

**PATRONES DE CRIANZA TRANSGENARACIONAL, Y SU INCIDENCIA EN
LAS RELACIONES ESTABLECIDAS CON LOS NIÑ@S DE LA COMUNIDAD
RAIZAL DE PROVIDENCIA ISLA.**

GRISSEL JORLENY LIVINGSTON BOWIE

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE MEDICINA
ESPECIALIZACIÓN EN PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL
PROVIDENCIA ISLA, SAN ANDRÉS.**

2004

**PATRONES DE CRIANZA TRANSGENERACIONAL, Y SU INCIDENCIA EN LAS
RELACIONES ESTABLECIDAS CON LOS NIÑ@S DE LA COMUNIDAD RAIZAL
DE PROVIDENCIA ISLA**

GRISSEL JORLENY LIVINGSTON BOWIE

Tutor Asesor

ELENA BUSTOS RINCON

Psicóloga Especialista Prevención del Maltrato Infantil

Pontificia Universidad Javeriana

Centro Regional Atlántico

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

FACULTAD DE MEDICINA

ESPECIALIZACIÓN EN PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL

PROVIDENCIA ISLA, SAN ANDRÉS.

2004.

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Firmado

Jurado

DEDICATORIA

A DIOS por la sabiduría y entendimiento brindado para la realización de este trabajo.

A mi esposo Martín Alonso, por su paciencia y motivación en momentos que sentí desfallecer.

A mi madre y mi hermana por su amor y apoyo incondicional para la realización de esta meta.

AGRADECIMIENTOS

Es preciso agradecer a:

La Dra. Elena Bustos Rincón por su asesoría en el desarrollo y organización de la Investigación Intervención.

Las coordinadoras de los programas FAMILIA, MUJER E INFANTE; EDUCADOR FAMILIAR Y HOGAR INFANTIL del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Regional San Andrés y Providencia, Centro Zonal Providencia Isla.; quienes participaron activamente en la construcción de conocimiento acerca de la realidad de las familias de la isla en cuanto a Patrones de Crianza se refiere.

DIOS les Bendiga.

ADVERTENCIA

“La Pontificia Universidad Javeriana, no se hace responsable de los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de tesis; solo velará porque no se publique nada contrario al dogma y a la moral católica y porque la tesis no contenga ataques, antes bien, se vea en ella el anhelo de buscar la verdad y la justicia.”

Reglamento de la Pontificia Universidad
Javeriana. Artículo No. 23 de la Resolución No. 13 de Julio de 1964.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
LISTA DE ANEXOS	i
GLOSARIO	ii
RESUMEN	xiv
PRESENTACIÓN	01
1. EL PROBLEMA	02
2. ANTECEDENTES	04
3. POBLACIÓN OBJETIVO	07
4. PRECISIÓN DE OBJETIVOS	11
4.1. General.....	11
4.2. Específicos.....	11
5. MARCO TEÓRICO	13
5.1. Definición de Estructura de Patrones de Crianza.....	14
5.2. El niñ@ y su medio familiar.....	17
5.3. Mitos referentes a la crianza de los hijos e hijas.....	20

5.3.1. Algunos mitos respecto a los niños.....	22
5.3.2. Algunos mitos respecto a los padres.....	22
5.4 Comportamientos de los adultos.....	24
5.5. Mitos alrededor al maltrato Infantil.....	26
5.5.1. El maltrato es poco frecuente.....	26
5.5.2. La violencia y el amor no coexisten en la familia.....	26
5.5.3. La Ideología “Ellos Vs Nosotros”.....	27
5.5.4. El maltrato infantil se reduce a las clases Socioeconómicas deprimidas.....	27
5.5.5. La noción de determinismo y Transmisión intergeneracional del maltrato Infantil.....	27
6. HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS.....	28
6.1. Observación Directa.....	30
6.2. Lluvia de ideas.....	31
6.3. Grupo Focal.....	31
6.4. Entrevistas.....	31
6.5. Historias de Vida.....	31
6.6. Taller Reflexivo.....	31
7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	32

8. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	
POR CATEGORÍAS DE ANALISIS.....	33
8.1. Creencias.....	33
8.2. Relaciones vinculares.....	35
8.3. Valores.....	38
9. CONSIDERACIONES FINALES.....	41

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

LISTA DE ANEXOS

- Anexo 1. Guía de Observación Directa
- Anexo 2. Resultados Observación Directa
- Anexo 3. Protocolo del Grupo Focal
- Anexo 4. Resultado del Grupo Focal
- Anexo 5. Protocolo de las Entrevistas
- Anexo 6. Resultados de las Entrevistas
- Anexo 7. Protocolo de LAS Historias de Vida
- Anexo 8. Resultados Historias de Vida
- Anexo 9. Protocolo del Taller Reflexivo
- Anexo 10. Resultados de Talleres Reflexivos

GLOSARIO

COMUNICACIÓN: Proceso de transmisión y recepción de ideas, información y mensajes. Sin una adecuada comunicación, los niñ@s y los jóvenes son muy reacios a informar de sus sentimientos; esto puede incidir e incrementar el stress y la baja autoestima.

CREENCIAS: Las creencias, son el proceder habitual del pensamiento cotidiano, en el cual la duda se resuelve con una nueva. Es durante la socialización cuando nos apropiamos de esas concepciones y certezas que nuestro grupo de referencia ha ido construyendo, de la misma manera en que compartimos los sentidos, y las interpretaciones.¹

CRianza: Conducta destinada al cuidado y desarrollo de los niñ@s. Se ha comprobado que las madres sensibles y reactivas suelen tener niñ@s que muestran una vinculación segura; en caso contrario, los hijos manifiestan angustia e inseguridad. Los padres participativos son igual de importantes en la protección y crianza de los niñ@s; sin embargo, acostumbran a dedicar mayor parte de su interacción con el niño al juego que a dispensar sus cuidados. Si ambos padres se apoyan mutuamente la eficacia de la crianza se incrementa.²

EJERCICIO DEL PODER: La vivencia de las relaciones afectivas, las relaciones de pareja y de familia han estado sujetos a determinantes culturales e ideológicos a lo largo de la historia. La forma como los hombres y las mujeres pensamos, sentimos, actuamos y participamos en la sociedad ha sido producto de una estructura de socialización patriarcal y de una distribución desigual del poder entre

¹ DE SANTACRUZ, C & TORRES, N. La creencia un camino para la transformación. Especialización en prevención del Maltrato Infantil – Modalidad a Distancia-. Primera Edición. Santa Fe de Bogotá: Facultad de Medicina Centro de Universidad Abierta; 2001. 35p.

² Enciclopedia de la Psicología, Barcelona España: Océano Grupo Editorial S.A Vol. 4; 51p.

los sexos, la cual asigna a los varones, mujeres y niños lugares, encargos y mandatos específicos, lo que produce diversos efectos en unos y otros. En el caso específico de los hombres, la socialización patriarcal ha producido consecuencias en su manera de ver el mundo, en la forma como se relacionan y comportan con las otras personas (pareja, familia, hijos, otros varones y mujeres, tanto en la vida privada como en la pública) y en la manera como se relacionan consigo mismos (cómo maneja y enfrenta sus sentimientos, pensamientos y comportamientos); como consecuencia de esto presenta rigidez y dificultad en el manejo de la vida afectiva (amor, ternura, enojo, dolor y sufrimiento) tanto consigo mismo como con su pareja, su familia, con otras mujeres y otros varones; desigualdad en el ejercicio del poder lo que provoca dificultades en el eventual manejo de la relación de conflictos, y dificultad en el ejercicio de la paternidad.

La mujer vinculada al sistema productivo desde siempre se ha visto en desventaja con respecto a los hombres. Su triple funcionalidad como madre, ama de casa y mujer trabajadora es una responsabilidad que tiene que asumir en un mismo lapso de tiempo y la coloca en una situación difícil de enfrentar. La crianza de los hijos es una responsabilidad directa de la madre, ella puede así asumirlo porque en esta cultura la madre asume el ejercicio y la aplicación de normas y la autoridad al interior de su familia; esta autoridad es ganada por el hecho de ponerse al servicio de su familia y ser la dispensadora de afecto. No obstante, el poder corresponde al hombre.

Las expectativas del padre están relacionadas con su papel de providente único; la cultura lo dota de privilegios y jerarquías posibilitándole una autovaloración satisfactoria de su desempeño como padre, al poder cumplir la satisfacción de las necesidades básicas de ellos.³

³ MORA, Pilar. "La madre en la casa y el padre en la calle". [Una realidad social y culturalmente construida]. <http://www.encolombia.com/educación/asociaciones/conets-pilar-morad2.htm>.

Las familias cumplen un papel formativo a través de las prácticas educativas que realizan los padres y madres en las interacciones cotidianas que establecen con sus hijos e hijas. Estudiosos del tema han establecido cuatro estilos de relación padre - hijo que pueden tener un efecto negativo y distorcionador o positivo y estimulador en los miembros de la familia:

1. NO HACES NADA SIN QUE YO TE LO ORDENE O TE LO PERMITA: Esta frase, describe a los padres o madres autoritarios quienes establecen una relación con los hijos de control absoluto, creen que la mano dura es la mejor forma de educar. Los efectos socializadores de este estilo de relación son altamente negativos entre otros podemos señalar: baja autoestima y autoconfianza en sí mismos, poca iniciativa propia en la toma de decisiones.
2. NO TE PREOCUPES QUE YO LO HAGO POR TI: Es una expresión o manifestación de los padres sobreprotectores y permisivos; se apoyan en el principio de la tolerancia o de no reprensión. Los efectos más notables son: hijos irresponsables con profundas inseguridades de sí mismos; los hijos se vuelven tiranos porque ven a sus padres débiles y sumisos.
3. HAZ LO QUE QUIERAS NO ME COMPLIQUE LA EXISTENCIA: Esta frase describe a los padres que dejan que los hijos hagan lo que quieran para satisfacer su propia comodidad, es decir, padres negligentes. Sus efectos son bajo logro escolar, escaso autodominio y sentido de esfuerzo personal, trastornos de conducta (alcoholismo, drogadicción), buscan afecto en grupos antiescuela, antisociales o diversiones evasivas.
4. TU Y YO CONTAMOS, COLABOREMOS: En este estilo de relación los padres ejercen a través de un control firme consistente y razonada; fijan límites dentro de los cuales sus hijos pueden tomar decisiones y promueven gradualmente su autonomía, parten de la misma aceptación de los deberes y derechos de sus hijos pero exigen que estos acepten los deberes y derechos

de los padres. Disponen de tiempo necesario para compartir amigablemente con sus hijos.⁵

IMAGINARIOS: Son aquellas representaciones colectivas que rigen los sistemas de identificación y de integración social y que hacen visibles la invisibilidad social. Los imaginarios sociales tienen una función primaria que se podría definir como la elaboración y distribución generalizada de instrumentos de percepción de la realidad social construida como realmente existente. Los imaginarios sociales adquieren un grado máximo de relevancia para la teoría sociológica cuando llegan a formular las estrategias de intervención en las condiciones materiales de vida de los ciudadanos de una sociedad concreta. Este elemento del imaginario no solo abarca el campo de lo moral y de la política, sino que penetra todo el mundo de lo cotidiano a través de las cuales se vuelven concretas las “palabras” de los discursos ideológicos.⁶

INFANCIA: Periodo comprendido entre el momento del nacimiento y los doce años aproximadamente. Esta primera etapa de la vida es fundamental en el desarrollo, pues de ella depende la evolución posterior.⁷

MALTRATO: El concepto de maltrato hace referencia a las agresiones físicas, psíquicas, sexuales o de otra índole, llevada a cabo reiteradamente. Se suelen dar en el ámbito privado familiar o doméstico representando un problema que se

⁵ SERVICIO COLOMBIANO DE COMUNICACION–SCC. Estilos De Relación entre Padres e Hijos. [Publicaciones**Pizarrón32].
<http://www.sercol.org.co/pizarra32.htm>.

⁶ PINTOS, Juan Luis. La Nueva Construcción de la Realidad Social. [Los Imaginarios sociales]. <http://we.usc.es/~jlpintos/articulos/imaginarios.htm>. Santiago de Compostela; Julio 1994.

⁷ Biblioteca de consulta Encarta. Microsoft Corporation: 2004.

produce en todos los grupos de edades, niveles educativos y socioeconómicos. Entre los distintos tipos de agresiones se pueden distinguir varios que son:

FISICO: Toda acción no accidental que provoque o que pueda provocar daño físico o enfermedades en el cuerpo de la víctima (Heridas, fracturadas, quemaduras, hematomas, hemorragias).

PSIQUICO: Cualquier acto o conducta intencionada que produce desvalorización, sufrimiento o agresión psicológica (amenazas, humillaciones, exigencia de obediencia, insultos, aislamientos, descalificar o ridiculizar la propia opinión).

SEXUAL: Comprende aquellas conductas sexuales donde se utiliza la fuerza o la intimidación. Puede darse por **ABUSO:** actitudes o comportamientos que una persona adulta realiza para su propia satisfacción sexual empleando chantajes, amenazas, engaños, etc.

ACOSO: "Cualquier clase de presión que se ejerce en contra de los deseos de otra persona. Incluye la repetición deliberada de comentarios no deseados, las ofensas verbales, gestos obscenos y contacto físico etc. Se produce de manera más habitual en el centro de trabajo, aunque también se han denunciado casos en ámbitos académicos"⁸.

PENSAMIENTO: La capacidad que permite transformar experiencias o situaciones para las cuales no tenemos una respuesta bien elaborada debido a la existencia de procesos psíquicos de los cuales la persona no se da cuenta (interiorizados) pero que ejercen una influencia importante en su conducta y en sus experiencias

PREVENCIÓN: Se entiende como prevención toda acción de educación y concientización del beneficio sano que permita prevenir la aparición de la enfermedad.⁹

⁸ Enciclopedia de la Psicología. Barcelona España: Océano Grupo Editorial. 3p.

⁹ OSUTHGRA. Prevención Primaria [Obra Social].

<http://www.uthgra.org.ar/obrasocial2.htm>. [Julio 25 del 2004]

REALIDAD SOCIAL: El mundo de la vida cotidiana es aquel que se da por establecido como realidad, el sentido común que lo constituye se presenta como la "realidad por excelencia", logrando de esta manera imponerse sobre la conciencia de los individuos, en tanto que se presenta a estos como una realidad ordenada, objetivada y ontogenizada.

La realidad de la vida cotidiana es una construcción intersubjetiva, un mundo compartido, lo que presupone procesos de interacción y comunicación mediante los cuales comparto con los otros y experimento a los otros. Es una realidad que se expresa como mundo dado, naturalizado, por referirse a un mundo que es "común a muchos hombres". (Berger y Luckman 1991:39).

Se aprehende al otro, a los sucesos, acontecimientos y objetos por medio de Esquemas Tipificadores, que se vuelven progresivamente anónimos en la medida que se alejan del aquí y del ahora, de la situación cara a cara; es decir, que el conocimiento se construye y reconstruye no sólo con y mediante los semejantes, con quienes se establece interacción directa, sino con los contemporáneos y no sólo con ellos sino con los antecesores y sucesores "...los que me han precedido y me sucederán en la historia total de la sociedad".

