

LA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR
Un análisis teológico de su relación entre los estudiantes de grado décimo de la
Institución Educativa Madre Laura, del municipio de Caldon, Cauca

FREDY FERNANDO MUÑOZ BURGOS



PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE TEOLOGÍA
Unidad de Pregrados
Licenciatura en Teología
Bogotá 2022

LA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR
Un análisis teológico de su relación entre los estudiantes de grado décimo de la
Institución Educativa Madre Laura, del municipio de Caldon, Cauca

FREDY FERNANDO MUÑOZ BURGOS

Trabajo de grado para optar por el título de Licenciado en Teología

Director Profesor David Eduardo Lara

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

FACULTAD DE TEOLOGÍA

Unidad de Pregrados

Licenciatura en Teología

Bogotá 2022

Agradecimientos

Quiero agradecer primeramente a Dios que me ha permitido avanzar hasta este punto de mi formación académica y profesional, donde he tenido la oportunidad de aprender de diversas experiencias y conocimientos para acercarme a ÉL y a su reino de justicia y amor, manifestado en las personas que se encuentran a mi alrededor.

También un especial sentimiento de gratitud a mi familia, especialmente a mis papás y mis hermanos, quienes, con su apoyo incondicional, han permitido que haya profundizado los estudios y la finalización de estos. De igual manera, a la Comunidad Religiosa Salesiana, quienes con el deseo de la promoción humana y ayuda a los jóvenes, me brindaron la oportunidad para formarme y lograr avanzar en este pregrado, buscando siempre la consolidación de las dinámicas de crecimiento de la juventud, de manera particular y social.

Un agradecimiento especial al Seminario Mayor San José, el cual me permitió la investigación y los tiempos para el desarrollo de los trabajos académicos. Y, por último, a la Pontificia Universidad Javeriana y a muchos amigos y amigas incondicionales, incluidos docentes, compañeros de formación y personas cercanas, quienes, con su colaboración, fraternidad e incondicionalidad, me ayudaron para que este sueño se hiciera realidad. Les deseo de todo corazón que en todos sus caminos sean bendecidos por el Dios de la misericordia y el amor y cobijados con el manto protector de nuestra madre del cielo.

Con gratitud y admiración hacia cada uno de ustedes...

Dedicatoria

Este esfuerzo lo dedico a mi Señor Jesús,
a quien le pido que cada día me acompañe en la labor educativa y pastoral que estoy
ejerciendo y que todo lo aprendido en esta Licenciatura y Carrera en Teología,
me sirva para seguir acompañando los diversos procesos educativos y espirituales
de las personas que ÉL coloque en mi camino.

Nota de aceptación

Firma del presidente del Jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Advertencia

La Universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por los alumnos en sus trabajos de síntesis; sólo velará porque no se publique nada contrario al dogma y la moral católica y porque las tesis no contengan ataques o polémicas puramente personales, antes bien, se vea en ellas el anhelo de buscar la verdad y la justicia. (Reglamento General de la Pontificia Universidad Javeriana. Artículo 23 de la Resolución No. 13 del 06 de junio de 1964).

Bogotá, D.C., 2022

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	1
PREGUNTA POR INVESTIGAR.....	1
JUSTIFICACIÓN.....	1
ESTADO DEL ARTE.....	3
MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
Capítulo 1.....	6
LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE LAURA	6
LA REALIDAD DE LA CONVIVENCIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE LAURA.....	6
LA NORMATIVIDAD QUE REGULA LA CONVIVENCIA ESCOLAR.....	12
Capítulo 2.....	14
LA CONVIVENCIA COMO INTENCIÓN DEL REINO DE DIOS.....	14
EL REINO DE DIOS Y EL REINADO DE DIOS.....	15
LA CONVIVENCIA COMO INTENCIONALIDAD DE LA REVELACIÓN DE DIOS	19
La trascendencia y la convivencia.....	21
El Reino y reinado de Dios en relación con la convivencia, como fundamento teológico.	23
Capítulo 3.....	24
LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR UN APORTE A LA CONVIVENCIA ESCOLAR.....	24
LA EDUCACIÓN Y LA CONVIVENCIA.....	24
LA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y LA CONVIVENCIA.....	28
La dinámica de convivencia desde la educación religiosa en el grado décimo.....	31

CONCLUSIONES.....	36
BIBLIOGRAFÍA	38

INTRODUCCIÓN

JUSTIFICACIÓN

Esta investigación es importante porque visibilizará el problema de los estudiantes para conocer cómo la educación religiosa influye en su convivencia escolar, lo cual permitirá identificar si favorece las interacciones entre ellos, o si se requieren mayores orientaciones desde dicha asignatura para incidir en las buenas relaciones que han de entablar los estudiantes en su escenario escolar.

Así mismo, este proyecto tiene relevancia para el campo educativo porque los resultados obtenidos pueden emplearse como insumo para mejorar la convivencia escolar, que, sustentada desde una teología de la acción humana, orientará a los estudiantes desde una formación cristiana y dará importancia no solo a su formación cognitiva, sino a las habilidades y valores cristianos que posean para aprender a relacionarse con los otros de manera favorable.

Esta investigación aporta a la transformación de la sociedad, en tanto que, formar estudiantes desde la educación religiosa contribuye a posicionarlos en las comunidades como sujetos respetuosos de los demás, capaces de aportar a una convivencia social adecuada y de aportar a la construcción de la paz, no solo en las escuelas, sino en el entorno que los rodea.

Ahora bien, tener en cuenta la dimensión religiosa en los currículos educativos cultivará en los estudiantes un pensamiento espiritual, para formarse como individuos tolerantes y empáticos, capaces de posicionarse de manera solidaria y propositiva ante la convivencia y las realidades sociales presentes en su entorno. Además, teniendo en cuenta las situaciones de violencia que se presentan al interior de las instituciones educativas, es necesario trabajar con los estudiantes, desde su mente y corazón, para orientarlos a su encuentro personal con Jesús y su compromiso bondadoso con las demás personas, su comunidad y su entorno familiar y educativo, de tal modo que puedan aportar a la transformación social.

Según lo expuesto, la convivencia implica un compromiso colectivo puesto que exige una disposición de los estudiantes para interactuar con sus semejantes de manera respetuosa,

valorando la diversidad de cada individuo; un compromiso de los directivos para liderar currículos orientados hacia la resolución alternativa y pacífica de los conflictos; la formación de los estudiantes desde el ejercicio de la ciudadanía; y una posición de los docentes dispuestos a orientar clases innovadoras que propicien espacios para que los estudiantes puedan encontrarse desde el afecto y la empatía³.

En este orden de ideas, cobra importancia la educación religiosa, ya que a partir de ella es posible orientar a los estudiantes hacia una convivencia escolar favorable, pero, no desde una perspectiva sancionadora, sino desde unos parámetros espirituales desde los cuales se despierte su sentido humano y su afecto por el otro, de tal manera que comprenda que no es un ser aislado sino social y que el otro lo enriquece y lo configura.

Por tanto, se quiere comprender teológicamente la relación entre la educación religiosa y la convivencia escolar entre los estudiantes del grado décimo de la IE Madre Laura, del municipio de Caldon, Cauca. Para ello, se describirá las prácticas de convivencia escolar entre los estudiantes de décimo grado de la IE Madre Laura. Después, analizar teológicamente los fundamentos teóricos de las prácticas en educación religiosa en relación con la convivencia escolar. Para diseñar una estrategia pedagógica que posibilite la relación entre las prácticas de educación religiosa y la convivencia escolar entre los estudiantes de grado décimo.

Por ello, se quiere comprender la relación entre la educación religiosa y la convivencia escolar entre los estudiantes del grado décimo de la IE Madre Laura, del municipio de Caldon, Cauca. Para lograr este objetivo se describirá las prácticas de convivencia escolar entre los estudiantes de décimo grado de la IE Madre Laura, para conocer las prácticas de educación religiosa en relación con la convivencia escolar e identificar la relación entre esas prácticas de educación religiosa y la convivencia escolar entre los estudiantes de grado décimo.

³ Benítez, “*Convivencia escolar y calidad educativa*”.

ESTADO DEL ARTE

Para ampliar el referente teórico que sustenta este estudio, se realizó un rastreo de investigaciones a nivel nacional e internacional que expusieran la relación entre la educación religiosa y la convivencia escolar; en este sentido, una primera tendencia de estudios elaborados por Morales, *La diversidad religiosa en la convivencia escolar propuesta de intervención* (2017), Vásquez y Varela, *El aporte de la educación religiosa escolar a la construcción social de la paz en la escuela colombiana* (2020) y Valero *Aportes de la educación religiosa escolar a la formación integral y ciudadana de los estudiantes de once grados del colegio la concepción Turbaco* (2019) analizaron la importancia de la educación religiosa para aportar a una convivencia escolar favorable.

Los estudios de tipo cualitativo, a través de técnicas de obtención de información como entrevistas, estudios de caso y talleres con estudiantes de instituciones públicas, precisaron que, a partir de la educación religiosa sustentada en valores humanos como el respeto y la tolerancia es posible orientar a los estudiantes hacia la empatía con todos sus compañeros, para que aporten a la convivencia escolar y a la construcción de la paz en la escuela colombiana, teniendo en cuenta las situaciones de violencia vivenciadas en ellas.

Las investigaciones aportan a este estudio porque evidenciaron cómo a través de la educación religiosa y el respeto por la diversidad de cultos en el interior de la escuela, es posible promover las buenas relaciones entre los estudiantes, porque desde la formación cristiana se permite el encuentro cercano con el otro y el trabajo en equipo, esencial para formar sociedad y descubrir las falencias en contraste con el otro y a partir de ello desarrollar escenarios para la inclusión y el respeto.⁴

Otra tendencia de estudios estuvo asociada con la necesidad de formar a los estudiantes, desde la educación religiosa, en vínculos con su formación ciudadana; al respecto, investigaciones elaboradas por Valero *Aportes de la educación religiosa escolar a la formación integral y ciudadana de los estudiantes de once grados del colegio la concepción Turbaco* (2019), Gamboa *Aportes de la Educación Religiosa Escolar (ERE) a la formación política y ciudadana de los estudiantes de grado undécimo en la Institución Educativa*

⁴ Morales, *La diversidad religiosa en la convivencia escolar propuesta de intervención*.

Distrital Integrada La Candelaria de Bogotá D.C. (2020) y Ledesma *El sentido de la educación religiosa escolar en la formación integral de las estudiantes del grado décimo del Colegio Bethlemitas-Bello (2018)*, señalaron que la educación religiosa influye de manera importante en la formación ciudadana, política y social de los estudiantes porque fortalece sus actitudes solidarias, su identidad religiosa y por ende, su relación con los demás.

Los estudios resultaron relevantes para esta investigación porque invitan a las instituciones educativas a trabajar sus currículos desde una perspectiva cristiana que incluya temas como la resiliencia, la tolerancia y el manejo de las emociones, que beneficien la vida de los estudiantes, potenciando en ellos la inteligencia espiritual, relacionada con las capacidades superiores que tienen los seres humanos para enfrentar los problemas, dar sentido a su existencia y encontrar la felicidad.⁵

Por último, otra tendencia de estudios elaborados por Mena *La Educación Religiosa Escolar en la resolución pacífica de los conflictos de aula (2018)*, Rioja *Los valores del Reino de Dios en la convivencia escolar (2021)* y Vinasco *La educación religiosa escolar escenario para la construcción de paz en contextos de diversidad (2018)*, sustentaron la necesidad de ofrecer a los estudiantes un conocimiento y una formación cristiana que les permita comprender desde una perspectiva teológica la importancia de una identidad religiosa que contribuya a una sana convivencia y a la construcción de la paz. Para lograrlo, se llevaron a cabo talleres y secuencias didácticas desde el área de educación religiosa para incidir en la convivencia escolar y ayudar a los estudiantes a resolver los conflictos de manera pacífica, para lo cual los posicionaron como mediadores de sus compañeros, con el fin de que se sintieran escuchados y de esta manera permitir a los protagonistas del conflicto buscar los modos de resolverlos.

En síntesis, puede precisarse que la relevancia de todas las investigaciones consultadas radica en que sustentaron la importancia de los valores del reino de Dios en la convivencia escolar, los cuales promueven el respeto por las normas de convivencia, la tolerancia y la conciencia moral, que contribuyen a la construcción de la paz, que ha de trabajarse desde todos los aspectos sociales, y sobre todo desde la familia y la escuela.

