

PROYECTO DE PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL
EN FIRAVITOBA
(BOYACA)

JAVIER RODRIGUEZ NOSSA
RAFAEL ANTONIO TUNAROSA

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE MEDICINA
ESPECIALIZACIÓN EN PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL
SANTAFE DE BOGOTA
2005

PROYECTO DE PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL
EN FIRAVITOBA
(BOYACA)

JAVIER RODRIGUEZ NOSSA
RAFAEL ANTONIO TUNAROSA

TRABAJO DE GRADO
ESPECIALIZACIÓN EN PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL

DIRECTORA
MARTHA SOLANO

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE MEDICINA
ESPECIALIZACIÓN EN PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL
SANTAFE DE BOGOTA
2005

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

DEDICATORIA

“Con mucho cariño a todas las personas que han confiado sus problemas en nuestras manos y que tienen la esperanza puesta en nuestro trabajo para cambiar sus vidas”.

AGRADECIMIENTOS

A Dios Todopoderoso que permitió que nos encontráramos en el camino dirigido a la búsqueda de mejores condiciones para los niños de nuestra comunidad, a nuestros padres y a todas las personas que nos colaboraron en la ejecución de este trabajo.

ABREVIATURAS Y SIGLAS

<i>Cfr.</i>	Confrontar la obra citada.
EPMI	Especialización en Prevención del Maltrato Infantil.
ICBF	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.
Ibíd.	Cita idéntica a la inmediatamente anterior.
MCC	Método Comparativo Constante.
NSPCC	Sociedad Nacional para la Prevención de la Crueldad Contra los Niños
Op. Cit	Obra citada anteriormente.
PAB	Plan de Atención Básica, de un municipio
PAFI	Plan nacional de Acción a Favor de la Infancia

ABSTRACT

El objetivo de esta investigación es determinar el tipo de maltrato infantil que se presenta en la comunidad educativa (niños, padres de familia y docentes) del municipio de Firavitoba y de esta forma crear un programa de prevención-intervención que abarque el fenómeno social evidente en esta comunidad dentro de un proceso activo que integre esta población con herramientas de afrontamiento encaminadas a fortalecer los mecanismos de relación familiar, para evitar daños emocionales y la fijación de patrones violentos de comportamiento y reproducción intergeneracional de la violencia que desencadena el maltrato infantil.

Los resultados después de realizar todo el proceso de diagnóstico e intervención evidencian que la comunidad educativa se vio afectada por eventos maltratantes de tipo físico, emocional y verbal; pero de igual forma posee factores protectores que es necesario seguir reforzando para minimizar los factores de riesgo que hacen vulnerable la población a la presencia de maltrato.

Palabras Clave: Maltrato infantil, Maltrato Físico, Maltrato Emocional, Maltrato Verbal, Comunidad Educativa

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
1 JUSTIFICACIÓN	11
2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	14
3 OBJETIVOS	15
3.1 Objetivo General	15
3.2 Objetivos Específicos	15
4 MARCO TEÓRICO	16
4.1 MALTRATO INFANTIL: ABUSO Y DESCUIDO	16
4.2 CAUSAS DEL ABUSO Y EL DESCUIDO: FACTORES DE RIESGO	16
4.2.1 El Microsistema	16
4.2.1.1 El abusador o la persona que descuida al niño	16
4.2.1.2 El niño	18
4.2.2 El Exosistema: Trabajos, Vecindario y Apoyo Social	19
4.2.3 El Macrosistema: Patrones y Valores Culturales	19
4.3 EFECTOS A LARGO PLAZO DEL ABUSO Y EL DESCUIDO	21
4.4 FACTORES PROTECTORES	22
4.4.1 Las Pautas o Patrones De Crianza	24
4.4.2 La Resiliencia	24
4.4.3 La Disciplina	24
4.4.4 El Vínculo Afectivo	25

4.5 TIPOS DE MALTRATO	26
4.5.1 Maltrato Físico Infantil	26
4.5.1.1 Causas del maltrato físico infantil	26
4.5.1.2 Manifestaciones y señales de maltrato físico	27
4.5.2 Maltrato Psicológico	27
4.5.2.1 Manifestaciones y señales de maltrato psicológico	28
4.5.3 Abuso Sexual	29
4.5.3.1 Manifestaciones y señales de abuso sexual infantil	30
4.5.4 Abandono y Negligencia	31
4.5.5 Por Qué Algunos Niños No Presentan Secuelas Del Abuso	32
4.6 AYUDAR A LAS FAMILIAS EN PROBLEMAS O SITUACIÓN DE RIESGO	33
4.6.1 Prevenir El Maltrato	33
4.6.2 El Microsistema: La Familia	33
4.6.3 El Exosistema: La Comunidad	34
4.6.4 El Macrosistema: Valores Culturales	35
4.7 FUNDAMENTO LEGAL	35
5. DISEÑO METODOLÓGICO	38
5.1 POBLACIÓN	38
5.2 GRUPOS	38
5.3 PROCEDIMIENTO	38
5.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	39
5.4.1 Encuesta	39

5.4.2 Observación Directa	39
5.4.3 Entrevista Abierta Semiestructurada	39
5.4.4 Revisión Documental	39
5.4.5 Talleres Grupales	40
5.4.6 Lluvia De Ideas	40
5.4.7 Grupo Focal	40
5.4.8 Historias De Vida	40
6. RESULTADOS	41
6.1 DIAGNÓSTICO	41
6.1.1 Primera Jornada	41
6.1.2 Segunda Jornada	44
6.1.3 Tercera Jornada	47
6.2 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	48
6.3 INTERVENCIÓN	52
6.3.1 Fases	52
6.3.2 Intervención Para Docentes	52
6.3.3 Intervención Para Padres y Cuidadores	52
6.3.4 Intervención Para Niños	60
6.3.5 Elección Del Grupo Focal	63
6.3.5.1 Intervención Individual del grupo focal	64
7. RESULTADOS	65
8. CONCLUSIONES	70
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71

10. BIBLIOGRAFÍA	74
11. ANEXOS	77

LISTA DE ANEXOS

ANEXO A	Dibujos en hojas tamaño oficio	78
ANEXO B	Encuesta de maltrato físico	79
ANEXO C	Encuesta de maltrato psicológico	80
ANEXO D	Historia muda de Quino	82
ANEXO E	Resultado de malas palabras	83
ANEXO F	Encuesta de abuso sexual.	84
ANEXO G	Historias de vida	85
ANEXO H	Talleres para intervención	91
ANEXO I	Plegable para docentes	95
ANEXO J	Plegable para padres de familia	96
ANEXO K	Revisión documental	97
ANEXO L	Fotos	100

INTRODUCCIÓN

“El niño, como el huevo, en nido de piedad será paloma
o en nido de rencor será serpiente”
Palencia.

Pobreza, hambre, desesperación, soledad, desesperanza, abusos y prostitución son algunos de los factores que rodean y caracterizan a nuestra sociedad actual. Sin embargo, una de las peores y más dolorosas situaciones que un menor puede vivir es la del maltrato infantil. Este es un hecho que ha venido en aumento y que nuestra sociedad colombiana lo percibe como un comportamiento erróneo y desaprobado en toda instancia, pero a la vez se ve como algo tan común que hace parte del diario vivir.

«El maltrato infantil no es solamente un problema de salud pública. Es un problema social mucho más profundo»¹ involucra a todos los miembros de la comunidad y es una responsabilidad del Estado, en primer lugar, detectarlo, prevenirlo y darle la atención adecuada a las personas y a las familias inmersas en el problema.

Algunos padres no pueden o no satisfacen las necesidades más básicas de sus hijos. Sin alimentación, los niños mueren de hambre; sin ropa, padecen de frío; al quedar solos perecen en incendios. Otros niños son víctimas de abusos constantes: son pateados, golpeados, quemados, sacudidos, arrojados contra las paredes, asfixiados, víctimas de abuso sexual e incluso quemados vivos. Son víctimas de humillaciones, trabajos forzosos y viven aterrorizados por las personas que se suponen los cuidan. Esto es lo que a diario los medios de comunicación se encargan de difundir y es realmente alarmante.

El trabajo realizado, en el municipio de Firavitoba, nos muestra que aunque en menor proporción y con unos antecedentes leves la comunidad escolar del municipio de Firavitoba sufre tales males y afronta las consecuencias.

¹ Morales Adela. El Maltrato Infantil: otra forma de mirar la violencia. 1995

1. JUSTIFICACIÓN

¿Por qué los adultos abusan de los niños o los descuidan? La respuesta es compleja ya que la causa del maltrato incluye muchos factores.

El problema puede apreciarse desde una perspectiva ecológica donde se consideran factores asociados con el niño, el abusador (microsistema), la comunidad (exosistema) y la sociedad en general (macrosistema)².

Hoy en día se aprecia más de cerca la interacción de los diferentes factores que causan el abuso³. El maltrato se considera como un síntoma de una perturbación extrema en la crianza del niño, la cual suele aparecer en el contexto de otros problemas familiares graves como pobreza, alcoholismo, estrés o comportamiento antisocial.

Es muy común que el abuso comience cuando uno de los padres está ansioso, deprimido o agresivo, empieza a perder el control físico sobre el niño, luego pierde el control sobre su propio comportamiento y termina sacudiendo, golpeando o lastimando de alguna manera al menor. Los padres descuidados, de otro lado, tienen más probabilidad de mostrarse apáticos, incompetentes, irresponsables y de ignorar a sus hijos⁴.

Las mayores necesidades de los niños víctimas de abusos pueden surgir de problemas de salud, personalidades “difíciles” o incapacidades específicas. Estos niños tienen más probabilidad de haber sido bebés prematuros o con bajo peso al nacer, ser hiperactivos, presentar retraso mental o discapacidades físicas, o presentar anormalidades en el comportamiento. Es posible que los componentes relacionados con el niño no ocasionen el abuso inicial sino que sirven para mantenerlo. Por tanto, el abuso mismo afecta a los niños convirtiéndolos en seres más agresivos y desafiantes que perpetúan el ciclo.

Por otro lado, el mundo exterior, puede crear un clima que favorece la violencia familiar. El desempleo, la insatisfacción con el trabajo, el aislamiento social, los lazos sociales limitados, la falta de asistencia o de confianza en la persona más cercana en el cuidado y la pobreza son todos factores muy relacionados con el niño.

Dos factores culturales que parecen llevar al abuso infantil son la violencia criminal y la creencia en el castigo físico para los niños. Los resultados del

2 Cfr. Manual de violencia intrafamiliar: MALTRATO INFANTIL. Haz Paz Págs. 6-7

3 En la exposición de la justificación consideramos equivalentes Abuso y maltrato.

4 Cfr. Manual de Diagnóstico para Identificar Maltrato Infantil. Fundación Hogares del Futuro. Pág. 3 y 4.

abuso o del descuido infantil no solo son de índole emocional o de comportamiento sino que cualquiera de ellos puede producir consecuencias graves. A menudo, los niños víctimas de abusos presentan retrasos en el lenguaje y en su desarrollo emocional y cognoscitivo. Además, tienen más probabilidad que los demás niños de volverse agresivos, delincuentes o criminales en la edad adulta⁵.

Es probable que los adolescentes que tuvieron problemas durante su infancia tengan problemas emocionales, cognoscitivos y de desarrollo, evidentemente debido al descuido emocional. Los adolescentes que fueron víctimas de abuso en su infancia pueden reaccionar escapando (lo cual puede convertirse en una medida de autoprotección más saludable) o adoptando actividades autodestructivas como el consumo de drogas.

El maltrato emocional se ha relacionado con actitudes en el niño como mentir, robar, tener baja autoestima, desajustes emocionales, dependencia, bajos logros, depresión, detención del crecimiento, agresión, desórdenes en el aprendizaje, homicidio y suicidio al igual que con perturbaciones psicológicas en su vida posterior.

Todos estos factores hacen pensar y reflexionar en la importancia de prevenir e intervenir en la problemática de maltrato que en los últimos tiempos ha sido la causa más influyente a la hora de encontrar familias disfuncionales donde los niños son los más afectados; pero aún es más importante abarcar la problemática con los directamente implicados (niños, padres y maestros) en los diferentes contextos educativo y familiar pero de manera conjunta de forma que ambas partes tienen responsabilidad en el problema y también en la solución. Encontrar herramientas de prevención brindadas por la misma comunidad en estos contextos es la tarea más importante a la hora de actuar o de intervenir.

Partiendo de este punto, se elige el colegio de Firavitoba teniendo en cuenta que es la única institución educativa en este municipio y donde se pueden reunir a padres, maestros y niños para iniciar ante todo una tarea preventiva en lo que al Maltrato Infantil se refiere. Por otro lado la importancia del trabajo está encaminada a conocer la realidad de forma objetiva en la que vive este municipio, siendo un reflejo pequeño pero palpable de lo que vive el país.

El resultado de esta investigación aportará un diagnóstico real del maltrato que se presenta en el municipio y a partir de éste la generación de políticas o mecanismos que tiendan a mejorar el nivel de vida de la población a través de herramientas que contengan estrategias efectivas para la prevención del maltrato infantil y pueda a su vez ser incluido dentro del plan de atención

⁵ Cfr. Manual de Diagnóstico para Identificar Maltrato Infantil. Fundación Hogares del Futuro. Pág. 23

básica (PAB) del municipio, del cual hemos también obtenido alguna información.

2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué tipo de maltrato infantil se presenta en la comunidad educativa del municipio de Firavitoba (estudiantes, padres de familia y docentes) y cómo prevenirlo dentro de un proceso activo de participación que integre esta población?

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar el tipo de maltrato infantil que se presenta en la comunidad educativa del municipio de Firavitoba (estudiantes, padres de familia y docentes) que permita crear un programa de prevención-intervención dentro de un proceso activo que integre esta población.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Realizar un diagnóstico que permita determinar el tipo de maltrato que se presenta con mayor frecuencia en el colegio del municipio de Firavitoba

Diseñar herramientas de intervención encaminadas a fortalecer el vínculo familiar, de forma que se eviten daños emocionales y la fijación de patrones violentos de comportamiento causados por el maltrato.

Promover el diálogo con los padres de familia, docentes y niños afectados por problemas de maltrato con el fin de hacer más extensiva la intervención.

4. MARCO TEÓRICO

"El Maltrato debe dejar de ser entendido como un problema de familia para convertirse en lo que es, un desorden social."⁶

4.1 MALTRATO INFANTIL: ABUSO Y DESCUIDO

El maltrato tiene muchas formas y cualquiera de ellas casi siempre va junto con una o más de las otras (Belsky, 1993):

- El abuso infantil incluye lesiones físicas, en un patrón que con frecuencia se denomina como el síndrome del niño golpeado (Kempe, Silverman, Steele, Droegemueller y Silver, 1962).
- El abuso sexual es cualquier forma de contacto sexual entre un niño y una persona mayor.
- El descuido infantil es cuando el niño carece de los elementos necesarios para su alimentación, vestido y supervisión.
- El descuido emocional puede ser causa del síndrome conocido como fracaso no orgánico para crecer: un bebé deja de crecer y ganar peso en casa a pesar de contar con una adecuada nutrición pero mejora cuando se le traslada a un hospital y cuenta con apoyo emocional.
- El abuso emocional implica causar daño por acción u omisión a un niño, de manera que se deteriore su funcionamiento físico, emocional, cognoscitivo o de comportamiento. Puede incluir rechazo, terror, aislamiento, explotación, degradación, ridiculización o corrupción.

4.2 CAUSAS DEL ABUSO Y EL DESCUIDO :FACTORES DE RIESGO

El problema puede apreciarse desde una perspectiva ecológica como lo indicó Belsky, (1993), en donde se consideran los siguientes factores:

4.2.1 El Microsistema

4.2.1.1 El abusador o la persona que descuida al niño.

En el pasado, la madre solía ser la persona abusadora probablemente por ser quien más tiempo pasaba con el niño. No obstante, análisis más recientes sugieren que los hombres (puede ser o no el padre del niño) están

⁶ Política social, proyecto Haz Paz

más involucrados en el abuso infantil. Esto tiene particular validez en el abuso sexual y en las lesiones graves o fatales (Browne y Finkelhor, 1986).

En el pasado, médicos y psicólogos estudiaron los aspectos físicos del abuso y lo consideraron como una perturbación psicológica de los padres. Hoy en día se aprecia más de cerca la interacción de los diferentes factores que causan el abuso.

Aunque más del 90% de los abusadores no son psicóticos y no tienen personalidades criminales, muchos viven solos, son infelices, ansiosos, deprimidos, furiosos, agresivos y están sometidos a una gran presión. Con frecuencia tienen problemas de salud o de abuso de drogas que menoscaban su capacidad para educar a sus hijos, su nivel de autoestima es bajo y tienen un deficiente control de sus impulsos.

Casi un tercio de los padres abusadores fueron a su vez víctimas de abusos durante su infancia. Algunos utilizan su poder sobre los niños como un esfuerzo mal dirigido para lograr el control sobre la vida de estos. Los padres que descuidan a sus hijos tienden a ser impulsivos e infantiles y es frecuente que presenten problemas para planear las opciones de su propia vida. Los adultos que abusan sexualmente de los niños parecen tener un amplio rango de desórdenes en su personalidad.

A menudo, los abusadores odian lo que hacen pero se sienten impotentes para detenerse. Con frecuencia carecieron de unos buenos padres y no saben cómo serlo con sus propios hijos. Es muy común que el abuso comience cuando uno de los padres está ansioso, deprimido o agresivo, empieza a perder el control físico sobre el niño, luego pierde el control sobre su propio comportamiento, y termina sacudiendo, golpeando o lastimando de alguna manera al chico.

Los padres abusadores tienden a desconocer el comportamiento de un niño normal y esperan que un pequeño que está aprendiendo a utilizar el baño no lllore o permanezca limpio y aseado a una edad tan temprana que no corresponde con la realidad. Estas personas tienden a considerar como altamente estresante el comportamiento que la mayoría de los padres toman como un obstáculo, y tienen más enfrentamientos con sus hijos. Poseen menos capacidad para resolver problemas, se sienten mal y reconocen su ineptitud e incompetencia como padres. Suelen esperar que sus hijos se encarguen de cuidarlos y se enfurecen cuando esto no sucede.

Los padres abusadores tienen problemas para leer las expresiones de sus hijos, de modo que pueden mal interpretar las necesidades de ellos antes que ignorarlas. Un padre puede tratar de alimentar a un niño que llora de

dolor y luego sentirse frustrado cuando el bebé vomita la comida que le dio. (Kropp y Haynes, 1987).