El conocimiento circula como evidencia anónima, independiente de los hombres y las situaciones que lo crearon, es conocimiento o más bien realidad dada y por tanto posibilidad de existencia y reproducción de la vida cotidiana. Existe en tanto la expresividad humana logra concretarse, cristalizarse u objetivarse, en signos, símbolos o significaciones agrupados en sistemas, los cuales son accesibles objetivamente. El sistema de signos por excelencia en la sociedad humana lo constituye el lenguaje.

Es gracias al lenguaje que se posibilita la acumulación o acopio social del conocimiento "...que se transmite de generación en generación y está al alcance del individuo en la vida cotidiana", este acopio social abarca el conocimiento de mi situación en el mundo con sus límites y posibilidades y en el ocupa un lugar

especial el llamado "conocimiento receta", en tanto es el tipo de conocimiento"... que se limita a la competencia pragmática...es un conocimiento que se refiere a lo que tengo que saber para mis propósitos pragmáticos del presente y posiblemente del futuro. (Berger, Luckman, 1991:40).¹⁰

RELACIONES AFECTIVAS: A partir de las relaciones que el niño establece desde el comienzo de su vida con los adultos más significativas; para él construye los modelos en los que incluye tanto lo que se puede esperar de los demás como de uno mismo; modelos que se desempeñan un decisivo papel en la regulación de su conducta. Cuando el adulto responde con sensibilidad y consistencia a las demandas de atención del niño, le ayudan a desarrollar la confianza básica en su propia capacidad para influir en los demás con éxito; como consecuencia de esa interacción el niño desarrolla un modelo de su figura de apego como alguien disponible que le protege y le ayuda, en el que puede confiar y se conceptualiza a sí mismo como una persona valiosa y digna de ser amada.

REPRESENTACIONES: Los adultos en general nos relacionamos con los niños de acuerdo a las representaciones que de ellos nos hacemos. Es así como el conjunto de los adultos de una sociedad se relaciona con el conjunto de la población infantil: representándose con una característica determinada, con necesidades y problemas determinados y actuando sobre dicho conjunto más o menos coherentemente según lo percibido y aspirando en relación con el mismo. Este conjunto de representaciones, percepciones y actitudes mueven a las personas adultas a activar de manera determinada y a influir en la vida de los niños a través de diversas modalidades de corte individual, grupal e institucional en sus diferentes estilos.

¹⁰ BERGER & LUCKMAN. Socialización primaria y Socialización Secundaria. [La Construcción de la realidad Social].
<http://www.monografias.com/trabajos14/berger/berger.shtml>. [25 Julio 2004]

Las diferentes culturas valoran y representan a sus infantes de manera distinta y ello configura prácticas de crianza, educación, etc. diversas. Como señalaron Harkness y Super (1996)¹¹ “*parece razonable que lo que los padres piensan sobre los niños, su crianza y educación tiene que tener una importante influencia sobre su conducta y en consecuencia sobre el desarrollo de los niños*”; no obstante como se desprende de la revisión de Okagaki y Dichera (1993), es difícil demostrar empíricamente la relación directa entre ideas y conductas. Sin embargo, la autora asevera que cada vez son más los estudiosos que ofrecen evidencias del papel que juegan las ideas de los padres en las conductas que adoptan frente a sus hijos y otros niños. Si la representación social funciona como un medio de interpretar lo real y también como un ideal a cumplir, como una norma a juzgar, no es nada exagerado pensar que impulsa al individuo o al grupo a actuar sobre la realidad de manera que se ajuste a ella. Por qué no aventurarme también a pensar que si las representaciones guían en parte los comportamientos, quizá las representaciones que los adultos poseen de la niñez se ponen en juego al momento de desarrollar prácticas y expresar intenciones en aquellas situaciones que involucran directamente a los niños.

TRANSMISIÓN TRANSGENERACIONAL: La familia es el lugar donde se dan una serie de procesos psicológicos que forman al ser humano. Este nace dentro de una familia que ya tiene un lenguaje, una religión, un conjunto de estilos para afrontar diversas situaciones que plantea la vida. En cada etapa del ciclo de vida el ser humano se ve engarzado entre una generación y otra. La generación de sus padres cuando son infantes, la de sus contemporáneos cuando eligen pareja, y la de sus hijos cuando forman una familia y se reproducen; por lo tanto con sus propios estilos y de acuerdo con su época social que le corresponde vivir, acarrea

¹¹ GUILFORD. Parent's Cultural Belief System. New York

estilos de comportamiento de una generación a otra. Sus hijos harán lo mismo y así sucesivamente.¹²

Los vínculos tempranos que se establecen entre el niño y el cuidador representan el prototipo de las relaciones posteriores; los modelos de representación de sí mismo, de los otros, y de las relaciones tempranas, podrían explicar la continuidad del maltrato. La posibilidad de la transmisión generacional de estos patrones de interacción se incrementa cuando las experiencias tempranas no se recuerdan e integran y no se forman modelos internos de representación coherentes de las relaciones con los otros.

VÍNCULO: El vínculo entre un padre y un hijo o entre un esposo y una esposa da cuenta de una estructura que los envuelve más allá y de los roles incluidos en la misma. Las relaciones familiares surgen de roles y vínculos diferentes entre sí, mancomunados y ligados en conjunto del parentesco. En la estructura familiar inconsciente se describen una serie de vínculos que ligan una serie de lugares ocupados por lo general por un yo teniendo la misma denominación de lugar.

Vínculo de Parentesco: consiste en un conjunto de nombres que sirven para designar a los parientes y se acompañan además por series de comportamientos afectivos afines a las denominaciones "Parentesco".

Vínculo de filiación: Es el que liga a los padres con los hijos; filiación se relaciona con descendencia.

Vínculo de alianza matrimonial: Dicho vínculo está enfatizado desde el punto de vista del matrimonio.

Vínculo entre hermanos: este vínculo está comprendido en relación de los hijos de los mismos padres; designa comportamientos afectivos a nivel psíquico y social.

¹² FLOREZ, José. IBAÑEZ, Edilberta. Enfoques Teóricos de la transmisión Transgeneracional.

El vínculo es una experiencia emocional correspondiente a la ligadura entre dos o más personas en una familia, lo emocional se refiere a un conjunto de vivencias y sentimientos susceptibles de ser registrados y evocados; aunque contienen trazos de memoria, de experiencias originarias, la experiencia emocional es inédita por el contacto con otro.¹³

VINCULO AFECTIVO: El vínculo afectivo es aquel que se establece entre madre e hijo desde el mismo momento de la fecundación, atravesando por todas sus etapas de evolución. De la manera en que la madre asuma esta relación dependerá en gran medida el adecuado desarrollo de su hijo.¹⁴

¹³ Lic. CESIO, Sonia. Concepto de vínculo. [Teoría de la Configuraciones Vinculares]. <http://www.enigmapsi.com.ar/teoconfivinc.html>.

¹⁴ MUÑOZ, Ana. Niños aprendiendo a amar. [Vínculo Afectivo]. <http://www.cepvi.com/articulos/apego2.htm>. [25 Julio 2004]

RESUMEN

La realización del presente trabajo ha sido un logro muy significativo, dado a que a nivel investigativo se ha brindado poca importancia al ejercicio de las familias en nuestra comunidad, y la inquietud de obtener información concreta suministrada por los mismos actores de las familias, se encontraba presente desde tiempos en algunas personas e instituciones.

El trabajo desarrollado con algunas madres de familia, permitió recopilar información acerca de las creencias que en las familias Raizales se encuentran arraigadas respecto a los patrones de crianza, estudiar las características vinculares propias de las relaciones establecidas con los niños al igual que los valores culturales que han sido transmitidos interculturalmente. Todo lo anterior con el objetivo de Proporcionar elementos que puedan servir para facilitar el juicio práctico en situaciones concretas relacionadas con la crianza de sus hijos, y que permitan a las personas actuar de forma que los niños no sean lesionados en su integridad física o emocional.

Para recolectar la información utilizamos las técnicas de lluvia de ideas, entrevistas, Historias de vida, observación directa en grupos focales, y para la intervención en cuanto al trabajo de movilizaciones y transformación, se desarrollaron Historias de vida, y talleres reflexivos. Este trabajo de Investigación/Intervención, logró la construcción de espacios y escenarios que hasta ese momento no existían en la comunidad, para que las familias después de la identificación de características vinculares negativas en los talleres, puedan acceder a grupos de apoyo que les orienten en el proceso de revertir dichos vínculos y realizar un seguimiento continuo en aras de mantener o alcanzado.

PRESENTACIÓN

La percepción de formas de crianza con rasgos particulares en la comunidad raizal de las islas mueve mi interés por conocer a fondo sus características, relaciones, interacciones y sobre todo el origen de todas éstas, ya que aunque nos encontremos en otro siglo donde las características específicas culturales han sufrido un cambio debido al proceso de aculturación al que se ha visto expuesto por la inmigración de personas de otras culturas y que de alguna manera han influido notablemente en el devenir de una comunidad que ciertamente es favorecida por el trato “especial” que reciben del resto del país; las familias isleñas mantienen patrones relacionales de sus generaciones pasadas que son percibidas por unos como positivas, y por otros como que es necesario hacer algunas variaciones pero que en pocas ocasiones lo logran satisfactoriamente. Sabemos que una de las principales formas de adquirir patrones utilizados para la crianza de los hijos es la transmisión transgeneracional, por tal razón vemos círculos inquebrantables de maltrato, aún cuando la ciencia a través de sus diferentes disciplinas nos permite apropiarnos de las herramientas necesarias para no caer en el facilísimo de “*repetir para no recordar*” y no ser capaces de buscar otras vías de acceso para escapar de una realidad existente pero que de alguna manera puede ser cambiante, o por lo menos re-ajustable a las necesidades de desarrollo de los [niñ@s](#).

1. EL PROBLEMA

El maltrato infantil está relacionado con el valor social que se otorga a los niños, las expectativas culturales de su desarrollo y la importancia que se da al cuidado de ellos en la familia o en la sociedad. Esto a su vez se relaciona con las pautas y formas de crianza, mitos, creencias y actitudes que los padres albergan de éstas; entre ellas está la creencia de la necesidad de inculcar disciplina mediante medidas de corrección físicas o verbales inadecuadas pues desde tiempos inmemorables se ha aplicado la cultura del castigo y el miedo para educar a los hijos y así desarrollar “Hombres cabales y de provecho”, también existe la idea de que los hijos son propiedad de los padres; y gracias a este mito los progenitores creen que gozan de poder absoluto sobre los hijos.

Algunos padres de hoy educan a sus hijos repitiendo los patrones de crianza que sus padres les aplicaron, y otros adoptan prácticas muy diferentes a los que utilizaron con ellos. Los métodos en que se ha transmitido esta educación han sido de generación en generación tratándose al niño como un adulto pequeño, reprimiendo la espontaneidad vital y construyendo una base de informaciones e ideas falsas que darán sustento a sus posteriores creencias y actitudes.

En nuestra población la mirada que se le da a la familia es casi nula; siendo ésta la primera y principal institución donde tiene lugar el desarrollo del [niño](#); pocos se han detenido a preguntar del por qué los [niños](#) isleños socializan poco en las escuelas, manteniéndose mas bien alejados del resto del curso; por qué académicamente rinden menos que el resto del curso, que son impulsivos y muchos con conductas agresivas, pero la mayoría del tiempo sumisos. Y esto no

es casual; desde niños se encuentran bajo el yugo de sus padres, quienes deciden sobre el accionar de su hij@, quitándole la oportunidad de que pueda desarrollar su independencia y autonomía, y de participar de su proceso de desarrollo; no les permiten opinar, enseñándoles de esta manera de que debe ser inhibido y aceptar lo que los adultos digan; la mayoría de padres isleños no estimulan a sus hijos, no

tienen tiempo para eso y además “Pagan para que en la escuela lo hagan”, lo que los coloca en desventaja con otros niños de sus mismas edades. En los hogares los conflictos son resueltos con gritos, insultos, peleas, que los niños perciben y con el tiempo lo asumen como normales y los adoptan como un método de resolución de conflictos.

Todas estas cosas son dignas de indagar y es el momento de despertar, abrir los ojos a una realidad que vale la pena estudiar. Ante esto surgen las siguientes preguntas de investigación que espero poder resolver durante el desarrollo de la misma:

¿Cómo son las relaciones que establecen los padres de la comunidad raizal con sus hijos?

¿Cuáles son las creencias que sostienen los padres de la comunidad raizal sobre crianza de los hijos?

¿Cuáles son las representaciones sociales que acerca de la niñez emergen en los adultos

2. ANTECEDENTES

En las islas es poco el fundamento teórico que se encuentra alrededor del estudio de la familia, siendo ésta un pilar importante para la sociedad en la formación de hombres del mañana. En ella se transmiten todas las características, valores, creencias que marcarán esta organización social como conjunto en interacción organizada de manera estable y estrecha en función de sus necesidades básicas, con una historia y un código propio que le otorgan singularidad.

Se conoce de un esfuerzo realizado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (Regional San Andrés y Providencia) con apoyo de la Corporación Infancia y Desarrollo, donde en el mes de Abril del año 2002 se brindó capacitación a los agentes educativos del ICBF tanto en San Andrés como en Providencia, y a otras instituciones que conforman el Sistema Nacional de Bienestar Familiar, para la aplicación de una batería de Diagnóstico Social Situacional que buscaba determinar el cumplimiento o vulneración de los derechos de la niñez, como estrategia para lograr el desarrollo integral de los mismos. Esto se realizó mediante la determinación de factores que vulneran el reconocimiento de los niños y jóvenes como sujetos sociales de derechos, y la planeación de acciones institucionales y comunitarias tendientes a brindar solución a problemas encontrados. Para el trabajo se contó con grupos focales de Familias, Agentes Socializadores, niños de 07 – 12 años y jóvenes entre 13 – 18 años desarrollando los siguientes aspectos:

- Imaginarios (Comprensiones colectivas compartidas sobre una realidad).

- Valores (Motivaciones y/o restricciones para la actuación reconocidas o censuradas socialmente y que son producto de los imaginarios).
- Actuaciones y conductas sociales (conocimiento de las actuaciones sociales por medio de las cuales se hacen realidad los imaginarios y valores).

Hasta el momento la fase de devolución de los resultados obtenidos y la construcción de escenarios con la comunidad aún no se ha realizado; sin embargo, las conclusiones del trabajo con el grupo focal de Familias arrojó como nodos problemáticos los siguientes: El desdibujamiento de los valores transmitidos intergeneracionalmente, por las generaciones pasadas; No existen normas claras de convivencia familiar, ni de pautas de crianza saludables; La comunicación al interior de la familia se encuentra bloqueada; la carencia afectiva es una de las principales características en la relación de los miembros de la familia (manifestaciones de afecto); la familia no protege algunos derechos de los niños y jóvenes.