⁵ *Ibíd.*

MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación será de tipo cualitativo porque tiene por objetivo analizar un fenómeno social, en este caso relacionado con la educación religiosa en vínculo con la convivencia escolar. Además, un estudio cualitativo busca “conceptualizar sobre la realidad con base en el comportamiento, los conocimientos, las actitudes y los valores que guían el comportamiento de las personas estudiadas.”⁶

Por lo tanto, este estudio se desarrollará desde el campo de estudio de la teología de la acción humana, a través de la cual, es posible evitar sistemas de violencia y marginación, y propiciar oportunidades para que los sujetos puedan descubrirse y encontrar el sentido a su existencia en interacción y convivencia respetuosa con los demás, lo cual implica asumir el acto educativo como “revelatorio y salvífico, divino y humano, trascendente e inmanente, que está en la base de una educación que busca la formación de la persona, desde una perspectiva salvífica-liberadora”⁷.

El método será hermenéutico porque, este tipo de estudios, permiten interpretar un tema específico, teniendo en cuenta que la hermenéutica “se inclina por la investigación cualitativa, puesto que sustenta su conocimiento en una perspectiva holística, basada en la interpretación y análisis de los hechos o fenómenos que estudia, como también a partir de ciertos supuestos teórico-filosóficos con validez particular”⁸ La población estará conformada por 28 estudiantes del grado décimo de la IE Madre Laura, ubicada en el Municipio de Caldon, departamento del Cauca.

La técnica de obtención de información fue la observación participante, que consiste en “el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conductas manifiestos y en la que el observador interactúa con los sujetos observados”⁹. Respecto a la observación participante, Guber también afirma que consiste en “dos actividades principales: observar sistemática y controladamente todo lo que acontece en torno del investigador y participar en una o varias actividades de la población”¹⁰, y que permite al investigador estar inmerso en el

⁶ Monje, *Metodología de la Investigación cualitativa y cuantitativa*, 13.

⁷ Torres, “*Hacia una teología de la educación desde la teología de la acción humana.*”, 10.

⁸ González, *Investigación educativa y formación del docente investigador*, 20.

⁹ Hernández, Fernández y Baptista, *Metodología de la investigación*, 428

¹⁰ Guber, *La etnografía método, campo y reflexividad*, 22.

escenario investigativo y familiarizarse más con sus participantes, lo cual le exigirá ser creativo y dinámico para ganar la confianza de los sujetos.

Capítulo 1.

LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE LAURA

En el siguiente apartado se describirán las prácticas de convivencia escolar entre los estudiantes de décimo grado de la IE Madre Laura, de acuerdo con la técnica de observación participante. También se describirá la normatividad que regula la convivencia escolar y de manera particular, la normatividad estipulada en el Manual de Convivencia Escolar de la IE Madre Laura.

LA REALIDAD DE LA CONVIVENCIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE LAURA

La convivencia entre los estudiantes de la Institución Educativa Madre Laura del Municipio de Caldonó, de manera general ha sido amena y fraterna, debido a que la mayoría de ellos pertenecen a la comunidad indígena Nasa, desde donde se le ha inculcado el amor por la madre naturaleza y el respeto hacia los demás; valores que también se han fortalecido desde sus hogares, en donde a los niños y niñas se les inculca la importancia de convivir de manera pacífica con los otros y ayudarse de manera mutua.¹¹

En este sentido, la institución educativa ha procurado corresponder a la formación de la Comunidad Nasa y ha profundizado en la orientación axiológica de los estudiantes, para propiciar entre ellos interacciones sustentadas en valores humanos, que propicien un

¹¹ Fernández, S. Cruz, E. Correa, S. Elementos de la identidad cultural nasa que se han debilitado en los jóvenes de la sede principal de la Institución Educativa Técnica Kwe´ sx Piya Yat vereda El Tablón municipio de Jambaló Cauca, 06

ambiente de alegría y trabajo en equipo. Esta formación se ve plasmada en las actividades realizadas por la institución educativa, tales como las mingas, donde se convoca a todos los miembros de la comunidad educativa para realizar distintos oficios donde arreglan y hacen mantenimiento a las principales fachadas del colegio y al interior de las aulas de clases.¹²

Estas mingas son importantes porque posibilitan la participación de todos los escolares, quienes siempre han demostrado una buena actitud para participar en este tipo de eventos; además, éstas forman parte de las costumbres de la región y fortalecen en sus habitantes el sentido de pertenencia por su región para mantener sus diversos lugares en buen estado y lograr un mejor espacio para estudiar y convivir con los demás de manera agradable.

Aquella convivencia favorable también se ha fortalecido a partir de otras acciones relacionadas, por ejemplo, con talleres de formación dirigidos por los miembros de la Comunidad Nasa, cuyo propósito está enfocado en desarrollar actividades de crecimiento personal y grupal, que ayuden a los estudiantes a comprender cuál es su función e importancia en la sociedad y en el contexto que habitan.¹³

Sin embargo, a pesar de que la convivencia es significativamente positiva, en algunas ocasiones se han presentado situaciones que la afectan, como, por ejemplo, casos de *bullying* en donde algunos estudiantes han sido víctimas de agresiones físicas o verbales por parte de sus compañeros, lo cual ha originado en ellos depresión, baja autoestima y aislamiento. Muchos de estos acontecimientos se han originado porque muchos de los estudiantes que lo causan no cuentan con el acompañamiento de sus padres o familiares.

Así mismo, a partir de la observación participante se ha evidenciado que muchos estudiantes viven con sus abuelos u otros acudientes, ya que la madre se ha ausentado con su nueva pareja y los han abandonado, lo cual ha originado que cuando cometen una falta que altera la convivencia escolar, la familia no se haga presente en la institución para llegar a acuerdos que mejoren la situación presentada.

Otros aspectos que han afectado la convivencia entre los estudiantes de la IE Madre Laura, tiene que ver con las actitudes de algunos de ellos, quienes ya no desean obedecer a

¹² Manual de Convivencia Escolar de la IE Madre Laura.

¹³ Vitonas Ruíz, Ana. Escuela Indígena Intercultural de Jóvenes y Adultos –EIIJA. Plan de Vida Proyecto Nasa: sistematización de la experiencia. Colombia: Universidad del Valle. 17-19

sus padres, ni seguir las normas propuestas por la Comunidad Nasa o por la institución educativa, por lo cual no respetan las normas estipuladas en el Manual de Convivencia Escolar que constituyen un elemento importante para mantener relaciones favorables en el plantel.

Las situaciones mencionadas representan un rechazo a los valores tradicionales constitutivos de las familias y la Comunidad Nasa, quienes se sienten angustiados ante los nuevos caminos que están eligiendo los estudiantes, ya que algunos se muestran indiferentes ante los procesos académicos y no muestran deseos de construir un proyecto de vida fundamentado en la disciplina, el amor y el sacrificio; otros por su parte, han decidido ingresar a grupos al margen de la Ley, los cuales aprovechan la vulnerabilidad de los jóvenes para enlistarlos en sus filas, prometiéndoles un mejor futuro con ingresos económicos favorables con los cuales podrían ayudar a sus familias, lo que representa un factor de alto riesgo para el futuro de ellos, porque muchos son asesinados originando un dolor profundo en sus hogares y en su comunidad.

También hay que tener en cuenta que el 70% de la población estudiantil pertenece a la comunidad Nasa y el 30% está conformada por campesinos, oriundos de departamentos como Antioquia y Valle del Cauca¹⁴, lo cual ha generado que algunos de los estudiantes, que no son de la comunidad, tiendan a rechazar a sus compañeros y a considerarlos inferiores por sus condiciones de económicas, culturales, sociales, o por su manera de vestir, de hablar o por sus creencias, lo cual ha afectado a los estudiantes nativos, quienes se sienten discriminados y agredidos; de tal modo que hay una tensión entre los estudiantes Nasa y los campesinos, quienes al provenir de lugares distintos a la región muchas veces se expresan con burlas, apodos o con expresiones despectivas que afectan la sensibilidad de los estudiantes Nasas.¹⁵

Ante tales situaciones la comunidad educativa ha liderado estrategias pedagógicas con el objetivo de propiciar un ambiente de armonía entre los estudiantes y generar un clima de reconciliación, aceptación, fraternidad e inculcación de las personas que llegan al territorio

¹⁴ Manual de Convivencia Escolar de la IE Madre Laura.

¹⁵ Ladino Duque, J. C. *Procesos identitarios étnicos en un grupo de estudiantes de la institución educativa san jerónimo en el resguardo indígena de San Lorenzo en Riosucio-Caldas*, 08

ancestral; así mismo, han desarrollado jornadas para padres de familia, donde reciben apoyo psicológico y acompañamiento espiritual que les ayude a vivir en paz con los demás y a entender la importancia del trabajo en equipo y de la “armonización”, vital para sus interacciones, que por tradición están mediadas por la solidaridad y la ayuda mutua, puesto que consideran que todos los miembros de la comunidad son igual de importantes y por ello, merecen, respeto y aceptación.¹⁶

Otra de las formas en que la comunidad educativa de la IE Madre Laura, ha tratado de emplear para beneficiar la convivencia entre los estudiantes, es desarrollar mingas comunitarias con el objetivo de que todos los estudiantes de las diferentes comunidades trabajen juntos, se sientan importantes dentro de su contexto y aprendan valores humanos como la solidaridad, el sentido de pertenencia, la cooperación, el respeto por los puntos de vista de sus semejantes y de esta manera, cultiven el deseo de seguir adelante, ya que todos se posicionan como actores de oportunidades y sobre todo, son constructores de comunidad.¹⁷

No obstante, las estrategias desarrolladas para mejorar la convivencia en la comunidad educativa y en la región en general, deben trabajarse día a día, porque tal como se mencionó, en ocasiones se han generado situaciones que afectan la convivencia escolar y vulneran la autoestima de los estudiantes. Además, la convivencia se ha visto alterada por el rechazo de los estudiantes hacia las costumbres y tradiciones de sus ancestros, ya que en tiempos anteriores no tenían inconveniente en continuar con ellas, incluyendo sus modos de vestir (uso del anaco, alpargatas, falda, botas y sombrero con las insignias propias de la comunidad indígena Nasa) o sus creencias, pero en la actualidad no desean continuarlas para no ser víctimas de las burlas de los compañeros de otras comunidades.¹⁸

Sin embargo, la comunidad invita a todos los jóvenes de la región a participar de los rituales y ceremonias que configuran su cultura, con el fin de que promover en ellos el sentido de pertenencia y el amor y la valoración por su territorio.¹⁹ Además, estos rituales o

¹⁶ Muñoz, *Proceso educativo- cultural de la comunidad indígena Nasa al interior de su propio sistema político organizacional, en el municipio de Corinto Cauca, como estrategia de la identidad cultural.*

¹⁷ Manual de Convivencia Escolar de la IE Madre Laura.

¹⁸ Benavides, J. *Proyecto agrucultural para la revitalización del nasa yuwe*, 05

¹⁹ Manual de Convivencia Escolar de la IE Madre Laura.

conmemoraciones se realizan para mantener las buenas relaciones entre todos los miembros de la comunidad y, por ende, contribuyen a la convivencia escolar y social. En este orden de ideas, vale la pena mencionar algunos de los rituales más importantes que constituyen las creencias de la cultura Nasa: en primer lugar, realizan un ritual denominado “cxapucx”:

Estas creencias son esenciales para el pueblo indígena Nasa porque les permite conservar lo que son como indígenas; por ello este ritual lo realizan en honor a sus muertos o a los seres vivos de su comunidad. Estas ceremonias a veces se realizan de manera familiar o en comunidad, para mantener la armonía con los seres que los acompañaron en el caminar por el territorio. Los protagonistas son los mayores y las mayores. La idea es conmemorar a los seres que han partido para que se sientan bien en su nuevo lugar, por ello, estos rituales siempre van acompañados de música, comida, danzas, (organizados por hombres, mujeres y niños quienes se encargan de la búsqueda de los materiales necesarios para el ritual y la preparación de los alimentos), de tal modo que se pueda recordar con afecto el legado que han dejado sus semejantes. En este sentido, toda la comunidad se vincula en la actividad y los guías espirituales o médicos tradicionales son quienes lideran la ceremonia que estará expresada en su lengua nativa “Nasayuwue”, para dar la bienvenida y las indicaciones para que el ritual salga de manera adecuada y se consiga la armonía con los espíritus, la cual es apoyada a través de la toma de “chirrincho”, “el mambeo la coca”, que permite lograr mayor conexión con sus semejantes Nasas.²⁰

El ritual representa un recordatorio que le hacen los “mayores o mayores” a sus seres queridos que han partido hacia otro espacio, por lo cual desean conmemorarlos a través de los alimentos que más les gustaba consumir (sopa de arroz, maíz, chicha y mute); para esta ceremonia realizan un altar, donde exponen una olla de barro que contiene los alimentos y la adornan con flores y velas).