Los padres descuidados, de otro lado tienen mas probabilidad de mostrarse apáticos, incompetentes, irresponsables y de ignorar a sus hijos. Las madres de infantes cuyo crecimiento se detiene, suelen estar también desnutridas y tener relaciones de mucho estrés con el padre de sus hijos. Estas mujeres suelen presentar más complicaciones durante el embarazo y el parto que otras madres, ganan menos peso, dan a luz antes de tiempo y tienen bebés más pequeños. También presentan más problemas para alimentarlos (Altemeir, O`Connor, Sherrod y Vítese, 1985); no los alzan ni les hablan, no son capaces de organizar un ambiente seguro y cálido en el hogar, y parecen resentidas con sus bebés.

Los padres abusadores tienen más posibilidad de presentar problemas maritales que otras parejas y de luchar físicamente entre ellos. Tienen más hijos, los tienen más cerca, y sus casas son más desorganizadas. Experimentan situaciones más estresantes que otras familias (J. R. Reid y otros, 1982). La llegada de un nuevo hombre a la casa, un padrastro o el novio de la madre, suele ser el mecanismo que activa el abuso por parte del hombre. Los adultos tienden a evitar todo contacto con los vecinos, la familia y los amigos para no permitir que nadie se entere de las condiciones de estrés ni vea lo que está sucediendo. Los padres descuidados se aíslan dentro de la familia y tienden a aislarse emocionalmente del cónyuge y de los hijos (Wolfe, 1985).

4.2.1.2 El niño.

Cuando los padres tienen una imagen pobre de sí mismos, tuvieron problemas durante su niñez, tienen problemas para manejar las emociones negativas y tienen hijos con necesidades o demandas especiales, suelen terminar cometiendo abusos con los pequeños. Las mayores necesidades de los niños víctimas de abusos pueden surgir de problemas de salud, personalidades “difíciles” o incapacidades específicas.

Estos chicos hiperactivos, presentan retraso mental o discapacidades físicas, o pueden presentar anormalidades en el comportamiento (J. R. Reid y otros, 1982). Las víctimas de abuso sexual parecen tener una necesidad más grande de afecto que el promedio, lo cual puede hacerlos víctimas más fáciles para el abuso.

Claro está que la mayoría de los niños con estas características no son víctimas de abusos. Es la interacción con otros factores la que conduce al maltrato; es posible que los componentes relacionados con el niño no ocasionen el abuso inicial sino que sirven para mantenerlo. Por tanto, el

abuso mismo afecta a los niños convirtiéndolos en seres más agresivos y desafiantes que perpetúan el ciclo.

4.2.2 El Exosistema: trabajos, vecindario y apoyo social

El mundo exterior puede crear un clima que favorece la violencia familiar. El desempleo, la insatisfacción con el trabajo, el aislamiento social, los lazos sociales limitados, la falta de asistencia o de confianza en la persona más cercana en el cuidado y la pobreza son todos factores muy relacionados con el niño y el abuso del cónyuge. Sin embargo, ninguno de ellos es un factor determinante.

Entonces, ¿qué hace de un vecindario con bajos ingresos un lugar en donde los niños se encuentran en un alto riesgo de ser víctimas de abusos, mientras que otro similar en su población y en el nivel de ingresos, es más seguro? ¿Qué incide en estas diferencias? Investigadores que entrevistaron a los líderes de la comunidad en el área con el índice más bajo, encontraron una atmósfera de depresión en la primera de ellas. La actividad criminal era evidente, los espacios físicos de los programas de la comunidad eran oscuros y deprimentes, y la gente tenía problemas para pensar en algo bueno que decir. Incluso las personas que trabajaban en agencias locales conocían muy poco acerca de los servicios y recursos de su comunidad; no sabían de un sistema de apoyo social, ni estructurado ni informal, y no mostraron ningún sentimiento positivo hacia los líderes políticos.

En el vecindario con bajo nivel de abusos, la gente estaba lista para hablar acerca de su comunidad y, aunque reconocía los problemas, la describía como un lugar pobre pero decente para vivir. Una imagen que procedía de un vecindario con redes sólidas de apoyo social, servicios comunitarios reconocidos y un fuerte liderazgo político por parte del gobernante que atendía este sector. El equipo de investigación concluyó que el primer vecindario era un ambiente con una “conspiración ecológica en contra de los niños” (Garbarino y Kostelny, 1993, p. 213).

4.2.3 El Macrosistema: valores y patrones culturales

Dos factores culturales que parecen llevar al abuso infantil son la violencia criminal y la creencia en el castigo físico para los niños. En comparación con otras naciones Colombia es un lugar violento. El homicidio, la agresión hacia la esposa y la violación son delitos comunes; la resistencia a la legislación para el control de armas es alta. En países donde los crímenes violentos no son frecuentes y a los niños rara vez se les castiga, como Japón, China, y Tahití, el abuso infantil es raro (Celis, 1990).

Algunos autores como, Linch y Roberts⁷ señalan otros factores de riesgo como:

- Historia criminal de violencia/ (particularmente del padre).
- Nacimientos prematuros y problemas prenatales del niño o niña.
- Hacinamiento en las viviendas, carencias de espacios físicos y emocionales para las personas como individuos, particularmente para la pareja.
- Educación estricta y disciplinaria de los padres. Formación militar, policial, o basada en fanatismos religiosos.
- Bajos ingresos y desempleo, lo cual trae la insatisfacción de las necesidades básicas.

Podría decirse que estos factores constituyen un modelo causal que puede resumirse en cuatro componentes así:

1. Relaciones entre los padres: varias uniones o matrimonios, disputas maritales, padrastros, cohabitantes o padres separados solteros.
2. Relación con el niño: espaciamiento entre nacimientos, tamaño de la familia, apego de los padres al niño y expectativas de los padres ante el niño.
3. Estrés estructural: malas condiciones de la vivienda, desempleo, aislamiento social, amenazas a la autoridad, valores y autoestima de los padres.
4. Estrés producido por el niño: niño no deseado, niño o niña problema, niño o niña que no controla esfínteres a la edad correspondiente, difíciles de disciplinar, enfermo a menudo. Discapacitado física o mentalmente.

Se ha sugerido que estos factores de riesgo o de predisposición pueden constituir una base para la identificación de las familias en riesgo de maltratar a sus hijos.

Sin embargo es importante anotar, que a pesar de que muchas familias pueden tener varios de estos factores no todos maltratan a sus hijos por lo que es necesario no juzgar a la ligera y apoyar a las familias que presentan uno o varios de los factores anotados.

⁷ Mavis E. y Blechman, E, «A Stress, coping and resiliency in children and families». New Jersey, Lawrence Erlbaum, 1996.

4.3 EFECTOS A LARGO PLAZO DEL ABUSO Y EL DESCUIDO

Los resultados del abuso o del descuido infantil no sólo son de índole emocional o de comportamiento sino que cualquiera de ellos puede producir consecuencias graves (Emery, 1989). A menudo, los niños víctimas de abusos presentan retrasos en el lenguaje y en su desarrollo emocional y cognoscitivo (Coster, Gersten, Beeghly y Cicchetti, 1989). Además, tienen más probabilidad que los demás niños de volverse agresivos, delincuentes o criminales en la edad adulta (Dodge, Bates y Pettit, 1990; Widom, 1989). Es probable que los adolescentes que tuvieron problemas durante su infancia tengan problemas emocionales, cognoscitivos y de desarrollo, evidentemente debido al descuido emocional. Los adolescentes que fueron víctimas de abuso en su infancia pueden reaccionar escapando (lo cual puede convertirse en una medida de autoprotección más saludable) o adoptando actividades autodestructivas como el consumo de drogas (NRC, 1993).

El abuso sexual tiene sus propias consecuencias específicas, las cuales varían de acuerdo con el nivel de desarrollo del niño, de esta forma:

- ◆ Niños de preescolar: Ansiedad, pesadillas, comportamiento sexual inapropiado.
- ◆ Niños en edad escolar: Miedo, enfermedades mentales, agresión, pesadillas, problemas escolares, hiperactividad, comportamiento regresivo.
- ◆ Adolescentes: Depresión, comportamientos de aislamiento, suicidio o autoagresión, lesiones físicas, actos ilegales, fugas abuso de sustancias.
- ◆ Otros grupos: Pesadillas, depresión, aislamiento, enfermedades de neurosis mental, agresión, comportamiento regresivo.

Las niñas víctimas de abuso sexual tienden a vivir preocupadas con el sexo y a tener más problemas de comportamiento y desempeño escolar que las niñas sin esa situación (Einbender y Friedrich, 1989). Los adultos de quienes se abusó sexualmente siendo niños suelen vivir temerosos, ansiosos, deprimidos, furiosos, hostiles o agresivos. Con frecuencia, sufren de baja autoestima, no confían en la gente y se sienten aislados y estigmatizados. No sorprende que presenten desajustes sexuales y se vean envueltos en comportamientos autodestructivos como abuso de drogas, o antisociales como crímenes, y es probable que sean violados o asaltados sexualmente en la edad adulta.

El trauma más severo se presenta en estas situaciones: cuando un padre que no abusa de su hijo no cree en su relato de abuso y no trata de protegerlo; cuando al niño se le retira de su hogar, y cuando ha sufrido más

de un tipo de abuso (Kendall-Tackett, 1993). El abuso sexual lleva a más síntomas cuando el abusador es alguien cercano al niño, cuando el contacto sexual ha sido frecuente y por mucho tiempo, cuando se ha utilizado la fuerza, cuando ha habido penetración oral, anal o vaginal, y cuando el niño tiene una actitud y un estilo negativos.

El maltrato emocional se ha relacionado con actitudes en el niño como mentir, robar, tener baja autoestima, desajustes emocionales, dependencia, bajos logros, depresión, detención del crecimiento, agresión, desórdenes en el aprendizaje, homicidio y suicidio, al igual que con perturbaciones psicológicas en su vida posterior (S. N. Hart y Brassard, 1987).

4.4 FACTORES PROTECTORES

En la conceptualización de los factores asociados al maltrato infantil como lo afirman Cicchetti y Rizley, es importante, incluir no solo los factores de riesgo sino los factores de compensación o protectores, porque la conducta parental está determinada por el equilibrio relativo entre los factores protectores (disminuyen la probabilidad) y los factores de riesgo (incrementan la posibilidad) que experimenta una familia. Los malos tratos tendrían lugar únicamente cuando los factores de riesgo transitorios o crónicos, sobrepasan o anulan cualquier influencia compensatoria.

Pero sobre todo porque es necesario destacar los factores de protección familiar y personales, porque pueden señalar los cambios que se deben proveer para apoyar a los padres.

Los factores compensatorios se clasifican así:

- A nivel ontogenético: o personales, también denominados de «resiliencia»⁸ las cuales se parecen a la habilidad que muestran los juncos para hacer frente al viento y las tempestades.

La naturaleza del junco nos recuerda la resistencia elástica que parece mostrar los individuos para hacer frente a las adversidades y riesgos

⁸ Mavis E. y Blechman, E, «A Stress, coping and resiliency in children and families». New Jersey, Lawrence Erlbaum, 1996.

Resiliencia o facultad de recuperación, designa la capacidad de una persona para hacer las cosas bien pese a las condiciones de vida adversas. Probablemente la resiliencia en cuanto a realidad humana es tan antigua como la propia humanidad. En fin de cuentas, ha sido la forma de supervivencia para los pobres y oprimidos. Implica una capacidad de resistencia y una facultad de construcción positiva.- Cuadernos del Bice. Oficina Internacional Católica de la Infancia. 1996.

sociales, para adaptarse, para sobrevivir. Los juncos son flexibles, persistentes para volver, de manera elástica a sus posiciones y activos para recuperarse de las tempestades, al igual que las personas que parecen recuperarse con éxito de las adversidades sociales y emocionales que les depara la vida.

Estas competencias pueden promoverse desde la primera infancia, con un enfoque de potenciarlas. Uno de estos factores es la competencia social y emocional que aparece en los niños para desenvolverse en sus contextos interpersonales y que juega un papel fundamental en la prevención de la violencia y la crueldad y de muchas prácticas de riesgo como fumar, beber alcohol, conducir a alta velocidad, tener relaciones sexuales sin protección, etc.

La autonomía e independencia, la aceptación de responsabilidad y la autoestima son también factores personales de protección.

Otros son la presencia de padres no maltratados cuya vinculación afectiva les ha permitido ser conscientes de la necesidad de cambios en los patrones de crianza, que tienen por eso buen nivel de autoestima y de reconocimiento de sí mismos. Personas con apertura al cambio de las relaciones, conscientes de los valores del otro y respetuosos de los derechos de los demás porque han aprendido y vivido este respeto y han construido la capacidad de empatía y escucha, personas con habilidades emocionales, que pueden favorecerlas en otros.

- A nivel del microsistema: familias estables, con valores centrados en el respeto del otro y capaces de manifestar sus sentimientos y de escuchar y aceptar a los otros.

Padres dignos de crédito y confianza, capaces de motivar el aprendizaje, la autonomía y el cambio, con habilidad para negociar las diferencias y los desacuerdos y de promover prácticas de comportamientos saludables y comportamientos responsables de autocuidado.

Una afiliación religiosa o espiritual, experiencias escolares positivas, buenas relaciones con los iguales, así como intervenciones terapéuticas oportunas, puede ser apoyo.

- En el nivel del Macrosistema: prosperidad o estabilidad económica que permitan la sobrevivencia del grupo familiar, satisfacción en el trabajo, valores y normas culturales opuestas a la violencia y la promoción del sentido de responsabilidad compartida en el cuidado de los niños.

4.4.1 Las Pautas o Patrones de Crianza

Aquellos usos o costumbres que se transmiten de generación en generación como parte del acervo cultural, que tienen que ver cómo los padres crían, cuidan y educan a sus hijos, dependen de lo aprendido, de lo vivido y esto, de la influencia cultural que se ejerce en cada uno de los contextos y en cada una de las generaciones⁹.

4.4.2 La Resiliencia

Es la capacidad humana para enfrentar situaciones de peligro o tragedia; resistencia a la destrucción, problemas de la vida, ser capaz de salir adelante, crecer y desarrollarse solamente llegando como seres adultos competentes y exitosos.

El niño puede estar rodeado de afecto (tengo), pero si no tiene fuerza interior (soy/estoy) no es resiliente. El niño puede ser locuaz y hablar bien (puedo), pero no tienen empatía (soy/estoy), o no aprende de los modelos (tengo), entonces no es resiliente.

La resiliencia es el producto de una combinación de estas características puedo, soy, estoy y tengo.

Por lo tanto, el niño que trabaja bien, juega bien y tienen buenas expectativas, aspiraciones en la vida, se desarrolla psicológicamente sano y socialmente es exitoso; eso es ser niño resiliente¹⁰.

La resiliencia debe ser una virtud que se forma continuamente durante cada etapa del desarrollo del ser humano.

4.4.3 La Disciplina

La disciplina incluye todos los métodos usados para lograr que los niños tengan auto disciplina y llamen la obediencia. Implica, como vemos, un proceso de educación y orientación que ayuda al niño a desarrollar desde sí mismo actividades de autocontrol.

La disciplina induce al niño a desear ser una persona organizada, pretende lograr que el niño acepte unas responsabilidades para sí, o sea que conduzca el niño a la madurez y que esto se logre sin ningún despotismo

9 Citado en: Patrones de Crianza y Maltrato Infantil Julio del año 2001 © Política Nacional de Construcción De Paz y Convivencia Familiar, Pág. 11. Impreso en Colombia.

10 Becerra Cobos: Martín Orlando. GRUPO FUNCIONAL PREVENCIÓN: RESILIENCIA. Secretaría de salud de Boyacá. Programa de salud mental. Pág.: 2-6

material o psicológico del pequeño. Así el orden exige un compromiso de unas excelentes relaciones entre padres e hijos.

4.4.4 El Vínculo Afectivo

Es una relación activa, afectuosa, recíproca y fuerte entre dos personas, que en los círculos no científicos se conoce como amor. Los seres humanos desde nuestra más temprana edad estamos inmersos en relaciones, de hecho, lo que nos caracteriza como tales, más que ninguna otra cosa, es la capacidad de relacionarnos.

Somos producto de un vínculo, estamos inmersos en relaciones y estamos condenados a establecer vínculos. El vínculo, pues, es un aspecto necesario para la supervivencia, está ligado a la vida. En los seres humanos la forma esencial de establecer vínculos es a través de la palabra.

Todo vínculo, establece una dependencia recíproca de los elementos implicados en él y además esa interdependencia, determina las condiciones de la evolución de los elementos. Este aspecto es fundamental comprenderlo, puesto que esa estructura y esa organización en vínculo hacen que emerja un proceso de autoorganización. Es decir, la relación misma adquiere la virtud (en sentido original, el poder de o la posibilidad de) de la coevolución, de modo tal que cada acto de una parte está íntimamente ligado a la respuesta de la otra parte y viceversa.

Nosotros, al relacionarnos con otros, coordinamos acciones (palabras, afectos, emociones, percepciones, etc.) en la búsqueda de consensos que nos permitan acoplarnos con el otro estructuralmente en una organización particular en un proceso autopoietico en el cual nos creamos a nosotros mismos. Pero cuando no se produce esa coordinación de acciones consensuadas, los vínculos pueden generar destrucción, la muerte misma.

Un ejemplo es el maltrato infantil o el abuso sexual. En ellos existe un vínculo donde no existe la preocupación por parte del maltratador o el abusador por encontrar un consenso, simplemente el otro no es un legítimo otro, el otro no es una estructura con la cual se organiza en relación autopoietica (para generar nuevos elementos que hagan crecer la relación), sino que es utilizado como un elemento sin identidad y, por lo tanto, es negado, está muerto para acoplarse creativamente.

El maltratador o el abusador no se acoplan, simplemente engulle al niño para alimentar su propia estructura, no transaccionan, no están dispuestos a transigir, bien por que nunca lo experimentaron en ellos mismos o bien por que no conocen esa posibilidad. Entonces desde una perspectiva preventiva es preciso desarrollar esa capacidad de acoplamiento. Y esto se puede hacer

si utilizamos la palabra como mediador, porque cuando no se pueden utilizar palabras como vínculos, entonces puede darse paso a los actos.

4.5 TIPOS DE MALTRATO

4.5.1 Maltrato Físico Infantil

Hay maltrato físico cuando por el uso de la fuerza, de forma accidental o no, se causa daño físico transitorio o permanente a un menor de edad. Además de lo que fácilmente se reconoce como maltrato físico, como los golpes, empujones, y pellizcos, existen otras formas de maltrato físico que no son fácilmente reconocibles como tal, como la negligencia, el maltrato al ser en gestación, y el síndrome del bebé zarandeado.

La negligencia es maltrato físico cuando, pudiendo suplir las necesidades básicas del menor, no se hace. Las necesidades básicas incluyen alimentación, educación, salud, vestido, descanso y afecto.