Posterior a esto, el ICBF como complemento de una capacitación llevada a cabo años anteriores donde algunos funcionarios recibieron fundamentación teórica para la conformación de observatorios de Infancia y Familia en las diferentes Regionales del País; surgió en el mes de Mayo del año 2002 la oportunidad de desarrollar un proyecto en el marco de la Investigación Intervención con La Universidad Javeriana donde se realizaron observatorios de Infancia y Familia. Este proyecto titulado “Relaciones Interpersonales al interior de las familias nucleares de los sectores Norte y Sur de Providencia y Santa Catalina”, fue presentado hasta la fase de análisis descriptivo de los hallazgos, donde se perciben claramente estilos de relaciones maltratantes padres – hijos, marcado

por el uso del castigo físico. *“Mi padre no me escucha sino que me pega y regaña”, “Me gustaría que no me peguen por bobadas”, “Me cuelgan del techo de la casa”, “Mi papá me amarra con una cuerda, pero mi hermano me suelta”, “Me ponen ganchos en las orejas (ganchos para colgar la ropa)”*; éstas son afirmaciones de los niños al indagar acerca de los métodos de castigo utilizados por sus padres.

A pesar de esto son pocas las estadísticas encontradas que ayuden a vislumbrar la problemática del maltrato infantil; en instituciones como el ICBF, la policía Nacional, la personería municipal, o el Hospital Local no reposan datos estadísticos de casos de niños o jóvenes víctimas de Maltrato Infantil, manifiestan que son pocos los casos que se denuncian; los menores por temor a la reacción de sus padres, y los adultos por que no quieren que sus nombres salgan a relucir por quejarse de un familiar o vecino; a decir verdad, los casos que se conocen de manera formal son por llamadas telefónicas anónimas de personas de la comunidad , y de alguna manera éstas se han tornado poco confiables según las instituciones porque se ha vuelto común que algunas personas utilicen esta figura de formulación de queja anónima para incomodar a familiares o vecinos debido situaciones personales.

3. POBLACIÓN

Inicialmente el trabajo de investigación-intervención se realizaría en la Isla de San Andrés; pero debido al traslado de residencia del investigador después del primer trimestre de estudio, la población objetivo cambió ya que el trabajo se llevaría a cabo entonces en la vecina Isla de Providencia; un lugar de no más de aproximadamente 4.500 habitantes, que por su aislamiento geográfico y su estado primitivo constituye un sitio ideal para el descanso.

Al Providenciano se le concibe como una persona corriente, que maneja una doble personalidad: puede ser visiblemente tímido aún cuando habla fuerte; respetuoso de las normas y atento a las presiones sociales y ser bohemio; tiene un alto concepto de la unidad familiar, pero con tendencias notoriamente polígamas; sencillo en su comportamiento social, pero extremadamente orgulloso; hospitalario y amable, pero receloso con lo suyo; y aunque aparente un alto grado de desconfianza y malicia es profundamente ingenuo; le gusta el orden, el aseo, las ropas finas y algunos lujos, pero prefiere vivir modestamente y sin sobresaltos aún cuando tenga que renunciar a esas comodidades, porque en su escala de valores la tranquilidad ocupa un lugar privilegiado y es su tesoro más preciado, actitud ésta ante la vida que lo lleva muchas veces al conformismo. El nativo es el prototipo de hombre pacífico y tranquilo, no obstante, al escuchársele discutir frecuentemente y a pesar de su aparente retraimiento, es solidario y sensible al dolor de sus semejantes; es alegre; le gusta el holgorio por eso sus

manifestaciones musicales tienden siempre a la melancolía; honrado en sus pensamientos y en su forma de actuar, la deshonestidad es extraña en él; es laborioso dentro de su concepción de trabajo (Sube fácil y sin apuros lo que generalmente se interpreta como pereza, es simplemente su natural tendencia a lo cómodo y a lo que está a la vista).

Para el trabajo investigativo se escogió a tres (03) mujeres de Familias, menor, Infante (madres FAMI), y dos (02) Educadoras Familiares del ICBF para recopilar la información necesaria como grupo focal acerca de las creencias, y mitos que se tejen alrededor de la crianza de los hijos. Las madres FAMI tienen a su cargo 12 madres de familia cada una, y las Educadoras Familiares 6 familias. Por ser las personas que se encuentran más cercanas a las familias de la comunidad alrededor de la Isla, se les dio este privilegio. Las entrevistas fueron realizadas a algunas de las madres que se encuentran en los programas, al igual que las observaciones.

Esta muestra alcanzó a abarcar una representación de todos los sectores de la Isla, debido a la ubicación de los agentes educativos en la comunidad. Los participantes se encuentran en un rango de edad entre los 28 y los 55 años; según las coordinadoras de los programas en los diferentes sectores, en las personas a su cargo se percibe una diferencia marcada en cuanto a nivel educativo, tipo de unión de la pareja, prácticas religiosas, estilos de comunicación, etc.

De acuerdo a su ubicación residencial, la mayoría de las personas que habitan en el sector Norte de la Isla alcanzaron a terminar sus estudios secundarios (Bachilleres) y algunas han recibido una formación técnica, conviven bajo el vínculo del matrimonio, profesan la religión católica y utilizan estilos comunicativos más horizontales con sus hijos. Las personas con residencia en el sector sur por el contrario, presentan un nivel escolar primario (no terminaron el bachillerato) conviven bajo unión libre, profesan la religión bautista (protestante) y son más permisivos con sus hijos en las relaciones que establecen con ellos. Sin

embargo, a pesar de las diferencias, hay un patrón común, y es que el desempeño de los padres en el hogar en ambos sectores de la Isla las mujeres son amas de casa (dedicadas al hogar) aún cuando alternen con otras ocupaciones, y el hombre es el encargado de trabajar para proveer y suplir las necesidades de la casa (en el caso en que el hombre conviva con su compañera e hijos. Cuando el padre se encuentra ausente la madre es quien se preocupa además de proveer las cosas para el hogar). Si comparamos estas características con material bibliográfico recopilado, encontramos que a finales del siglo XVIII la población Providenciana estuvo dividida en dos clases sociales identificadas como alta y baja. En la clase alta, las relaciones eran determinadas por tres (03) factores:

- Primero la posesión de un terreno (Más de 05 hectáreas)
- Su color de piel (más blancos), y de mejor cabello (no rizado o apretado)
- La respetabilidad, definida como la inherencia a cierto tipo de comportamientos distinguidos (hablar el inglés de forma correcta, ir a la iglesia vestidos con elegancia, evitar la promiscuidad sexual, y en lo posible permanecer en un matrimonio monógamo, respeto a los mayores, no embriagarse, entre otros. Los de clase baja eran de tez oscura hablaban una mezcla de inglés con africanismos, tenían poca o ninguna educación, no mantenían estándares de respetabilidad; se congregaban en los sectores de Casa Baja, Sur Oeste y Pueblo libre donde practicaban costumbres, tradiciones y hábitos transmitidos por los ancestros africanos, eran extremadamente pobres y trabajaban para los de clase alta.¹⁵

¹⁵ ROBINSON, CORDEL. The Genealogical History of Providence Island. EUA: Editorial Borgo Press; 1996.

Esta información nos dice que desde tiempos atrás en la Isla de Providencia las características poblacionales de las familias de los sectores Norte y Sur han marcado una diferencia importante que influye en las relaciones establecidas en las familias, donde el factor de transmisión transgeneracional ha jugado un papel importante en la cotidianidad de estas familias.

4. PRECISIÓN DE OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL:

Construir conocimiento acerca de la realidad de las familias raizales en cuanto a patrones de crianza, determinando sus vínculos relacionales, y así Proporcionar elementos que le sirvan para facilitar el juicio práctico en situaciones concretas relacionadas con la crianza de sus hijos, que permitan a las personas actuar de forma que los niños no sean lesionados en su integridad física y/o mental.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Observar las características relacionales que marcan la interacción entre subsistemas familiares.
- ✓ Indagar acerca de las creencias que poseen los adultos, de las prácticas tradicionales sobre crianza de los hijos, procurando determinar de dónde provienen las mismas.
- ✓ Fomentar el cuestionamiento de las acciones tomadas por los padres en el proceso de formación, permitiéndoles enjuiciarlos como favorables o desfavorables para el niño@.

- ✓ Recoger información sobre experiencias, recuerdos, ideas, etc. vivenciados en el proceso de educación de los adultos a través de la trayectoria personal enfocando a los métodos de educación utilizados por sus padres e identificando qué persona ejerció mayor impacto sobre ellos.

- ✓ Propiciar la autorreflexión acerca de la aplicación de métodos de crianza producto de la transmisión transgeneracional.

- ✓ Sensibilizar hacia la toma de conciencia colectiva que permita intervenir a las familias en situaciones maltratantes.

- ✓ Motivar la conformación de redes comunitarias que sirvan de apoyo a las familias afectadas por implementación de pautas de crianza maltratantes.

5. MARCO TEÓRICO

Para llegar a determinar los supuestos alrededor de la problemática planteada surge la necesidad de mirar nuevamente el concepto de infancia, esta vez a un nivel de mayor abstracción planteado por Moscovici, 1976; 1982. Este autor sugiere que la infancia también resulta ser aquello que la gente dice o considera que es la infancia, una imagen colectivamente compartida que va evolucionando históricamente. Es decir, ante la palabra-estímulo infancia, los ciudadanos de un territorio dado, o los miembros de determinados grupos sociales o culturales, desarrollan automáticamente una serie de asociaciones de ideas que configuran un conjunto de conocimiento, compartidos por la mayoría de los miembros de esa comunidad. Las representaciones sociales que acerca de la infancia tiene una comunidad dada, constituye un conjunto de implícitos o saberes cotidianos resistentes al cambio (sean verdaderos o falsos desde cualquier disciplina científica, y tienen cuerpo de realidad psicosocial, ya que no solo existen en las mentes, sino que generan procesos (interrelaciones, interacciones e influencias sociales) que se imponen a la infancia y condicionan a los niños y niñas limitando la posibilidad de experiencias o perspectivas de analizar fuera de esta lógica. El concepto de infancia puede aludir pues, a realidades distintas, pero además no son realidades estables a lo largo de los años.

Las representaciones sociales que sobre la infancia tiene cada sociedad en distintos momentos de su devenir histórico conforman buena parte de los elementos básicos del contexto psicosocial, es decir, racional, e interactivo en que

los niños viven y crecen cotidianamente, sumergido a su vez en un contexto socio cultural más amplio. Visto desde otra perspectiva, el contexto socio cultural en que se desenvuelven los niños esta configurado no solo por elementos materiales, sino también por grandes conjuntos de elementos psicosociales (actitudes, representaciones, atribuciones, categorizaciones, estereotipos, percepciones sociales, ideologías, valores, etc.) que los adultos de nuestra sociedad mantenemos hacia la población infantil. Los adultos de cualquier edad, en cualquier momento histórico han sentido que sus creencias y representaciones sobre niñas y niños eran lógicas y evidentes en tanto que eran compartidas por la colectividad. Paradójicamente, de las cosas evidentes se habla poco, no parece necesario cuestionarlas, y se van haciendo invisibles. El solo hecho de ser compartidas, hace que las imágenes subyacentes sean difíciles y lentas de cambiar a pesar de que contradigan la obviedad, o mas contemporáneamente la evidencia científica.¹⁶

5.1. DEFINICIÓN DE ESTRUCTURA DE LOS PATRONES DE CRIANZA

Los patrones de crianza son el resultado de la transmisión transgeneracional de formas de cuidar y educar a los niños y niñas, definidas culturalmente las cuales están basadas en normas y en reglas. Estas reglas son expresiones particulares de la ley general y se sustentan en sistemas de creencias que aportan la base para el manejo de las convicciones morales y en su gran regularidad simbólica y ritual conforma el mito, el cual cumple la misión de justificar condiciones dadas y de erigir un orden de cosas, transmitiéndose de generación en generación.¹⁷

¹⁶ CASAS Ferran. Infancia, Perspectivas Psicosociales (fragmentos)

¹⁷ CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Qué hay detrás del maltrato infantil. Bogotá, 1999.

Si las pautas o patrones de crianza se definen como aquellos usos y costumbres que se transmiten de generación en generación como parte del acervo cultural, que tiene que ver cómo los padres crían, cuidan y educan a sus hijos, depende de lo aprendido, de lo vivido y esto es la influencia cultural que se ejerce en cada uno de los contextos y en cada una de las generaciones, la familia y su entorno juegan un papel fundamental.

“La estructura y estilos que asuma para criar a los hijos son fundamentales, porque “La familia es una alianza de géneros y generaciones para transmitir genes y cultura”¹⁸

Los patrones de crianza son parte clave de la administración de la vida cotidiana dentro de un hogar, determinan el manejo del espacio, la comunicación, las reglas, las pertenencias, los premios, los castigos, etc. Durante mucho tiempo estuvieron marcadas por la cultura y estaban de acuerdo a las tendencias demográficas, económicas y tecnológicas, sin embargo, en las últimas décadas aparecen recetas, y propuestas para criar a los hijos en los medios de comunicación, y la divulgación de la psicología y la autoayuda en revistas, periódicos, y programas familiares de la televisión.

Los patrones de crianza se articulan en dos aspectos que a su vez se articulan entre sí: control y aceptación. El control se refiere a la necesidad de establecer pautas, normas, expectativas y una conformidad con el patrón establecido sobre lo que se debe ser en el desarrollo del niño o niña para cada familia o cada comunidad o cultura. Si esos patrones son los que priman se insistirá en las leyes, la disciplina y por lo tanto se dará un estilo de crianza autoritario; los patrones autoritarios de crianza promueven acciones tajantes, reglamentos rígidos

no democráticos, el desprecio por la palabra del otro, rituales rígidos, ejercicio del poder del mas fuerte, establece expectativas y las exige, combina la acción y la palabra y por eso tiene como principal herramienta de la crianza el castigo y la amenaza, pero en particular el castigo físico.

La aceptación, lleva a los padres a la expresión del afecto, del cariño y una comunicación horizontal, al respecto de los derechos de los niños y niñas y al reconocimiento de las diferencias individuales. Se dará un estilo de crianza en donde la protección, el cariño y la relatividad de las expectativas permiten al niño o niña crecer en medio de relaciones armoniosas, respetuosas de la persona humana, pero al mismo tiempo con reglas claras y con la aceptación de las responsabilidades por parte de todos los miembros de la familia, de acuerdo a su edad y condiciones de desarrollo. Se permite la expresión de los sentimientos y se facilita la negociación, se favorece el razonamiento y se congela la acción a favor de la palabra y la comunicación. Abuelos y padres han recibido una carga emocional grande sobre la crianza, una carga de responsabilidades, de culpas y de experiencias que se confrontan permanentemente con lo que la gente de hoy dice, y con lo que a través de los medios, los estudiosos y las nuevas formas de relación fundamentada son el respeto de los derechos que se perciben en sociedad.¹⁹

Entre los padres que maltratan a sus hijos es más común una historia de maltrato, pero numerosos padres que no señalan haber experimentado maltrato en su infancia maltratan a sus hijos; y padres que sí fueron maltratados en su infancia no repiten el maltrato con sus hijos.

Los procesos mediante los cuales se produce la transmisión de una generación a otra no son bien conocidos; las investigaciones realizadas por Gelles y Stauss

¹⁸ LERNER, Roberto. La familia una aventura. Santiago de Chile. U Católica; 1993.