Otro de los rituales que es considerado como el más importante para la cultura Nasa, es el “Saakhelu-ne´jwe´sx”:

Para la celebración de este ritual se elige una casa grande de la comunidad o las casetas comunales, las cuales se adornarán con paja o carrizo buscada por los integrantes de la comunidad. Si no hay una casa o estructura, será edificada por los hombres. A este evento asisten personas de otras comunidades, para lo cual los Nasa, solicitan el permiso a sus seres espirituales. Toda la ceremonia va acompañada de danzas, música autóctona y consumo de chicha. Este ritual también se emplea para fortalecer otros actos comunitarios relacionados con el refrescamiento espiritual de los bastones de mando, la limpieza espiritual del cuerpo, la apagada del fogón, la ofrenda a los muertos y la primera menstruación.²¹

²⁰ Sánchez, K. *Caminos NASA para pensar, sentir y vivir con condiciones físico-biológicas, psicológicas y espirituales especiales*. Sa´tkwewe´sx U´sxakwe we´sx, 33

²¹ Gómez, Y. & Velasco, C. *Abordaje de la educación propia para la infancia Nasa en contexto urbano*. Casa de pensamiento intercultural Khpy´sh Zxuunwe´sx, 49-50

El ritual consiste en exhibir la cara de un toro decapitado y mostrar su sangre como señal de fertilidad y armonización; este ritual simboliza la representación viva de los dioses y el carácter simbólico del nacimiento y la muerte; Finalmente, realizan otra ceremonia titulada “Sek-buy, sek”²², que representa el recibimiento de los rayos del sol necesario para la cosecha, las semillas y los riegos y que la llevan a cabo como un modo para que abunden las cosechas y se evite la hambruna en la región.

Ahora bien, respecto a la lengua nasayuwue, los estudiantes también han evidenciado resistencia, ya que los recién llegados se burlan de los nativos que aún la emplean, por lo cual ellos ya no quieren seguir comunicándose a través ella; para contrarrestar estas situaciones los Nasa han hecho asambleas comunitarias en las cuales dan a conocer la importancia de no perder la riqueza de su lengua y los valores ancestrales que identifican su identidad cultural.²³ Así mismo, la comunidad educativa ha gestado un proyecto llamado “Cabildantes estudiantiles” donde se enseña a los educandos los valores y aportes de su comunidad indígena a la construcción de una mejor sociedad y la importancia de mantener vivas las costumbres, incluyendo la lengua heredada de sus ancestros y autoridades.²⁴

En este proyecto de “cabildantes” también se les enseña el respeto por la madre naturaleza, la siembra de árboles, el cuidado con los “ojos de agua”, la siembra de acuerdo con el calendario Nasa, la hermandad y la importancia de entender que todos hacen parte de un ambiente fraterno y armonizador. Todas estas actividades son realizadas con el fin de lograr una convivencia favorable en la región, desde uno valores humanos propios de la cultura Nasa, tales como la ayuda mutua, el trabajo comunitario, los valores humanos y la educación propia.²⁵

Estas estrategias son importantes, tanto como para mantener la convivencia favorable como para evitar la deserción educativa, teniendo en cuenta que algunos estudiantes deciden conseguir ingresos económicos y se desplazan a lugares donde siembran cultivos ilícitos, lo cual les obliga a suspender sus actividades académicas. Por tal razón, la comunidad Nasa

²² Ramos C., Estrella, A., Secue, A., & Muñoz, F. Etnoclimatología: leyendo las señales de la naturaleza. In *XI Congreso Argentino de Antropología Social*, 05

²³ Ambuila, M. D. C., & Arteaga, M. *Intervención comunitaria para la promoción de la convivencia en el Pueblo Nasa*, 06

²⁴ Manual de Convivencia Escolar de la IE Madre Laura.

²⁵ *Ibíd.*

siempre está dispuesta a establecer estrategias que fortalezcan la convivencia entre los estudiantes y del resto de la comunidad educativa, lo cual demanda un apoyo desde la educación religiosa que les permita encaminarse por las sendas de Dios y evitar así el camino del pecado que afecte su vida personal y social.

LA NORMATIVIDAD QUE REGULA LA CONVIVENCIA ESCOLAR

En la República de Colombia, los ciudadanos tienen derecho a la libertad de culto, lo cual es respaldado por unos instrumentos jurídicos que ayudan a mantener una relación favorable entre las distintas religiones y el Estado.²⁶ Dentro de las leyes que protegen estos derechos se encuentra la Ley 133 de 1994 y la Constitución Política de Colombia de 1991 que en su Artículo 19 precisa: “Se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva. Todas las confesiones religiosas e iglesias son igualmente libres ante la ley”²⁷

De tal modo que, el Estado colombiano, permite la participación de todas las religiones en los procesos democráticos a los cuales tienen derecho los ciudadanos. Por lo tanto, la escuela, cuyo propósito social está orientado hacia la formación de ciudadanos capaces de convivir con los otros de manera respetuosa, tiene como compromiso orientar una educación religiosa que complemente su acción formativa y que aporte a la convivencia favorable entre los miembros de la sociedad.

En este orden de ideas, el artículo 67 constitucional, precisa que la educación es un servicio público, con función social y busca aportar al conocimiento y a la cultura; y el 68 estipula que las familias tienen libertad para escoger el tipo de educación para sus hijos y que en ningún establecimiento público podrá obligarlos a recibir Educación Religiosa, por lo cual

La educación religiosa se impartirá de acuerdo con los parámetros establecidos en la Ley 133 de mayo de 1994, la cual garantiza el derecho de libertad religiosa y también profesa que para aquellos padres de familia que no deseen que sus hijos reciban educación religiosa, la institución

²⁶ Castañeda, F. A. R. *Derecho fundamental de libertad religiosa en el ordenamiento constitucional y jurisprudencial de la República de Colombia: análisis histórico y régimen jurídico*, 33.

²⁷ Breidy C, Dael L, Andrés Q, Christian M, Oscar M, “Estado laico: una reflexión de los veinte años del derecho a la libertad de culto”, 72

educativa tendrá que ofrecerles otras propuestas pedagógicas serias que aporten a su desarrollo integral.²⁸

La Ley 133 de mayo de 1994, también señala que en los establecimientos educativos estatales nadie podrá ser obligado a recibir educación religiosa, pero para cumplir con la promoción y evaluación de los alumnos, cada plantel educativo deberá establecer en su Proyecto Educativo Institucional (PEI), los programas a desarrollar con aquellos alumnos que deciden no recibirla; estos programas han de estar de acuerdo con las condiciones de su entorno cultural y social.²⁹

De igual forma, es necesario reconocer que lo religioso juega un papel importante en el entramado de la realidad, por lo cual, desde la escuela se deben tener en cuenta las identidades culturales y las construcciones contextuales, donde se vive lo religioso. En otras palabras, desde la educación religiosa se lleva a cabo una lectura crítica desde los contextos para aportar a su mejoramiento y a las prácticas convivenciales favorables.³⁰

Por último, también es importante tener en cuenta que en Colombia la convivencia escolar, se estipula desde la Ley 1620 del 15 de marzo de 2013, desde la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, cuyos objetivos serán cumplidos a través de la promoción, orientación y coordinación de estrategias, programas y actividades, en el marco de la corresponsabilidad de los individuos, las instituciones educativas, la familia, la sociedad y el Estado.³¹

Desde esta perspectiva, un Manual de Convivencia no debe ser solo un medio de aplicación de sanciones ante la transgresión de la norma, como lo ven los estudiantes, y una forma para regular y normalizar el comportamiento, como lo ven los docentes y menos aún el único medio para formar en convivencia.³²

En cuanto al Manual de Convivencia de la IE Madre Laura, está diseñado en coherencia con su horizonte institucional, el cual está orientado hacia la formación de estudiantes con

²⁸ *Ibíd.*

²⁹ Decreto 4500 de 2006

³⁰ Ministerio de Educación Nacional, *Docente de básica secundaria y media educación religiosa. Documento Guía.*

³¹ Ley 1620, Art.3.

³² Upegui y Von, *Complejidades de la convivencia en el escenario escolar*, 16.

principios religiosos, éticos y morales correspondientes a la doctrina de la religiosa Laura Montoya Upegui. En el manual, la comunidad educativa en general puede conocer el reglamento de la institución para contribuir a la convivencia escolar favorable, puesto que en él reposan las normas, los pactos y los principios que regulan la interacción entre todos los miembros de la comunidad educativa.

El Manual de Convivencia Escolar de la IE Madre Laura también establece la Ruta de Atención Integral que ha de emplearse cuando los estudiantes cometan faltas que alteren sus prácticas convivenciales; así mismo, expone los deberes y derechos de los estudiantes. Más que un Manual de Convivencia Escolar, la comunidad educativa lo denominó “Acuerdo de Convivencia” y su lema central es “Que los espíritus de la naturaleza y el Dios de la vida nos ilumine y nos den sabiduría”, con el cual asignan importancia a la comunidad y su relación con la naturaleza y también resaltan sus bases religiosas.

Según lo expuesto, el objetivo central del acuerdo de convivencia de la IE Madre Laura, está enfocado en respetar la diversidad cultural que identifica a la comunidad Nasa y valorar su cosmovisión; además, corresponder a los principios legales que precisan que las comunidades indígenas tienen derecho a su educación propia. Por ello en el acuerdo de convivencia están pactados los deberes de toda la comunidad educativa, en relación con el entorno que los rodea y con la madre tierra, con el fin de cuidar el medio ambiente. Así mismo, está claro que desde la institución educativa se respeta la espiritualidad de los estudiantes y los rituales realizados por la comunidad Nasa.

Capítulo 2.

LA CONVIVENCIA COMO INTENCIÓN DEL REINO DE DIOS

En el presente capítulo se presentará un análisis de los fundamentos teóricos teológicos de las prácticas de educación religiosa en relación con la convivencia escolar. Se expondrán los fundamentos teológicos del Reino y el reinado de Dios, La convivencia como intencionalidad de la revelación de dios, la trascendencia y la convivencia y, por último, el Reino y reinado de Dios en relación con la convivencia, como fundamento teológico.

EL REINO DE DIOS Y EL REINADO DE DIOS

Reino de Dios es un concepto dinámico derivado del término “*malkut*” que señala la soberanía de Dios; el Reino de Dios está vinculado con Jesús y fue su centro de predicación, el cual representaba la Buena Noticia.³³ Al respecto, Baena señala que Jesús explicaba el Reino de Dios a través de parábolas, es decir, narraciones que presentaban por medio de comparaciones el acontecer de Dios como creador del hombre. De tal modo que Jesús no explicó de manera definida que era el Reino de Dios, sino que lo hizo a través de narraciones, puesto que suponía que así los participantes le entenderían con mayor facilidad.³⁴

Como ejemplo de parábolas, Jesús empleó la del grano de mostaza (Mc 4, 30-32), con cuya semilla buscaba referirse al Reino de Dios, puesto que tal como el sembrador esparce la semilla en espera de la cosecha, el Reino de Dios será esparcido en cada individuo para entregarle fruto abundante. La mayoría de las parábolas guardaban relación con la naturaleza (la parábola del sembrador, de la simiente, del grano de mostaza, entre otras) y a través de ellas, Jesús buscaba disponer a las personas a crear conciencia respecto a la existencia de Dios vivo y real que espera ser acogido por todos, con el fin de que se acercaran a él y evitaran así el pecado, teniendo en cuenta que “un hombre que se acoge incondicionalmente a la soberanía de Dios y se deja dominar por ella ya no peca más”³⁵.

Otras parábolas representaban la pérdida y el encuentro (por ejemplo, la oveja perdida o el hijo pródigo, relatadas en Lucas) que significan la alegría expresada por Dios al encontrar a sus hijos perdidos, lo cual también significa un nuevo nacimiento para el pecador.³⁶ De tal modo que, el anuncio del Reino de Dios de Jesús, a través de parábolas, revelaba el orden salvífico de Dios y su relación con los seres humanos, por ello, creación y salvación representan el acontecer de Dios que los conduce a acoger su Reino.³⁷ Ahora bien, el anuncio

³³ Kolani, *la Koinônia con el dios uno y trino y la expresión de la comunión en la iglesia*.

³⁴ Baena, *Fenomenología de la revelación*.

³⁵ Baena. “*El anuncio del reino de Dios de Jesús*”, 6.