Se da el maltrato al niño o niña en gestación cuando por acción u omisión se le causa un daño a la mujer embarazada y se pone en peligro el desarrollo normal del feto. Algunos ejemplos de este tipo de maltrato son: la falta de atención prenatal, el suministro de drogas perjudiciales y la violencia conyugal.

El síndrome del bebé zarandeado es un tipo particular de maltrato que se produce cuando se sacude o zarandea un bebé, generalmente menor de dos años. En estos casos no hay lesión externa, pero sí hay daño cerebral.

En términos psicológicos, en maltrato físico implican la existencia de actos físicamente masivos contra el niño y queda definido como cualquier lesión infringida que refuerza la atención médica.

Esta categoría puede incluir castigo corporal excesivo y acciones como: amarrar o vendar al niño, encerrarlo en un armario, o someterlo a medicamentos, servicios o procedimientos médicos para los que no hay justificación alguna (síndrome de Munchausen).

4.5.1.1 Causas del maltrato físico infantil

Como causas etiológicas más frecuentes, el Dr. Coiffman expuso las siguientes:

- Ignorancia de los padres.
- Pobreza absoluta.

- Desavenencias conyugales por diferencia de caracteres, irresponsabilidad, alcoholismo, drogadicción, etc.
- Hijos no deseados o ilegítimos.
- Padres o guardadores psicóticamente agresivos, Pederasta o esquizofrénicos.
- Padres que fueron, a su vez, maltratados.

4.5.1.2 Manifestaciones y señales de maltrato físico

Son varios los signos y síntomas que conducen al diagnóstico de maltrato físico. No siendo de fácil acceso su identificación, por la resistencia del maltratante para aceptar sus actitudes agresivas hacia el niño.

El doctor Coiffman, menciona algunos de los síntomas que pueden llevar a este diagnóstico. Entre ellos se encuentran:

El cuadro más común es el del niño con múltiples equimosis, abrasiones o hematomas en diverso grado de cicatrización.

Fracturas con luxaciones múltiples en grados variados de consolidación, deben ser sospechosos. No hay que querer mucho cuando el padre o la madre achacan la culpa al niño diciendo que es muy inquieto y "predispuesto a accidentes".

Quemaduras que no tengan una explicación clara y lógica, especialmente si se localizan en el perineo o en las manos, deben hacer pensar que el niño fue castigado sentándolo en un platón con agua hirviendo porque se coordina a la cama o que se le quemaron intencionalmente las manos por qué "robó" un poco más de comida o algún objeto.

Avulsiones en las muñecas o cuellos de los pies, pueden indicar que el niño fue atado con sogas. Hay casos relatados de la necrosis de pene por ligadura de este en niños con enuresis nocturnas.

Trabajo forzado (superior a las fuerzas y a la capacidad intelectual del niño); obligarlo a cocinar, a exhibir defectos o ulceraciones para inspirar caridad, so pena de violentos castigos físicos si no se trae cierta "cuota" de limosna, especialmente en estratos bajos, etc.

4.5.2 Maltrato Psicológico

Otra forma de maltrato infantil es el psicológico o emocional, que se da en las relaciones afectivas entre niños, niñas y sus cuidadores; cuando éstas son disfuncionales, generan alteraciones en el desarrollo del pequeño.

Las alteraciones pueden resultar de la ausencia de los padres, de la incapacidad de los padres para relacionarse con el niño o niña, por la sobreprotección o negligencia, o por la agresión verbal, manipulación, o descalificación del valor del niño a través de insultos o descuido.

4.5.2.1 Manifestaciones y señales del maltrato psicológico o emocional

Como punto básico para establecer que un niño está o ha sido maltratado emocionalmente, es necesario hacer una evaluación con base en el funcionamiento emocional óptimo.

A través de 20 años se ha ido identificando la variedad en necesidades básicas en el área física, emocional e intelectual; éstas deben ser satisfechas por los padres a fin de que los niños se desarrollen sanamente y crezcan hasta convertirse en adultos bien adaptados.

Estas condiciones son:

- Dar atención física básica; incluyendo calor, abrigo, nutrición, descanso, higiene, protección contra el peligro y suplencia de las necesidades médicas.
- Brindar amor y afecto; incluyendo contacto físico, caricias, abrazos, besos, consuelo interroga. El amor también se manifiesta a través de actos, no sólo con sentimientos; cada niño pasará por diferentes etapas de recibir y dar afecto.
- Seguridad. Consiste en la continuidad del cuidado, los patrones regulares del cuidado y las rutinas diarias; y, además, un grupo familiar armonioso, con unas reglas simples pero consistentes.
- Estímulo y enseñanza; incluyendo actividades diseñadas para estimular a los niños a que lleguen a su potencial total; también a través del halago, estímulos a la curiosidad y la exploración, escuchándolos, respondiendo sus preguntas, jugando con ellos o promoviendo su aprendizaje.
- Orientación y control adecuados para la edad del niño y diseñados para diseñar un comportamiento sociable; esto puede incluir disciplina o castigos, que el niño pueda comprender y que sirvan de modelo para qué imite.
- Responsabilidad; la cual incluye dar al niño oportunidades y estímulo. Inicialmente, en lo que se refiere a la forma de cuidar de sí mismo y,

finalmente, para tomar decisiones en su vida; esto debe permitir un espacio para ganar experiencia, a través de sus errores y éxitos.

- Independencia. Permitir que los niños tomen decisiones, lo cual se amplía a medida que éstos crecen.
- Protección (que en exceso, debe evitarse). Entendida como promoción activa de la autoestima del niño a través del placer, interés y deleite de sus actividades, ayudándole a sentirse bien respecto a si mismo.

4.5.3 Abuso Sexual

Empecemos por la definición que afirma que quizá la forma más dañina de maltrato infantil es el abuso sexual, que se da cuando hay un contacto intencional entre un niño o niña y uno o varios adultos que lo utilizan para estimulación sexual de sí mismos o de otra persona.

Se consideran las siguientes modalidades: acceso carnal (con penetración), actos sexuales como manoseo, exhibicionismo, manipulación, corrupción, inducción y constreñimiento a la prostitución y acoso sexual. El abuso sexual siempre es delito y no puede ser conciliado.

El abuso sexual viola los derechos del niño y de la niña ya que se usa la fuerza, la manipulación, la intimidación, el engaño o el chantaje para involucrarlo en actividades sexuales que vulneran su salud síquica y física para la satisfacción sexual del agresor.

La característica principal del abuso es que existe una relación de poder entre el abusador y el abusado, por la diferencia de edad, de la cual se aprovecha el abusador.

El abuso sexual puede ser con o sin contacto. El abuso sexual con contacto involucra contacto físico con los genitales, el ano, el pecho y la boca con cualquier otra parte del cuerpo, y se hace para la satisfacción sexual del abusador. El abuso sexual sin contacto puede ser mostrar material pornográfico, masturbarse en presencia de los menores de edad, espiarlos mientras están desnudos, exhibirse con fines sexuales, entre otras conductas en las que el agresor encuentra placer sexual.

El abuso sexual tiene graves secuelas psicológicas y a menudo se manifiesta la angustia en síntomas como: falta de concentración, apatía, claustrofobia, pesadillas, amenorrea, falta de control de los esfínteres, desordenes alimenticios, auto mutilaciones, crisis emocionales, súbitos arranques de cólera y rechazo, desenvoltura extrema y comportamientos sexuales inapropiados con otras personas.

4.5.3.1 Manifestaciones y señales del abuso sexual infantil.

Existen muchos parámetros a tener en cuenta con que conducen a un profesional (médico, trabajador social, psicólogo, enfermera), maestro o familiar, a sospechar que se puede estar presentando un posible abuso sexual contra un niño.

Según la NSPCC, los signos o indicadores serían a tres niveles: del comportamiento del niño, físico médico, y del niño dentro de la familia.

Comportamiento del niño.

- Dificultades para confiar en los adultos o personas significativas.
- Relaciones pobres con los padres o inhabilidad para establecer relaciones con los padres.
- Huida de la casa.
- Cambios repentinos en el comportamiento.
- Problemas escolares que incluían ausentismo, bajo rendimiento escolar e inhabilidad para concentrarse.
- Fuerte necesidad de amor y afecto; pero las veces expresadas en términos físicos, los cuales pueden parecer seductores.
- Pobre imagen de sí mismo en baja autoestima.
- Conocimientos inapropiados de comportamientos sexuales.

Físico médico.

- Dolor o lesiones en el área genital, anal o en la boca.
- Dolor en la micción o cistitis.
- Defloración vaginal.
- Enfermedades venéreas.
- Enuresis.
- Embarazo.
- Perturbaciones del sueño, tales como cansancio, insomnio pesadillas.
- Problemas de apetito, tales como abulia, anorexia nerviosa.
- Dolores vagos, usualmente en el estómago; posibles enfermedades psicosomáticas.

El niño entre la familia.

- El niño es un error de adulto dentro de la familia.
- Muestra tener una posición inapropiada de poder entre la familia.
- Relaciones distorsionadas del padre- adulto. El padre y el niño pueden mostrarse inapropiadamente unidos.
- El niño no se le permite ningún tipo de privacidad en su cuarto, en el baño.

- Disposiciones de sueño inapropiadas.
- Excesivo control de la vida social de la hija o hijo por parte del padre.

Si se evidencia la presencia de varios de estos indicadores, se hace necesario corroborar o descartar un posible abuso sexual contra el niño, recorriendo mi situación oficial o privada especializada; ello deberá realizarse una evaluación médica, psicológica y familiar pertinente al caso.

4.5.4 Abandono y Negligencia

El abandono o negligencia, es decir la ausencia total (abandono) o parcial (negligencia) de cuidados físicos y emocionales puede ser una forma de maltrato, según la gravedad del hecho y las circunstancias de la persona abandonada.

En los adultos, el abandono o la negligencia puede ser una forma de maltrato psicológico cuando se mantiene el vínculo pero éste se presenta de manera ambivalente. Un ejemplo es el de la persona que abandona periódicamente a su pareja sin que eso implique una terminación del vínculo. La dualidad presente en este tipo de comportamientos puede causar daño y graves crisis emocionales, sin importar el grado de madurez y autonomía. La evaluación de la situación, por su complejidad, corresponde a un profesional de la salud mental.

La relación entre el abandono y la negligencia por una parte, y el maltrato por la otra, es más claro cuando se trata de niños, niñas o personas en situación de indefensión. Cuando estas personas son abandonadas o reciben cuidados insuficientes, materiales y emocionales, (no visitar al hijo o hija, no brindarle los cuidados que necesita por ser un menor, negarse a reconocerlo como hijo propio) se está hablando de una forma de maltrato, que puede llegar a ser un delito. La inasistencia alimentaria, es decir, negarse a sostener a los propios hijos, es una forma de abandono muy común en la sociedad que también se considera un delito.

La negligencia ocurre cuando, sin abandonar a la persona, el que tiene la responsabilidad de cuidar a un menor o a una persona incapaz de valerse por sí misma, pudiendo hacerlo, no satisface sus necesidades mínimas de comida, higiene, descanso, salud, educación, o le niega el afecto y la atención necesarios para desarrollarse. Por ejemplo, es negligencia olvidarse de darle comida al niño o niña, no bañar al anciano o anciana que no puede hacerlo por sí mismo, no llevar al minusválido al servicio de salud cuando lo necesita, no enviar a los niños o niñas a la escuela pudiendo hacerlo, no hablarles, no expresarles afecto, etc.

El abandono y la negligencia tienen efectos traumáticos en los niños y niñas.

En la mayoría de los casos, el niño o niña y las personas en situación de indefensión, que son abandonados o que no reciben un mínimo de cuidados, viven en una situación de zozobra e impotencia que, incluso cuando sus necesidades físicas y emocionales se ven de nuevo satisfechas, disminuye su capacidad de establecer relaciones afectivas y de confianza con otras personas¹¹.

4.5.5 Por Qué Algunos Niños No Presentan Secuelas Del Abuso

De acuerdo con un análisis, dos tercios de los niños víctimas de abusos crecen y se convierten en buenos padres; sólo un tercio abusa de sus propios hijos (Kaufman y Zigler, 1987). Muchos niños que han sufrido abusos y descuidos son resistentes, quizá debido a factores de protección cuyo rango va desde las características del niño y la presencia de personas que le apoyan, hasta otras experiencias de su vida.

Un alto nivel de inteligencia parece ayudar: niños con puntajes elevados en pruebas de C.I tienden a mantener esos resultados en las pruebas de logros cuando experimentan altos niveles de estrés (Garmezy, Masten y Tellegen, 1984). También es importante la manera como el niño interpreta los eventos: los niños que perciben los abusos como producto de las debilidades o frustraciones de sus padres antes que como un rechazo hacia ellos parecen superar mejor el trauma. Un grupo de niños que padecieron de abusos y se convirtieron en adultos bien ajustados demostró cualidades como elevado nivel de autoestima y capacidades cognitivas avanzadas (Zimrin, 1986).

Resulta de ayuda una persona con quien el niño pueda formar un vínculo afectivo: mujeres que sufrieron de abusos siendo niñas pero no abusan de sus propios hijos tuvieron la posibilidad de contar con alguien que les brindó ayuda, de haber recibido terapia y de haber contado con un buen matrimonio o una relación amorosa estable en su edad adulta. Además, manifiestan más abiertamente su ira y pueden describir mejor su propia experiencia. De otro lado, es más probable que hayan sufrido con uno de los padres pero que hayan mantenido una relación buena y amorosa con el otro (Kaufman y Zigler, 1987). Un grupo de mujeres víctimas de abusos y que a su vez los cometían, se comparó con otro de mujeres que no abusaban de sus hijos y se encontró que las primeras experimentaron más estrés en su vida y fueron más ansiosas, dependientes, inmaduras y deprimidas que las del segundo grupo.

Crecer y convertirse en una persona abusadora está lejos de ser el resultado inevitable de haber sido víctima de abusos durante la niñez. La idea de que

11 DICCIONARIO Violencia Intrafamiliar 4

una situación causa la otra puede haber llevado a profecías de autorrealización en algunos casos; en otros, los adultos que padecieron de abusos siendo niños se sentían como “bombas de tiempo andantes” listos a explotar con violencia contra sus propios hijos (Kaufman y Zigler, 1987).

4.6 AYUDAR A LAS FAMILIAS EN PROBLEMAS O EN SITUACIÓN DE RIESGO

Es posible que estas situaciones puedan evitarse si las familias con probabilidad de presentar situaciones de abuso reciben ayuda. Otro tipo de ayuda se dirige a detener el abuso que ya se ha presentado y reparar el daño causado.

4.6.1 Prevenir El Maltrato

Como el abuso y el descuido son mucho más comunes entre los padres jóvenes, pobres y sin educación los programas que buscan ayudar a la gente joven en las escuelas y prepararla para desempeñarse en algún oficio u ocupación antes de que tengan hijos pueden ser una manera de prevenir el abuso.

Otros programas ayudan a los padres que se sienten abrumados por las exigencias de la paternidad. Con frecuencia ofrecen entrenamiento a los padres jóvenes que se sienten en una situación de riesgo dándoles puntos de afianzamiento para un buen comportamiento y desalentando los comportamientos errados, enseñándoles actividades para ayudar a los niños a desarrollar su lenguaje y destrezas, y dando a las mujeres embarazadas y a las nuevas madres información acerca de la salud de los bebés (Wolfe, Edwards, Manion y Koverola, 1988). Los esfuerzos en este sentido también pueden incluir programas que ofrecen subsidio para el servicio de cuidado diario, ayudantes voluntarios para el hogar, visitadores domésticos, y “hogares temporales” o “padres auxiliares” que se encarguen ocasionalmente de los niños (Belsky, 1993; Wolfe, 1985).

4.6.2 El Microsistema: La Familia

En ocasiones se debe separar a un niño de los padres que abusan de él, pero en lo posible se debe mantener al niño dentro de la familia y detener el abuso. Una manera eficaz para hacerlo es tratar a los abusadores como culpables ante la ley: las personas a quienes se arresta por violencia familiar tienen menos posibilidad de repetir el maltrato (Bouza, 1990).

Los servicios para niños y adultos víctimas de abusos incluyen refugios, educación y terapia. Un programa eficiente enseña a los padres destrezas para el manejo de los niños mientras les brinda terapia para ayudarlos a manejar el estrés. Padres anónimos y otros grupos brindan servicios

gratuitos y confidenciales. Una evaluación de las personas que asisten a esos grupos encontró que el abuso físico se detuvo un mes después de haber comenzado a asistir, y el abuso verbal disminuyó luego de dos meses (Ehresman, 1988).

Para ayudar a las víctimas de abuso sexual, el primer paso es reconocer las señales. Éstas incluyen cualquier cambio extremo en el comportamiento como pérdida del apetito, perturbaciones del sueño o pesadillas, regresión a la época de mojarse en la cama, chuparse el dedo o llorar con frecuencia, rasgaduras o manchas en la ropa interior, sangrado o flujo vaginal o rectal, infecciones en la garganta o la vagina, dolor, comezón o inflamación de los genitales, interés o conocimiento poco usual sobre temas sexuales, y miedo o desagrado de quedarse en cierto lugar o con determinada persona (USDHHS, 1984).

A los niños pequeños se les debe enseñar que su cuerpo les pertenece y que pueden decir “No” a cualquier persona que trate de tocarlos o besarlos en contra de su voluntad, incluso si es alguien a quien aman o en quien confían. Los niños también deben saber que nunca son culpables de lo que hace un adulto y que ellos pueden hablarles a sus padres sobre cualquier tema sin temor a que se les castigue. Es necesario asegurarles que la mayoría de los adultos quieren ayudar y cuidar, y no hacerles daño. Los niños víctimas de abusos pueden recibir terapia artística o lúdica y cuidado diario en un ambiente terapéutico.

4.6.3 El Exosistema: La Comunidad

En comunidades con alto riesgo de abuso infantil, los programas que van más allá de la familia puede ser eficaz. Un programa de preescolar ayudó a niños entre tres y cinco años víctimas de abusos o descuido y que se habían vuelto severamente retraídos; en ese programa se entrenó a un profesor asistente y a otros niños del preescolar para sugerir o dirigir actividades de juego y dar o recibir objetos durante ellas, con el fin de animar a los niños maltratados a jugar con ellos. Los niños “iniciadores” entrenados, con cuatro años de edad, lograron mejores resultados que los adultos para que los niños retraídos se volvieran más sociables (Fantuzzo y otros, 1988). Esta clase de programa demuestra el impacto práctico que la investigación sobre el desarrollo infantil puede tener sobre la vida de los pequeños.