(1979) y Peterson (1982) sugieren que son derivadas del aprendizaje social y se corrobora este aspecto en algunos casos cuando una preguntas sobre como se escuda o cómo se corrige a sus hijos y se compara cómo fueron educados y corregidos las respuestas son similares o se dice directamente que lo hacen como lo hacían sus padres.

Maria Cristina Tenorio y Anthony Sampson²⁰ plantean que cada cultura tiene una concepción determinada de la generación nueva, tiene una noción de la infancia y cómo criarla. En consecuencia se debe considerar como “el amoldamiento cultural de los dispositivos neurofisiológicos para la generación de las competencias cognitivas y socio afectivas que cada grupo humano requiere”.

5.2. EL NIÑ@ Y SU MEDIO FAMILIAR

Se considera que a partir de las primeras experiencias con sus cuidadores el niñ@ desarrolla expectativas acerca de la disponibilidad de los otros en momentos de necesidad, así como un modelo complementario de sí mismo como digno o indigno de ser cuidado. La observación de personas de diferentes generaciones y sus respuestas a las preguntas frente al trato recibido confirman que se sentían dignos del castigo e indignos del afecto por parte de sus padres. Los niños dicen *“me pega, me golpea y regaña mucho, pero es que yo soy tan terrible!!!!”*. Los adultos rememoran los castigos, se duelen de ellos y manifiestan que sintieron rabia, tristeza, etc. Pero que merecían los golpes y regaños y que sin ellos no hubieran podido crecer y ser hombres y mujeres de bien.²¹

¹⁹ MEJÍA, Sonia. Patrones para el buen trato a la niñez. Fundación FES, convenio del buen trato Fundación Restrepo Barco. Bogotá; 1999.

²⁰ Cultura e infancia en “pautas de crianza en familias colombianas. MEN OEA”. Bogotá; 2000.

²¹ Investigación realizada por la fundación FES, CDMM, ICIFAP; por Sonia Mejía de Camargo y Elvia Vargas Trujillo y colaboradoras para le elaboración de un

La hipótesis de la continuidad o discontinuidad de los malos tratos, desde la teoría planteada por Bolwby²², considera que los vínculos tempranos que se establecen entre el niño y el cuidador proporcionan el prototipo de las relaciones posteriores. Estos modelos internos de representación de sí mismo, de los otros y de las relaciones que se establecen con los demás, se derivan de las historias relacionales tempranas, podrían explicar la continuidad del maltrato, pero también es importante plantearnos que es más un factor de riesgo que una predisposición o una determinación de los comportamientos de la generación siguiente. Según Bolwby, la probabilidad de la transmisión de generación en generación de patrones de interacción distorsionados, se incrementa cuando la experiencia temprana negativa no se recuerda e integra, y no se forman modelos internos de representación coherentes de las relaciones con los otros.

Según Egeland es especialmente relevante el estudio de tres clases de relaciones interpersonales para que se de la ruptura del ciclo de maltrato:

1. La disponibilidad de una relación que apoye emocionalmente (además de una relación basada en el maltrato).
2. Una relación terapéutica profesional en un periodo determinado de la vida.
3. La formación de una relación estable y satisfactoria con un adulto en la madurez.

Estas experiencias proporcionarían las bases para el desarrollo de modelos alternativos o transformados de relaciones positivas con los hijos a pesar de haber

“Modelo de Intervención Preventivo del maltrato Infantil en el contexto Familiar” Bogotá; 1994.

experimentado el maltrato. Las relaciones de apoyo que se establece con un adulto no maltratador en la infancia como un maestro, abuela, tía, un amigo o amiga, posteriormente con un terapeuta pueden mejorar la autoestima de los padres y ayudaría a que estos se den cuenta de que pueden acudir a otras personas en momentos de una necesidad. Una elevada autoestima y la confianza en la disponibilidad emocional de los otros puede facilitar el desarrollo de relaciones de pareja basadas en el apoyo y la confianza, relaciones que proporcionan a su vez los recursos emocionales necesarios para dar un cuidado adecuado a los hijos.

MAIN Y GOLDWYN (1984)²³ dicen que los padres maltratados en la infancia que fueron capaces de situar en perspectiva las relaciones con sus propios padres y de perdonar, en lugar de quedar atrapados en un proceso de negación, tienden a no repetir sus historias de maltrato.

Los padres que han sido maltratados y no maltratan a sus hijos son conscientes de su propia historia y reconocen los efectos del maltrato en ellos, así como sus potenciales en sus relaciones con sus hijos. Por el contrario las madres y padres que repiten el maltrato con sus hijos parecen disociar el afecto (sentimientos) de sus cogniciones (memorias) en el periodo en el que se da. Parecen no comprender la complejidad psicológica de sus hijos y no reconocen la ambivalencia que acompaña precisamente el cuidado y la educación de un niño: todo lo ven negativamente, la crianza es una carga y los hijos un sin número de dificultades. Las experiencias de los padres en su infancia y su posterior habilidad como cuidadores se encuentra vinculada por el proceso de desarrollo de la auto

²² BOLWBY, J. Attachment and loss Vol. 2 Separations 1973. Attachment and loss Vol 3 Loss. New York; 1980.

²³ MAIN AND GOLDWYN. "Predicting rejection on her infant from mother's" Representation of her own expediences, Child abuse and neglect. San Diego # 8, 1994.

estima (Ricks, 1985)²⁴ . Los efectos de los primeros vínculos en las relaciones con los hijos tienen lugar a través de un conjunto de sentimientos y expectativas que afectan tanto las relaciones con los hijos como la capacidad para establecer relaciones adecuadas con otras personas.

5.3. MITOS REFERENTES A LA CRIANZA DE LOS HIJOS E HIJAS

Los patrones de crianzas se sustentan en las creencias, valores y mitos, se mantienen a través del tiempo y como cualquier ritual involucran participantes de la interacción, secuencias de acciones y reglas que unos y o tros deben cumplir.

El mito configura en el ser humano todas sus actitudes, su manera de pensar, su sistema para organizar la sociedad y su ideología. “La sociedad necesita del mito para dar significado a su mundo y así perpetuarse.”

El mito se realiza en la vida diaria y se expresa a través de la organización de esta por parte de las comunidades, son parte del saber popular, aparecen a veces con carácter de obvio, natural, por el hecho que se repite, es justamente ese carácter de acostumbramiento o de familiaridad acritica lo que da la sensación de que no existe otra forma de vida.²⁵

²⁴ Ricks “The social transmission of parental behaviour” Attachment across generations”, 1983.

²⁵ CONFERENCIA EPISCOPAL. ¿Qué hay detrás del maltrato infantil?. Bogota; 1999

Los mitos a su vez son patrones narrativos que dan significado a la existencia, son como las “ vigas de una casa: no se exponen al exterior, son la estructura que aguanta el edificio para que la gente pueda vivir en él”.²⁶

El mito representa y da sentido a la realidad cultural, así como la organización de la familia en su identidad, interacciones roles y funciones.

Vale la pena recordar que en la crianza, muchos padres y adultos piden consejos, sobre asuntos familiares, a amigos y parientes más que a profesionales. Los amigos y parientes intercambian “verdades caseras” o recetas caseras. Estas verdades a veces están basadas en los mitos que se constituyen en la base de los patrones para criar y educar y que a veces van en detrimento de la seguridad los derechos de los niños.

Pero es importante observar que los mitos al menos llevan algo de verdad, por lo tanto debemos examinarlos en todo programa que pretenda contribuir al cambio de patrones de crianza.

A continuación encontramos una serie de mitos y creencias relacionadas con la tarea de ser padres y madres que se relacionan tanto con los niños como con los padres, en ellos se observan aseveraciones que pueden en algunos casos tener algo de verdad, pero en la mayoría de ellos pueden llevar a los padres y los adultos responsables de los niños y niñas a tener con ellos comportamientos que pueden generar malos tratos.

²⁶ MAY Rollo. “La necesidad del mito: la influencia de los modelos culturales en el mundo contemporáneo”. Paidós: Barcelona 1992 citado en “que hay detrás del maltrato infantil?” Paternidad: entendida como la relación de padres y madres con los hijos para criar, educar y acompañar en el desarrollo.

5.3.1 ALGUNOS MITOS RESPECTO A LOS NIÑ@S

- El seno materno es lo mejor
- El niñ@ bien alimentado es la demostración de que los padres lo quieren y lo cuidan.
- Las niñas reaccionan emocionalmente y los niños lógicamente.
- Los niños no necesitan juguetes a los cuales se abracen y acaricien.
- Los bebés a menudo lloran solo para molestar.
- No debe motivarse a los niñ@s para jugar demasiado.
- Los niños pequeños rara vez se afectan por la ansiedad de los padres.
- Los pequeños deben aceptar fácilmente todas las normas de autoridad.
- Los niñ@s solo deben hablar cuando se les habla.

5.3.2. ALGUNOS MITOS RESPECTO A LOS PADRES

- La soledad se solucionará teniendo hijos.
- La llegada de los hijos mejora los matrimonios difíciles.
- Los vínculos de los padres con los hijos mejoran espontáneamente con el tiempo.
- Cuando se dan consejos sensatos, los patrones de comportamiento de los padres pueden modificarse fácilmente.
- Prescindir del castigo, es echar a perder a los hijos.
- La disciplina debe basarse tanto en las necesidades del que disciplina como en las necesidades del niño.
- Las madres que trabajan abandonan a sus hijos.
- Los padres son más importantes para los hijos que para las hijas.

- Hay que evitar los temas sexuales en presencia de los niñ@s pequeños.
- Los niñ@s tienen poco o nada que enseñar a los padres.
- Los castigos de los padres no se cuestionan porque son correctos.
- Entre hermanos no debe haber peleas.
- Los hijos son el reflejo de los padres.
- La calle es donde están los peligros y las tentaciones.
- Los padres tienen todos los derechos sobre los hijos.
- La autoridad de los padres justifica el castigo.
- Para educar se debe tener paciencia.
- El padre que fue maltratado es padre o madre maltratante.
- Cuando el niñ@ sea grande va a agradecer que lo castigaron.
- Las señas y amenazas sirven como medida de control.
- Los mayores educaron mejor a sus hijos porque eran más estrictos.
- Al padre siempre se le debe respeto y obediencia.
- El adulto tiene todos los derechos sobre el niñ@.

5.4 COMPORTAMIENTOS DE LOS ADULTOS²⁷

Existen situaciones o comportamientos de las personas y de las familias que por diferentes circunstancias pueden propiciar el maltrato infantil. Aunque la presencia de estos factores predispone a la aparición del maltrato, no significa que si se observan en una familia o en una comunidad, el resultado sea la presencia de

²⁷ MEJIA, Sonia. Fundación FES. Convenios del buena trato. Comportamientos encontrados en la investigación “Patrones de crianza para el buen trato a la niñez”

comportamientos mal tratantes en sus miembros. Lo que sí es seguro es que las personas pueden ser más vulnerables al problema.

- Decirles malas palabras (groserías)
- Regañar por todo.
- No hacerle caso.
- No contarles lo que van a hacer.
- No tener en cuenta sus deseos.
- No permitir tener amigos y llevarlos a la casa.
- Burlarse de ellos y ponerles apodos.
- Gritar cuando están de mal genio.
- Exigir cosas que los niños no pueden cumplir.
- Pegarles sin razón e injustamente.
- Olvidarse de lo que les piden.
- No contestar las preguntas.
- Pelar, amenazar y golpear a la hora de la comida.
- No decir que los quieren.
- No felicitar cuando lo merecen.
- No interesarse por lo que dicen.
- Echarles la culpa de todo lo que pasa.
- Decirles que lo desesperan.
- Criticarlos por todo.

que los niñ@s consideran que los padres podrán cambiar por comportamientos positivos con lo que se mejoraría las relaciones padre-hijo. Bogotá; 1999.

- Avergonzarse de ellos.
- Quejarse de ellos.
- Compararlos con otros y decir que los demás son mejores que ellos.
- No saber cómo piensan.
- Dejarlos solos sin explicaciones.
- No demostrar cariño con contacto físico.
- No ayudar en las tareas de la escuela.
- Amenazarlos con el rejo y Echar rejo por todo.
- No creer lo que dicen.
- Solo escucharlos y atenderlos cuando molestan.
- Amenazarlos con irse de la casa.
- No preocuparse por que sean felices.
- No resolver sus dudas y preguntas.
- Regañar y golpear porque llegan sucios del colegio.
- Hacerlos sentir que los padres se sacrifican por ellos.

Estas formas de crianza: Regaños para reconvenir, golpes para modificar los comportamientos, la falta de expresión de sentimientos, la permanente sumisión a los adultos, la obediencia irrestricta y sin replica, manifiestan unos comportamientos que en cierta forma sí se dan, no favorecen un mejor trato: aceptar los golpes, pedir perdón, ofrecer cambiar y dar permanentes muestras de arrepentimientos son las formas que los padres empleaban y que aún los niños continúan empleando para evitar los castigos.

5.5. MITOS ALREDEDOR DEL MALTRATO INFANTIL

Existen algunos mitos alrededor del maltrato infantil que de una u otra manera han entorpecido el reconocimiento público del problema y de igual manera la práctica profesional efectiva, pues dificultan la comprensión de la situación de la infancia; entre estos tenemos:

5.5.1. EL MALTRATO ES POCO FRECUENTE: La creencia y la esperanza de que en la familia las personas encuentran afecto ,protección y apoyo hacen mas difícil creer que un elevado numero de personas se encuentran implicadas en el Maltrato Infantil y esto pueden no ser cierto.

5.5.2. La Violencia y el amor no coexisten en la familia: Si se cree que una familia es violenta, se tiende a pensar que la violencia ocurre durante todo el tiempo. Además existe la creencia de que si los miembros de una familia son violentos, no deben amarse entre ellos. La coexistencia del amor y la violencia en el hogar es talvez de los más insidiosos aspectos del Maltrato, puesto que el niño aprende que es aceptable la violencia con las personas que se ama.

5.5.3. La ideología “Ellos versus nosotros”: Esta es una idea de defensa frente a lo que una gran mayoría considera como una monstruosidad, permitiendo distanciarnos de nuestro estereotipo de un individuo que maltrata a sus hijos. Puesto que estos padres son diferentes a los “otros”.

5.5.4. El Maltrato Infantil se reduce a las clases socio-económicas más deprimidas: Esta es una forma de considerar que los actos de los otros son una desviación y los propios una normalidad.

5.5.5. La noción de determinismo y transmisión intergeneracional del maltrato infantil como una formulación dogmática que sostiene que todos los niños que son maltratados irremediablemente maltratarán a sus hijos o al contrario los padres que maltratan a sus hijos lo fueron.

Aunque estas situaciones pueden considerarse factores de riesgo, no sucede en todos los casos, por lo que se debe acoger como tales sin hacer énfasis en un determinismo del comportamiento.²⁸

²⁸ Mejía de Camargo Sonia, Op. Cit. Pág. 36.