³⁶ Macas, *La reconciliación según Lucas 15, 11-32: una propuesta pedagógica para los padres de familia de la catequesis del centro parroquial de Shaglli*, 20

³⁷ Arteaga, “*Creación y Salvación*”.

del Reino de Dios por parte de Jesús también incluyó la formación de sus discípulos y distintas actividades como, expulsar demonios, predicar, solidarizarse con los pobres y revelar el infinito amor de Dios a través de la curación de los enfermos o los pecadores, por ello, el Reino de Dios, se materializa a través de la curación de los enfermos.³⁸

Si toda enfermedad grave es un anuncio de muerte, las curaciones deben ser interpretadas como mensajes de resurrección. En la enfermedad nos merodea la muerte y, en la curación, experimentamos parcialmente la resurrección, que llega a su plenitud con la resurrección a la vida eterna.³⁹

De tal manera que, el Reino de Dios acontecía en aquella relación entre Jesús y los enfermos, mediada por su poder y la fe de los hombres, cuyo vínculo representa una experiencia del Espíritu Santo. Ahora bien, el centro de las actividades de Jesús también estuvo relacionado con la tarea de evangelizar, sobre la cual, Arens precisa que tiene muchos significados, pero él lo aborda como el acto de comunicar el evangelio y para definirlo se remite a San Marcos, y de manera más específica a algunos pasajes como Mc 13, 10; 14, 9, en donde menciona la importancia de proclamar el evangelio a todos los pueblos.⁴⁰ Para Marcos, “el testimonio” es parte integral del anuncio del evangelio y representa el compromiso con Jesucristo.⁴¹

En Marcos 8, 35; 10, 19, también se destaca la dimensión misionera y se sitúa el evangelio en el tiempo postpascual o tiempo de evangelización. Para Marcos, una de sus mayores preocupaciones fue aclarar la importancia de ser discípulo de Jesús, puesto que ellos continúan con sus tareas y anuncian su resurrección; por lo tanto, “Jesús no es simplemente objeto del evangelio, sino, parte integral de su contenido”⁴².

De tal modo que los discípulos dejan su vida para seguir a Jesús, que está vinculado al evangelio, asumido como la proclamación de las palabras de Jesús. Marcos también relaciona el Reino de Dios con Jesús, quien fue el portador escatológico del evangelio de Dios porque él predicaba su Reino que, según Marcos, es liberación del espíritu impuro.⁴³ Así mismo,

³⁸ Moltmann, “*Primero el Reino de Dios*”.

³⁹ *Ibíd*, 3.

⁴⁰ Kasper, Walter; Tovar, Severiano Talavero. *Jesús, el Cristo*, 07

⁴¹ Jaimes, Teología en salida: Un acercamiento desde la Veritatis Gaudium. *Teología en salida*, 169

⁴² Arens, “*¿Qué es evangelizar?*”, 268.

⁴³ Valenzuela, at al, “*El reino de Dios predicado por Jesús, una propuesta para resignificar la praxis de las mujeres en la Iglesia*”, 14

Marcos testimonió la expresión “creer en el evangelio”, que implica reconocer que Jesús ha sido el portador de la Buena Nueva, es decir, que el término evangelio es inseparable de Jesucristo.⁴⁴ En síntesis, por una parte, Marcos presenta la eficacia salvífica del evangelio e invita a ser discípulos de Jesús. Además, señala que el evangelio no se enseña, sino que se anuncia, y en este sentido, exhorta a los seres humanos a convertirse, creer en el evangelio y hacerse discípulos de Jesucristo; también señala que el anuncio del evangelio es la evangelización, lo cual debe tenerse presente cuando se habla de nueva evangelización.⁴⁵

¿Cuál es el contenido del evangelio? Aquello que los misioneros anunciaban: en Jesús se encuentra la liberación -por eso la importancia que tienen los exorcismos en Mc. La BN es, específicamente, que Jesús vino para hacer esto posible, lo hizo comprensible tanto en su palabra como en su vida, y para nosotros se materializa hoy siguiéndole a él, es decir, creyendo en el evangelio. El centro del evangelio es Jesucristo, no un mensaje a secas o una idea⁴⁶.

Por otra parte, Jesús narró el evangelio de Dios a través de los milagros, pero no para convencer a quienes no creían en él, sino como señal de la llegada del Reinado de Dios, que representa como “el poder del bien triunfa sobre los poderes del mal”⁴⁷. Por ello fue importante su venida para, a través de su bondad, establecer el reinado de Dios en el mundo, el cual pretende construir una nueva sociedad, sustentada en valores humanos donde se promueva la fraternidad y la ayuda mutua y se pueda luchar contra un sistema que ha opacado al más débil y ha propiciado una lucha contra él.

Sin embargo, los débiles y los pobres tienen esperanza durante el Reinado de Dios porque dejarán de serlo y se librarán de las competencias, la dominación y luchas de poder, ya que los más indefensos serán favorecidos, por lo cual, el Reinado de Dios exige un cambio de mentalidad y actitud para unirse de manera incondicional a Jesús.⁴⁸ Ahora bien, aunque el Reinado de Dios representa la buena noticia para los más desfavorecidos, quienes dejarán de sufrir, de ser pobres y de vivir episodios angustiantes, este Reinado no se implementará por la fuerza, ni se identifica con ningún proyecto político o consiste en vivir de acuerdo con

⁴⁴ Moitel. “Grandes relatos del evangelio. Construcción y lectura, 55.

⁴⁵ Francisco, Papa. *Evangelii gaudium. Exhortación apostólica: La alegría del Evangelio*, 7

⁴⁶ Arens, “¿Qué es evangelizar?”, 268

⁴⁷ Castillo, *La iglesia y el reino de Dios*, 234.

⁴⁸ De la Torre Díaz, *El papa Francisco y la cultura del encuentro. Una aportación para el diálogo y la paz entre las religiones*, 252.

las leyes religiosas de Israel, sino que depende del corazón y la conciencia de cada individuo, es decir,

El reinado de Dios se hará realidad en la medida en que haya hombres y mujeres que cambien radicalmente su propia mentalidad, su escala de valores, su apreciación práctica y concreta por el dinero, el poder y el prestigio.⁴⁹

Por ello, el Reino de Dios, por un lado, se caracteriza por la libertad y la igualdad y no se dará en toda la sociedad ni será impuesto de manera obligatoria porque eso sería caer en el totalitarismo, solo es posible en pequeñas comunidades dispuestas a vivir los mensajes del evangelio.⁵⁰ Por otro lado, una forma de hacer presente el Reino de Dios entre los hombres es a través de la iglesia, que para ser coherente con el Reino será encargada de ocuparse y funcionar por medio de su pastoral, economía y ministerios en torno y beneficio de los pobres.⁵¹ Por ello, es necesario referirse a la teología que centra sus reflexiones desde los pobres y promueve la apertura de la iglesia hacia ellos.

Si “La reflexión teológica -inteligencia de la fe- surge espontánea e ineludiblemente en el creyente, en todos aquellos que han acogido el don de la palabra de Dios”⁵², ayudando a que la persona logre vislumbrar el camino que lleva a la consolidación de su base vital espiritual, logrando al mismo tiempo, determinar la acción eficaz de la comunidad eclesial. Es así como en ella también la reflexión teológica hecha sus raíces, porque le permite vislumbrar el sendero que conduce a un encuentro con Dios y con su proyecto de redención, manifestado constantemente en el amor y el servicio al prójimo.

Es así como Dios se atraviesa en la historia personal de cada ser humano y le habla a través de hechos y palabras, permitiéndole discernir en cada experiencia vivida, el amor incondicional de ÉL que lo llama a encontrar la verdadera felicidad, por medio de la actualización y cumplimiento de los valores del reino, tales como, la justicia social, la equidad, el respeto por los derechos humanos, la alteridad y la solidaridad, partiendo de que todo individuo al nacer, lo hace en el interior de una familia y grupo social, en el cual es aceptado y promovido para ser un constructor de comunidad.

⁴⁹ Castillo, *La iglesia y el reino de Dios*, 235.

⁵⁰ *Ibíd*, 237

⁵¹ Salazar, “*El sentido teológico de la ministerialidad en la Parroquia San Juan Bosco, desafíos para la conversión pastoral de los discípulos misioneros*”, 16

⁵² Zegarra, “*Esbozos de reino de dios: hacia un lenguaje teológico solidario con la historia*”, 306.

Además, uno de los elementos importantes para interiorizar este pensamiento es la forma como nos relacionamos, es decir, la dimensión de la convivencia. En ella, la reflexión teológica discierne que el Señor siempre se caracterizó por luchar por la paz, el perdón, la reconciliación y por ser profeta de fraternidad y de inclusión.⁵³ Es así como Él mismo en Mt 5, 6-9, exhorta a sus seguidores a permanecer fieles a sus enseñanzas, replicando: “Dichosos los que tienen hambre y sed de justicia, porque serán satisfechos. Dichosos los que trabajan por la paz, porque Dios los llamará hijos suyos”⁵⁴, introyectando que, para Jesús los pobres y vulnerados, siempre van a tener la predilección en sus discursos escatológicos y en la zona del acontecer donde actúa constantemente y de maneras impensadas.

LA CONVIVENCIA COMO INTENCIONALIDAD DE LA REVELACIÓN DE DIOS

La revelación es la comunicación de Dios con sus hijos y es mediada en Cristo, quien con su muerte y resurrección liberó a la humanidad del pecado y le concedió el perdón.⁵⁵ La revelación de Dios se representó desde la creación y en sus muestras de amor al venir al encuentro con el hombre en Jesucristo mediante el Espíritu. (La pascua de Jesús, su muerte y resurrección, la venida del reinado de Dios)⁵⁶. A través de la revelación Dios revela su reinado y comunica al hombre el amor y la verdad salvíficos.

Por ello, la revelación es “el encuentro de Dios con el hombre en la estructura de la existencia humana cuando el hombre pone en marcha su propia existencia: experimentando, conociendo, juzgando, deseando, decidiendo, actuando”⁵⁷. A través de la revelación, Dios orienta a las personas, las familias, la iglesia y la sociedad en general y les manifiesta su voluntad, para lo cual ellas deben disponerse desde la fe y recibirla como un don gratuito de Dios, acoger su palabra (que convoca a la comunidad y a la iglesia) y entregarse a Él en obediencia.

⁵³ Conferencia Episcopal de Colombia.

⁵⁴ Biblia, Sagrada. La palabra de Dios. *La biblia de estudio. Dios habla hoy. Sociedades bíblicas unidas*, 1994. 05

⁵⁵ Enríquez, D. “*La experiencia bautismal como seguimiento y anuncio del Reino de Dios*”, 40

⁵⁶ Sobrino, “*Jesús en América Latina: su significado para la fe y la cristología*”, 18

⁵⁷ Baena, “*Fenomenología de la revelación*”. En *Investigar en teología*, 37

A partir de la fe, el hombre responde a la revelación de Dios, quien motiva su actuar y su compromiso con Él; en la revelación de Dios se hace viva la presencia de Jesucristo, quien distingue una sociedad justa de aquellos aspectos que niegan la dignidad humana y ofrece la esperanza de un mundo mejor.⁵⁸ Aquí cobra importancia la teología de la acción, relacionada con la fe cristiana, que requiere fidelidad a su tradición evangélica en la que la sociedad se compromete con la presencia de Dios en la mediación de Cristo.⁵⁹ Por lo tanto, el teólogo actual dialoga con la humanidad y asume una responsabilidad moral al vincularse con las problemáticas sociales.

A partir del compromiso y la responsabilidad del teólogo con el mundo, puede aportar a la acción transformadora de la sociedad y las tradiciones religiosas pueden contribuir a la convivencia humana. Es decir, la teología tiene un compromiso práctico-transformador y manifiesta, modos de solidaridad y la transformación “del comportamiento individual y social de las personas. El discurso como decir compartido expresa el actuar humano, la acción como integralidad de un ser que se torna comprometido en su relación consigo mismo, con los demás y con Dios.”⁶⁰

Acoger la revelación significa una experiencia de realización humana, que produce en el ser humano vivencias de auto-revelación que se reflejan en la convivencia humana. Cristo, explicita el sentido de Dios que se hace presente en la vida de cada persona y en las relaciones de la convivencia comunitaria. Por lo tanto,

esta presencia divina e interior de Dios descrita como la situación existencial de la presencia próxima y absoluta de Dios a los hombres por Cristo, transforma la conciencia del hombre, y más que la comunicación de un contenido aislado concreto es la modificación de su horizonte⁶¹.

Al transformarse la conciencia del hombre a partir de la revelación de Dios, mejora la convivencia con los demás, teniendo en cuenta que, a través de la revelación, la humanidad pudo observar los ejemplos de Jesús, quien mostró cómo se podía convivir con todos, a pesar de sus defectos y diferencias. Jesús también mostró un gran aprecio por las familias como

⁵⁸ Zaldívar, “*Teología sistemática: Desde una perspectiva Latinoamericana*”, 03

⁵⁹ Costadoat, *La fe de Jesús, fundamento de la fe en Cristo*.

⁶⁰ Garavito, “*La Revelación y la Actividad Humana: Recepción Teológica de la Constitución Dei Verbum en clave hermenéutica de la apropiación*”, 194.