El tratamiento médico debe ser oportuno y adecuado al nivel del trauma en el niño. Un enfoque de equipo que incluye médicos, enfermeras, trabajadores sociales y abogados quienes necesitan entrenamiento para aprender a identificar el abuso reúnen evidencia, documentación de las historias personales y se dirigen a las familias en donde se presentan abusos para brindarles ayuda. Las agencias de protección infantil se establecen para

investigar denuncias de maltratos y remitir a las familias en busca de ayuda. Sin embargo, debido a la falta de personal y de recursos, muchas de estas actividades no se pueden llevar a cabo.

4.6.4 El Macrosistema: Valores Culturales

Los chicos que sufren de abusos suelen quedar en medio de una maraña de conflictos de valores sociales como la protección y seguridad de los niños frente a la preservación de las familias, o el respeto a la privacidad individual frente a la confidencialidad. Cuando la vida de un niño está en la balanza, ¿cuál valor deberá primar? Éstas no son preguntas fáciles de responder en especial cuando muchas denuncias de abuso nunca se confirman. Los padres acusados injustamente de abuso, como el caso de aquellos cuyos bebés fallecieron por el síndrome de muerte infantil repentina, sufren profundamente.

Con todo, los periódicos están llenos de crónicas que describen la muerte de niños cuya precaria situación era del conocimiento de las autoridades que los dejaron en manos de los padres que ya habían abusado de ellos, y quienes al final les dieron el golpe fatal. Ante la difícil situación de los niños víctimas de abusos o descuido la sociedad aún no ha encontrado soluciones efectivas. Poco se sabe acerca de las diferentes acciones de ayuda y, entre tanto, estos niños suelen crecer con muchos problemas a un gran costo para ellos mismos y la sociedad.

4.7 FUNDAMENTO LEGAL

Aunque los actos humanos no son únicamente hechos jurídicos, analizar el maltrato infantil a la luz de la legislación colombiana, nos dará las luces sobre la forma como lo concebimos y, por lo tanto, nos ayudará a iluminar la manera en que podemos abordar los vacíos que tenemos y la forma de entenderlos¹².

La Convención sobre los Derechos del Niño aprobada el 20 de noviembre de 1989, por los distintos países integrantes de las Naciones Unidas, se constituye en el principal instrumento jurídico de reconocimiento de la dignidad intrínseca e inviolable de los niños¹³.

Estos derechos son los siguientes:

El derecho a la igualdad, sin importar la raza, el color, la religión, el sexo o la nacionalidad.

El derecho a un desarrollo mental y físico sanos.

¹² Cfr. MALTRATO INFANTIL: Fundación o Hogares del Futuro. Pág. 16.

¹³ Cfr. RESTREPO RESTREPO, Juan Cristóbal: MARCO POLÍTICO Y LEGAL DE LA INFANCIA, Pág. 167 -168

El derecho a la nacionalidad.
El derecho a la suficiente alimentación, vivienda y cuidado médico.
El derecho a un cuidado especial en caso de sufrir alguna deficiencia.
El derecho al amor, la comprensión y el cuidado.
El derecho a la educación gratuita, el juego y la recreación.
El derecho a la asistencia médica en caso de desastres y emergencias.
El derecho a la protección contra la crueldad, el abandono y la explotación.
El derecho a la protección contra la persecución y a la crianza en espíritu de hermandad y paz mundiales

Esta declaración incluye la protección para el niño maltratado, cuyos elementos fueron descritos en las declaraciones 2, 4, 6,7, 9:10.

Al respecto El Código del menor ha promulgado:¹⁴

“Todo menor tiene derecho a la protección, cuidado y asistencia necesaria para lograr un adecuado desarrollo físico, mental, moral y social. Estos derechos se conocen desde la concepción. Cuando los padres o las demás personas legalmente obligadas a dispensar estos cuidados, no estén en capacidad de hacerlo los asumirá el Estado con criterio de subsidiariedad “(artículo 13)

Legalmente, la relación entre padre e hijo se basa en un conjunto de derechos que la ley reconoce a los padres sobre sus hijos no emancipados; conocido como la institución de la patria potestad. En el ejercicio siendo estas las de corregir, sancionar, educar y vigilar su conducta y proveer al menor de lo necesario.

Por otro lado se afirma en el artículo 8:

“El menor tiene derecho a ser protegido contra toda forma de abandono, violencia, descuido o trato negligente, abuso sexual y explotación. El Estado por medio de los organismos competentes garantizará esta protección”.

Igualmente se considera el maltrato al menor en el artículo 272:

“un menor se considera maltratado cuando ha sufrido violencia física o psíquica, o cuando se le obligue a cumplir actividades que impliquen riesgos para su salud física o mental o para su condición moral, o impidan su concurrencia a los establecimientos educativos.

La exposición crónica de los menores a un ambiente familiar violento, por mecanismos de identificación e internalización de la violencia, los lleva con frecuencia a reproducir la misma situación al formar sus propias familias.

¹⁴ Cfr. MALTRATO INFANTIL: Fundación o Hogares del Futuro. Págs. 16 a 18;

Esto es lo que se denomina un círculo vicioso de la transmisión intergeneracional, que no tiene fin.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

La presente es una investigación cualitativa de forma que produce y analiza los datos descriptivos, tales como las palabras expresadas de forma escrita y verbal, y el comportamiento observable de las personas. (Taylor y Bordon 1984:5)

Se basa en un enfoque social ya que lo que se trabaja es un fenómeno que involucra a toda la comunidad de Firavitoba, pero debido a las características de la investigación es pertinente reforzarlo con la parte psicológica y educativa, puesto que implica comportamientos individuales en diferentes contextos que no se pueden excluir pues influyen de manera directa; con esto lo que se busca es abarcar el estudio de forma completa explicando cómo influye cada factor en este fenómeno y también cómo se pueden buscar herramientas de solución que ayuden a controlar dicho fenómeno.

El diseño metodológico escogido es el fenomenológico basado en el MCC (Método Comparativo Constante), el encargado de analizar toda la información recolectada a lo largo del diagnóstico y las intervenciones por medio de encuestas, entrevistas, historias de vida y el trabajo con el grupo focal con el que se profundiza y se detalla la información recogida por medio de la observación directa y las experiencias personales reportadas.

5.1 POBLACIÓN

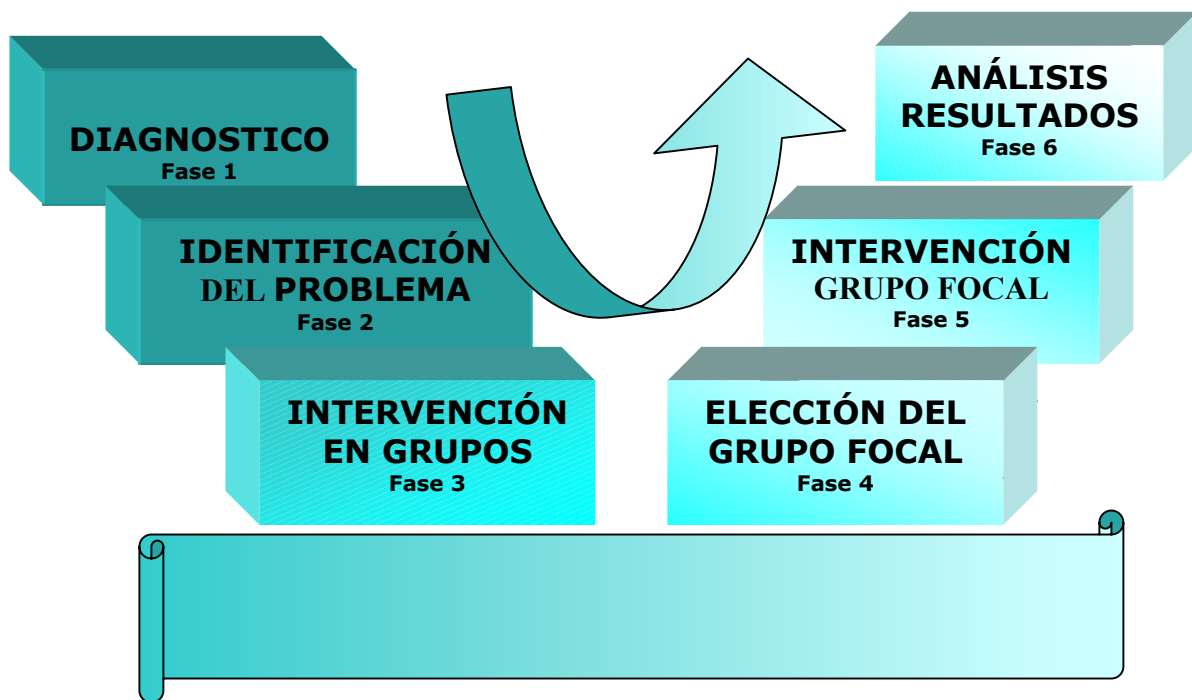
Docentes, padres de familia y estudiantes del Colegio del municipio de Firavitoba.

5.2 GRUPOS

Inicialmente para la fase de Diagnóstico se trabajó con 106 estudiantes y para la fase de intervención con 20 estudiantes escogidos de forma aleatoria que oscilan en edades entre 7 y 12 años, sus padres de familia y docentes.

5.3 PROCEDIMIENTO: Consta de 6 fases así:

(VER PAGINA SIGUIENTE)



5.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

5.4.1 Encuesta: se empleó en la fase de diagnóstico y posterior identificación del problema con los niños, fue de gran utilidad para conocer al grupo de menores y establecer una relación de confianza.

5.4.2 Observación Directa: se empleó en la fase diagnóstico e identificación del problema con los niños, docentes y padres de familia, el uso de esta técnica proporcionó un contacto cercano con las personas que formaron parte de este proceso, proporcionándonos una idea más allegada a la realidad social de este grupo.

5.4.3 Entrevista Abierta Semiestructurada: se empleó en la fase de diagnóstico e identificación del problema con los niños, docentes y padres de familia, esto posibilitó la obtención de información importantísima mediante el discurso técnico que permite intercambio de sentimientos y pensamientos que reflejan la realidad de los entrevistados.

5.4.4 Revisión Documental: se empleó en la fase de diagnóstico, en los archivos del Centro de Salud del municipio de Firavitoba se encontraron unos cuadros estadísticos, muy significativos para el inicio del trabajo y que se

convierten en antecedentes que proporcionan valiosa información. Esta información se encuentra al final del trabajo, en el Anexo J.¹⁵

5.4.5 Talleres Grupales: se emplearon en la fase de intervención a través de esta técnica se reunieron a los niños y padres de familia, de la población en un lugar adecuado del colegio de Firavitoba y lúdicamente buscamos que se expresaran mediante el diálogo y dibujos libres y predeterminados y a través de talleres llamados de sensibilización permitieron recoger la información que se necesitaba para el caso.

5.4.6 Lluvia De Ideas: esta herramienta se uso dentro de los talleres en la parte de intervención con padres de familia y docentes generando soluciones espontáneas aportadas por la propia comunidad.

5.4.7 Grupo Focal: se empleó en la fase de intervención con niños y padres de familia, es el grupo que más aportó en el desarrollo del trabajo, es decir, el que más se involucró a la hora de encontrar soluciones.

5.4.8 Historias De Vida: este tipo de entrevista surgió al final, se empleó en la fase de intervención con niños y padres de familia y nos proporciona, aun una gran cantidad de información muy valiosa que permiten reforzar el trabajo desarrollado.

¹⁵ Esta información es un antecedente que corroboran la existencia del maltrato y la necesidad de realizar una intervención efectiva.

6. RESULTADOS

6.1 DIAGNÓSTICO

El principal objetivo era el conocimiento profundo del problema, para la intervención adecuada y oportuna sobre los individuos y/o familias con anterioridad a los episodios de violencia o cuando estos aún no se han rutinizado, y aunque se sabe que existen tales episodios se quieren promover programas preventivos que aminoren la violencia y eviten la disolución de los lazos familiares, los daños emocionales muchas veces irreparables en los miembros afectados del grupo familiar, y la fijación de patrones violentos de comportamiento y la reproducción intergeneracional de la violencia.

El diagnóstico se llevó a cabo en 3 jornadas en horas de clase con el fin de obtener la mayor participación posible de los estudiantes, de los docentes y padres de familia. En cada jornada se aplicó una encuesta, haciendo referencia a los diferentes tipos de maltrato: el físico y el psicológico o emocional.

Se conformó un equipo interdisciplinario que se llamó Equipo de Animación, compuesto por tres recreacionistas y una psicóloga, se dio a conocer previamente el objetivo de las jornadas y el diseño de las actividades a realizar en cada una de ellas.

6.1.1 Primera Jornada

Esta primera jornada se llevó a cabo el día 14 de abril de 2004 de 8:00 a 11:00 a.m., en donde se trabajó por grupos con los estudiantes de toda la sección primaria del colegio de Firavitoba. La jornada se desarrolló de la siguiente forma:

- Reunión con todos los estudiantes en el campo deportivo del colegio
- Saludo
- Breve presentación por parte de los organizadores, se explicaron los objetivos de la jornada
- Organización de grupos. Después de organizarlos en un gran círculo, se enumeraron de 1 a 4, para formar 4 grupos; se nombró un coordinador en cada uno de los grupos y se realizaron las mismas actividades:

1. Dinámica del Rey Pepinito: Uno del Equipo de Animación, hacía de rey y cada uno de los grupos eran súbditos que debían trabajar en equipo, a cada orden del rey. En un principio se les pidieron cosas que fomentaran el juego (hacer una tira larga de ropa, unir cordones de zapatos, etc.) y luego, se les entregó a cada grupo una encuesta prediseñada con 5 ítems, que interrogaban sobre maltrato físico, la cual fue respondida y posteriormente entregada al rey; de esta forma algunos niños identificaron los comportamientos de maltrato frecuentes en sus hogares. Después se les pidió que cada grupo representara ante los demás una de estos eventos maltratantes.
2. Se hizo entrega de un refrigerio, indicándoles el deber de poner los desperdicios en la caneca de la basura en el lugar en el que se encuentren.
3. Dibujar: Se les entregó una hoja de tamaño oficio a cada niño para que en ella dibujaran cuatro situaciones (ver anexo A):
 - Miembros de la familia con los que vive.
 - El lugar de la casa donde más les gusta estar.
 - Persona(s) con quien les gusta estar.
 - Persona(s) con quien no les gusta estar.
4. Encuesta de maltrato: tuvo como objetivo sensibilizar y recordar eventos maltratantes vivenciados en el ámbito familiar y escolar, creando así un espacio abierto al diálogo, quitando de esta forma la barrera que se presenta al hablar de estos temas. (ver anexo B).

Durante la jornada se observaron varios comportamientos tanto de estudiantes como de docentes que vale la pena resaltar.

La mayoría de los niños se mostraron muy colaboradores y activos, se caracterizaron por participar de forma atenta ante las diferentes actividades. Sin embargo, en cada grupo se destacan uno o dos estudiantes por ser los problemáticos e indisciplinados que requieren de mayor atención para que se puedan integrar de forma adecuada con sus demás compañeros.

Con el comportamiento de estos estudiantes “problema” los docentes pierden un poco el control a la hora de mantener el orden dentro del salón por lo cual optan por gritar y dar golpes al escritorio como único mecanismo de imponer autoridad.

Es importante resaltar lo que los demás estudiantes manifiestan al preguntarles por sus compañeros indisciplinados, donde corroboran lo molesto de su comportamiento dentro del salón y cómo algunos docentes los castigan sacándolos de clase o pegándoles.

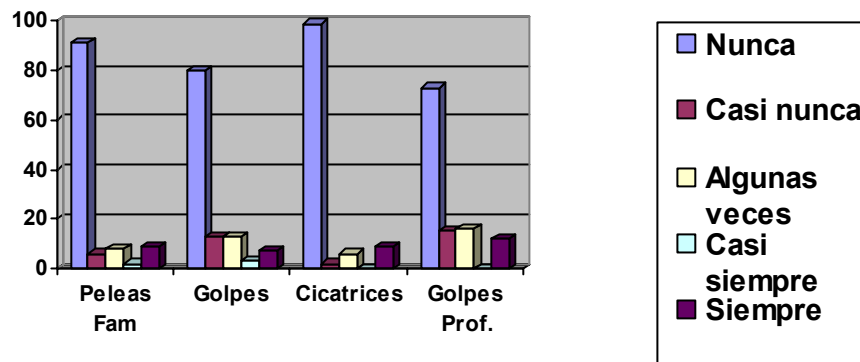
De estos niños se obtuvo información importante acerca de la conformación de su núcleo familiar y se encontró que en la mayoría de los casos este núcleo es disfuncional pues los niños viven o con la abuela o en casas de familiares cercanos o son hijos de padres que atraviesan conflictos internos graves.

Por otro lado, existe una influencia muy marcada de la conformación de grupos en un ambiente de envidia, por lo que algunos niños optan por permanecer solos, aislados a la hora de participar en alguna actividad.

A continuación se presentan los resultados tabulados y graficados de la encuesta aplicada en esta jornada sobre maltrato físico:

	¿Pelean en tu Familia?	¿Te dan Golpes?	¿Tienes Cicatrices?	¿Los Prof. Te dan Golpes?
Nunca	91	80	99	73
Casi nunca	6	13	2	15
Algunas veces	8	13	6	16
Casi siempre	2	3	0	0
Siempre	9	7	9	12
Total encuestados	116	116	116	116

Estos resultados quedan graficados de la siguiente manera:



Nota: estos datos reflejan que en esta población estudiantil existe un porcentaje inferior al 20% donde se evidencian comportamientos de maltrato físico que se generan en la casa y en el colegio.

A pesar de no existir cifras alarmantes, sí hay que tener muy en cuenta la evidencia de que algunos niños han sido víctimas o han estado expuestos al maltrato físico lo cual no se puede pasar por alto, ya que puede generar en

ellos un comportamiento disocial afectando su desenvolvimiento y desempeño en el colegio, así como la relación con sus pares.

Es importante resaltar que los niños preponderen más el maltrato psicológico recibido por parte de sus padres e incluso docentes que el mismo maltrato físico; esto se puede explicar por el claro temor de los niños a seguir siendo castigados o golpeados por revelar la situación en sus hogares, la reacción de sus padres es el factor de mayor incidencia que de una u otra forma obliga a callar. Los niños aún no comprenden la importancia de hablar y denunciar esta situación como una posible solución sino que para ellos se convierte en otro factor amenazante de su integridad.