6. HERRAMIENTAS METODOLOGICAS

Un proyecto enmarcado dentro del modelo de Investigación Intervención supone la construcción de conocimiento como resultado de la intención de indagar y comprender una situación específica. Esta situación es una realidad construida a su vez por el sujeto, con sus capacidades y posibilidades en el entorno; por esto es necesario tener en cuenta que existen múltiples realidades determinadas por el sujeto que hace parte de ella. El punto de partida para construir conocimiento es la realidad (reconocer relaciones, dinámicas, comportamientos, etc.), diseñando una manera de abordaje que nos permita comprenderla.

El modelo de investigación Intervención busca comprender e interpretar la realidad del sujeto (por qué suceden las cosas, qué factores ayudan a que sucedan, etc.), tener niveles de comprensión profundos que nos den elementos para enriquecer los planes, programas y proyectos que lideran las instituciones o la comunidad; y por esta razón, establece un vínculo indisoluble entre conocimiento y realidad. *La investigación afecta la realidad de las personas en tanto se interviene para enriquecer las problemáticas de las cuales hacen parte.*²⁹

La población raizal tiene una manera de manifestarse con características propias, por lo tanto, bajo estas influencias de la cultura o transmitidas a través de las generaciones se pueden observar en las familias isleñas sus factores de vulnerabilidad de derechos, sus fortalezas, interrelaciones, valores, aspectos socio-económicos, culturales y educativos.

²⁹ RAPPACCI, Martha Lucia. Modelo Investigación-Intervención.

Las tradiciones culturales con las cuales las familias han ido elaborando su forma de ser, mostrarse, interactuar, son generadoras de situaciones y comportamientos que con la investigación darán resultados que puedan llegar a contribuir en la calidad, desarrollo y organización social de las familias.

El primer acercamiento se produjo bajo la necesidad de solicitar colaboración a la población objeto para el registro de los datos observacionales y encuentros ocasionales que buscaban en primera medida recoger información acerca de algunas categorías conceptuales respecto a la tarea de la crianza de los hijos; afortunadamente la población acogió con beneplácito la contribución dado que existe una creencia generalizada de la crisis de las familias actuales en cuanto a crianza se refiere; es así como se definen espacios de encuentro y fechas tentativas para los mismos. Se registró la información por medio de guías de observación de las categorías acerca de las normas de convivencia y características relacionales; y los verbalizados por medio de grabaciones auditivas realizadas en los encuentros.

El primer encuentro fue con el grupo focal, el cual se inició con la lluvia de ideas respecto al significado que tiene para los padres la crianza de los hijos, hubo una magnífica participación expresando conceptos, opiniones, mitos arraigados, estilos de crianza utilizados por los padres con sus hijos; posterior a esto manifestaban acerca de los métodos de recompensa y castigo que utilizan los padres con sus hijos para lograr comportamientos esperados por ellos. Ante este ejercicio las madres FAMI y los educadores familiares se mostraron muy interesados en dar la oportunidad a las familias que ellas coordinan para ser escuchadas en cuanto a su tarea de ser padres.

Se les dio la oportunidad a estas madres de participar mediante la descripción de los roles de los miembros de las familias, con funciones, responsabilidades y otras que se derivaron de sus respuestas /se visualiza cierto inconformismo de las madres respecto a su tarea en los hogares, por la falta de participación y cooperación del padre en asuntos relacionados con la crianza de los hijos/. Se notó cierta solidaridad femenina cuando en la entrevista las mujeres expresaban su papel de “toderas” en la casa.

Finalmente se desarrolló un taller que buscaba promover la reflexión, reviviendo sus historias personales en cuanto a sus relaciones tempranas con sus padres, y analizando cómo marcaron tanto su vida, como la influencia en las relaciones que sostienen con sus propios hijos en la actualidad; para motivar la toma de conciencia, y luego identificar cuáles son los comportamiento y actitudes que requieren transformación para establecer relaciones más sanas con sus hijos. Se fijaron compromisos a este respecto, los cuales serían supervisados por las coordinadoras FAMI y Educadores Familiares, esperando el surgimiento de capacidades reestituyentes.

6.1. Observación directa:

A través de la técnica de observación se buscó recoger información sobre las características relacionales, normas de convivencia, manifestaciones comportamentales de la cotidianidad de las familias.

6.2. Lluvia de ideas:

Puesta en común de las creencias y opiniones que tienen las familias sobre el significado de la crianza de los hijos.

6.3. Grupo Focal:

Revisar los mitos y creencias respecto a los patrones d crianza utilizados por los padres; métodos de recompensa y castigo practicados por los padres en el proceso de crianza de sus hijos. Además revisar de dónde provienen éstas.

6.4. Entrevistas

Describir los roles y responsabilidades y valores de cada uno de los miembros de las familias

6.5. Historias de Vida

Revivir relaciones tempranas de los adultos con sus padres o cuidadores y su influencia sobre ellos en la actualidad.

6.6. Taller reflexivo

Identificación de actitudes y comportamientos que requieren transformación.

7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Febrero – Noviembre 2003

ACTIVIDADES	II	III	I V	V	V I	V II	VIII	I X	X	X I
Revisión de referente conceptual										
Revisión de supuestos teóricos										
Acercamiento a la comunidad										
Reunión con agentes educativos										
Diseño y elaboración de entrevistas y guía observacional										
Actividades para la recolección de información e intervención.										
Asesorías Telefónicas por tutora										
Análisis e interpretación de los resultados.										
Trascripción de la información										

8. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS POR CATEGORIAS DE ANALISIS

8.1 CREENCIAS:

Los modelos internos de representación de los padres con respecto a sí mismos, de los otros y de las relaciones que se establezcan con los demás, se derivan de las historias relacionales tempranas, las cuales podrían explicar la continuidad del maltrato, pero sería puntualmente plantearlo como un factor de riesgo o como una determinación de los comportamientos con la generación siguiente; la posibilidad de la transmisión de generación en generación de estos patrones de interacción distorsionadas, se incrementa cuando las experiencias tempranas negativas no se recuerdan e integran, y no se forman modelos internos de representación coherentes de las relaciones con los otros.

El sistema de creencias de las familias raizales respecto a los patrones de crianza utilizados con los hij@s proviene en gran parte de sus experiencias tempranas con sus cuidadores (Padre, madre, Abuelos, o tíos, dependiendo del caso). Existen diversos factores que varían de generación en generación dada las influencias de otras culturas, y la impresión de padres modernos que de alguna manera quieren asumir para brindar “mejor” educación a sus hij@s sin tantas restricciones y castigos; más por lo contrario con más libertad de actuación. Los padres afirman que el mito que aún se maneja entre los adultos mayores de que los hijos deben hacer lo que sus padres digan, es obsoleto, y debe ser ajustado a lo que viven los niñ@s hoy día. A este respecto se advierte una extrapolación que va desde una cultura donde los padres eran quienes se imponían sobre los hij@s, tan sólo por el

hecho de ser los progenitores; al extremo contrario de ser excesivamente permisivos con ellos.

Las creencias que albergan los padres respecto a la crianza de los hij@s, es que la labor de criar radica en proporcionarle alimentación, vestido, educación y salud; pareciera que para ellos cumplir con sus hijos es sinónimo de proporcionarles los beneficios físicamente visibles para que quienes no hagan parte de su familia los califiquen como padres excelentes. Las manifestaciones afectivas le merecen poca importancia porque consideran que no es necesario decirle a un hijo que lo quieren porque es sobreentendido cuando satisface sus necesidades vitales, y esta es una creencia que se ha conservado en la cultura a través del tiempo (Crianza = vestido, alimentación), y lo corroboramos con la afirmación de una madre en el ejercicio de lluvia de ideas acerca de la crianza de los hijos. Para los padres, brindar educación (enviarlos a la escuela) es la forma de garantizar un futuro a sus hij@s, en su visión de que quisieran brindarles aquello que ellos no tuvieron cuando niñ@s (estudio, y cosas materiales). Regularmente cuando se observa al adulto Isleño, se le reconoce como personas con pocas habilidades para las expresiones afectivas, pero si se analiza las características tempranas de las relaciones padres e hijos podremos encontrar las raíces de las apatías afectivas; esto se ve más marcado en los hombres porque los adultos tienen la creencia de que a los niños-varones no se les debe permitir manifestar sus emociones sean de amor, de tristeza, o dolor, las más aceptadas para los ellos son las de ira, por la concepción de que cuando se le permite al varón expresar sus emociones, pueden llegar a tener inclinaciones homosexuales; repercutiendo estas creencias en las formas de relacionarse de los hombres en la Niñez, adolescencia y en la edad adulta.

Frente a las creencias manifiestas en cuanto a la libertad de actuación de los hijos, se observa un sentir latente por parte de los padres de que la crianza de los hijos se les ha salido de las manos; ya que aunque para ellos no fue necesario

dar rejo para criar, tampoco buscaron solución al bloqueo de comunicación que ha existido desde siempre en las familias; lo que en muchas ocasiones los ha conllevado a pensar que tal vez fue mejor recibir rejoy no tener libertad de expresión, pero conservar algunos valores morales que han desaparecido en las generaciones actuales.

Podemos decir entonces que las creencias arraigadas marcan las relaciones que establecen los padres con los hij@s, y esto los hará sujetos garantes o vulnerantes de los derechos de los niñ@s establecidos en el código del menor.

8.2 VINCULOS RELACIONALES:

Los modelos internos de representación de los padres con respecto a sí mismos, de los otros y de las relaciones que se establezcan con los demás, se derivan de las historias relacionales tempranas, las cuales podrían explicar la continuidad del maltrato pero sería puntualmente plantearlo como un factor de riesgo o como una determinación de los comportamientos con la generación siguiente; la posibilidad de la transmisión de generación en generación de estos patrones de interacción distorsionadas, se incrementa cuando las experiencias tempranas negativas no se recuerdan e integran, y no se forman modelos internos de representación coherentes de las relaciones con los otros.

Aunque difícilmente perceptible para los padres, las dificultades en sus relaciones pueden proyectar en el futuro del hijo la esperanza inconsciente de una solución a sus diferencias como sustituto simbólico del amor que falta en sus vidas; por esta razón es indispensable desprenderse de los esquemas que regulan la vida individual de los adultos y de los esbozos de las reminiscencias edípicas del embarazo y la relación con su propia madre.

El común de las madres isleñas visualizan la procreación como el aseguramiento de una compañía o cuidado en la edad adulta mayor (Como una especie de miedo a la soledad), y como una fuente que les otorgará en un futuro la estabilidad económica. Desde la concepción las madres brindan cariño, afecto y compañía a sus hijos, sus cuidados rallan en ocasiones en la sobreprotección y algunas madres llegan al punto de no permitir vivenciar libremente al los hijos las experiencias propias de su edad; pero a medida que van avanzando hacia la niñez observamos una limitación en la expresión del afecto, especialmente con los hijos varones; con esta pauta, los niños pueden llegar a experimentar sentimientos confusos o encontrados frente a su figura de apego.

Las relaciones establecidas con los niños son caracterizadas por la libertad y la permisividad; pero cuando surgen momentos de ira, o simplemente cuando su grado de tolerancia se desborda debido a los comportamientos inapropiados de sus hijos, consecuencia de la ausencia de normas claras en el hogar, los padres se tornan autoritarios e intransigentes como forma de manejar la situación.

Las madres no marcan límites o barreras entre una situación angustiante o generadora de estrés, seguida de la interacción ansiosa con su hijo, por lo que es común escuchar en los signos y códigos de comunicación insultos, gritos, palabras soeces y dobles mensajes: al niños se le dice algo y se le demuestra lo contrario con las actuaciones, se mueven entre un estilo de crianza permisivo en donde los niños *“hacen lo que se les de la gana”* y uno autoritario en el que el respeto a las figuras de autoridad se asume como sumisión, conllevando al establecimiento de relaciones pasivo-agresivas donde el niño es dominado por sus padres pero a la vez encuentra una persona a la cual dominar (Vecinos, compañeros de escuela, etc.). Se habla de que las “madres” no marcan límites, porque el ejercicio de la función normativa y de apoyo del padre en esta cultura se encuentra “físicamente ausente”; la responsabilidad de la crianza es asumida es la mayoría de los casos

por la madre, y el padre simplemente se limita a proveer el dinero para suplir las necesidades. Cuando los padres asumen que han cumplido con su responsabilidad, sueltan al niño en un medio relativamente desconocido para él, donde debe encontrar la solución a sus dificultades por ensayo – error, y así lograr sobrevivir a los riesgos y obstáculos que le coloca la vida.

Las consecuencias derivadas de esta disfunción relacional del niño con sus figuras primarias pueden considerarse el factor unificador de las diferentes categorías del maltrato, independientemente de los traumas o daños sufridos, provocados por la forma concreta que ha adoptado el maltrato. La relación afectiva que en la infancia se establece con los cuidadores, proporciona el prototipo de las relaciones afectivas en las etapas posteriores a través de las representaciones mentales que los niños van formando y que incluyen tanto los recuerdos de las relaciones, el concepto de su figura de apego y de sí mismos y las expectativas sobre su propia relación; una historia infantil caracterizada por el rechazo, la desatención y la falta de apoyo afectivo puede influir en la transmisión del maltrato infantil en la siguiente generación.

Los padres parecen no tener claridad entre la diferencia existente entre infringir castigo, y maltratar; en su tarea diaria de educación a los niños, cuando éstos no cumplen sus expectativas, recurren a métodos de “castigo” maltratantes como lo son los gritos, los insultos, las agresiones físicas y psicológicas, la exclusión, y una poco convencional y que poco se toma en cuenta que es la negligencia o abandono. Algunos padres de esta comunidad piensan que el castigo no es adecuado para educar, pero como carecen de habilidades comunicativas por aprendizaje; es la única manera que encuentran para modificar un comportamiento rechazado, sin tener en cuenta el daño emocional ocasionado a sus hijos por los incesantes gritos y golpes de los cuales los hacen objeto. Los padres frecuentemente señalan más los errores y los defectos, que los logros y cualidades de sus hijos; a los niños de esta comunidad se les estimula y motiva

poco, y un factor de reconocimiento de esta situación es el bajo rendimiento escolar en las escuelas.

Estos tipos de vínculos relacionales no favorecen el desarrollo integral de los niños, los cuales tienen muchas falencias en sus relaciones con los otros: son agresivos, poco tolerantes, irrespetuosos, desorientados y sobre todo con un aplanamiento afectivo. Se puede deducir entonces que las relaciones intrafamiliares establecidas no son equitativas dada la desigualdad y desequilibrio entre los derechos y deberes que deben cumplir tanto los adultos, como los niñ@s en el desarrollo de sus responsabilidades.

8.3 VALORES:

Es la familia la encargada de transmitir valores, pero en este momento muchos jóvenes, y hasta muchos adultos, se preguntan ¿qué es verdad y qué es mentira? ¿qué es bueno y qué es malo? ¿qué está permitido y qué no lo está? ¿qué es moral y qué es inmoral? ¿por qué esto vale y por qué lo otro no vale? ¿por qué antes valía y ahora no vale? Con mucha frecuencia ellos mismos no encuentran respuestas. Y si no las encuentran, no las pueden transmitir.