⁶¹ Pié-Ninot, *La teología fundamental*, 266

espacios donde se inicia la convivencia y los seres humanos aprenden a respetar y a ser solidarios; así mismo, enseñó el amor y los valores encaminados hacia la consolidación de un mundo mejor.⁶² Por lo tanto,

... los mandatos de Dios a los hombres son mensajes de salvación que en muchos casos se constituyen en propuestas políticas que tienen que cumplir la sociedad o en principios éticos, que van a ser usados como referentes para la convivencia de los hombres y lograr acuerdos que son fundamentales para vivir en paz y armonía, reconociendo a las demás personas con sus características, estableciendo diálogos en el que el amor es el eje fundamental.⁶³

En este orden de ideas, la revelación de Dios tiene como intencionalidad contribuye a la convivencia entre los seres humanos, de tal manera que se sustente desde los ejemplos de vida de Jesús y se represente en los actos amorosos que él enseñó, los cuales se verán reflejados en la armonía y la paz en la sociedad y en este caso particular, en el contexto educativo.

La trascendencia y la convivencia

La trascendencia está relacionada con el acontecer de Dios en la humanidad, es decir, Dios se abaja y se hace un hombre igual a nosotros, menos en el pecado, para llevarlos a un encuentro íntimo y personal con él, donde a través del servicio, del amor desinteresado, la fraternidad y el perdón pueda construirse una zona del acontecer en la cual toda la humanidad esté incluida.⁶⁴ Es por ello, que después de vivir según los valores del reino, se consiga un premio que ha sido prometido por Jesús, a todos aquellos que practiquen la justicia, el amor y la misericordia, consistente en el Reino de los Cielos.⁶⁵

Para acceder a éste, las actitudes y acciones deben ir en consonancia con los mandatos del evangelio “porque, del mismo modo, el Hijo del hombre no vino para que le sirvan, sino para servir”⁶⁶ y “si alguien quiere ser el primero, deberá ser el último de todos, y servirlos a todos”⁶⁷, lo cual indica que la trascendencia está vinculada con nuestro paso y actuar en la

⁶² Rincón, *La religión y la formación de la civilidad*

⁶³ *Ibíd*, 43.

⁶⁴ Reglamento escolar convivencia. Fundación educacional Julián Ocampo, 15

⁶⁵ Escalante, *et al*, “*El aporte del carisma salesiano en la formación de discípulos-misioneros para América Latina*”, 20

⁶⁶ Díaz J; Mucha J “*Teología de un liderazgo de servicio basado en Mc: 10,41-45 como principio para el liderazgo de las Iglesias de hoy*”, 05

⁶⁷ Rivas, *Discípulos para la misión en el Nuevo Testamento*, 480

tierra, ya que en quienes se encuentran en nuestro alrededor está depositado el rostro misericordioso y bondadoso de Dios.

En el caso concreto del humanismo cristiano, la trascendencia está enmarcada y vislumbrada en el servicio a los demás, mirándolos con amor y fraternidad; sobre todo, de aquellos que no cuentan para la sociedad. El rostro bondadoso de Dios está manifestado en las actitudes que ayuden a la promoción humana y la construcción de comunidad. En este sentido, cuando se pueden desarrollar aperturas, movimientos, proyectos, en procura del fortalecimiento de los derechos del prójimo, se está encaminando hacia la trascendencia.

Encontrar el amor de Dios y encontrar la verdadera felicidad a través de Él, promueve al ser humano a no quedarse estático, sino a fortalecer su dimensión trascendente tanto a nivel personal como comunitario, en la medida en que ayuda a los otros, se inquieta por los más necesitados, despojándose de su propio bienestar para salir al encuentro de aquellos que sufren y requieren su ayuda. Por lo tanto,

... la trascendencia es la base para el buen comportamiento y el buen vivir, que es fundamental para la relación con Dios, consigo mismo y con su entorno, ya que es a través de ella que la persona se hace consciente de la importancia de hacer el bien y evitar el mal, para así obtener un crecimiento personal social y cultural.⁶⁸

De tal manera que, para lograr la trascendencia es necesario ser personas de oración, obedientes a Dios a la Iglesia y servidores de los más pobres y necesitados. En cuanto al contexto educativo, la trascendencia puede promoverse formando a los estudiantes desde unos valores espirituales y humanos, donde la persona que se encuentre a mi lado sea el epicentro de mis acciones, buscando siempre su promoción humana y social.

En este sentido, el ser humano por naturaleza busca su trascendencia y anhela dejar un legado o una enseñanza para superar la finitud de su existencia, por ello en cada cultura los hombres han establecido modos o caminos de alcanzar su trascendencia y lograr, desde su racionalidad o razonamientos, un comportamiento bondadoso que se convierta en un ejemplo para sus familias y para la sociedad en general.

⁶⁸ Marín, *Valores trascendentes como principios fundamentales en la formación espiritual de los estudiantes en los grados 8° y 9° del Centro Educativo Costa Rica, desde la educación religiosa*, 39.

Esta búsqueda de trascendencia en el ser humano contribuye a la convivencia que establece con los demás, porque las interacciones estarán basadas en la ayuda y el bien hacia los otros, donde se encuentra el rostro bondadoso de Dios.

En esta dirección, en el ámbito educativo, la educación religiosa ha de representar un espacio donde los estudiantes tengan la oportunidad de reflexionar y cuestionarse respecto al sentido de su existencia y también sean capaces de valorarse a sí mismos y buscar su trascendencia espiritual, guiados por evangelio de Cristo, como ejemplo a seguir. Este proceso de acompañamiento de los estudiantes en su búsqueda de trascendencia implica contar con docentes comprometidos con el evangelio, que les ofrezcan una formación espiritual y social, la cual tenga como meta contribuir a una convivencia favorable con los otros.

El Reino y reinado de Dios en relación con la convivencia, como fundamento teológico.

Una forma de contribuir a la convivencia escolar, es presentar a los estudiantes los fundamentos del Reino y reinado de Dios, ya que estos posibilitarán una convivencia escolar armoniosa, sustentada desde la ética y los valores humanos como la paz, la solidaridad, el respeto, la empatía por las necesidades del prójimo y por las normas de convivencia. Por ello, es necesario trabajar con los jóvenes “desde su mente y corazón encausando un profundo encuentro personal con Jesús, encontrándose en Él, el móvil eficaz y determinante de su compromiso trascendente, que envuelva toda su persona, su entorno comunitario, familiar y educativo”⁶⁹

También hay que lograr que los estudiantes comprendan que El Reino de Dios es una demostración de su amor incondicional, puesto que El amó a toda la humanidad y esto ha de ser anunciado para que todas las personas reflejen afecto y bondad por sus semejantes. De tal manera que cada ser humano que conozca y espere el reinado de Dios puede aportar a la edificación de una convivencia favorable y, por ende, a la construcción de una mejor sociedad, sustentada desde el principio del amor enseñado por Dios.

⁶⁹ Aguilar, *Evangelizar*, 18.

En este sentido, es importante enseñar a los estudiantes que una buena convivencia ha de tomar como ejemplo la vida de Jesús, quien enseñó la necesidad de convivir y ser amistoso con todos, a pesar de sus defectos; de esta forma los estudiantes aprenderán a relacionarse con los demás desde la comprensión por sus diferencias o sus errores y podrán ayudar a edificar el reino de Dios, lo cual les demanda actuar con rectitud, vincularse a las actividades realizadas por la iglesia y estar dispuestos a servir a los demás.

De tal modo que hay que motivar a los jóvenes para que anhelan el Reino de Dios y desde la escuela transmitirles la fe e invitarlos a asumir un compromiso cristiano sustentado desde el afecto y la voluntad. Esto resulta importante en el mundo juvenil que se mueve desde los afectos. “Por ello el acompañamiento de sus procesos de búsqueda debe abarcar el conjunto de la vida, conectándose con sus vivencias más profundas y ahí ayudando a descubrir el paso de Dios”⁷⁰. (p.4)

Capítulo 3.

LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR UN APORTE A LA CONVIVENCIA ESCOLAR

En el presente capítulo, se presenta la relación entre las prácticas de la Educación Religiosa y la convivencia escolar entre los estudiantes de grado décimo de la IE Madre Laura, del Municipio de Caldon, Cauca; por ello se hará alusión a la educación y la convivencia y la dinámica de la convivencia escolar desde la educación religiosa.

LA EDUCACIÓN Y LA CONVIVENCIA

La convivencia escolar tiene que ver con las relaciones sociales que los estudiantes establecen en su escuela y que convoca a todos los miembros de la institución educativa, quienes han de ser capaces de procurar espacios que garanticen a los alumnos ambientes

⁷⁰ Valenzuela, *El deseo de Dios y de los jóvenes*, 29.

interacciones favorables con los otros. En este sentido, la convivencia escolar puede abordarse como:

Una red de relaciones sociales, que se desarrollan en un tiempo-espacio determinado (escuela), que tiene un sentido y propósito (educación y formación en los sujetos) y que convoca a los distintos actores que participan en ella (docentes, estudiantes, directivos, administrativos) a ser capaces de cooperar, es decir operar en conjunto y acompañarse en la construcción de relaciones y vínculos entre sus miembros.⁷¹

Desde esta perspectiva, la convivencia escolar se asume como una construcción colectiva que no depende solo de los estudiantes, sino también de los adultos que tienen el compromiso de orientarlos, teniendo en cuenta que, en las interacciones humanas es natural que surjan los conflictos, los cuales no siempre deben asumirse desde una perspectiva negativa, sino que ha de primar el diálogo, la concertación, y la democracia; de tal manera que, del modo en que se resuelvan los conflictos dependerá si se convierte “en un problema de convivencia o en una oportunidad para el cambio y el crecimiento de las relaciones interpersonales de los implicados”.⁷²

Así mismo, Blanco considera que es natural que la convivencia propicie contrariedad, perturbación y conflictividad; en razón a ello, es necesario buscar estrategias para que la convivencia escolar sea adecuada y aporte a una cultura de paz, pues de lo contrario, “si la convivencia escolar no contribuye a crear el clima necesario para formar sujetos democráticos que aporten a una cultura de paz, se debiera luchar por cambiarla”⁷³.

Ahora bien, en búsqueda de una convivencia escolar para favorecer las interacciones entre los estudiantes, es necesario tener en cuenta algunos procesos, tales como permitir a los educandos conocer y participar en la construcción de sus normas de convivencia; ofrecerles espacios para que se sientan escuchados, promover la democracia y tener en cuenta la organización escolar y el currículo. Desde la perspectiva de la organización escolar, es importante tener en consideración los mecanismos que regulan la convivencia: los derechos y los deberes de sus miembros, los modos de participación, la distribución de

⁷¹ Maturana et al, *Teoría sustantiva acerca de las creencias en convivencia escolar de estudiantes y directivos docentes en res colegios públicos de Bogotá*, 86.

⁷² Ortega y del Rey, “*La mediación escolar en el marco de la construcción de la convivencia y la prevención de la violencia*”, 3.

⁷³ Blanco, *Convivencia Democrática, Inclusión y Cultura de paz*, 19

responsabilidades, la asignación y ejercicio de poderes, la utilización del tiempo y del espacio, las posibilidades de agrupación, etc.⁷⁴

Aparte de lo mencionado, también es necesario tener en cuenta que en la convivencia escolar se vinculan elementos como “la diversidad, tolerancia, diálogo, derechos y responsabilidades, ciudadanía, participación, conflicto, democracia”.⁷⁵ Por lo cual, construir una convivencia escolar favorable implica socializar a los estudiantes el plan de convivencia y las estrategias para mejorarla, disponer de recursos humanos y materiales para compartir con la comunidad educativa los mecanismos para mejorar sus interacciones y ejecutar los cambios necesarios para permitir la participación de los estudiantes en las estrategias para mejorar su convivencia.⁷⁶ Además, hay que tener en cuenta que:

Los seres humanos no somos todo el tiempo sociales; lo somos sólo en la dinámica de las relaciones de aceptación mutua. Sin acciones de aceptación mutua no somos sociales. Sin embargo, en la biología humana lo social es tan fundamental que aparece a cada rato y por todas partes⁷⁷.

Según lo expuesto, la educación tiene el desafío de orientar a los estudiantes hacia una convivencia favorable, en medio de las dificultades de manera natural se presenten; al respecto, Skliar, precisa que la convivencia trasciende a una negociación o a un diálogo, sino que también involucra aquello que propicia contrariedad, puesto que “si no hubiera contrariedad no habría pregunta por la convivencia. Y la convivencia es “convivencia” porque en todo caso hay –inicial y definitivamente– perturbación, intranquilidad, conflictividad, turbulencia, diferencia y alteridad de afectos”⁷⁸

Por lo tanto, es natural que en la convivencia surja la contrariedad y el conflicto que implican buscar estrategias para enfrentarlos y para aprender a vivir con los otros en medio de las diferencias; en palabras de Delors, para convivir con los demás es necesario realizar proyectos comunes y respetar la diversidad para dar paso a la paz y la comprensión.⁷⁹ De tal

⁷⁴ Benítez, “Convivencia escolar y calidad educativa”, 77

⁷⁵ García y López, “Convivir en la escuela. Una propuesta para su aprendizaje por competencias”, 534.