6.1.2 Segunda Jornada

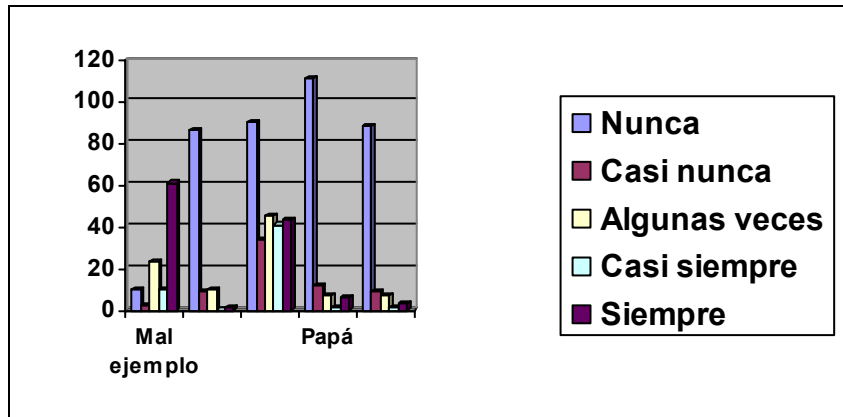
Esta segunda jornada se llevó a cabo el día 29 de abril de 2004 con los estudiantes de los diferentes cursos del colegio, se encaminó hacia la profundización del Maltrato psicológico o emocional que se ve reflejado en las expresiones verbales y que por los resultados obtenidos en la primera jornada se hace indispensable estudiar.

- Reunión en el campo deportivo del colegio
- Saludo
- Organización del trabajo (distribución de los grupos como en la primera jornada)
- Dinámica de integración: consistió en realizar con los niños rondas infantiles (ronda de San Miguel, el puente está quebrado), se observó que dos o tres niños de cada grupo de trabajo no participaban activamente, llamaban la atención atropellando a los compañeros y algunos hasta decían groserías. El objetivo de esta actividad era observar a los niños en su ambiente estudiantil y naturalmente la interrelación con el grupo de pares.
- Aplicación de la encuesta (ver anexo C)

Los resultados de la encuesta aplicada en esta jornada fueron los siguientes:

	Mal ejemplo	Palabras	Groserías	Papá	Mamá
Nunca	10	86	90	111	9
Casi nunca	2	9	34	12	7
Algunas veces	23	10	45	7	1
Casi siempre	10	0	41	1	88
Siempre	61	1	43	6	3
Total encuestados	106	106	106	106	106

Estos resultados los graficamos como aparece en el siguiente cuadro:



Nota: se presenta un índice considerado de los niños que están más en contacto con conductas que implican mal ejemplo, malas palabras y groserías, corroborando de esta forma la presencia de maltrato psicológico o emocional.

Luego de aplicar la encuesta, se entabló un diálogo con los niños con el fin de que ellos expresaran con sus propias palabras lo que entendían por mal ejemplo, groserías, etc. Dando de esta forma una visión más amplia acerca de la presencia de este tipo de maltrato en los niños y a su vez la incidencia que este tiene en el ambiente en el que los niños se desarrollan.

En primer lugar los niños definieron el mal ejemplo como:

- Algo malo que no se debe hacer.
- Decir groserías.
- Portarse mal.
- Decir malas palabras.
- Ofenderse
- Hacerlo sentir mal
- Alguno dijo “llegar borracho”... y se retractó.

Repetían mucho algunas palabras (ver anexo D) que son las que constantemente escuchan y por ende repiten. Esto da un indicador mucho más realista de la forma como estos niños son tratados bien sea por sus padres o personas con las que comparten a diario, es decir, es un factor que se encuentra presente en su cotidianidad y es el ejemplo que están recibiendo y que evidentemente moldea su comportamiento.

En otra actividad se les pidió que llenaran los diálogos de una historia muda (ver anexo D), en los que ellos podían expresar sus sentimientos de forma espontánea, revelaron vivencias propias con padres o adultos, que de una u

otra forma han dejado huella en la vida de estos niños. Con esta actividad se obtuvo excelente información ya que para un niño es más fácil expresarse sin que se sienta cuestionado o interrogado o como si fuera a ser calificado; más aún si ha sido víctima de este tipo de maltrato emocional es posible que se inhiban de expresar lo que han vivido por temor a ser castigados por divulgar este tipo de información.

Se observó entre otras cosas:

- La mayoría de los niños están expuestos al maltrato verbal por parte de sus padres o cuidadores.
- Se reflejan tales vivencias en el ámbito escolar.
- En gran proporción son utilizadas palabras groseras y despectivas para dirigirse a los niños o entre sí.
- Todo ello genera mal ejemplo, según términos de los mismos niños.
- Se presenta un índice considerado de los niños que están más en contacto con conductas que implican mal ejemplo, malas palabras y groserías, corroborando de esta forma la presencia de maltrato psicológico o emocional.

Existe un pensamiento erróneo y generalizado acerca de la necesidad de corregir con groserías o malas palabras como único mecanismo para obtener orden o disciplina, lo cual indica que este tipo de maltrato tiende a ser aceptado por la comunidad educativa.

Es importante resaltar la posición de los docentes quienes se justifican expresando que los padres son los directamente responsables de los comportamientos inadecuados o indisciplinados de sus hijos y que se ven impedidos de presentar actos indisciplinados hacia los estudiantes por temor a que se les implante una tutela como represalia por este tipo de acciones.

Por otro lado, los padres de familia manifiestan que son los docentes los que tienen esa responsabilidad, e incluso algunos están de acuerdo con que los docentes los castiguen “para que aprendan”, porque en la casa ya están cansados de “aguantárselos”, y de no saber ya como actuar para obtener los resultados que desean cuando se trata de actitudes de indisciplina; una situación similar, aunque más leve, se nota ante el rendimiento académico.

Es evidente que existe una problemática con las figuras de autoridad que rodean a estos niños y que ya están dejando secuelas a nivel emocional que es indispensable tratar cuanto antes, es importante involucrar a padres y docentes de forma que cada uno de ellos conozca cual es su responsabilidad y cómo pueden intervenir a la hora de corregir a estos menores sin causar daños colaterales que probablemente sean difíciles de solucionar.¹⁶

6.1.3 Tercera Jornada

Esta jornada se llevó a cabo el día 14 de mayo de 2004 trabajando con los docentes, consistió en una visita al establecimiento en la que se pudo ahondar más en los temas anteriores y en donde se realizaron entrevistas.

En el encuentro con los docentes se partió de preguntas que se habían elaborado con anterioridad:

¿Tiene conocimiento de que se esté maltratando a sus estudiantes en el hogar o en el colegio?

R/. Sí, sobre todo en los hogares, pero no son todos.

Sí, algunos niños dicen ser golpeados y maltratados en su casa.

Sí, sobre todo en hogares muy pobres y con dificultades.

¿De qué manera manifiestan que son maltratados?

R/. Algunos les pegan con lo que encuentran.

Para eso usan la correa o un cable.

Se tuvo conocimiento del maltrato a uno de los niños como consecuencia de la separación de los padres, esto está en proceso con la fiscalía.

Ellos mismos nos cuentan lo que pasa en sus casas.

Los pellizcos, cachetadas, groserías o no les dan lo necesario.

¿Conoce usted a los padres de los niños maltratados?

R/. Un docente respondió que no.

Sí, usualmente son personas con bajo nivel académico, con problemas de alcoholismo, con escasos recursos económicos y conflictos conyugales.

No conozco a todos, pero he hablado con algunos.

También se presenta el maltrato en familias con problemas afectivos, parejas que viven en unión libre y cuando se tienen padrastros.

¿Cuál es el comportamiento habitual del niño maltratado?

R/. Son niños callados y de bajo rendimiento.

Son niños retraídos o hiperactivos.

En algunos casos son niños agresivos y poco rendidores.

¿Qué medidas se han tomado al respecto?

R/. Este año se han hecho talleres de competencias ciudadanas.

Se ha intentado realizar escuela de padres pero ellos no acuden, ni poniéndoles multa.

Otra cosa que se ha hecho es llamar personalmente a los padres de familia, para hablar con ellos y averiguar las causas de su mal comportamiento y algunos de ellos terminan hablando de sus problemas familiares y uno los aconseja.

¿Cuál es la reacción de los padres ante su intervención?

R/. Los padres manifiestan impotencia ante el mal comportamiento de sus hijos y nos piden a nosotros como docentes que los castigemos para que aprendan.

Algunos padres les dicen a los niños, que en la casa arreglan, al día siguiente el niño se siente incómodo al sentarse (de alguna manera golpeado) o no viene a estudiar.

¿Cuáles han sido los resultados de su intervención?

R/. Pues no han sido muy efectivos, pero en algunos casos el niño se siente respaldado por alguien fuera de su familia y crece la confianza, como en otros casos que lo culpan a uno del último castigo.

A veces eso es mejor no meterse, porque los mismos padres le recuerdan a uno, que se dedique a las labores de la escuela y no se meta en lo que no le incumbe.

¿Existen políticas comunes entre los docentes para afrontar el problema?

R/. No, son pocos los docentes que se le miden al cuento.

Es mejor no meterse.

En el diálogo se observó un comportamiento un poco inhibido en algunos casos por que se sienten involucrados con el tema y en otros por las mismas creencias míticas acerca del sexo que los estudiantes manejan culturalmente.

Uno de los docentes describió un caso que tuvo con respecto a una niña que era abusada sexualmente (manoseos, acoso) por parte de su padrastro quien la molestaba en la noche y siempre ebrio. Es posible que existan más casos, pero ocultos por falta de su denuncia, por temor o complicidad de los cuidadores.

6.2 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

(VER RECUADRO PAGINA SIGUIENTE)

FACTORES DE RIESGO EN LA COMUNIDAD ANTES DE LA INTERVENCIÓN	
MICROSISTEMA	<p>PADRES: Comportamientos agresivos y hostiles, irresponsables en cuanto al cuidado de sus hijos, (necesidades básicas), disfunción familiar (conflictos entre parejas, separaciones, relaciones de estrés por malas condiciones de vivienda), educación estricta de los padres basada en fanatismos religiosos</p> <p>HIJOS: Hiperactivos, rebeldes, agresivos, poseen poca habilidad para relacionarse con otros, poseen actitudes de inferioridad e inseguridad</p>
EXOSISTEMA	Desempleo, ausencia de lazos sociales (madres), inestabilidad laboral, ausencia de red de apoyo a nivel de la comunidad, falta de interés en la participación de labores sociales que desarrolla la comunidad
MACROSISTEMA	Patrones culturales, que enfatizan el castigo físico como el medio más efectivo para corregir y educar al menor.

FACTORES PROTECTORES EN LA COMUNIDAD ANTES DE LA INTERVENCIÓN	
PAUTAS DE CRIANZA	La educación la basan en inculcar respeto hacia los adultos, en aceptar las reglas establecidas para que cada miembro de la familia desempeñe su rol adecuadamente.
RESILENCIA	La comunidad posee la característica de mantenerse unida, por lo tanto este factor los puede impulsar a lograr proyectos obteniendo un bien común.
DISCIPLINA	Métodos estrictos que hacen valer y respetar la autoridad de los padres y los niños lo entienden así, son conscientes que sin disciplina no podrán ser educados correctamente.
VINCULO AFECTIVO	Limitado pero existe, se destaca más el vínculo de autoridad-respeto, disciplina-obediencia, que enmarca la relación padres- hijos. Existen las bases para desarrollar más el vínculo afectivo y de esta forma fortalecer la relación en el ambiente familiar

La conclusión final de esta primera fase en referencia a los tipos de maltrato: verbal, físico y emocional, es que inicialmente existía una incidencia de las tres pero en diferentes proporciones.

Es evidente que al identificar los factores de riesgo dentro de la población, se determinó que los niños estaban expuestos a un ambiente en el que constantemente recibían ejemplos de agresión en sus diferentes formas generalmente por personas adultas como sus padres, cuidadores e incluso docentes, afectando la relación, viendo limitado el vínculo de afecto, indispensable para cualquier persona en desarrollo y esto se vio reflejado en el comportamiento agresivo y hostil de los niños frente a los adultos e incluso frente a sus compañeros y amigos.

En la edad en la que se encuentran estos menores es de gran importancia tener un modelo de comportamiento el cual imitar, es una fase por la que todo ser humano atraviesa antes de definir una personalidad propia que los caracterice. Por lo tanto es lógico que si un menor solo ve a su alrededor el tipo de modelos con características de maltrato o agresividad siga este ejemplo con la creencia que si lo hace un adulto está bien. Entonces este tipo de ejemplo se veía reflejado inevitablemente en todos los contextos donde el niño se desarrollaba.

Estas condiciones o situaciones externas a los niños, es decir, que permanecen dentro del contexto donde se desarrollan y no dependen de ellos se convierten inevitablemente en factores de riesgo para que se de el maltrato. El ambiente y núcleo familiar inestable, las malas relaciones, la falta de comunicación son condiciones que se suman y tienen sus consecuencias negativas en el desarrollo del niño.

El maltrato a los niños en el municipio de Firavitoba fue propiciado por un concepto de autoridad basado en el exceso de castigo y de reglas estrictas como el mejor método de crianza considerado así por los padres, lo cual desencadenó relaciones distantes entre los miembros de la familia, generando sumisión, dependencia, inseguridad, resentimiento y baja autoestima en los niños.

Aunque la disciplina que se manejaba en los hogares y en el colegio era aceptada por los menores como un factor indispensable para su educación, no estaban de acuerdo en la carencia de expresiones cariñosas lo cual desencadenó un resentimiento que se vio reflejado en una tendencia hacia el vínculo del odio. La tendencia de estos niños hacia este vínculo se entiende como una reacción o respuesta negativa al trato que reciben de sus padres. El hecho de que en el hogar no exista un ambiente de confianza en donde los niños se puedan desarrollar libremente hace que ellos se sientan cohibidos a la hora de expresar emociones, pensamientos o sentimientos.

Qué pasa cuando los niños no encuentran satisfechas algunas de sus necesidades de apoyo, amor o confianza por parte de sus padres; pues se da el rechazo y dentro de este un sentimiento de rabia porque son conscientes que si existen estas carencias es por responsabilidad de sus padres, de esta forma se va consolidando el vínculo del odio como una especie de reclamo.

El temor de los adultos por perder la autoridad, un problema claro que potencializó la posibilidad de la existencia de eventos maltratantes, y el hecho de no poseer estabilidad laboral y económica fueron factores de estrés importantes que favorecieron los conflictos a nivel del núcleo familiar, especialmente con la pareja.

Pero el problema no terminaba ahí, si bien es cierto que existen factores que se salen de las manos en ocasiones, como se mencionó anteriormente, no implicaba que esta comunidad no pudiera desarrollar y potencializar sus capacidades que si bien saben que las poseen, no se consideraban capaces de desarrollarlas por temor al fracaso.

La mentalidad derrotista generalizada que se manejaba, impedía la motivación para salir adelante, el no tener un apoyo entre ellos mismos, acentuaba su condición débil y conformista.

Otro problema que aumentó la problemática era la relación padre-docente en la que ninguna parte aceptaba su responsabilidad por considerar que le correspondía a la otra. La falta de concientización y conocimiento de las funciones de cada una de las partes generó una actitud inconsciente, afectando considerablemente el desarrollo de los menores en cada uno de los contextos (el educativo y el familiar). Esto trajo consecuencias negativas frente al concepto de autoridad que desarrollaron los niños al no saber a quien acudir y en qué momento en alguna situación de duda por no saber cómo actuar y en qué momento.

Esta forma de pensar de padres y docentes tiene una implicación negativa a la hora de intervenir este fenómeno social ya que se tienen que aceptar responsabilidades de parte y parte para poder trabajar conjuntamente y por el temor a ser juzgados mal por no cumplir adecuadamente con sus funciones entonces la salida más fácil es culpar a otros. Estas posiciones frenan un poco el proceso de intervención pues si esta parte no es superada con éxito, es decir, que tanto padres como docentes tomen conciencia de la complejidad de su papel y sus funciones específicas; si esto no se logra la situación que viven los niños no va a cambiar y el maltrato seguirá.

Se requiere de una intervención que genere transformaciones positivas, que favorezca la potencialización de las capacidades que posee la comunidad, es

decir, que los factores protectores que han manejado hasta el momento no se minimicen sino que por el contrario se fortalezcan.

6.3 INTERVENCIÓN

Partiendo del objetivo de la presente investigación, se plantea el siguiente programa para desarrollarlo inicialmente con el grupo focal, como plan piloto, pues el propósito es trabajarlo a nivel municipal.

6.3.1 Fases

- A través de medios informativos (charlas, plegables, talleres) guiar a la comunidad educativa hacia la aceptación y concientización de la existencia de la problemática de maltrato infantil.
- Identificar los factores de riesgo dentro del microsistema, exosistema y macrosistema que la comunidad considera más comunes y conllevan a ser vulnerables hacia el problema.
- Identificar los factores protectores dentro del microsistema, exosistema y macrosistema que la comunidad considera que pueden contrarrestar la posibilidad de presencia de maltrato infantil.
- Desarrollar las herramientas que posee la comunidad, como la capacidad de salir adelante y de enfrentarse a situaciones difíciles o conflictivas de forma adecuada, generando una transformación positiva y a su vez un empoderamiento o fortalecimiento de la comunidad.

6.3.2 Intervención para docentes

Se ha observado que esta población tiene una formación, y es consiente de la situación, incluso busca ayuda y es receptiva cuando se propone trabajar el tema del maltrato infantil.

El trabajo con los docentes, básicamente fue de diálogo. Empezó cuando se habló de trabajar con niños y padres de familia dentro de las aulas del colegio.

Lo primero que se observó fue que una sensación de agrado.

Para los docentes se elaboró un plegable (ANEXO 1), con el fin de recordarles las definiciones, los compromisos y ofrecerles algunos sitios de ayuda, incluyendo la nuestra.

6.3.3 Intervención para padres de familia y cuidadores

TALLER DE SENSIBILIZACIÓN E INICIO CON PADRES DE FAMILIA

Fecha: viernes 14 de agosto de 2004

Intensidad: 1 hora

Población: Padres de familia de grado quinto.

Alumnos de los grados cuarto y quinto del colegio de Firavitoba.

Objetivo General

Promover la participación activa de la institución educativa en la búsqueda de alternativas conjuntas de prevención de maltrato en niños de 7 a 12 años del colegio de Firavitoba.

Objetivos Específicos

- Utilizar los espacios de trabajo con padres de familia y estudiantes como una forma de buscar alternativas de prevención del maltrato infantil.
- Explorar formas de expresión y alternativas de comunicación dentro de su propio entorno.
- Sensibilizar a padres de familia y estudiantes sobre la necesidad de profundizar más en el tema de maltrato infantil y buscar ayuda.

Procedimiento:

Se empezó con una dinámica para crear un ambiente de diálogo.

La dinámica consiste en realizar los ejercicios que se plantean mientras se va cantando “don chucho tiene un chino que me saluda achii”.

A- agachándose hacia delante con las manos juntas, como en oración.