El sistema de valores no sólo en esta comunidad, se ha ido desdibujando gradualmente a través de los años, los valores que se están transmitiendo son débiles frente a los antivalores, los cuales el niñ@ está asimilando e interiorizando con mucha más facilidad. Los encargados de transmitir los valores han sido desde tiempos atrás los padres, pero en la actualidad en su afán de implementar una educación con mayor libertad de actuación de los hij@s, han desconocido la responsabilidad que se les ha atribuido en el proceso de educación de los hijos y de orientación hacia una vida digna, plagada de relaciones sanas establecidas con las personas de su entorno.

Los antivalores presentes en los padres entran en conflicto con su labor, como lo son: la falta de dialogo y comunicación al interior de las familias, la permisividad y negligencia en el cuidado de sus hijos. La falta de comunicación hace que a veces los niños y jóvenes se quejen de que no pueden hablar con sus padres. Algunos no pueden y otros no quieren. Pero no es raro encontrarse jóvenes que se quejan de que su padre no tiene tiempo. Absorbido por el trabajo, el negocio o los viajes, los quehaceres de la casa; no convive o no comparte los problemas de los hijos. Y esto crea una situación difícil en los mismos jóvenes, que quisieran tener confianza, que sus padres les ofrecieran una oportunidad de diálogo con ellos. Pero no la encuentran, y entonces se buscan substitutivos quién sabe dónde o quién sabe cómo. Los padres no consideran importante cumplir las promesas que le hacen, siempre y cuando los hijos cumplan con las obligaciones demandadas por ellos; el irrespeto prima como antivalor como una respuesta de los niños al aprendizaje visual y auditivo en las relaciones establecidas con los adultos y a la carencia de normas y límites claros en las familias.

Muchos padres piensan que la tarea de educar en valores le corresponde a la escuela, la iglesia, a los grupos comunitarios y dejan reposar la responsabilidad de transmitir valores sobre las instituciones y se desligan de esa tarea. De igual manera el enseñar buenas costumbres y la religiosidad es importante para ellos; en cuanto a la religiosidad que es un factor determinante en nuestra cultura, se observa que ha ocurrido un cambio a través del tiempo ya que anteriormente los padres asistían a la iglesia (Independientemente de la religión) todos los domingos, y realizaban devoción durante la semana en sus casas, enseñándoles a sus hijos la palabra de Dios. Hoy en día los padres envían a sus hijos a la iglesia, en muchos casos prácticamente los obligan a asistir, pero ellos se quedan en casa, destacando aquí los dobles mensajes que se les envía a los hijos.

El valor que se percibe más deteriorado es el del respeto tanto de los padres hacia los hijos, como de los niños hacia los adultos en general: como los adultos se comunican con los niños mediante gritos, exigencias, insultos, palabras groseras, apodosos denigrantes (te pareces a....., o pareces un.....), éstos se sienten agredidos, y no ven la necesidad de responder a los adultos de una manera amable y gentil; la mayoría de los niños repiten estas palabras sin importar donde o frente a quien se encuentren, haciéndolas un hábito en la comunicación que establecen con los adultos o sus iguales.

En consideración de los hallazgos encontrados en el proceso de construcción de conocimiento sobre la realidad de las familias isleñas en cuanto a los patrones de crianza practicados actualmente en la comunidad raizal; Se perciben cambios en los patrones culturales de crianza utilizados a través de los tiempos. Los padres demandan obediencia y respeto pero en las relaciones establecidas con ellos no estimulan ni motivan estos valores; sus normas no son claras ni participativas y cuando los hijos no satisfacen sus expectativas los castigan con golpes, y les gritan e insultan. La mayoría de los jóvenes, como vemos en la actualidad, se permiten influenciar negativamente para ser aceptados en un determinado grupo */Jóvenes iniciados en el consumo de marihuana; conducen motocicletas a altas velocidades, compitiendo sobre una rueda, para ver quien es más valiente; se ausentan de las aulas educativas, contactos homosexuales para adquirir dinero, evasión de los hogares, etc./*, dada su baja autoestima producto de la falta de herramientas necesarias para la adecuada construcción de ésta, desencadenando en jóvenes sin un proyecto de vida prominente. */ Sus metas a corto o mediano plazo son las de conseguir un contacto que le permita involucrarse en cuestiones de tráfico de drogas, para la consecución de dinero fácil.*

9. CONSIDERACIONES FINALES

La familia es una institución social de carácter natural que ha ido evolucionando paralelamente con la sociedad, y actualmente se configura con un incremento de las familias monoparentales, percibiéndose una pérdida de la autoridad del padre. Podría decirse que los miembros de la familia tradicional se ha ido liberando de las normas que la tradición les imponía, y que llegaban a impedir su desarrollo como personas autónomas. Aunque la familia es matriz del desarrollo psicosocial de sus miembros, también debe acomodarse a la sociedad y garantizar alguna continuidad a su cultura.

Toda vez que las familias desconozcan la verdadera proporción que el maltrato infantil representa: raíces culturales e históricas profundas, diversidad de opiniones en cuanto a su definición y clasificación, diversidad de consideraciones sobre sus repercusiones y manejo, entre otras; lo seguirán observando como una situación aislada, poco frecuente en la cultura. Las familias se han acostumbrado tanto a los actos violentos, que no se toman el trabajo de pensar qué es en realidad violencia, la cual se ha convertido en parte de la cotidianeidad; los niñ@s sufren en singulares formas las diferentes condiciones que se viven en cuanto a la historia del grupo familiar en permanente cambio, movilización y conflicto. El margen limitante entre violencia física y castigo es tan irreconocible que pasan con facilidad de uno a otro para escudar sus frustraciones ante las expectativas que se han formado de sus hijos; y es por esto que se perciben vínculos inquebrantables de maltrato al interior de las familias.

IMPACTO DE LA INVESTIGACION:

El modelo de Investigación Intervención desarrollado en la comunidad providenciana, causó gran interés desde su inicio, con el primer acercamiento donde se explicó el objetivo de realizar dicha investigación; debido a que desde algún tiempo atrás las familias habían manifestado una inquietud marcada por el rumbo que han tomado las costumbres y estructura de la familia como tal, siendo ésta la institución más importante en la formación de personas que gobiernan y forman parte de la comunidad en general.

Los cuestionamientos siempre estuvieron presentes frente a la visualización de situaciones reales que afectan el marco familiar en cuanto a relaciones, y pasaban desapercibidas por las instituciones encargadas de intervenir en este respecto. La población que apoyó este trabajo se encontraba más sensible a la problemática, pero nunca formularon estrategias de intervención frente a la misma; es entonces cuando iniciada la investigación, se interesan por brindar su aporte para la posible solución, y como agentes educativos, encaminar sus programas a la prevención y tratamiento de conductas observables detectadas.

Para la población objetivo fue importante la construcción de espacios para abordar este tema, ya que contribuiría al análisis de categorías implícitas en el ámbito familiar y que ciertamente causarían gran impacto para los integrantes de la familia, al ser desmitificadas o ya no consideradas como verdades absolutas; en especial por las personas que se encuentran a cargo del cuidado de los niñ@s. Los encuentros se tornaban cada vez más interesantes por los hallazgos encontrados, que de alguna manera corroboraban las hipótesis que siempre se tejieron, moviendo a una mayor sensibilización respecto a las características de relación establecidas con los hijos y a la percepción de necesidad de instaurar algunos cambios al respecto, dado el daño emocional que se causa a los hijos (sumisos, intolerantes, con autoestima pobre, irrespetuosos, etc.), con el

mantenimiento de patrones de crianza pasivo – agresivos implementados por los padres.

Aún cuando la toma de conciencia de que existe un problema, es el primer paso para buscar la solución; éste es un proceso que necesita tiempo y requiere de apoyo profesional para lograrlo. Esto sin desconocer que después de participar en los talleres de formación y autorreflexión, aún existen personas que no sienten la necesidad de establecer cambios en los patrones de crianza que implementan con sus hijos; argumentan que hoy día los niños son muy desobedientes, groseros e irrespetuosos y un modelo de educación basado en la participación, comunicación, desarrollo de la independencia y autonomía; sólo contribuiría a descarrilarlos mas. No perciben otro mecanismo de solución de conflictos que no sea el de los gritos, golpes y amenazas, y hasta se muestran renuentes a que las instituciones de protección al menor puedan intervenir en la Situación. De este modo, vemos que el proceso de reorientación de patrones de crianza saludables puede llegar a ser efectivo para algunos, y para otros (la minoría) tomará mayor tiempo dada la intransigencia en la aceptación del cambio. */ se observa que las personas que se muestran renuentes al cambio, son las de mayor edad, y quienes no han tenido la posibilidad de interactuar o participar de los programas desarrollados por las instituciones, porque consideran que nadie debe decirles cómo deben criar a sus hijos, y mucho menos si esta persona es más joven que ellos/.*

Después de un tiempo de haber realizado la intervención se intento realizar otro acercamiento para establecer la instauración de cambios al interior de las familias, y el seguimiento de las metas planteadas respecto al apoyo de las coordinadoras de los programas, y la conformación de redes de apoyo que les permitiera el fácil acceso ante la aparición de situaciones maltratantes en las familias. Desafortunadamente el contactar a las personas que participaron en el trabajo fue un poco difícil dado que algunas ya no se encontraban en la isla. Sin embargo,

dialogando con las que se localizaron, comentaron que en los encuentros posteriores con las madres a su cargo han encontrado que hay personas que han decidido buscar independencia del hogar de sus padres, porque éstos no le permitían criar a su hijo como querían, e intervenían constantemente para refutar las enseñanzas y normas que deseaban transmitir a sus hijos. Otra decidió con la ayuda de la madre comunitaria quien realizó una visita domiciliaria, ingresar a orientación familiar con su esposo dado las discrepancias que existían respecto a las formas de educación de los hijos, y así mediante la conciliación brindarles una mejor formación. Otras madres simplemente realizan el ejercicio estar atentas a las necesidades de sus hijos, y cuando surge un conflicto tratar de solucionarlo sin gritos, y golpes; reconocen que el proceso es bastante difícil pero lo están intentando. En otras por el contrario no se ha percibido ningún cambio a este respecto, por lo cual, la madre comunitaria tiene proyectado otros talleres de sensibilización cuando reinicien sus labores.

Considero prudente programar un encuentro en el futuro, cuando se encuentren todas las personas que participaron de la investigación; para escuchar sus experiencias después del trabajo de intervención realizado, teniendo en cuenta que en Las personas que se logro localizar se percibe que las movilizaciones propiciadas han causado un impacto positivo en las familias.

En el proceso de desarrollo de la Investigación se alcanzaron a corroborar ciertas hipótesis conceptuales respecto a estos patrones de crianza que implementan los padres con sus hijos. Se sabe entonces que se transmiten pautas de generación en generación, pero que éstas a través de los tiempos surgen ciertas modificaciones de acuerdo al concepto de crianza que manejan los padres en su momento histórico. Esto nos brinda herramientas para el seguimiento al trabajo realizado con las familias con el fin de que se reviertan en realidad aquellas características vinculares que desfavorecen el desarrollo óptimo del infante.

En este respecto el trabajo con las madres como primeras semillas sembradas a la espera de un cambio, es un camino talvez largo para revertir estas costumbres que inconscientemente han repetido por su experiencia e interacción con sus propios padres. Seguramente la propuesta de constitución de redes de apoyo en la comunidad para continuar el trabajo de interiorización de estilos de crianza saludables, bajo el seguimiento de los coordinadores de los programas FAMI y EDUCADOR FAMILIAR del ICBF.; quienes cumplirán el papel de interventores entre las víctimas de maltrato infantil, sus familias y las instituciones encargadas de brindar apoyo y protección a la niñez, contribuirá grandemente a los resultados esperados.

Por otro lado la socialización de este trabajo a entes que trabajan con familia es importante, ya que podría ser un complemento de otros hallazgos que permitan el conocimiento de la realidad y así, contar con información necesaria para el diseño e implementación de planes, proyectos y programas encaminados a la atención de esta población.

Gracias una vez más a los participantes activos que hicieron realidad este trabajo, ya que con su ayuda se logró iniciar el camino del cambio hacia la construcción de políticas de paz en esta comunidad

BIBLIOGRAFIA

BERGER & LUCKMAN. Socialización Primaria y Socialización Secundaria. [La Construcción de La Realidad Social]. <http://www.monografias.com/trabajos14/berger/berger.shtml>. [Fecha de Consulta Julio 25 del 2004].

Biblioteca de Consulta ENCARTA. Microsoft Corporation; 2004.

CESIO, Sonia. Teoría de las configuraciones vinculares. <http://www.enigmapsi.com.arg/teconfivinc.html>.

De SANTACRUZ, Cecilia & TORRES, Nubia. La Creencia un camino para la Transformación. Especialización en prevención del Maltrato Infantil – Modalidad a Distancia-. Santa fe de Bogotá: Facultad de Medicina Centro de Universidad Abierta; 2000.

Enciclopedia de Psicología. Barcelona España: Océano Grupo Editorial S.A. Vol 4. p51.

FUNDACION HOGARES DEL FUTURO. Maltrato Infantil.

GARCIANDIA, José & TORRES, Nubia. Vínculos 1. Especialización en Prevención del Maltrato Infantil – Modalidad a Distancia-. Santa fe de Bogotá: Facultad de Medicina Centro de Universidad Abierta; 2000.

MORA, Pilar. La Madre en la Casa y El Padre en la Calle. [Una Realidad Social y Culturalmente Construida].
<http://www.encolombia.com/educación/asociaciones/conets-pilar-morad2.htm>.

MUÑOZ, Ana. Niños Aprendiendo a Amar. [Vínculo Afectivo].
<http://www.cepvi.com/articulos/apego2.htm>. [Fecha de Consulta Julio 25 2004].

OSUTHGRA. Prevención Primaria. [Obra Social].
<http://www.uthgra.org.ar/obrasocail2.htm>. [Fecha de Consulta Julio25 2004].

PALOMEQUE, Inés. Reglas Básicas para educar hijos sanos. [Educación en Valores]. <http://www.malostratos.com.htm>.

PINTOS, Juan L. La nueva Construcción de la Realidad Social. [Los Imaginarios Sociales]. <http://web.usc.es/~jlpintos/articulos/imaginarios.htm>.

POLITICA NACIONAL DE CONSTRUCCION DE PAZ Y CONVIVENCIA FAMILIAR. Violencia Intrafamiliar Masculinidades y Violencia Intrafamiliar. Vol 5. Santa fa de Bogotá: Julio; 2001.

POLITICA NACIONAL DE CONSTRUCCION DE PAZ Y CONVIVENCIA FAMILIAR. Violencia Intrafamiliar Patrones de Crianza y Maltrato Infantil. Vol 6. Santa fa de Bogotá: Julio; 2001.

ROBINSON, Cordel. The Genealogical History of Providence Island. EAU: Editorial The Borgo Press; 1996.

SERVICIO COLOMBIANO DE COMUNICACIÓN -SCC-. Estilos de Relación entre padres e hijos. [Publicaciones**Pizarrón 32].
<http://www.sercol.org.co/pizarra32.htm>.