⁷⁶ Conde, *Estudio de la gestión de la convivencia escolar en centros de Educación Secundaria de Andalucía: una propuesta de evaluación basada en el Modelo EFQM*

⁷⁷ Maturana et al, *Teoría sustantiva acerca de las creencias en convivencia escolar de estudiantes y directivos docentes en res colegios públicos de Bogotá*, 77.

⁷⁸ Skliar, *De la crisis de la convivencia y el estar juntos en educación*, 5.

⁷⁹ Delors, J. *La Educación encierra un tesoro, informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (compendio)*.

modo que la convivencia escolar demanda un trabajo entre todos los miembros de la comunidad educativa, que de manera bondadosa y respetuosa oriente a sus estudiantes desde la democracia y los valores humanos, que los preparen para aprender a convivir con los otros en un ambiente de empatía y tolerancia; es decir, la convivencia escolar necesita de una perspectiva humana para que los estudiantes puedan vivir en ambientes seguros y sustentados en interacciones favorables.⁸⁰

De manera semejante, Campelo también precisa que la convivencia puede aprenderse y orientarse desde unas acciones lideradas por la escuela, que incluyan preparar a los estudiantes desde el ejercicio de la ciudadanía, para que comprendan que no son seres aislados, sino que necesitan de los demás para configurarse⁸¹; por ello, es necesario que desde el espacio educativo se oriente a la comunidad estudiantil hacia la democracia, el respeto por las opiniones ajenas, la construcción de la paz y la protección de los derechos humanos; estos procesos también implican:

Aceptar distintos puntos de vista, opiniones y formas de vida, aunque no estemos de acuerdo con ellas, reconocer la singularidad de cada persona y respetarla. No sólo se trata de reconocer las diferencias, sino también de respetarlas y enriquecernos a partir de ellas.⁸²

El ejercicio de la ciudadanía también requiere formar a los estudiantes desde unas competencias ciudadanas, definidas como “el conjunto de capacidades y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas -integradas- relacionadas con conocimientos básicos (contenidos, procedimientos, mecanismos) que orientan moral y políticamente nuestra acción ciudadana”⁸³, que orientarán a los estudiantes hacia el respeto de sus derechos y los de sus semejantes para lograr una convivencia favorable para todos.

Al respecto, el Ministerio de Educación Nacional también señala la importancia de la formación en competencias para lograr que los estudiantes aporten a la democracia institucional, la cual ha de estar sustentada en el respeto por las diferencias y los derechos humanos y el reconocimiento de las distintas procedencias culturales de los estudiantes, sus formas de asumir el mundo y sus modos de vida particulares⁸⁴. Esta democracia posibilitará

⁸⁰ Toro y Tallone, *Educación, valores y ciudadanía. Organización de Estados iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura*.

⁸¹ Campelo, *Recursos y orientaciones para el trabajo en el aula*.

⁸² *Ibíd.*, 11.

⁸³ Ruiz y Chau. *La formación de competencias ciudadanas*, 21.

⁸⁴ Guía N° 48. Ministerio de Educación Nacional.

la libertad en la escuela y la libre expresión de sentimientos y emociones, lo cual conlleva a una convivencia en paz.

Además, las competencias ciudadanas ayudarán a los estudiantes a “construir condiciones, relaciones, estrategias y espacios que faciliten el desarrollo del pensamiento crítico, la valoración favorable de la heterogeneidad, el despliegue y la expresión de identidades y la posibilidad del entendimiento”⁸⁵, las cuales se verán reflejadas en las interacciones pacíficas que establezcan con los demás, desde un plano de justicia, equidad, aceptación y afecto.

LA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y LA CONVIVENCIA

Lograr una convivencia favorable entre los estudiantes demanda formarlos desde una serie de valores humanos que los orienten hacia el bien propio y de los demás para establecer interacciones respetuosas y solidarias. Por ello, resulta importante fundamentar las prácticas relacionales educativas desde valores cristianos sustentados en Jesucristo, quien, a través de su vida, hechos bondadosos y su muerte y resurrección, dejó un gran legado a la humanidad. Además, su modo de vivir fue la más clara representación de los valores cristianos, que son las herramientas que le permiten al hombre una verdadera humanización.

Entre los valores cristianos mencionados se encuentra el perdón, que permite al ser humano evitar la venganza contra quien lo haya ofendido y a buscar la reconciliación personal para no lastimar a los demás; junto al perdón se encuentra el amor, que fue el centro de predicación de Jesús y es esencial para lograr una convivencia favorable entre las personas. Por lo tanto,

Es importante fundamentar en nuestra sociedad un amor que rompa límites y fronteras sociales o políticas, que se inserte en la realidad de los hermanos más necesitados y promueva

⁸⁵ Ruiz y Chau, *La formación de competencias ciudadanas*, 23.

soluciones que no partan de intereses personales sino de una entrega desinteresada como la de Cristo.⁸⁶

Otro valor fundamental para la convivencia es la paz, que permite al hombre conseguir tranquilidad y salud; también está la esperanza, para esperar la llegada del Reino de Dios sustentado en el amor, la justicia y la salvación de los problemas sociales. De tal forma que, el cristiano vivirá con la confianza y la promesa del Resucitado y con Jesucristo como modelo de vida a seguir. Al respecto, Boff señala que las actitudes de Jesús presentan un nuevo tipo de hombre y exponen un camino para construir una nueva sociedad fraterna.⁸⁷

De tal modo que, Jesús fue una representación viva de los valores humanos y sus discípulos se encargaron de reiterarlo a través de los evangelios; así, por ejemplo, en Marcos, se menciona la ética asociada con la ayuda a los más necesitados y la compasión por los pobres y pecadores junto a la invitación del hombre a la conversión.⁸⁸ Por una parte, el Evangelio de Mateo expone algunas consideraciones éticas para la vida comunitaria, sustentadas desde una profundidad ética y escatológica, el cual tiene como objetivo conformar una comunidad de discípulos que puedan forjar una sociedad más cristiana⁸⁹.

Por otra parte, desde los planteamientos del Papa Francisco también se invita a todas las comunidades del mundo a convivir en paz con sus semejantes y consolidar una cultura del encuentro, a pesar de las diferencias que caractericen a cada grupo humano⁹⁰; por ello,

En el interior de la propia Iglesia Católica, existen tradiciones y tendencias diferentes llamadas a convivir en armonía, animadas por un mismo espíritu, superando tensiones y conflictos. En el mundo político la influencia del Sumo Pontífice es muy significativa buscando los mecanismos para superar los conflictos poniendo la dignidad humana por encima de todo.⁹¹

En este orden de ideas, la tarea de construir una convivencia pacífica pertenece a todos los miembros de la comunidad, lo cual demanda compromiso de los creyentes y no creyentes para establecer prácticas dialógicas que ayuden a resolver problemas, tal como lo afirma el Papa Francisco: “los creyentes y no creyentes pueden dialogar sobre los temas fundamentales

⁸⁶ Castro, *Los valores éticos y cristianos para la transformación del contexto sociocultural de los estudiantes del primer año de la “Unidad Educativa Privada San Vicente, el Paraíso, Caracas”*, 22.

⁸⁷ Boff, *Jesucristo el liberador. Ensayo de cristología crítica para nuestro tiempo*.

⁸⁸ Calatayud, R. P. *Siguiendo a San Marcos*, 25

⁸⁹ Vidal, *Nueva moral fundamental, el hogar teológico de la ética*.

⁹⁰ Francisco, Exhortación apostólica *Evangelii Gaudium*.

⁹¹ Quintana, “*La cultura del encuentro en el Papa Francisco: proyecciones políticas y la violencia de los años setenta en la Argentina*”, 49.

de la ética, del arte y de la ciencia, y sobre la búsqueda de la trascendencia. Este es un camino de paz para nuestro mundo herido”⁹²

En esta visión se destaca la propuesta del modelo eclesial del Papa Francisco, afirmando que a partir del anuncio del evangelio será posible pensar en el futuro de la humanidad y abordarlo desde una dimensión social, alentando a todos los cristianos a generar una personalidad que contribuya a la armonía y la comunión con los demás seres humanos, siguiendo el ejemplo de Jesús, quien orientó a sus discípulos a desempeñar sus misiones sustentadas en el amor incondicional de Dios, que se ve reflejado en una buena convivencia con los demás.⁹³

Ahora bien, lograr una convivencia favorable en el ámbito educativo implica un currículo educativo que posibilite una dimensión religiosa, (desde el respeto por la libertad religiosa) que involucre a toda la comunidad educativa y la motive a aceptar y reconocer la importancia de una formación ética y moral, que fortalezca la fe en los jóvenes y los encamine a ser mejores personas; por ello la formación religiosa es importante ya que permite a los estudiantes insertarse de manera crítica en la sociedad y contribuir a que sea más justa y feliz. Así mismo, la misión de la formación religiosa es

... ocuparse del sentido de la existencia, de la relación entre los valores fundamentales y las tareas de cada día, dentro del diálogo gratuito de Dios con la humanidad, en un intento constante por instaurar el Reino de la justicia y la paz. Para ello se debe ofrecer una formación sólida en todo lo que tiene que ver con las relaciones de las personas con sus semejantes, con el mundo y con Dios, es decir, una formación religiosa coherente y clara.⁹⁴

De tal modo que, a partir de una pedagogía orientada desde las enseñanzas de Jesús, es posible encaminar a los estudiantes hacia prácticas convivenciales favorables con los demás, para lo cual es esencial la actitud de los docentes, quienes son los encargados de orientar a los estudiantes desde valores humanos de los cuales debe dar ejemplo. Por ello, las enseñanzas del docente de religión, por un lado, cobran sentido cuando refleja “la coherencia de su enseñanza con su propia vida, el diálogo sincero en la relación con sus alumnos y la confianza en las posibilidades de realización educativa de cada uno”⁹⁵

⁹² Francisco, Constitución apostólica *Evangelii Gaudium*, 257.

⁹³ Ares Mateos, A. *El Papa Francisco y las personas migrantes*, 08

⁹⁴ Coy, “Educación religiosa escolar ¿Por qué y para qué?”, 62.

⁹⁵ Fernández, “La práctica docente y la investigación en la enseñanza religiosa escolar”, 2013.

Por otro lado, el compromiso social del docente, lo posiciona como un agente de cambio que invite a sus estudiantes a construir un proyecto de vida con Jesús como orientador y que los orienta también hacia un servicio pastoral que promueva la sensibilidad y solidaridad hacia los más pobres; de tal modo que el docente de religión asuma sus procesos de enseñanza desde su compromiso como misionero. En este orden de ideas, El Concilio Vaticano II en su exhortación apostólica *Gravissimum Educationis* les recuerda a los docentes que de ellos depende que:

... la escuela católica pueda llevar a efecto sus propósitos y sus principios. Esfuércense con exquisita diligencia en conseguir la ciencia profana y religiosa avalada por los títulos convenientes y procuren prepararse debidamente en el arte de educar conforme a los descubrimientos del tiempo que va evolucionando. Unidos entre sí y con los alumnos por la caridad, y llenos del espíritu apostólico, den testimonio, tanto con su vida como con su doctrina, del único Maestro Cristo⁹⁶.

Por lo tanto, desde la Educación Religiosa, se ha de orientar a los estudiantes desde una formación en valores espirituales y morales que los conduzcan a una sana convivencia, lo cual le exige al docente liderar estrategias pedagógicas de una manera didáctica y dinámica, que resulten significativas para la vida de los estudiantes y despierte en ellos la motivación, y el anhelo de buscar en Jesús y en el evangelio las pautas a seguir para alcanzar su trascendencia espiritual.

La dinámica de convivencia desde la educación religiosa en el grado décimo

En las observaciones realizadas a los estudiantes de grado décimo de la IE Madre Laura, pude prestar atención que desde el área de educación religiosa la temática abordada está relacionada con la vida, el espíritu y la espiritualidad, como horizonte dinamizador y transversal de la asignatura, el cual permite preparar a los estudiantes para enfrentar las problemáticas de la vida cotidiana, que les exige buscar elementos para establecer estructuras que ayuden a entender las dimensiones que rodean la existencia y el horizonte religioso y escatológico que hace parte del repensarse cada día.

⁹⁶ Concilio Vaticano II. *Declaración Gravissimum Educationis*, 8.

Aquella orientación de la clase de religión desde la dimensión espiritual resulta importante, porque la espiritualidad siempre va a estar vinculada con la forma en que el hombre se comporta y se determina en sociedad, generando actitudes y acciones que le ayuden a pensar y a transmitir sus necesidades y pensamientos en beneficio de todas las personas que hacen parte de su entorno social.