B- brincando.

C- bailando.

D- caminando con los pies muy juntos.

E- dando vueltas.

Luego se continuó con el ejercicio de interiorización mediante la lectura de un caso propuesto, que se convierte en el impacto y mediante las posteriores preguntas para llegar a la profundización. Llegar al punto de pedir ayuda si es necesario. Y ofrecerla como una primera posibilidad

LECTURA.

(Para el desarrollo de este ejercicio se pide que los participantes se sienten cómodos y que con los ojos cerrados vayan imaginando el episodio)

Juan, es un niño que cursa tercero de primaria y tiene 11 años. Hoy está llegando al colegio con la cara triste, algo despeinado, como si no se bañara, pálido, poco juega y siempre está cruzado de brazos.

Siempre va vestido con un uniforme que se le nota que es muy pequeño para su tamaño, porque agarra las puntas de las mangas intentando hacer que le cubra todo el brazo hasta las manos. ¿Será por eso que cruza los brazos? En la clase de español el Profesor explica las ventajas del teatro y lo bueno que es participar en una obra.

Está tan animada la clase que Juan decide participar con ánimo y se desentiende de sus tristezas.

Se le ve con una sonrisa nunca vista y muy animoso. Ya no se coge de las puntas de las mangas del saco, ni cruza los brazos. ¿Le faltarán espacios para el juego?

En esas, el profesor se da cuenta que Juan tiene unos moretones en los brazos y lo deja, pero no aguanta las ganas de preguntarle ¿qué le pasó en los brazos? ¿Qué le pasará a Juan? ¿Por qué estará así?

Entonces Juanito vuelve a su acostumbrada tristeza, esconde los brazos y se retira, pero ante la insistencia del profesor le dice que se golpeó jugando. ¿Eso será normal? ¿Qué creen que pasó?

En vista de que Juan no habla, el profesor consigue que los funcionarios de una entidad que ayuda a los niños que son maltratados vayan a dar una charla en la cual logran que Juan pueda desahogarse y busca ayuda y ahora él y su familia están en un proceso de cambio de su familia.

Preguntas.

¿Por qué vive triste Juan?

¿Qué creen que le pasaba en los brazos a Juan?

A los 11 años ¿en qué curso debería estar?

¿Por qué creen que hasta ahora cursa grado 4º?

¿Quiénes creen que pueden ayudar a solucionar esos problemas?

¿Cuáles son las consecuencias del maltrato?

Los problemas de su casa ¿quién los ayuda a solucionar?

Los resultados de esta parte del taller fue una lluvia de ideas:

Algunos padres de familia respondieron.

“Juan vive triste porque es golpeado o porque nadie lo quiere”.

“Es un niño golpeado”.

“A ese niño no lo cuidan en la casa, lo tienen muy descuidado, anda sucio”.

“Es que es un niño pobre”

“Es un niño descuidado”

“Eso es normal, casi así son todos”

“Ese si es un valiente porque no se queja”

“Eso la mayoría se parrandean los años y sin pegarles”

“Uno hace el esfuerzo de darles la educación pero si no quieren, que hace uno”

“A uno le da miedo comentar sus problemas y por eso no busca ayuda”

“A veces e mejor callarse, porque uno es el que lleva del bulto”

En este punto podemos decir que dejaron ver sus creencias y las representaciones que tienen de la realidad, en donde conviven fácilmente con la situación y hasta lo consideran normal.

Y con toda esta información se confirma la necesidad de exponer la definición de maltrato la tipología conforme a lo planteado en nuestro referente teórico, haciendo énfasis en la necesidad de un cambio de mentalidad para una efectiva transformación.

Pero al final se enfatiza en la necesidad de buscar ayuda y se recuerdan las direcciones, las mismas que se les proporcionaron a los docentes en el plegable.

Se propone, entonces, un trabajo continuado, especialmente con un grupo, el de los que se creen con mayor necesidad de ayuda.

EL MALTRATO TALLER DE SENSIBILIZACIÓN CON PADRES DE FAMILIA

Fecha: Martes 14 de septiembre de 2004

Intensidad: 2 Horas

Participantes: 20 Padres de familia del grado 5º (de los cuales llegaron al taller solo 5

Objetivo General

Definir y profundizar la temática del maltrato y visualizar las consecuencias de tal evento según los padres de familia

Objetivos Específicos

Retomar las definiciones de maltrato infantil.

Recordar las formas de maltrato que sufrieron en su infancia.

Compartir la forma como afrontan el conflicto en el hogar.

Proponer soluciones al respecto.

Actividades

Presentación del proyecto; diálogo de sondeo; definición del maltrato y tipificación; propuestas de solución; evaluación de la actividad, búsqueda de ayuda.

El proyecto que se tiene en sí nació a comienzo del 2004 cuando por cuestiones de trabajo laboral se tuvo que cambiar de residencia a Duitama y Firavitoba; se eligió a Firavitoba para este trabajo, especialmente el colegio porque es ahí en donde se encontró el semillero de niños que afrontan muchos abusos de parte de los mayores.

La definición de maltrato infantil, que se toma en este taller, surge de lo que generalmente se ha acordado en una sociedad como prácticas aceptables o inaceptables de crianza y educación de los hijos.

Los estándares de una comunidad con respecto al cuidado de los niños y lo que amenaza su bienestar y desarrollo futuro. Lo que puede ser considerado negligencia, descuido o abuso en una comunidad o para un grupo determinado, puede no serlo en otra.

La UNICEF tipifica el maltrato así: “Las acciones que se consideran como maltrato a los niños se agrupan en dos formas principalmente: la activa y la pasiva, subdividiéndose en agresiones corporales, emocionales, negligencia y abandono.”

Luego de exponer concretamente el tema se procedió a preguntarle sobre la manera como los corregían los papás de cada uno.

Entre otras respuestas se recibieron las siguientes:

Antes era terrible, no lo dejaban mover, porque inmediatamente ya le daban su “coscorrón”, su pellizco, o simplemente de un grito uno quedaba quietito.

Talvez lo que más afana entre esta población es el abandono, esto es: que ninguno se puede imaginar el abandono de los hijos, se tiene una concepción de unidad muy fuerte.

A partir de esta discusión sobre tipos de maltrato, se preguntó ¿Cómo genera usted los valores en su familia?

De en medio del pavoroso silencio salieron ideas como:

“Cambiar uno mismo; ceder un poco. Tomar conciencia, querer y pedir ayuda.”

“Las actitudes de los adultos son decisivas en la formación de los niños.”

Finalmente a todos se les dio un plegable con las diferentes definiciones y tipos de maltrato. En este estaba una historia, como se ve en el ANEXO J, un cuento que intenta subir el ánimo de las madres, especialmente.

DIAGNÓSTICO DE MALTRATO NO ES TANTO...PERO ES IMPORTANTE PREVENIRSE

Fecha: Viernes 25 de septiembre de 2004

Intensidad: 2 Horas

Participantes: Padres de familia y de 20 Alumnos de grado 3º-5º

Objetivo General

Dar a conocer el trabajo realizado con los niños y proponer soluciones prácticas; crear compromiso.

Objetivos Específicos

Retomar las estadísticas tanto del puesto de salud (Ver Anexo K), como los resultados del diagnóstico que se realizó.

Evaluar el fenómeno y sopesarlo

Buscar alternativas de solución

Actividades

Presentación del proyecto, dialogo con los docentes y padres de familia, e impresiones; propuestas de solución y compromiso; evaluación del evento.

Iniciada la reunión con la exposición del diagnóstico de este trabajo, se dio la palabra a los 6 padres de familia que asistieron, después de una suficiente espera con la esperanza tener un publico más nutrido.

Los participantes, todas mujeres, felicitaron el trabajo y asintieron el fenómeno, diciendo que la verdad es que frecuentemente el evento maltratante aparece y aceptaron que aunque las cifras no son alarmantes, el problema existe y es necesario intervenir. Ver resultados.

MITOS Y VERDADES SOBRE LA VIOLENCIA CONYUGAL¹⁷

Fecha: viernes 16 de octubre de 2004

Duración: 2 horas.

Participantes: Padres de familia de 20 Alumnos de grado 3º-5º

Objetivo General

Conocer las circunstancias en la que se da la violencia contra las mujeres y los niños y las niñas y los efectos que tiene.

Objetivos Específicos

Continuar ahondando en el tema del maltrato
Especificar el evento, mediante algunas preguntas concretas.
Escuchar las alternativas de solución

Actividades

En grupo se contestó el cuestionario a partir de las propias conjeturas, como se ve en las respuestas. Luego, se utilizaron los referentes teóricos para buscar razones que sustenten las respuestas.

¿Mito o Verdad?

1. Las mujeres casi nunca abandonan al compañero que las golpea.
- Cierto, pero por miedo a que en el reencuentro las maten... por apego económico... porque no sabe trabajar sino en los oficios del hogar.
2. Los niños mienten a menudo sobre la violencia en la casa.
- Si pero no por tapar las situaciones ni defender a nadie, sino porque se acostumbran y más aun, se vuelven violentos y ni se dan cuenta.
3. Los niños mienten con facilidad sobre el abuso sexual.
- Tal vez es que ello no lo llaman así, pero ellos no lo ocultan, les da es miedo de que los regañen.

¹⁷ La idea general de este taller la tomamos de la propuesta HAZ PAZ.

4. Más del 90% del maltrato conyugal denunciado es contra las mujeres.
- Un rotundo sí sin más; comentamos que algunos hombres también son maltratados.

5. Las madres casi nunca maltratan a sus hijos.
- Después de lo que hemos podido aprender a través de los talleres sabemos que las madres sí maltratan.

6. Los padrastros son más abusadores que los padres.
- Eso dicen; se cree que es por lo que no son personas de la casa sino extraños que se van a aprovechar de lo que encuentren.

7. Los niños a veces necesitan el castigo físico para aprender a comportarse.
- Es que a veces toca hacerse respetar. Es la única forma de que hagan caso.

8. Sólo los perversos abusan sexualmente de los niños.
- Ya ve que no. Si solamente una persona enferma puede abusar de un niño.

9. Las mujeres que retiran la denuncia lo hacen por que les gusta o aceptan la situación en la que se encuentran.
- Silencio absoluto. Miradas furtivas. Miedo.

10. Los niños y las niñas deben estar con su padre y su madre.
Ese sería el ideal, pero cuando no se puede...

11. Lo más importante de una familia es su unidad.
Sí, pero también, el respeto y los valores

12. Unidad y armonía familiar es vivir todos en el mismo hogar.
Para algunos sí, para otros es indiferente, para otros no importa

13. La violencia en las familias rara vez es grave.
Sí de acuerdo.

La tertulia que se generó es indescriptible, pero sí fue muy provechosa, sobre todo por los espacios de reflexión y de compromiso que se genera.

¿QUIÉN ES EL AGRESOR?

Duración: 2 horas

Participantes: Padres de familia y 20 Alumnos de grado 3º-5º

Objetivo General

Reflexionar sobre las razones y circunstancias que rodean al agresor

¿Qué lleva a una persona a agredir a su familia?

¿Qué se siente agredir físicamente a un niño?

¿A una persona más débil?

¿A una persona más fuerte?

¿Cuál es la relación del alcohol y las drogas con esta violencia?

¿Prevenir el consumo puede prevenir la violencia?

¿Qué tiene que cambiar para que una persona deje de agredir al resto de la familia?

¿Cómo es la dinámica en una familia que permite que esto suceda? Puede hacer varios tipos de dinámicas?

¿Qué papel juegan los factores externos, como el desempleo, las dificultades económicas, la presión de grupo, los medios de comunicación?

¿Cómo puede aportar su disciplina para una mejor comprensión del agresor?

Este taller está planteado como aparece, pero no ha sido posible desarrollarlo debido al tiempo (vacaciones) y otros inconvenientes de carácter personal de los ponentes.

6.3.4 Intervención para niños

Los posibles talleres a realizar se esquematizan en el ANEXO H.

TALLER DE SENSIBILIZACIÓN E INICIO CON NIÑOS

Fecha: Martes 31 de agosto de 2004

Este taller tiene la misma estructura propositiva del trabajado el 14 de agosto con padres de familia, por lo mismo se presentó el desarrollo de tal actividad.

Se Inició con la misma dinámica que se hizo con los padres de familia. Con el fin de romper el hielo, generar confianza y fomentar la participación.

Las respuestas a las preguntas fueron muy simples y variadas pero muy ricas en información.

En resumen, en medio de las distintas respuestas, lo novedoso es que ellos reconocían que Juan era maltratado y que existen derechos que se deben exigir.

Se escucharon frases de compasión, un niño hasta se le vio llorar mientras se le leía el texto.

Se nota que tienen una buena información, y por lo que informó el docente, es que con motivo del día del niño ellos fueron preparados en temas que tiene que ver con el maltrato.

Al respecto se evidencia el manejo de una información superior a los alcances de los padres de familia, pero que se necesita reencaminar, ya que algún niño dejó ver su exagerado deseo de pedir los derechos, como sin ningún deseo de cumplir sus deberes.

Finalmente todos querían hablar y seguir en el taller, pero se continuó con la selección de los que habrían de participar en el grupo focal.

DERECHOS DEL NIÑO

Intensidad: 2 Horas

Participantes: 20 Estudiantes elegidos

Objetivo General

Estudiar profundamente los derechos del niño y crear un espacio de diálogo para profundizar el problema de maltrato infantil.

Objetivos Específicos

Crear un espacio de diálogo con los alumnos que permita descubrir más elementos maltratantes en sus vidas.

Determinar los comportamientos y reacciones a partir de la observación.

Actividades

Dinámica de presentación; dialogo de sondeo; definición del maltrato y tipificación; propuestas de solución; evaluación de la actividad búsqueda de ayuda.

Interiorización de los derechos del niño. El referente conceptual utilizado para este taller, se basa principalmente en la cumbre mundial en favor de la infancia realizada en septiembre de 1990 donde se ratificaron los derechos de los niños y esto ha contribuido a que se entienda y asimile que los niños son seres humanos que necesitan de afecto, comprensión y protección de los adultos.

A continuación se leyó lo siguiente:

La Convención sobre los Derechos del Niño aprobada el 20 de noviembre de 1989, por los distintos países integrantes de las Naciones Unidas, se constituye en el principal instrumento jurídico de reconocimiento de la dignidad intrínseca e inviolable de los niños¹⁸.

Estos derechos son los siguientes:

El derecho a la igualdad, sin importar la raza, el color, la religión, el sexo o la nacionalidad.

El derecho a un desarrollo mental y físico sanos.

El derecho a la nacionalidad.

El derecho a la suficiente alimentación, vivienda y cuidado médico.

El derecho a un cuidado especial en caso de sufrir alguna deficiencia.

El derecho al amor, la comprensión y el cuidado.

El derecho a la educación gratuita, el juego y la recreación.

El derecho a la asistencia médica en caso de desastres y emergencias.

El derecho a la protección contra la crueldad, el abandono y la explotación.

El derecho a la protección contra la persecución y a la crianza en espíritu de hermandad y paz mundiales

Esta declaración incluye la protección para el niño maltratado, cuyos elementos fueron descritos en las declaraciones 2, 4, 6,7, 9:10.

En Colombia, a partir de la creación en 1989 del código del menor, se da Prelación a la integridad y bienestar del niño, proporcionándosele protección y justicia para la defensa de su integridad humana¹⁹. El objeto del derecho de menores, como lo señala Parra Benítez, es la " protección cabal (civil, laboral, penal, etc.) del menor"²⁰

A partir de esta lectura se realizaron preguntas para llegar a la profundización.

¿Cuales son los derechos del niño?

¿Los niños también tienen deberes?

¿Cuales son los deberes que tienes?

Trabajar el concepto de niño, sujeto de derechos y asociarlo con lo corporal para a motivar a los niños a hablar sobre la invasión del propio espacio que otros pueden hacer sobre él.

18 Cfr. RESTREPO RESTREPO, Juan Cristóbal: MARCO POLÍTICO Y LEGAL DE LA INFANCIA, Pág. 167 -168

19 Cfr. MALTRATO INFANTIL: Fundación o Hogares del Futuro. Pág.23.

20 Cfr. RESTREPO RESTREPO, Juan Cristóbal: MARCO POLÍTICO Y LEGAL DE LA INFANCIA, Pág. 330

Se generó un dialogo, a partir de la pregunta ¿Qué es lo que no te gusta de lo que te hacen tus compañeros contigo?

Las respuestas no se hicieron esperar.

- No me gusta que me pongan apodos, y dijeron una gran cantidad de ellos aun los que nos les gustaban y pidieron que no los trataran así.

- No me gusta que me peguen. Mis compañeros me golpean.

- No me gusta que se burlen de mí.

- No me gusta que me quiten mis cosas.

Se generó un diálogo que permitió aumentar propuestas de solución ante el maltrato infantil que propician ellos mismos por el irrespeto entre si. Aún así como se vio que algunos no participaban, se les pidió que escribieran sus pensamientos en una hoja, lo que corroboró el trabajo realizado verbalmente y las conclusiones que se obtuvieron como consecuencia del mismo.

Aunque algunos preferían seguir llamando la atención y evitando el compromiso, o más bien ocultando su miedo mediante el desorden.

6.3.5 Elección Del Grupo Focal

Aprovechando una reunión con padres de familia, propuesta por los docentes con motivo de la entrega de boletines de resultados de los estudiantes y autorizados por los mismos docentes²¹, se desarrolló el taller de sensibilización descrito más adelante, se les explicó la importancia de realizar una intervención más específica con algunos de los estudiantes con el fin de profundizar en el proceso de la investigación y obtener resultados más concretos.

Ellos asintieron y por sugerencia de un docente se tuvo en cuenta a algunos y los demás de forma aleatoria.

La elección de la muestra, se realizó de forma aleatoria de forma que todos los niños tuvieran la misma oportunidad de participar.

Después se pudo intervenir a cada uno de donde se desarrollaron con ellos unas historias de vida, de las cuales algunas se grabaron, con previa autorización de estudiantes y docentes, para luego transcribirlas y de esta forma analizar tal información.

²¹ Este proceso venía dándose desde el primer trimestre del año, pero a causa del descanso de mitad de año, este proceso se detuvo y por esa razón reiniciamos hacia los primeros días de agosto.

6.3.5.1 Intervención individual del grupo focal

Cada taller, cada encuentro, era una oportunidad para escuchar una historia que permitía ahondar más en este tema del maltrato infantil.

Estas historias de vida proporcionaron un detalle, y es que en cuanto al maltrato físico, la situación es engañosa, pero se da y en algunos casos de una forma cruel e inhumana.

No se puede concebir que a la hora de juzgar un caso, se le dé más valor al dinero, o a las cosas, que a la vida humana de un indefenso, que cae en las manos de un despiadado, en un momento dado.

