.

Con mucha sabiduría se dice que la autoridad es como una correa, cuando es demasiado fuerte ahoga, no deja trabajar, causa asfixia, pero cuando es demasiado floja se desploma y es ridícula.

Así también es la autoridad en la familia, si se la ejerce con demasiada exigencia no deja vivir a los hijos, los impide comunicarse con espontaneidad, ahoga las iniciativas, asfixia a las buenas voluntades y termina causando tensión.

Y si en cambio es muy floja, la degenera en anarquía, impera el capricho. No hay quien imponga orden en la casa y termina por evadirse todo, y hacer mal uso de la voluntad.

La obediencia exige una participación, activa, responsable, creativa, que conduzca a una buena marcha del hogar sin tensiones, sin silencios amargados, todo con espontaneidad y dialogo. Esta es la dinámica de la verdadera autoridad.

Extraído de la familia agente educativo Tomo 1.