TRINIDAD, Laura. Estilos de comunicación. [Estilos de Comunicación].
<http://www.sju.albizu.edu/Corrección/Estilos%20de%20Comunicación/Estilos%20de%20Comunicaci%C3%B3n.ppt>.

VELASQUEZ, Enrique. LICHILIN, Ana & VELASQUEZ, Sonia. Representaciones del Maltrato Infantil entre el límite entre el decir y el ver. Especialización en Prevención del Maltrato Infantil – Modalidad a Distancia- Santa fe de Bogotá: Facultad de Medicina Centro de Universidad Abierta; 2000.

ANEXOS

ANEXO 1.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

ESPECIALIZACIÓN EN PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL

GUIA DE OBSERVACION DIRECTA

Actor	
Conductas Observables	
Categoría de Observación	
Espacio	

ANEXO 2.

RESULTADOS OBSERVACIÓN DIRECTA

Espacio	Categoría de Observación	Conductas Observables	Actor
<p style="text-align: center;">Familia.</p>	<p style="text-align: center;">Características Relacionales</p>	<p>* Comunicación basada en Ordenes de los adultos a los niños@s.</p> <p>* No asertividad en la expresión de sentimientos y emociones (sumisión en los niños@s y agresión en los adultos).</p> <p>* Cada uno realiza actividades independientes.</p> <p>* Los padres insultan y ponen apodosos denigrantes.</p> <p>* Se caracterizan por</p>	<p style="text-align: center;">Padre madre e hijos.</p>

Espacio	Categoría de Observación	Conductas Observables	Actor
<p>Familia.</p>	<p>Características Relacionales</p>	<p>* En la familia existen conflictos no resueltos que emergen en conversaciones o discusiones actuales.</p> <p>* Los padres se preocupan por que sus hijos consuman sus alimentos.</p> <p>* Los padres ofrecen cosas y utilizan el chantaje para modificar los comportamientos rechazados.</p> <p>* Ausencia de besos, caricias, halagos, etc.</p>	<p>Padre madre e hijos.</p>

Espacio	Categoría de Observación	Conductas Observables	Actor
Familia.	Normas de Convivencia Familiar	<p>* Los límites son difusos, no claros /unas veces se permiten ciertos comportamientos y otras no/.</p> <p>* Las reglas son tácitas, no se intercambian a través de la comunicación / Los padres deciden cuáles son las reglas en el hogar, no hay participación de los niños a este respecto/.</p> <p>* Reglas implícitas que constituyen funcionamientos familiares sobre- entendidos(asignación de tareas, responsabilidad de ciertos papeles, expresión de necesidades personales, etc.).</p> <p>“Tú debes saber cuáles son tus responsabilidades, yo no las tengo que decir”, /afirma la madre al regresar de la calle y no encontrar algunos oficios realizados e la casa/.</p> <p>“Y tú no colaboras para nada” refiriéndose al padre.</p>	Padre madre e hijos.

ANEXO 3.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA ESPECIALIZACIÓN EN PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL

PROTOCOLO GRUPO FOCAL

Conociendo el trabajo realizado por las madres FAMI y las educadoras familiares del ICBF, con las familias de Providencia Isla, se quiso escoger este grupo focal para la recolección de la información, dado que son los agentes comunitarios más cercanos a las familias de esta comunidad.

1. Mediante la técnica de lluvia de ideas manifestar qué significado tiene para los padres la crianza de los hijos?
2. Cuáles son las creencias, y mitos que se tienen en la actualidad acerca de la crianza de los hijos?

Entendiendo creencias y mito como creencias sistematizadas y compartidas por los miembros de la familia respecto de sus roles mutuos y de la naturaleza de su relación.

3. De dónde provienen esas creencias y costumbres?

ANEXO 4.

RESULTADOS GRUPO FOCAL

LLUVIA DE IDEAS: Significado de Crianza.

- Suplir las necesidades de educación, alimentación, y vestido.
- Mandar los hijos a la iglesia (los padres no asisten).
- No se está criando a los niños como debe ser “dejamos que los niños hagan lo que se les de la gana”.
- La Responsabilidad de crianza que puede ser asumida por los abuelos (en el caso de las madres jóvenes).
- Pérdida de valores.
- Poca autoridad de los padres hacia los hijos.
- Ausencia de comunicación.
- Reglas que no siempre se cumplen, aún cuando las conocen.
- Falta de afecto, los padres no manifiestan cariño a sus hijos.
- Desintegración familiar (a través de las generaciones).
- Actitudes de irrespeto (gritos, palabras groseras) que son aprendidas por los hijos.
- Los abuelos tratan de criar a los nietos como los criaron a ellos, con las mismas normas estrictas.
- Los niños se crían solos.

MITOS ACERCA DE LA CRIANZA:

- Hoy en día, como somos padres jóvenes no tenemos las bases para criar a muchos de los niños; entonces los niños al hacer algo los padres en vez de averiguar ciertas cosas, no averiguan antes, sino que buscan más problemas a los niños porque se enfrentan con la persona que tienen que lidiar entonces no tratan de resolver los problemas sino causar problemas; los padres no están criando a los niños como debe ser.
- Los padres saben que las pautas de crianza son como una reglas que debe haber en el hogar, no es cierto?, cosas que el niño puede hacer y ciertas cosas que se sale de su límite que no debería de hacer; pero lo que pasa es que hoy en día con la desintegración familiar hay mucha, eh, dejan que los niños hacen lo que les da la gana y hay mucho libertinaje, en estos tiempos, porque realmente en nuestro tiempo en la cultura aquí de las Islas siempre había como ese respeto, como esas normas, un patrón para guiar a los hijos. Pero hoy en día ya los hijos hacen lo que se les da la gana; realmente la gente sí tienen esas reglas, pero no las cumplen; pero ellos saben.
- O sea, eh, la mayoría de las veces uno ve que los que crían los hijos son los abuelos, porque los padres son jóvenes que no saben criar a los hijos, entonces los abuelos lo tratan de criar como los criaron a ellos, sea con las mismas reglas estrictas.
- Ahí también, pues..... Anteriormente nuestros abuelos tenían una forma de criar, en algunos cosas eran buenas; pero nosotros en vez de coger lo bueno y sacar lo malo, lo que hicimos fue un revolcón y entonces nos fuimos al extremo. Yo creo que eso fue lo que pasó aquí en la Isla que

ahora estamos en el extremo, entonces, los niños se crían solos, nosotros criamos a los niños aquí como criar a los cerdos, uno se acuerda de los niños cuando les toca la comida, pero fuera de eso no se acuerda del niño para hablar con él, a ver cómo piensa el niño, cómo le fue en el colegio, el amor que uno le debe brindar, decirle los peligros que hay en el ambiente; tantas cosas y uno no tiene ese rato; pasan las mamás al frente del televisor con esas novelas, en vez de coger a esos niños jugar con ellos, sacarlos a pasear, leerles un libro, qué se yo, muchas cosas. Allí están sentadas o se van para baile con las amigas o para la calle entonces no dedican ese tiempo que necesitan los niños.

- Bueno también en el estudio, cuando los profesores le llaman la atención al niño, los padres en vez de reprender al niño, ellos insultan a los profesores por lo niños, le dicen cualquier cosa frente a los niños, por eso hoy en día ellos no tienen respeto a los profesores. Antes los vecinos, uno hacía algo le podían decir a los padres y mi papá nos pegaba, o ellos nos podían llamar la atención; hoy en día los vecinos no pueden llamar la atención a los hijos, porque la misma madre se encarga de insultar, decir que no se vayan a meter con sus hijos, entonces todos están perdiendo ese respeto y esa crianza que antes le habían dado.
- Hasta los familiares, las hermanas, las tías no le pueden decir nada a los niños por le dicen “mi papá dice que tú no me puedes pegar”, entonces uno qué hace. Antes cualquier persona podía corregir a los hijos.
- Ahí es donde entra la desintegración familiar, anteriormente cualquiera de la familia podía regañar al niño, pero ahora como se ha desintegrado tanto la familia todo el mundo es independiente y viene todo esos problemas.

- Eso nos demuestra que hay muchas fallas en la educación hoy en día, bastante fallas; porque mirar los del tiempo hacia atrás viniendo hasta ahora, mira los cambios que han sufrido, de los tiempos de mis antepasados hasta ahora, hay un cambio total, brusco. Porque claro yo sé que mis abuelos, los papás de ellos nos educaron bien, poniendo aparte que ellos también hicieron una cosa que no hicieron bien que eran demasiado estrictos, demasiado en ciertas cosas que no explicaban por qué era malo, uno tenía que aprenderlo por uno mismo; pero hay que ver que la educación que nos dieron nos ayudó en algo, porque nosotros tomamos conciencia y no hacemos cosas que hubiéramos hecho malo al pensar en la educación que nos dieron los padres y los abuelos. Pero los jóvenes de hoy en día no piensan en la educación, dicen “tenemos nuestro propio pensar”, “ Yo no pienso igual que mi papá, “yo no pienso igual que mi mamá”, “yo pienso por mí mismo”, cierto, cada cual tienen su forma de pensar, pero si al menos hubieran conseguido una buena educación, algo bueno que pudieran decir, bueno sabes qué?, si voy a robar ni mamá me decía no robe, no lo voy a hacer, allí están pensando por la educación que le dieron sus padres anteriormente. Y yo creo que allí esta la falla actualmente.
- Hubo muchas fallas en nuestra crianza, faltó como brindarnos más ese amor, como qué demostrarlo más. Pero los valores que nos transmitieron son los que nos tienen aquí.
- Eso es netamente cultural, hay cosas de la cultura que han hecho que el isleño sea así como tan seco, nosotros no expresamos, no es que no queremos, de pronto queremos hasta demasiado pero uno le da pena la expresión.

- Se ha perdido el respeto, cuando uno no respeta a los niñ@s, ellos tampoco nos van a respetar. Los niñ@s están viendo lo que está pasando en la familia, entonces si tú lo haces entonces ellos también.
- No hay comunicación, mientras no haya comunicación, entonces habrá desintegración familiar. Hay problemas y no lo resuelven, se pelean, y se van; entonces la comunicación es lo que falla en las familias hoy en día.
- Aunque uno llega cansado del trabajo, llegan los niños a abrazarlo y besarlo y uno les dice “vaya para allá, estoy cansado”. A veces viven en continuo problema con la pareja y quién viene a pagar los platos rotos?: los niñ@s. Cómo no se van a criar agresivos si los papás están peleando y eso vienen: Mami tal cosa y le gritamos. Los niños van captando esas cosas y ellos cuando tengan su hogar van a hacer lo mismo, el mismo modelo. Eso se da de generación en generación.
-el tema es como sabroso, no es cierto?, (afirma una participante).
- Una vez hablábamos de responsabilidad en mi grupo entonces las mamás decían, yo les comentaba que responsabilidad no era simplemente que el papá era el que traía el mercado a la casa, daba para el estudio y hasta ahí; entonces llegaba el papá se tiraba en su silla a ver su béisbol, tráigame el agua, y hasta ahí y el amor hacia los niñ@s y la esposa nada, nada que ver con esa parte de ayudar a criar los hijos, porque por lo general los papás no ayudan en eso, ellos si es de darles trompadas si hacen algo, para eso sí sirven; pero como para hablar con ellos, un abrazo al niñ@ y decirle si le fue bien en el colegio. Cuando son chiquitos ahí sí lo abrazan y lo besan,

pero después grandecito como que es muy difícil, les cuesta darle el abrazo y el beso a los hijos.

- Otra causa de estos patrones de crianza, ha sido la dificultad económica, que ha obligado a las mamás a estar mucho tiempo por fuera de la casa, entonces ellas tienen doble carga y los hombres no son concientes que deben ayudar en la casa. Cuando esa mujer llega a la casa qué ganas va a tener de ayudarle al niños con las tareas, de consentir al niño un rato de jugar con ellos, etc. Entonces los niños se quedan por ahí solos.

Mitos Frecuentes Acerca de la Crianza En esta Población

- Las mujeres son las que dan la cara por todo
- Los niños (varones) no deben jugar con muñecas, no deben lavar platos, no deben barrer, no deben llorar porque se van a volver maricas.
- Las madres son más cariñosas, tiernas y comprensivas que los padres.
- Los hombres no colaboran con los quehaceres de la casa, se la pasan en la calle.
- Actualmente los niños hacen lo que se les da la gana.
- El hombre colabora con la crianza, trayendo la comida.
- La mujer es la que hace las cosas de la casa.
- Crían a los hijos a base de regalos, entonces los niños dependen de los regalos para estudiar.
- “si no me ves bravo, no me vas a hacer caso”
- “since you can’t ear you will feel”. (Si no escuchas, entonces vas a sentir)
- Los hombres responden por la plata.

- Las mamás son las encargadas de la crianza
- ¡Tú eres el hijo, y yo la madre!
- ¡Aquí quien manda soy yo!
- ¡Derechos los niños? Pero, ¿Qué derechos?!
- ¡Ahora no tengo tiempo, no “jodas”!
- ¡Para qué afecto, si él sabe que lo quiero!
- ¡Cállate, si abres la boca te hago tragar los dientes!
- ¡Mientras vivas bajo mi techo, tienes que hacer lo que yo diga!
- ¡¿Qué puedes opinar tú?!
- ¡Me tienes enferma!
- ¡Respete, él es mayor, él tiene la razón!
- ¡Si lo consiento, se vuelve maricón! (en caso del hijo varón).
- ¡Debes agradecerme todo lo que he hecho por ti!
- ¡Yo lo educo para que Usted me colabore más adelante.
- ¡Yo te eduqué, ahora tu debes ayudarme a educar a tus hermanos!

METODOS DE RECOMPENSA Y CASTIGO

RECOMPENSA

- Los padres tienden a brindar refuerzo material, y la concesión de permisos, cuando los niñ@s se comportan de la manera esperada por sus padres, de igual manera utilizan el chantaje emocional o material para lograr comportamientos en los niños acordes a sus expectativas.

CASTIGO

- Existen diversas formas de “corregir” en la cultura, entre ellas la de gritar, quitar o privar al niño de una actividad que le guste desarrollar; restringirle las salidas, la agresión física o golpes, insultos o agresiones verbales, sanciones humillantes, segregación o exclusión, y las amenazas.

DE DONDE PROVIENEN ESTOS MITOS

- Creación de su propia personalidad
 - Formación de conceptos propios o aprendidos por experiencia.
 - Transmisión generacional “Así me criaron, así criaré a mis hijos”.
 - Influencia de otras culturas
-
- Conservación de algunas pautas de crianza de sus padres como la protección y lucha por los hijos, los métodos de castigo aunque consideran que actualmente no son tan duros y drásticos con sus hijos como lo fueron con ellos; en el caso de los hombres el carácter fuerte, y en el caso de las mujeres en el aseo y orden de la casa.

ANEXO 5.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA ESPECIALIZACIÓN EN PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL

PROTOCOLO ENTREVISTAS

MADRES DE FAMILIA

1. Describa los roles de cada uno de los miembros de su familia?
2. Cuales son las responsabilidades de cada uno de los miembros de la familia y quién las determina?.
3. Cuales son los valores, costumbres que Usted transmite a sus hijos?