A partir de la información recolectada a través de las Historias de Vida de cada uno de los niños, y algunas madres (ver anexo G), se profundizó el problema, llegando a proponer en algún caso, la posibilidad de una intervención terapéutica tanto individual como familiar, de forma que la intervención tenga mejores resultados.

Como complemento se requiere realizar visitas a los hogares de los niños con el objetivo de entablar un diálogo mas abierto y sincero y al mismo tiempo establecer compromisos de cambio en comportamiento y actitud.

Esto dependerá de los afectados, si lo permiten, si invitan a charlar e intervenir en sus hogares, de forma, ya sea, individual o colectiva.

7. RESULTADOS DE INTERVENCIÓN

“Hay que salvar a la persona humana y
renovar a la sociedad humana”
Marciano Vidal

FACTORES DE RIESGO EN LA COMUNIDAD DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN	
MICROSISTEMA	<p>PADRES: Comportamiento estricto, pero menos agresivo y hostil, disfunción familiar (separaciones), educación estricta basada en fanatismos religiosos, estrés por malas condiciones de vivienda (aspecto económico).</p> <p>HIJOS: Niños hiperactivos, menos rebeldes y agresivos, inseguros, baja autoestima.</p>
EXOSISTEMA	Desempleo, inestabilidad laboral
MACROSISTEMA	Patrones culturales, que enfatizan la eficacia del castigo físico en la adecuada educación de los hijos.

FACTORES PROTECTORES EN LA COMUNIDAD DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN	
PAUTAS DE CRIANZA	El diálogo basado en la confianza se convierte en el método más efectivo con el que los padres mantienen una relación de respeto con sus hijos. Los malos tratos a nivel verbal por ende han disminuido favoreciendo la autoestima de los niños.
RESILENCIA	La comunidad decidió conformar un grupo de apoyo para familias con antecedentes de maltrato en donde han encontrado motivación para salir adelante con las capacidades y herramientas que ellos mismos aportan. Comienzan a creer en sí mismos lo cual les facilita el proceso de cambio.

DISCIPLINA	Algunos padres deciden ser un poco más flexibles con la disciplina que manejan en la casa, encontrando como resultado que sus hijos crezcan y se desarrollen en un ambiente más espontáneo en el cual pueden ser personas independientes y responsables no por una imposición sino como un proceso natural por que el contexto motiva a que se de.
VINCULO AFECTIVO	Comienza a fortalecerse el vínculo afectivo, pues el temor a perder la autoridad por parte de los padres ha disminuido considerablemente, sin perder el vínculo disciplina-obediencia-respeto, lo que sucede es que este último vínculo se desarrolla espontáneamente y no se impone como anteriormente sucedía. Los padres comienzan a ver reflejado estos resultados en la cercanía que sus hijos han optado tener con ellos.

La idea de la intervención a nivel de toda la comunidad educativa (estudiantes, docentes y padres de familia) generó resultados mucho más efectivos y concretos como los que se ven en la presente investigación.

Un factor muy importante de resaltar es que en esta población a pesar de que existe maltrato infantil, es un fenómeno controlable de acuerdo con las cifras encontradas, lo cual favoreció la efectividad de la intervención.

De acuerdo con los talleres realizados, el diálogo y la información divulgada por medio de los plegables, se proyectó una visión y una actitud mucho más positiva acerca de la problemática.

Esta población en particular manejaba una percepción generalizada acerca de la forma de educación basada en el castigo y que desencadenaba el maltrato. Consideraban o tenían la idea que el trato duro y autoritario era la única manera de que los niños entendieran y a su vez obedecieran; como lo manifiestan Ortega y Gasset, (1940) mientras las ideas se tienen en las creencias se está. Por su parte Di Tella, (1989) afirma que las creencias constituyen un sistema de valores subyacentes a la conducta, implicando cierta traslación de elementos de tipo religioso a la vida y a la conducta sociales.

De acuerdo con este planteamiento las creencias que manejaba esta comunidad se constituían en normas, en parámetros de los cuales no se

podían salir por temor a perder autoridad y a ser criticados o calificados como “incapaces” de guiar y corregir la conducta de los niños.

Pero estas creencias tienen un inicio que radicaba en la forma como fueron criados en su niñez. Esto quiere decir, según Santacruz (1992), que nos comportamos con los niños según un modelo preestablecido y les enseñamos aquello que nos imaginamos y deseamos que ellos sean; desaprobamos o aprobamos su manera de ser si ésta se parece o no se parece a esa imagen; nos ponemos bravos y los castigamos a veces, sin darnos cuenta que le pedimos al niño que sea como el no pudo ser.

Con la ayuda de los talleres y los diálogos establecidos con los padres de familia se trabajó sobre este aspecto y se logró modificar en alguna medida este tipo de creencias y comportamientos erróneos, por tal razón se considera necesario continuar esta intervención para lograr un cambio mucho más efectivo.

Por otro lado esta acción preventiva se centró en la atención de los potenciales de la comunidad educativa, en sus recursos y capacidades como la aceptación de ayuda, colaboración y características de liderazgo para con el trabajo. El resultado de esta parte se vio reflejado en la idea que surgió de la comunidad de crear un grupo de apoyo para familias con antecedentes de maltrato, un espacio en el que ellos pueden compartir sus experiencias y se apoyan mutuamente, el hecho de escuchar otras problemáticas ayuda a percibir la propia de otra forma, desde otro punto de vista que permita entender la existencia de situaciones mucho más delicadas que las que uno vive y de esta forma surjan soluciones efectivas pero sobre todo apoyadas por la comunidad y dirigidas hacia un bien común.

En este aspecto se vio la transformación que iba obteniendo la comunidad, pues estaban creyendo en sus capacidades y lo más importante vieron los resultados que los fortaleció y los motivó a seguir trabajando en comunidad, con líderes que los guíen en el proceso de cambio.

Se promovieron condiciones personales y sociales adecuadas, propicias para encarar situaciones problemáticas que tal vez no se pueden evitar pero si se pueden enfrentar con herramientas adecuadas.

Por este motivo la parte informativa es clave; de ahí la importancia de los plegables y los talleres ya que por ignorancia es que se cometen errores y una de las debilidades de esta población era precisamente la falta de información que se combatió oportunamente.

Otro factor que se convirtió en fortaleza fue la parte del vínculo que es un aspecto necesario para la supervivencia. Todo vínculo establece una

dependencia recíproca de los elementos implicados en él, en este caso la relación padre-hijo y maestro- alumno y además esa interdependencia determina las condiciones de la evolución de la relación.

La relación misma adquiere la virtud de la coevolución de modo tal que cada acto de una parte de la relación está íntimamente ligado a la respuesta de la otra parte y viceversa como lo plantearon Maturana y Varela (1997).

En este aspecto se dedicó un gran esfuerzo para fortalecer estas relaciones, ya que el tener un vínculo familiar bien consolidado es básico para el desarrollo de los niños, es el poder tener un apoyo y una guía en su diario vivir que les permitan formarse como personas maduras sin temores ni prevenciones de ningún tipo, favoreciendo su desenvolvimiento a largo plazo, forjando un futuro positivo dentro del ámbito en el que se desarrollen.

Un proceso natural que viven las familias es el de la “desnaturalización”, término empleado por Rousseau (1979). Lo que normalmente debe suceder es que este proceso se de en la medida en que los hijos tienen la capacidad de ser independientes y estén listos para enfrentarse a la vida solos.

Lo que sucedía en la comunidad de Firavitoba es que existía un vínculo demasiado rígido lo cual hacía que la familia no cumpliera su papel como mediadora en la formación de los hijos como ciudadanos y de esta forma lo que hacía era constituirse en reproductora de violencia intrafamiliar y maltrato infantil.

Esto precisamente es lo que se quería modificar y de una u otra forma se está logrando pues se está encaminando al grupo familiar por la vía sana en donde cada miembro sin importar la edad o el papel que desempeñe dentro de la familia; constituye un ser único, independiente y respetable dentro del marco de la sociedad, que puede aportar y a su vez desenvolverse por sí mismo pero basado en un vínculo de amor y de unión.

Al aceptar responsabilidades padres y docentes comenzaron a recuperar el espacio perdido, entablando diálogos con los niños, escuchándolos, orientándolos y corrigiéndolos de una forma amorosa mas no permisiva, lo cual ha generado respuestas positivas en los niños viéndose reflejadas en el comportamiento de los mismos en los diferentes contextos donde se desenvuelven.

Se puede concluir que los factores protectores que posee la comunidad en este momento, están minimizando los factores de riesgo que no se pueden eliminar por completo pero que sí se pueden controlar disminuyendo la posibilidad de maltrato que tanto estaba afectando a la población infantil del municipio. Es importante seguir impulsando a la comunidad a desarrollar sus

potencialidades y no permitir que se desmotiven si se presenta algún tipo de fracaso dentro del proceso o no consiguen los resultados que esperan en el primer intento.

El proceso de motivación que se ha generado dentro de la comunidad está siendo un factor que impulsa el trabajo a través de las ideas que van surgiendo y que se desarrollan con la fuerte convicción de generar bienestar y apoyo dentro de un medio que maneja condiciones contextuales en ocasiones difíciles de sobrellevar. Esto a su vez ha favorecido el desempeño tanto de padres como de docentes al comprender que las dos partes poseen autoridad que deben desarrollar en cada uno de los contextos sin quitarse ni aumentarse responsabilidades que no les corresponde. Las dos partes comprendieron el error que cometieron al mostrarse frente a los menores como incapaces de enfrentarse a una situación en la que tenían que ejercer la disciplina. Ahora creen en sus capacidades y en la formación que poseen para ser guías adecuados en el desarrollo de los menores. Padres y docentes van por la misma vía, con un objetivo en común: ser formadores eficientes y responsables en su labor.

Por último es importante resaltar la característica de continuidad que posee este trabajo, es decir, aquí no termina el esfuerzo por lograr que esta comunidad se siga empoderando y a su vez saliendo adelante, todavía hay mucho por hacer y la disposición continúa para lograr más y mejores resultados.

8. CONCLUSIONES

Que nunca se diga de ti que te negaste a colaborar
para que otros hicieran realidad sus sueños.
R. Bach

Existe la presencia de maltrato físico y emocional o psicológico, en la comunidad educativa de Firavitoba. Aunque no son cifras alarmantes, sí se hace necesaria una intervención de continuidad para prevenir que la problemática aumente y las consecuencias sean mayores. Este fenómeno de maltrato se desarrolla por un núcleo familiar mal consolidado en el que no hay expresiones de apoyo, amor y donde no existe la confianza para entablar un diálogo donde se puedan fortalecer los lazos.

La presencia de patrones culturales en los cuales se enfatizó el castigo físico como un medio efectivo para la crianza de los menores, es normal que si los padres fueron criados en circunstancias demasiado estrictas pretendan seguir este patrón con sus hijos. La ausencia de credibilidad en poder brindar amor y comprensión sin dejar de lado la autoridad y el respeto es el mayor temor de los padres a la hora de criar adecuadamente a sus hijos.

La intervención realizada generó respuestas positivas en la comunidad, como la aceptación de la problemática y la necesidad de recibir ayuda para evitar seguir propiciando eventos maltratantes. Se está logrando empoderar la comunidad resaltando sus fortalezas y minimizando sus debilidades, las características de liderazgo son la base de este trabajo. De aquí surgió la idea de crear una oficina municipal donde se puedan denunciar las problemáticas de maltrato y trabajar a nivel interdisciplinario.

Los factores protectores que adquirió la comunidad están minimizando la posibilidad de existencia de eventos maltratantes, el grupo de apoyo para familias con antecedentes de maltrato creado por la misma comunidad ha favorecido las relaciones de la comunidad y ha generado bienestar dentro de la misma. El concepto de vínculo familiar necesario para la supervivencia de cualquier individuo dentro de la sociedad se ha logrado establecer como un factor primordial para el desarrollo de cada uno de los miembros de la familia, basándose en la comprensión, el respeto mutuo y el amor.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALTEMEIR, O'CONNOR, SHERROD y VIETZE. (1985). Desarrollo físico y salud en la niñez temprana. En: Papalia, Diane. Psicología del desarrollo infantil. Mc Graw Hill: Bogotá.
- BELSKY. (1993). Desarrollo físico y salud en la niñez temprana. En: Papalia, Diane. Psicología del desarrollo infantil. Mc Graw Hill: Bogotá.
- BROWNE y FINKELHOR. (1986). Desarrollo físico y salud en la niñez temprana. En: Papalia, Diane. Psicología del desarrollo infantil. Mc Graw Hill: Bogotá.
- BOUZA. (1990). Desarrollo físico y salud en la niñez temprana. En: Papalia, Diane. Psicología del desarrollo infantil. Mc Graw Hill: Bogotá.
- CELLIS. (1990). Desarrollo físico y salud en la niñez temprana. En: Papalia, Diane. Psicología del desarrollo infantil. Mc Graw Hill: Bogotá.
- COSTER, GERSLEN, BEEGHLY y CICCHETTI. (1987). Desarrollo físico y salud en la niñez temprana. En: Papalia, Diane. Psicología del desarrollo infantil. Mc Graw Hill: Bogotá.
- DI TELLA. (1989). La creencia como categoría de encuentro. En: Santacruz, C y Torres, N. La creencia un camino para la transformación. Javergraf. Bogotá.
- DODGE, BYTES y PETTIT. (1990). Desarrollo físico y salud en la niñez temprana. En: Papalia, Diane. Psicología del desarrollo infantil. Mc Graw Hill: Bogotá.
- EHRESMAN. (1988). Desarrollo físico y salud en la niñez temprana. En: Papalia, Diane. Psicología del desarrollo infantil. Mc Graw Hill: Bogotá.
- EINBENDER y FRIEDRICH. (1989). Desarrollo físico y salud en la niñez temprana. En: Papalia, Diane. Psicología del desarrollo infantil. Mc Graw Hill: Bogotá.
- EMERY. (1989). Desarrollo físico y salud en la niñez temprana. En: Papalia, Diane. Psicología del desarrollo infantil. Mc Graw Hill: Bogotá.

- FANTUZZO y OTROS. (1988). Desarrollo físico y salud en la niñez temprana. En: Papalia, Diane. Psicología del desarrollo infantil. Mc Graw Hill: Bogotá.
- GARBARINO y KOSTELNY. (1993). Desarrollo físico y salud en la niñez temprana. En: Papalia, Diane. Psicología del desarrollo infantil. Mc Graw Hill: Bogotá.
- GARMEZY, MASTEN y TELLEGEN. (1984). Desarrollo físico y salud en la niñez temprana. En: Papalia, Diane. Psicología del desarrollo infantil. Mc Graw Hill: Bogotá.
- J.R. REID y OTROS. (1982). Desarrollo físico y salud en la niñez temprana. En: Papalia, Diane. Psicología del desarrollo infantil. Mc Graw Hill: Bogotá.
- KAUFMAN y ZIYLER. (1987). Desarrollo físico y salud en la niñez temprana. En: Papalia, Diane. Psicología del desarrollo infantil. Mc Graw Hill: Bogotá.
- Kendall y Tackett. (1993). Desarrollo físico y salud en la niñez temprana. En: Papalia, Diane. Psicología del desarrollo infantil. Mc Graw Hill: Bogotá.
- KROPP y HAYNESS. (1987). Desarrollo físico y salud en la niñez temprana. En: Papalia, Diane. Psicología del desarrollo infantil. Mc Graw Hill: Bogotá.
- LINCH y ROBERTS. (1966). Risk factor. En: Mavis, E y Blechman, E. A stress and resiliency in children and families. Lawrence Erlbaum: New Jersey.
- MATURANA, H y VARELA, F. (1997). Vínculo, estructura y organización. En: Garcandía, J y Torres, N. Vínculos aspectos generales y vínculo de amor. Javergraf: Bogotá
- MORALES, A. (1995). El maltrato infantil otra forma de mirar la violencia
- NRC, 1993 Desarrollo físico y salud en la niñez temprana. En: Papalia, Diane. Psicología del desarrollo infantil. Mc Graw Hill: Bogotá.
- ORTEGA y GASSET. (1940). La creencia como categoría de encuentro. En: Santacruz, C y Torres, N. La creencia un camino para la transformación. Javergraf. Bogotá.

- ROUSSEAU. (1979). En: Santacruz, C y Torres, N. La creencia un camino para la transformación. Javergraf. Bogotá.
- SANTACRUZ. (1992). Creencia, instituciones y vida cotidiana. En: Santacruz, C y Torres, N. La creencia un camino para la transformación. Javergraf. Bogotá.
- S. N. HART y BRASSARD. (1987). Desarrollo físico y salud en la niñez temprana. En: Papalia, Diane. Psicología del desarrollo infantil. Mc Graw Hill: Bogotá.
- TAYLOR y BORDON. (1984). Diseño. En: Fernández, A y Giraldo, C. Diseño y elaboración de proyectos sociales. Javergraf: Bogotá.
- USDHHS, 1984 Desarrollo físico y salud en la niñez temprana. En: Papalia, Diane. Psicología del desarrollo infantil. Mc Graw Hill: Bogotá.
- WIDOM. (1989). Desarrollo físico y salud en la niñez temprana. En: Papalia, Diane. Psicología del desarrollo infantil. Mc Graw Hill: Bogotá.
- WOLFE. (1985) Desarrollo físico y salud en la niñez temprana. En: Papalia, Diane. Psicología del desarrollo infantil. Mc Graw Hill: Bogotá.
- WOLFE, EDWARDS, MANION y KOVEROLA. (1988). Desarrollo físico y salud en la niñez temprana. En: Papalia, Diane. Psicología del desarrollo infantil. Mc Graw Hill: Bogotá.
- ZIMRIN. (1986). Desarrollo físico y salud en la niñez temprana. En: Papalia, Diane. Psicología del desarrollo infantil. Mc Graw Hill: Bogotá.

10. BIBLIOGRAFÍA

ARDILA, Zayda. Alternativas preventivas desde la escuela y la comunidad. Javergraf: Bogotá, 2001.

BECERRA COBOS Martín Orlando. Grupo funcional prevención: resiliencia. Secretaría de salud de Boyacá. Programa de salud mental.

BITÁCORA EPMI Pontificia Universidad Javeriana.

CODIGO DEL MENOR. Cuadernos de Legislación 1. Editorial Temis. Bogotá, 1990.

COMPENDIO NORMATIVO Y DICCIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: Versión interdisciplinaria. © Política Nacional de Construcción de Paz y Convivencia Familiar: Impreso en Colombia. Julio del año 2001.

CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. ¿Qué hay detrás del maltrato infantil? Pautas de Crianza en comunidades colombianas y su relación con el maltrato infantil. Pastoral Social de la Infancia. Bogotá, 1999.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. 1991.