Además, las clases de educación religiosa también relacionan la dimensión espiritual con el pensamiento indígena y vinculan el concepto de espíritu y espiritualidad, de tal modo que se tiene en cuenta la concepción metafísica y los saberes propios, para establecer un equilibrio entre lo autóctono y lo académico para respetar cada pensamiento, en beneficio de la vida comunitaria.⁹⁷ Esta relación ha permitido que, el pueblo indígena haya realizado búsquedas constructivas que fortalezcan su educación propia, pero que también acepten una formación cristiana sin necesidad de afectar su territorio autónomo y organizado, ni sus luchas políticas o territoriales.

Para lograrlo, el ambiente educativo que se ha desarrollado en la IE Madre Laura se sustenta en un trabajo reflexivo que, desde el área de educación religiosa, permite al docente formular una serie de temáticas y preguntas orientadoras que fortalezcan su formación cristiana y sus diversas creencias e idiosincrasias, todas en beneficio del progreso de la comunidad Nasa. En este sentido, el docente cuenta con unos textos y documentos que permiten a los estudiantes realizar sus aportes, aprender a comunicarse con los demás y a vivir en sociedad.

El docente también emplea una serie de videos que fortalecen las temáticas trabajadas en la clase de religión y permiten a los estudiantes observar y escuchar experiencias nuevas que los ayudan a prepararse para asumir los problemas de la vida o a conocer los testimonios de vida de otras personas, que les puedan servir de ejemplo para salir adelante ante las adversidades. El docente también posibilita a los estudiantes desarrollar otras actividades como trabajos en grupos, lecturas de distintos tipos de textos, sociodramas y exposiciones, para que todos puedan participar de las actividades propuestas.

⁹⁷ López, A. Sentipensar con la tierra: *Nuevas lecturas sobre desarrollo, territorio y diferencia*. 2017

Así mismo, se identificó que, desde el área de religión, el docente orienta a los estudiantes hacia una formación en competencias ciudadanas que les ayuden a vincularse a la sociedad de manera favorable, a interactuar con los otros desde el respeto por lo propio y lo común y a aportar a la transformación social. Todas las estrategias planteadas por el docente le han resultado favorables porque fue posible observar cómo los estudiantes responden a las preguntas formuladas por el docente, intervienen con frecuencia en la clase, expresan sus puntos de vista respecto a los temas tratados y lo más importante, tratan de poner en práctica lo visto en clase.

El docente también programa salidas pedagógicas que tienen por objetivo vincular a los estudiantes con las necesidades de la comunidad; por ello, hacen campañas de ayuda humanitaria, tales como visitar el ancianato de la región o llevar mercado o ropa a las familias más necesitadas. En conclusión, los temas abordados desde el área de educación religiosa están encaminados hacia la formación de estudiantes capaces de aportar a la construcción de una mejor sociedad.

En este orden de ideas, cobra importancia la educación religiosa, ya que a partir de ella es posible orientar a los estudiantes hacia una convivencia escolar favorable, desde unos parámetros espirituales desde los cuales se despierte su sentido humano y su afecto por el otro, de tal manera que comprenda que no es un ser aislado sino social y que el otro lo enriquece y lo configura.

Desde esta perspectiva, la educación religiosa se convierte en una oportunidad para orientar el comportamiento de los estudiantes en procura de su bienestar y el de los demás; según ello, la convivencia implica un compromiso colectivo, puesto que exige una disposición de los estudiantes para interactuar con sus semejantes de manera respetuosa valorando la diversidad de cada individuo; un compromiso de los directivos para liderar currículos orientados hacia la resolución pacífica de conflictos; la formación de los estudiantes desde el ejercicio de la ciudadanía; y una posición de los docentes dispuestos a orientar clases innovadoras que propicien espacios para que los estudiantes puedan encontrarse desde el afecto y la empatía, y sobre todo, apoyados del amor infinito y misericordioso de Dios.

La importancia de la convivencia escolar desde la Teología apunta a entender y corresponder con el deseo de Dios de ser agente constructor de comunidad, donde la corresponsabilidad y el sentido de pertenencia por el prójimo y en este caso concreto, por los estudiantes de la institución educativa, ayuden a ver en sus vidas, el rostro compasivo del Señor, el cual exhorta constantemente a vivir en un ambiente de tranquilidad, paz y reconciliación.

Es así como al interpretar que Jesús se atraviesa en la historia personal de cada ser humano, hablándole a través de hechos y palabras, se presenta la oportunidad para mirar en el que se encuentra al lado, la posibilidad de tratarlo como un hermano o hermana que ha sido puesta en el camino, para que juntos, puedan alcanzar la vida eterna.

Los estudiantes de la IE Madre Laura del municipio de Caldonó, están llamados a convivir desde la fraternidad y el amor, buscando siempre el deseo constante de ver en el otro, el rostro bondadoso de un Dios que se ha entregado en la cruz para dar vida y vida en abundancia y que espera a todos los que deseen seguirlo, en el reino de los cielos. Este caminar inicia desde un saludo, una colaboración amigable, la realización de un favor con cariño y alegría, permitiendo sentir la satisfacción del deber cumplido en tónica espiritual y por amor a aquel que ha salvado a la humanidad.

Para caminar en esta perspectiva, los alumnos llevan a cabo mingas y proyectos educativos en grupo, donde el aporte de cada uno es fundamental para que la actividad planeada se lleve a feliz término y que tenga por objetivo, sentir la presencia del Señor que se caracterizó por el servicio desinteresado, buscando siempre la promoción humana y que las personas que entraran en contacto con Él encontraran la tan anhelada felicidad y paz interior.

Esto se convierte en una llamada constante a ayudar a los individuos que hacen parte de la vida personal, convirtiéndose en una proporción de sentir el rostro providente y clemente de un Dios que se hace obras de misericordia, para demostrar que en el pobre y necesitado se encuentra su opción salvífica.

Además, el hecho de que el docente oriente el área de educación religiosa desde la espiritualidad es coherente con los planteamientos de los teólogos son Pedro Casaldáliga,

donde se habla del Jesús histórico que *“evoca la recuperación de la densidad teológica de la historia de Jesús de Nazaret para nuestro ser cristiano dentro de la historia concreta del continente americano – traduce la profunda vinculación existente entre la iglesia de Jesucristo y el compromiso que ello le supone para con la sufrida historia del pueblo Latinoamericano”*⁹⁸, que buscan constantemente encontrarse con sus raíces y su identidad cultural que le permita, seguir adelante en todos sus procesos culturales, sociales, educativos y religiosos. También se reflexiona lo formulado por Pedro Trigo, quien a través de sus postulados ha permitido pensar en que la teología Latinoamericana y por ende la Iglesia, no deben de estar lejanas de la realidad en la que se vive; por tal motivo, *“los agentes pastorales no llevan tesis sino muchas preguntas y algunas propuestas y por supuesto el evangelio de Jesús , (que a diferencia de la doctrina cristiana no es un humanismo), todo es materia de diálogo y va siendo reelaborado a través de él: la espiritualidad, lo modelos de santidad, el diseño sacramental y devocional, las prácticas históricas y las conductas cotidianas”*⁹⁹, permitiendo que las respuestas de un Dios clemente y misericordioso, acompañe constantemente los sufrimientos de su pueblo, especialmente los más pobres y vulnerables de la sociedad.

Es así como Leonardo Boff, también ha brindado a través de su pensamiento, ideas que han ido calando en la realidad de nuestros pueblos, brindando la oportunidad de observar cómo el acontecer de Dios, está presente en las vidas de las personas del común que se levantan todos los días a trabajar y a buscar el sustento para sus familias y una mejor educación para ellos. En este sentido, *“los antecedentes más importantes de esta teología se encuentran en Brasil, donde a partir de 1957 comenzó en la Iglesia Católica un movimiento de comunidades de base que para 1964 ya era digno de ser considerado en él, primer plan pastoral nacional 1965-1970”*¹⁰⁰, donde todas sus proyecciones eran brindadas al establecimiento de una pastoral con los más pobres y que se les lograra ayudar en sus derechos y su incidencia en la sociedad.

Con sus aportes relacionados con la vida y el espíritu, estos teólogos sustentan cómo orientar a los individuos desde la espiritualidad para iluminar su acontecer cotidiano y ayudarlos a

⁹⁸ Casaldáliga, *Teología de la liberación*. 116

⁹⁹ Trigo, *Teología de la liberación*, 91

¹⁰⁰ Boff, *Teología de la liberación*, 10

dirigir de forma favorable su forma de actuar y de relacionarse a nivel personal, comunitario y social, buscando siempre el entrar en contacto con sus semejantes y con la fuerza creadora que ha organizado todo cuanto existe. Es así como este derrotero de actividades espirituales les ayudará a los estudiantes a desencadenar una necesidad de entrar en contacto con Dios.

Finalmente, en cuanto a la relación entre la educación religiosa y el manual de convivencia de la IE Madre Laura, pudo observarse coherencia entre las normas expuestas en institución y las orientaciones dadas desde la asignatura de educación religiosa, ya que el docente de religión ha procurado ofrecer a los estudiantes una serie de espacios para que ellos puedan ser conscientes de la importancia de los valores humanos y de las relaciones favorables con los demás, para beneficiar la convivencia escolar. Así mismo, desde la clase de educación religiosa se respetan y valoran las creencias de la comunidad Nasa y se da libertad a los estudiantes para que participen de los rituales propios de su cultura. En este sentido, la comunidad educativa recibe unos principios religiosos que la ayuden a convivir en paz con los otros, pero siempre respetando sus tradiciones, como punto de partida para una buena convivencia.

CONCLUSIONES

Después de interactuar con los estudiantes del grado décimo de la IE Madre Laura y observar sus relaciones, puede precisarse cómo son sus prácticas de convivencia escolar, las cuales, en la mayoría de las ocasiones, están sustentadas desde el respeto y la tolerancia, como valores que han sido inculcados en su comunidad y en sus familias, y que se ven reflejados en el contexto educativo, donde mantienen relaciones favorables con sus compañeros.

No obstante, la convivencia escolar a veces se ve afectada por la interacción entre estudiantes que pertenecen a la comunidad Nasa y aquellos que proceden de otros lugares y llegan a la institución con nuevas costumbres y formas de vida, y, por lo tanto, desconocen la idiosincrasia del contexto y a veces se burlan de sus compañeros, por el modo de vestir o

de hablar, lo cual ha afectado la autoestima de algunos estudiantes que han sido víctimas de intimidación o bullying.

Estas situaciones han sido problemáticas para la institución educativa porque a los estudiantes de la comunidad les avergüenza hablar en su lengua propia, vestir el atuendo indígena o celebrar algunos rituales; además, sienten que de alguna manera deben acoplarse a las tendencias traídas por los estudiantes que no son de la región, para evitar ser discriminados; estos episodios han obligado a la comunidad y a la institución educativa a desarrollar distintos encuentros donde enseñan a todos los estudiantes la importancia de respetar y valorar las bases culturales de su comunidad y las enseñanzas de sus ancestros. Por ello, cuando los habitantes de la comunidad realizan los rituales propios de su cultura, permiten la participación de todos los estudiantes, de tal modo que se fortalezca en ellos el sentido de pertenencia y la valoración de lo autóctono.

Ahora bien, para identificar las prácticas de convivencia escolar entre los estudiantes, también fue necesario conocer cómo la educación religiosa se orienta en la institución educativa; al respecto, fue posible identificar que el docente ha tratado de inculcar en los estudiantes una serie de valores humanos que los ayuden a convivir con los demás desde el respeto y la valoración de las diferencias. Por ello, realiza clases dinámicas, les permite trabajar en equipo, participar de las actividades y propuestas y, sobre todo, sensibilizarlos respecto a la importancia de aportar a la sociedad siendo buenos ciudadanos, dispuestos a apoyar a sus semejantes y respetarlos desde las diferencias que los caracterizan.

Así mismo, al observar las clases de educación religiosa pudo evidenciarse que están relacionadas con la convivencia escolar porque el docente orienta a los estudiantes desde unas competencias ciudadanas que los preparen para vincularse a la sociedad de manera favorable. Así mismo, les propicia diferentes estrategias relacionadas con los valores humanos para que ellos aprendan a interactuar con los demás desde el respeto, la tolerancia, la empatía y el trato justo.

En este sentido, el área de Educación Religiosa en la IE Madre propicia espacios para que los estudiantes disfruten de un ambiente donde pueden reflexionar sobre su propia existencia y le encuentren sentido iluminados por el evangelio. Es por eso por lo que el docente por medio de lecturas, videos, dinámicas y talleres les inculca valores trascendentales

y cristianos y les expone mensajes de reflexión y distintas experiencias, para que el estudiante se sienta escuchado y a su vez aprenda a escuchar y de manera conjunta puedan buscar mejores caminos y formas de convivencia sana, procurando el bien propio sin olvidar el de los otros.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, F. *Evangelizar*. Madrid: Ediciones Encuentro. 2010.