ANEXO 6.

RESULTADOS ENTREVISTAS: Entrevistas a madres acerca de responsabilidades, roles de cada uno de los miembros de la familia; y valores que rigen las relaciones.

RESPONSABILIDADES DE CADA UNO DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA

MADRE

- Mantener el hogar limpio (todo lo relacionado con los oficios del hogar como asear, planchar, cocinar, lavar, etc.).
- “Dar la cara por todo” (crianza, educación, instrucción religiosa, asistencia a reuniones escolares, disciplina y recompensa a los hijos, mediar entre padre e hijos y entre hermanos, administración del dinero, etc.).

PADRE

- Proveer económicamente para suplir las necesidades.

HIJOS

- Estudiar
- Las niñas ayudan a la madre en las actividades de aseo de la casa.
- Los niños cargan el agua, limpian el patio.

ROLES

MUJERES

Son quienes llevan las directrices del hogar, administran el dinero, median entre los conflictos y busca alternativas de solución de los mismos, colaboran con los

hijos en las tareas escolares o encuentran quién les preste dicho apoyo; sostienen mejores relaciones con los hijos y propenden por que tengan lo que necesitan, consideran primordial conservar la integración familiar por lo que tratan de inculcar en los hijos la asistencia a la iglesia aun cuando ellas no lo hagan.

HOMBRES

Trabajan fuera de casa para “traer la comida”, cumplen con entregar el dinero a la mujer para que ésta lo administre, permanecen poco tiempo en casa por lo cual muchas veces ignoran situaciones que ocurren al interior de la familia; emplean gran parte de su tiempo compartiendo los hobbies con sus amigos o vecinos (Jugar dominó, practicar el béisbol o softball, conversar mientras se toman unas cervezas, etc.), su participación en el proceso de crianza de los hijos sobreviene para infringir castigo físico cuando consideran que los hijos han sobrepasado los límites de consideración por los comportamientos rechazados.

NIÑ@S

Cumplir con sus obligaciones escolares, ayudar en la realización de algunas tareas en casa sobre todo los fines de semana. Mantienen mucho tiempo en la calle buscando amiguitos para jugar, pero la mayoría de las veces sus padres desconocen su paradero.

VALORES

- Los padres consideran que deben brindar amor y protección a sus hij@s.
- Creen en la importancia de la unión familiar.
- Consideran que deben enseñar las buenas costumbres y la religiosidad, dentro de su responsabilidad de dar buen ejemplo.

ANTIVALORES

- Los adultos no creen necesario tratar con respeto a los niñ@s.
- Consideran que brindar confianza impide el establecimiento de una relación basada en el respeto.
- La comunicación establecida con los niñ@s es basada en órdenes.
- Consideran la expresión de autonomía como una agresión.

ANEXO 7.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA ESPECIALIZACIÓN EN PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL

PROTOCOLO HISTORIAS DE VIDA

A través de esta técnica se busca motivar la revivencia de las experiencias vividas en edades tempranas con sus cuidadores en su proceso de crianza.

1. Qué recuerdos conserva de los vínculos establecidos en su infancia con sus padres o cuidadores?
2. Cuáles eran las normas que regían el funcionamiento del hogar y quién las establecía, y velaba por su cumplimiento?.
3. Qué características comportamentales se arraigaron en usted como producto de la formación recibida?

ANEXO 8.

RESULTADOS HISTORIAS DE VIDA

Mujer de 23 años de edad en etapa de gestación.

Yo particularmente fui criada en un hogar donde primaban los valores y normas religiosas, las cuales eran instauradas por mi madre. No puedo negar que aprendí muchas cosas buenas y malas, las cosas que debemos hacer y lo que no debemos hacer, a valorarnos más como personas, y como cristianos, a tener siempre claro de que Jesús nos quiere y murió por nosotros. La vida cristiana que yo viví de niña fue muy linda, sólo que creo que cada persona decide lo que es mejor para ella, que cada persona decida qué vida quiere llevar, no obligarlo a uno a hacer cosas que a veces no quisiera hacer; imponer siempre sus reglas y si no hacíamos lo que nos decían, nos castigaban; era lo único que no me gustaba desde que tengo uso de razón, porque sea bueno o malo sólo yo puedo decidir que es mejor para mí, aunque tome en cuenta los consejos de mis padres. Mi relación con mi padre no ha sido buena que digamos, no puedo negar que nunca me faltó nada en lo referente a cosas materiales, pero para mí eso no era lo mas importante, me faltaba más amor de su parte, comprensión, cariño; un padre que me diera consejos, que estuviera conmigo en dificultades, tristezas, que me ayudara con las tareas, que me sacara a pasear; me he dado cuenta que los hombres isleños no le prestan atención a esas cosas, y por eso los hijos tienen tanta inseguridad en esta vida; espero que mi hijo no viva una vida así, porque por eso me he vuelto una persona tímida e insegura, pero gracias a la madurez que adquirí de la vida diaria puedo desenvolverme mejor y seguir en esta vida sin miedo.

Mujer de 53 años de edad, con dos hijos (asistente al programa en representación de su hija).

En mis tiempos, los niñ@s jugaban un papel importantísimo porque ellos eran todo, eso sí dentro del matrimonio y a su debido tiempo. Nuestros padres a pesar de eso eran muy reservistas, eran estrictos y nos cuidaban demasiado, nosotros no podíamos hacerle ninguna clase de preguntas porque todo para ellos era tabú y sólo lo que ellos decían tenía validez. Los hijos tenían más bien miedo que respeto a los padres porque al hacerles una pregunta nos echaban, nos pegaban por todo, cualquier cosa era con garrotes y golpes, por eso la confianza no existía tanto entre padres e hijos.

Hoy en día tienen más facilidad, porque la comprensión y el dialogo entre padres e hijos es avanzadísimo, los niñ@s que no tengan confianza con los padres, no es porque tengan miedo sino porque ellos no quieren. Yo a veces con mis hijos soy estricta con ellos, se me pasa la mano a veces y palabras fuertes que les doy garrotes para que, porque siempre dice uno aprenden a respetar y a obedecer las leyes que uno da; a pesar de eso ellos son muy importantes para mí, yo los quiero mucho, los respeto y acepto las opiniones que ellos me dan pero a veces sacan a uno de quicio y las respuestas negativas que los afecta, sale de nuestros labios.

Mujer de 22 años, con bebé recién nacido.

Cuando yo era niña nos trataban como títeres porque mis padres sólo pensaban en su satisfacción personal, más no en lo que mi hermano y yo sentíamos, sino en tratar de herir el uno al otro. La relación con mis padres era conflictiva, porque ellos al separarse empezaron a pelear por mi hermano y yo; entonces llegaron al plano de sólo satisfacerse a si mismos y no pensaban en qué sentíamos nosotros. Por eso pienso que fuimos tratados como títeres los cuales no tenían sentimientos y manejaban a su antojo, sólo querían estar con nosotros cuando querían herir al otro y así sucesivamente. Por ejemplo,

habían ocasiones en que mi padre me prohibía hablar con mi madre y si lo hacía me regañaba, también mostraban más afecto a los otros hijos y a sus parejas que a nosotros que éramos sus hijos. Hoy en día eso que viví me afecta porque en ocasiones me cohíbo de dar afecto a las personas que se lo merecen, y entonces construyo una barrera para protegerme de que no me hagan daño, pero a pesar de todo el señor no se olvidó de mí y encontré amor en dos personas que ahora son lo más importantes en mi vida, ellos me dieron el afecto que me faltó y que me sirve ahora para seguir el camino de la vida /termina la señora con lágrimas en los ojos y con una mirada y caricia sutil a su bebé/.

ANEXO 9.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA ESPECIALIZACIÓN EN PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL

PROTOCOLO TALLER REFLEXIVO

MADRES DE FAMILIA

Después del ejercicio de Historia de vida realizado anteriormente, forme parejas y:

1. Describa cómo ha marcado su vida y cómo han influido en las relaciones que sostiene actualmente con sus hijos, las formas de crianza utilizadas por sus padres.

Reflexione sobre:

2. Qué características disfuncionales identifica en dicho método de crianza que considera necesita modificación?

3. Movilización de toma de conciencia para la visibilidad de la problemática que requiere transformación.

ANEXO 10.

RESULTADOSTALLER REFLEXIVO

Para el taller reflexivo se tomo como referencia los supuestos teóricos acerca de los patrones de crianza; buscando la participación de cada una de las integrantes del grupo que aportara conocimiento del desarrollo de estos patrones en sus familias. Luego se les pidió que se reunieran en parejas para compartir con otra persona las experiencias de crianza que cada una vivió en su infancia, identificando al tiempo si éstas se han conservado en la actualidad en la forma de criar a sus hijos.

INFLUENCIA ACTUAL DE FORMAS DE CRIANZA UTILIZADOS POR SUS PADRES

- En mi hogar fuimos criados con muchos valores: Respeto, amor, comprensión, colaboración, Respeto a Dios, Respeto a los adultos, confianza; éstos mismos valores yo les inculqué a mis hijos, por eso en la actualidad llevo buenas relaciones con ellos, aún siendo ellos adultos. La parte negativa, eran demasiado estrictos, las ideas de ellos prevalecían, o sea, que eran muy autoritarios; en la parte de educación sexual no existía, era un mito, le escondían la realidad y el porqué de las cosas. Ejemplo: Cómo se hacen los niños, cómo nacen, etc.
- Realmente el tiempo que compartíamos mis hermanos y yo con mi madre era muy poco porque ella tenía que trabajar, a veces hasta nos

llevaba con ella para que la ayudáramos a realizar las labores en el hotel, porque el trabajo era mucho. Casi no la veíamos, y no salíamos en familia, no me acuerdo de que mi madre me haya dicho una palabra bonita desde que tengo uso de razón, y ya no ocurrirá porque está muerta. A mí me tocaba velar por que mis hermanos recibieran sus alimentos y realizaran las labores de la casa, y asignar responsabilidades a mis hermanos, económicamente estábamos mal, y por eso no nos daban gusto en cosas. Gracias a Dios donde mi madre trabajaba la querían mucho y cuando finalicé la educación media me enviaron a estudiar. Por eso yo trabajo duro para que a mis hijas no les falte nada, yo trabajaría de sol a sol con tal de que a mis hijas no les falten las cosas que a mí; también como hablábamos poco con mi madre y ella no tenía tiempo para nosotros, yo trato de que no me pase lo mismo con mis hijas, la gente me dice que yo las sobreprotejo pero si a ellas les pasa algo yo me muero.

- Mi papá era estricto pero lo que era comunicativo y amoroso, eso sí, a nosotros nos criaron con esa misma cosa de abrazarnos, besarnos y todavía lo tenemos en la familia de nosotros. Nosotros nos inculcaron respetar a los adultos y más a los viejitos, saludar y no ser groseros. Porque siempre nos decían que algún día nos iban a dejar solos y que el respeto y la educación abrían las puertas en cualquier lugar.

Después de compartir las experiencias de crianza, en la puesta en común, se alcanzó a percibir que algunas de las personas aún conservan ciertas características de crianza, como las que utilizaron con ellos; pero otros, debido a las carencias económicas y de afecto, manifestaron estar tratando de cambiar eso con sus hijos, reconocen que no es una labor fácil, dado que en ocasiones llegan a caer en los mismos “errores”, que cometieron sus padres con ellos; pero por lo

menos están tratando, y esto es gracias al acceso a los diferentes programas de formación como las escuelas de familia y los talleres de prevención, donde han tenido la oportunidad de conocer los impactos que puede traer sobre la familia una inadecuada crianza a los hijos.

CARACTERISTICAS DISFUNCIONALES QUE NECESITAN MODIFICACIÓN

- No ser tan autoritarios haciendo que los niños participen de las decisiones que se tomen en la familia.
- Explicarles la realidad sobre educación sexual preparándolos para enfrentar con responsabilidad sus actos. Comprender los cambios que ha dado la sociedad, que vivimos otros tiempos y estamos en un medio donde hay diversas culturas.
- Creo que hoy en día los padres deben tratar de brindar más amor y confianza a sus hijos; hablar con ellos para saber qué cosas les pasa, y no gritarlos tanto; porque si no ellos buscan esa confianza en sus amigos y es allí cuando muchas veces empiezan a coger malos pasos o sus propios amigos les dan malos consejos.
- Los valores se han perdido, los padres se hablan con sus hijos de tú a tú, los hijos contestan con cinco piedras en la mano cuando se les llama la atención.

- Ahora los niños se levantan como si hubieran dormido con uno, llegan del colegio y no dicen buenas tardes, pasan por encima de los adultos en las calles y no saludan.
- Las madres deben ser más responsables en la crianza de los hijos, deben estar más pendientes de sus necesidades, porque ahora por estar pendientes de estar viendo novelas, y de estar en la calle, permiten que los niños se críen solos, sin orientación.

Al finalizar este ejercicio donde las madres se permitieron una auto evaluación de los métodos y pautas de crianza que han estado utilizando hasta el momento con sus hijos, identificaron aquellas creencias acerca de la educación que no les han dado resultado en la formación de sus hijos, y por el contrario han percibido rebeldía y agresión por parte de los ellos al intentar imponerlas; esta autorreflexión les permitió definir ciertas características que requieren modificación, pero sugieren la ayuda de profesionales competentes en el tema para lograr mejores resultados y que éstos sean permanentes y no momentáneos.

MOVILIZACIONES

- Debemos brindar más amor a nuestros hijos, no dándoles cosas materiales, sino demostrándoselos.
- Gritarles y pegarles los vuelve masoquistas, y después los golpes no le hacen nada, hay que ser más tolerantes con ellos y recordar que son niños; hablarles cuando queremos que entiendan algo, así nos toque mil veces.

- Sí, Tenemos que buscar otra forma de castigarlo que no sea el golpe.
- Hay que dedicarles más tiempo para ayudarlos a hacer las tareas y sacarlo a pasear de vez en cuando.
- Si no colocamos atención ahora, los niños se nos van a salir de las manos.
- Tenemos que volver a nuestras viejas costumbres de ir a misa, y dedicar un día a la semana en familia para dialogar.

Se acordó al final que las coordinadoras de los programas serían las encargadas de contactar a personas idóneas en el campo para realizar un trabajo en grupo que les permitiera interiorizar las necesidades de cambio planteadas (conscientizadas por ellas mismas), y tratar de implementarlas en el hogar con los hijos; además de realizar el seguimiento continuo para asegurar la adopción de actitudes y comportamientos con los niños coherentes con las movilizaciones planteadas.

Cabe anotar, que algunas de las madres no se mostraron de acuerdo, respecto a las actitudes y comportamientos hacia los hijos que merecen modificación, ya que consideran que por largo tiempo en la cultura, ésta ha sido la forma de crianza de los hijos y a ellos no les ha pasado nada, y que no ven por que a los niños de hoy en día les ha de pasar. Creen firmemente de que desde tiempos pasados se ha requerido del castigo físico para corregir a los niños y se apoyan en que las

mismas escrituras (La Biblia) refieren acerca de que el padre debe corregir a su hijo desde pequeño.