Ambuila, M. D. C., & Arteaga, M. *Intervención comunitaria para la promoción de la convivencia en el Pueblo Nasa*.

Arens, E. *¿Qué es evangelizar?: la respuesta de Marcos*. 1991.

Ares Mateos, A. *El Papa Francisco y las personas migrantes*. 2018.

Arteaga, M. " *Creación y Salvación*": La creación como fundamento de la salvación cristiana. La salvación como plenificación de la creación de Dios. 2001.

Baena, G. " *Fenomenología de la revelación* ", en Investigar en teología. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, Colección apuntes, 2006, 29-47.

Benavides, J. *Proyecto agrucultural para la revitalización del nasa yuwe*. 2019

Biblia, Sagrada. La palabra de Dios. *La biblia de estudio. Dios habla hoy. Sociedades bíblicas unidas*, 1994.

Blanco, R. *Convivencia Democrática, Inclusión y Cultura de paz*. Chile: Salesianos, 2008

Benítez, L. "Convivencia escolar y calidad educativa". *Cultura*, 25(25), 143-165, 2011.

Boff, L. *Jesucristo el liberador. Ensayo de cristología crítica para nuestro tiempo*. Santander: Sal Terrae, 2000.

- Boff, L. Teología de la Liberación. *TV2, Sal i Lum, 1986*
- Breidy C, Daiel L, Andrés Q, Christian M, Oscar M, “Estado laico: una reflexión de los veinte años del derecho a la libertad de culto”, 2016
- Calatayud, R. P. “*Siguiendo a San Marcos*”.
- Campelo, A., M. García; J., Hollmann, M., Lerner, J. Calarco, y L. Lozano. *Recursos y orientaciones para el trabajo en el aula*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2010.
- Casaldáliga, *Teología de la liberación*.
- Castañeda, F. A. R. *Derecho fundamental de libertad religiosa en el ordenamiento constitucional y jurisprudencial de la República de Colombia: análisis histórico y régimen jurídico*, 2014
- Castillo, J. M. La Iglesia y el reino de Dios. *Diakonia*. 1984
- Castro, M. *Los valores éticos y cristianos para la transformación del contexto sociocultural de los estudiantes del primer año de la “Unidad Educativa Privada San Vicente, el Paraíso, Caracas”*. Cúcuta: Universidad Santo Tomás, 2019.
- Conde, S. “*Estudio de la gestión de la convivencia escolar en centros de Educación Secundaria de Andalucía: una propuesta de evaluación basada en el Modelo EFQM*”. (Tesis de doctorado). Huelva: Universidad de Huelva, 2013. Congreso de Colombia *Ley 133 de 1994 por la cual se desarrolla el Decreto de Libertad Religiosa y de Cultos, reconocido en el artículo 19 de la Constitución Política*. Bogotá: Congreso de Colombia, 23 de mayo de 1994.
- Costadoat, J. La fe de Jesús, fundamento de la fe en Cristo. *Teología y vida*, 2007
- Coy, M. “Educación religiosa escolar ¿Por qué y para qué?”, *Franciscanum*, 2009.
- D’Angelo, L. y D. Fernández. *Clima, conflictos y violencia en la escuela*. Buenos Aires: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2011.
- De la Torre Díaz, El papa Francisco y la cultura del encuentro. *Una aportación para el diálogo y la paz entre las religiones*, Miscelánea Comillas, 2018.
- Delors, J. *La Educación encierra un tesoro, informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (compendio)*. 2012
- Díaz, J. Mucha, J. At al, “*Teología de un liderazgo de servicio basado en Mc 10, 41-45 como principio para el liderazgo de las iglesias de hoy*”. 2020

- Enríquez, D. *La experiencia bautismal como seguimiento y anuncio del Reino de Dios*, 2010.
- Escalante Mendoza, M.M et al. *El aporte del carisma salesiano en la formación de discípulos-misioneros para América Latina*.
- Escolar, Reglamento convivencia. “*Fundación educativa Julián Ocampo Rut 65.102. 263 0.*” 2018.
- Fernández, S. Cruz, E. Correa, S. *Elementos de la identidad cultural nasa que se han debilitado en los jóvenes de la sede principal de la Institución Educativa Técnica Kwe´sx Piya Yat vereda El Tablón municipio de Jambaló Cauca*, 2021.
- Francisco. Papa. Exhortación apostólica “*Evangelii Gaudium*”. Palabra, 2013.
- Gamboa, S. “*Aportes de la educación religiosa escolar (ere) a la formación política y ciudadana de los estudiantes de grado undécimo en la institución educativa distrital integrada la candelaria de Bogotá D.C.*” (Tesis de Pregrado). Universidad de la Salle, Bogotá, 2020.
- Garavito, D. *La Revelación y la Actividad Humana: Recepción Teológica de la Constitución Dei Verbum en clave hermenéutica de la apropiación. (Tesis Doctoral)*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2014.
- García, L. y López, R. “*Convivir en la escuela. Una propuesta para su aprendizaje por competencias*”. *Revista de educación*, 356, 531-555, 2011.
- Gómez Velandía, Y. & Velasco, Cl. *Abordaje de la educación propia para la infancia Nasa en contexto urbano. Casa de pensamiento intercultural Khpy’sh Zxuunwe’sx*, 2018
- González, P. *Investigación educativa y formación del docente investigador*. Santiago de Cali: Universidad Santiago de Cali, 2000.
- Guber, R. *La etnografía Método, campo y reflexividad*. Bogotá: Norma, 2001.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill, 2003.
- Jaimes, V. Teología en salida: Un acercamiento desde la Veritatis Gaudium. *Teología en salida*, p. 49.
- Kasper, W., Tovar, S. Talavero. “*Jesús, el Cristo*”
- Kolani, S. (2022). *La koinônía con el dios uno y trino y la expresión de la comunión en la iglesia*. Universidad Pontificia.

- Ladino J. C. *Procesos identitarios étnicos en un grupo de estudiantes de la institución educativa san jerónimo en el resguardo indígena de San Lorenzo en Riosucio-Caldas*, 2020
- Ledesma, Y. “*El sentido de la educación religiosa escolar en la formación integral de las estudiantes del grado décimo del colegio Bethlemitas-Bello*” (Tesis de pregrado). Medellín: Universidad Santo Tomas, Medellín: 2018.
- López, A. *Sentipensar con la tierra: Nuevas lecturas sobre desarrollo, territorio y diferencia*. 2017
- Macas, L. “*La reconciliación según Lucas 15, 11-32: una propuesta pedagógica para los padres de familia de la catequesis del centro parroquial de Shaglli*”.
- Manual de Convivencia Escolar de la IE Madre Laura, 2021.
- Marín, B. (2008). *Valores trascendentes como principios fundamentales en la formación espiritual de los estudiantes en los grados 8º y 9º del centro educativo costa rica, desde la educación religiosa*. Risaralda: Universidad Católica Popular del Risaralda, 2008.
- Maturana, G., Pesca, A., Urrego, A. y Velasco, A. “*Teoría sustantiva acerca de las creencias en convivencia escolar de estudiantes y directivos docentes en res colegios públicos de Bogotá.*” (Tesis de Maestría). Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2009.
- Mena, M. “*La Educación Religiosa Escolar en la resolución pacífica de los conflictos de aula*” (Tesis de pregrado). Pereira: Universidad Católica de Pereira, 2018.
- Ministerio de Educación Nacional. *Docente de básica secundaria y media educación religiosa. Documento Guía*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 2014.
- Moitel, P. *Grandes relatos del evangelio. Construcción y lectura*, 1999
- Moltmann, J. *Primero el reino de Dios. Evangelische Kommentare*, 1989.
- Monje, C. *Metodología de la Investigación cualitativa y cuantitativa*. Neiva: Universidad Surcolombiana, 2011.
- Morales, M. “*La diversidad religiosa en la convivencia escolar propuesta de intervención*” (Tesis de Maestría). Santiago: Universidad Finis Terrae, 2017.
- Muñoz, D. “*Proceso educativo-cultural de la comunidad indígena Nasa al interior de su propio sistema político organizacional, en el municipio de Corinto Cauca, como estrategia de la identidad cultural*”.

- Ortega, R. y Del Rey, R. “*La mediación escolar en el marco de la construcción de la convivencia y la prevención de la violencia.*” *Avances en Supervisión Educativa*, 2, 1-7, 2006.
- Pié-Ninot, Salvador. *La teología fundamental* Salamanca: Secretariado Trinitario, 2006.
- Quintana, J. “*La cultura del encuentro en el Papa Francisco: proyecciones políticas y la violencia de los años setenta en la Argentina*”. Biblioteca Digital UCA.
- Ramos C., Estrella, A., Secue, A., & Muñoz, F. Etnoclimatología: leyendo las señales de la naturaleza. In *XI Congreso Argentino de Antropología Social*, 2014.
- República de Colombia, *Constitución Política de Colombia de 1991*
- Rincón, A. *La religión y la formación de la civilidad*. Universidad Politécnica Salesiana, 2018.
- Rioja, S. “*Los valores del Reino de Dios en la convivencia escolar*” (Tesis de pregrado). Lima: Universidad Católica Sedes Sapientiae, 2021.
- Rivas, L. “*Discípulos para la misión en el Nuevo Testamento*”. *Teología: Revista de la Facultad de Teología de la Pontificia Universidad Católica de Argentina*. 2007
- Ruiz, A. y Chau, E. *La formación de competencias ciudadanas*. Bogotá, Colombia: Ascofade, 2005.
- Salazar Mosquera, “*El sentido teológico de la ministerialidad en la Parroquia San Juan Bosco, desafíos para la conversión pastoral de los discípulos misioneros*”
- Sánchez, K. *Caminos NASA para pensar, sentir y vivir con condiciones físico-biológicas, psicológicas y espirituales especiales. Sa'ikwewe'sx U'sxakwe we'sx*. 2019
- Skliar, C. (2009). De la crisis de la convivencia y el estar juntos en educación. *Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 3(2), 1-12.
- Sobrino, J. *Jesús en América Latina: su significado para la fe y la cristología*. Sal Terrae, 1982.

- Toro, B. y Tallone, A. *Educación, valores y ciudadanía. Organización de Estados iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Madrid: OEI, 2010.
- Torres, J. “*Hacia una teología de la educación desde la teología de la acción humana. Una fundamentación teológica del Proyecto Educativo Institucional Lasallista para los colegios de carácter oficial de la ciudad de Bogotá*” (Tesis de Maestría). Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2017.
- Trigo, P. Teología de la liberación y cultura. *Revista latinoamericana de teología*, 1985
- Upegui, C. y Von, B. “*Complejidades de la convivencia en el escenario escolar*” (Tesis de Maestría). Cali: Universidad del Valle, 2010.
- Valdivieso, P. “*Violencia escolar y relaciones intergrupales. Sus prácticas y significados en las escuelas secundarias públicas en la comuna de Peñalol en en Santiago de Chile*” (Tesis doctoral). Granada: Universidad de Granada, 2009.
- Valenzuela, M. El deseo de Dios y de los jóvenes. *Teología y vida*, 2018
- Valenzuela, F. “*El reino de Dios predicado por Jesús, una propuesta para resignificar la praxis de las mujeres en la Iglesia*”. 2014
- Valero, J. “Aportes de la educación religiosa escolar a la formación integral y ciudadana de los estudiantes de once grados del colegio la concepción Turbaco” (Tesis de pregrado). Bogotá: Universidad Santo Tomas, 2019.
- Valenzuela, M. (2018). El deseo de Dios y de los jóvenes.
- Vásquez, J. y Varela, J. “El aporte de la educación religiosa escolar a la construcción social de la paz en la escuela colombiana” (Tesis de pregrado). Barranquilla: Pontificia Universidad Javeriana, 2020.
- Vidal, M. *Nueva moral fundamental, el hogar teológico de la ética*. Bilbao: Desclée De Brouwer, 2000.
- Vinazco, M. “La educación religiosa escolar escenario para la construcción de paz en contextos de diversidad” (Tesis de Maestría). Manizales: Universidad de Manizales, 2018.
- Vitonas Ruíz, Ana. Escuela Indígena Intercultural de Jóvenes y Adultos –EIIJA. Plan de Vida Proyecto Nasa: sistematización de la experiencia. Colombia: Universidad del Valle. 2019.

Zaldívar, R. *Teología sistemática: “Desde una perspectiva Latinoamericana”*. Clie, 2006.

Zegarra, R. “Esbozos de reino de dios: hacia un lenguaje teológico solidario con la historia”.

Cuestiones Teológicas. 2012, Vol. 39. N. 92., 306-307