DEFENSORÍA DEL PUEBLO. República de Colombia «Mecanismos de protección de la mujer víctima de la violencia intrafamiliar y sexual». Bogotá, Defensoría del Pueblo. 1995.

DICCIONARIO VIOLENCIA INTRAFAMILIAR. Documento interdisciplinario: Violencia Intrafamiliar. HAZ PAZ.

ENCICLOPEDIA ENCARTA © 1993-2003 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

FERNÁNDEZ, Amelia y GIRALDO, Claudia. Diseño y elaboración de proyectos sociales. Javergraf: Bogotá, 2001.

FUNDACIÓN HOGARES DEL FUTURO. Maltrato infantil.

FUNDACIÓN HOGARES DEL FUTURO. Manual de diagnóstico para identificar maltrato infantil.

GARCIANDÍA, José y TORRES, Nubia. Vínculos I aspectos generales y vínculo de amor. Javergraf: Bogotá, 2000.

GUARÍN, Lyda Patricia. Otras modalidades de intervención I: las alternativas. Javergraf: Bogotá, 2002.

GUARÍN, Lyda Patricia. Otras modalidades de intervención II. Trabajo en red: nociones características y clases. Javergraf: Bogotá, 2002.

GUTIERREZ, Naya. Desarrollo de proyecto I. Javergraf: Bogotá, 2002.

GUTIERREZ, Naya. Desarrollo de proyecto II. Javergraf: Bogotá, 2003.

JIMÉNEZ, Carlos. Vínculo familiar y ciudadanía. Javergraf: Bogotá, 2001.

JIMÉNEZ, Gabriel y GUARÍN, Lyda Patricia. La salud y la promoción de la dignidad humana. Javergraf: Bogotá, 2001.

LEY 75 DE 1968

MEJÍA DE CAMARGO, Sonia. «Manual para la detección de casos de maltrato a la niñez». Save the Children Colombia. 1994.

MEJÍA DE CAMARGO, Sonia Patrones de Crianza para el buen trato a la niñez. FES, Convenio del Buen Trato. Fundación Restrepo Barco. Bogotá, 1999

MORALES, Adela. El Maltrato Infantil: otra forma de mirar la violencia. 1995

PACTO DE SAN JOSÉ. (Convención americana de derechos humanos),

PATRONES DE CRIANZA Y MALTRATO INFANTIL. Política Nacional de Construcción De Paz y Convivencia Familiar. Julio del año 2001 ©

POLÍTICA HAZ PAZ. Violencia Intrafamiliar. Módulo #1 Compendio Normativo y diccionario de Violencia Intrafamiliar. Bogotá 2000.

PAPALIA, Diane. Psicología Del Desarrollo Infantil. Mc Graw Hill: Bogotá, 1998.

RESTREPO. RESTREPO, Juan Cristóbal: Marco político y legal de la infancia. EPMI. Pontificia Universidad Javeriana, 2001

SALINAS, Luz Marina: Investigación cualitativa. EPMI. Pontificia Universidad Javeriana

SANTACRUZ, Cecilia y TORRES, Nubia. La creencia un camino para la transformación. Javergraf: Bogotá, 2001.

SENTENCIA C-371 Corte Constitucional, 1994

SIERRA, Luz Y GUTIERREZ, Eduardo. Espacios para la transformación; lo institucional, EPMI. Pontificia Universidad Javeriana, 2001.

TORRES, Nubia y GARCIANDÍA, José. Vínculos 2 el vínculo del odio. Javergraf: Bogotá, 2001.

URIBE, Miguel y PARRA, Jaime. Pensamiento y comprensión. Javergraf: Bogotá, 2000.

ANEXOS

ANEXO A

Los siguientes son los dibujos realizados por los niños en la primera jornada de trabajo de nuestra investigación.



ANEXO B

Ficha De Preguntas Maltrato Físico
Pontificia Universidad Javeriana
Especialización en prevención del maltrato infantil
Responsables: Javier Rodríguez Nossa y Rafael Antonio Tunarosa

Conteste las siguientes preguntas, marque con una X una única respuesta:

1. ¿Los que viven en tu casa pelean mucho?
Nunca__ Casi nunca__ Algunas veces__ casi siempre__ Siempre__

2. ¿Te pegan con palos, cinturón, cables, etc.?
Nunca__ Casi nunca__ Algunas veces__ casi siempre__ Siempre__

3. ¿Te dan pellizcos, puntapiés, golpes con la mano?
Nunca__ Casi nunca__ Algunas veces__ casi siempre__ Siempre__

4. ¿Tienes cicatrices porque te castigaron?
Nunca__ Casi nunca__ Algunas veces__ casi siempre__ Siempre__

5. ¿Tu profesor(a) te golpea para que atiendas a clase?
Nunca__ Casi nunca__ Algunas veces__ casi siempre__ Siempre__

ANEXO C

Ficha De Preguntas Maltrato Psicológico
Pontificia Universidad Javeriana
Especialización en prevención del maltrato infantil
Responsables: Javier Rodríguez Nossa y Rafael Antonio Tunarosa

Marque con una x o conteste, según corresponda.

1. ¿Tú crees que tu familia te da mal ejemplo?

Nunca ____ casi nunca ____ a veces ____ casi siempre ____
siempre ____

2. Que crees que es mal ejemplo

3. ¿Te dicen palabra que te molestan? – Diferentes a las groserías

Nunca ____ casi nunca ____ a veces ____ casi siempre ____
siempre ____

4. ¿En tu casa dicen groserías?

Nunca ____ casi nunca ____ a veces ____ casi siempre ____
siempre ____

5. ¿Quién dice más groserías? ¿Tu papá o tu mamá?

6. Tu papa dice groserías:

Nunca ____ casi nunca ____ a veces ____ casi siempre ____
siempre ____

7. Tu mamá dice groserías:

Nunca ____ casi nunca ____ a veces ____ casi siempre ____
siempre ____

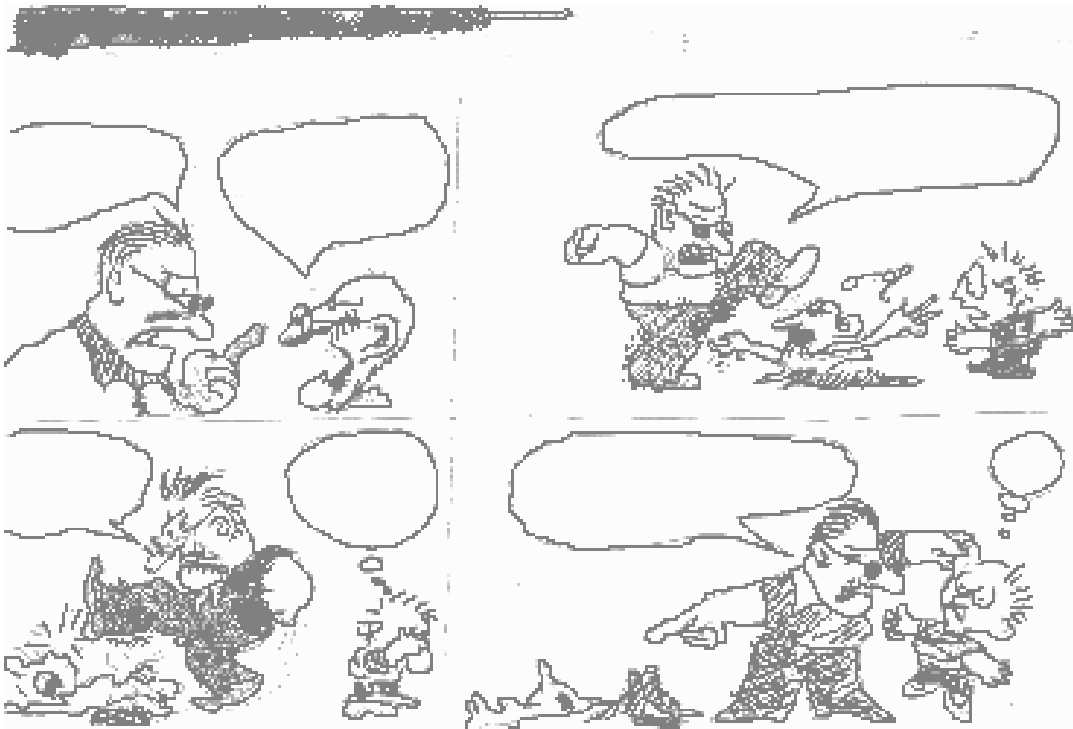
8. ¿Tú dices groserías?

Nunca ____ casi nunca ____ a veces ____ casi siempre ____
siempre ____

9. ¿Por qué dices groserías?

ANEXO D

Historia muda



Los siguientes son dos de los trabajos hechos por los niños



ANEXO E

Resultados de las palabras usadas con frecuencia aparecen, después de revisar los espacios de un dibujo mudo de la caricatura de QUINO, del anexo E, y que los niños mismos trabajaron y llenaron con un dialogo.

Los números de color rojo representan los niños, que de 140, contestaron esa frase o palabra.

Palabras usadas	No de niños	Porcentaje
Estoy Bravo	15	13.04%
Te pego	12	10.43%
Viejo mamón o cansón Puerco	12	10.43%
Bobo	8	6.95%
Mocoso	4	3.47%
Hijueputa	35	30.43%
Malparido	15	13.04%
Marica	4	3.47%
Imbécil	8	6.95%
Idiota	4	3.47%
Gonorrea	10	8.61%
Sapo	5	4.34%
Te voy golpear la cara /Te voy golpear la Cabeza	15	13.04%
Te halo el cabello	4	3.47%

INTERPRETACIÓN.

Estoy el bravo: de los 140 niños encuestados, 15 escribieron en los espacios en blanco de la caricatura esta frase. Esto quiere decir que el 13.04% de la población usan con frecuencia esta palabra. Contestaron ésta frase, niñas, y algunos niños con una forma de ser muy pasivos. Así mismo usan las palabras, te pego, cansón, puerco, bombo, y otras, son usadas de la misma manera.

Las palabras sigue “más grueso calibre” y que incluso fueron expresadas por niños que representan entre el 15 y el 35% de la población, (hijueputa, malpárido), lo mismo que imbécil, idota, gonorrea, fueron expresadas por niños, un poco, extravertidos, con tendencias agresivas, manipuladores, y exagerados en su comportamiento habitual.

ANEXO F

Ficha De Preguntas Abuso sexual
Pontificia Universidad Javeriana
Especialización en prevención del maltrato infantil
Responsables: Javier Rodríguez Nossa y Rafael Antonio Tunarosa
Aplicada mediante entrevista a docentes

Sabes ¿qué es el abuso sexual?

¿Tienes en tu grado niños con problemas se abuso sexual?

¿Algún indicio de niños abusados?

¿Sabes de alguna historia de un caso de abuso sexual?

¿Qué es lo que te molesta de esos casos?

ANEXO G

HISTORIAS DE VIDA

Las siguientes historias, están extractadas de una grabación que nos permitieron niños del colegio de Firavitoba y quienes nos permitieron anexar sus testimonios con la condición de cambiar sus nombres, para proteger su identidad al ser presentadas como material para el PAB del municipio.

N.N

11 Años

Vivo con mis abuelitos y mis papás, no tengo hermanos, me gusta cuando vienen mis primos, los que viven en mi casa son agradables y divertidos, no me gusta que me regañen, y me regañan cuando me porto mal, como cuando casi mato un gatico y le pase por encima en una motico que me habían regalado pero fue sin culpa, mis papás me castigaron y me regañaron, me dijeron que no podía salir más, cuando me regañan me dicen que me van a pegar, como ayer que me pegaron porque me dijeron que no podía salir y me escapé, es que a veces no me dejan salir.

N.N

9 Años

Vivo con mis abuelos, me gustó entrar al equipo de fútbol, me gusta mucho el fútbol y quiero ser un futbolista, me gusta también estar con mi familia, no me gusta que me regañen, una vez me pegaron porque le pegué a mi hermano, pero es que el me estaba molestando, el me dice enano y me ofende, y eso no me gusta, mi mamá me ha pegado en otras veces porque no hago caso, me pega con una correa pero no fue mucho, no me dejo morados ni nada, a mi hermano también le pegan porque el también me pega, a veces me pegan porque no hago las tareas.

N.N

10 Años

Vivo con mis papas y mis cuatro hermanos, yo soy casi el más pequeño, me gusta estar con mis hermanos y mis papas, no me gusta que me pequen ni que le peguen a mis hermanos a nosotros nos pegan porque no hacemos tares o porque en las materias del estudio nos va mal, a mi me pegan a veces porque no hago caso, una vez me dieron una paliza porque me robe una plata y me la gaste en maquinitas, yo llore mucho, me pegaron con una correa por las espaldas y me dolió mucho, me dejo negro las espaldas. Me

pegaron duro pero es que yo no debí haberme cogido la plata y yo no voy a volver a coger la plata porque sino me pegan. No siempre me pegan con correa hay veces me pegan con palos o con lo que encuentren, con la mano y hasta con ollas una vez cogió una olla y me dio, no me gusta que me peguen pero casi todos los días hago cosas mala y me pegan, me escapo o a veces le digo mentiras a mi mamá, me escapo porque me gusta irme con mis amigos a jugar maquinitas.

N.N

11 Años

Vivo con mi mamá mi hermano, mi primo, mis abuelitos, me gustan mis mascotas, me gusta ayudar en el trabajo de la casa y jugar por ahí, no me gusta que me regañen, lo que pasa es que a veces le pego a mi hermano pero es que el es muy cansón, el empieza todo fastidioso, a molestarme y yo termino pegándole calvazos y el se pone muy bravo y a pegarme a mi, el termina llorando y entonces me regañan, me dicen que qué van a hacer conmigo y que porque le pego a mi hermanito, yo lo quiero a el mucho pero me regañan cuando le pego, un día estábamos jugando con mi hermanito que tiene 9 años y el me tiro duro el balón por el estomago y yo le pegue una patada por la cola y lloro y mi mamá me pego con una correa, otra vez me pego con un zapato por molestar con los perros, los profesores a veces me regañan porque no llevo tareas o porque nos portamos mal en los paseos.

N.N

7 AÑOS

Mi mamá y mi papá me quieren mucho, mas mi papá que mi mamá, (Gabriela) porque él no me pega ni me grita tanto como mi mamá, ella me grita mucho y me dice groserías, cuando no le hago caso o no puedo hacer las cosas que me manda, me pellizca, me da con la chancleta y con lo que tenga por ahí cerca y es más cuando pelea con mi papá, pero después estamos bien y ella nos compra cosas, camisetas y dulces, yo la quiero pero no me gusta cuando pelea con mi papá y me pega o me regaña. Casi todo el día nos la pasamos con mi mamá porque mi papá se va a trabajar y cuando viene nos dice que nos vayamos para la loma a acompañarlos en el trabajo porque debemos aprender y caminamos mucho cuando él no nos lleva en la moto, me regañan cuando no me va bien en el colegio.

N.N

10 Años

Vivo con mi mamá y mi abuelita tengo un hermano, me gusta cuando me atienden y cuando me dan regalos, no me gusta que me regañen ni en la casa ni en la escuela mi mamá me regañó una vez porque me demore

cuando me había dado permiso por media hora y me demore como dos horas, no me pegan mucho pro a veces si como cuando cogí tres mil pesos y me fui a jugar maquinitas ahí cerca de mi casa, cuando me pegaron fue porque me escape de la casa a jugar con mis amigos y cuando llegue mi papá me estaba esperando, me había mandado buscar, yo me escape y me escondí en el baño mi papá le dio un patadón y tumbo la puerta me echaba agua de la ducha y me pegaba con una correa, me decía que cuando me volviera a escapar me iba a dar más duro

TESTIMONIO - MADRE

(Este es un resumen de durante media hora de escucha de una madre desesperada con el comportamiento de su hijo, quien además nos permitió presentar como sustento este anexo, con la condición de no publicar su nombre).

-Padre le agradezco el trabajo que están haciendo en el colegio con los niños, especialmente con mi hijo

Espero que me puedan ayudar con ese niño que siempre ha sido un problema para mí; mire padre, yo soy madre de tres niños y soy separada. Mi marido me dejó, hace tres años, por una señora que ahora me hace la vida imposible, me llama, me amenaza, me trata con unas ofensas que ¡Usted viera!

El es conductor de camión, se la pasa viajando y al principio vivíamos muy bien. Bueno con las consabidas restricciones, pero juntos; mis hijos lo quieren mucho, pero éste más.

Mi marido no me colabora económicamente, y viene frecuentemente, no me dice nada, al principio quería que siguiera complaciéndolo íntimamente, como si nada, pero yo no podía, ahora solo viene a que le lave la ropa y viene y cambia su ropa y se va, pero habla con este niño y lo ilusiona; y es que él quiere que se vaya a conducir camión como lo es él, y por eso el niño se me quiere salir de estudiar.

Yo no sé que hacer. Cuando él llega en su juicio, pues no hay problema, pero a veces llega borracho y eso e muy grosero.

Al principio, yo lo dejaba entrar, pero, como me pegaba y me sacaba de la casa como los niños llorando, entonces ahora cuando llega así yo no le abro, pero eso es peor, porque rompe los vidrios y me grita cosas que todo el mundo escucha, ahora solo viene a visitar a su madre que vive cerca de nosotros, perro no dice nada.

Mire padre, yo he sido buena madre, o eso es lo que siempre he querido ser y con mis hijos hago lo que sea para que no les falte la comidita me empleo en casas de familia para poder sobrevivir y ya no se que hacer con estos hijos, pero especialmente con este que de ninguna manera lo puedo controlar.

Por eso yo le pego y a veces se que les he pegado injustamente, sobre todo cuando no se que hace, a veces me descargo con ellos y me da lástima.

Por eso todo lo que puedan hacer por mi hijo, se lo agradezco.

N.N
32 AÑOS

Yo nací en Tópaga, mis padres murieron y yo quede sola cuando era puro chiquitica, me recogieron mis papas, porque yo les digo así ahorita, aunque mi Papá hace como diez años que se murió. A mi me enseñaron a leer y a escribir, pero me mandaban a ayudarles en el trabajo, todos aprendimos de mi ellos, mi papá era pesero y tocaba ayudarle a matar el ganado o ayudarle a mi mamá a lavar las tripas, el menudo y a hacer las rellenas, ellos tenían 6 hijos, mis hermanos (se ríe) porque al final supe que eran mis tíos y mis papás, mis abuelos. Ellos me trataban muy duro, me pegaban palmadas muy fuerte, no me dejaban hablar con nadie y tenia que hacerles caso en todo lo que me mandaran, así se hacían respetar a las patadas, una vez me dieron, que una vez, varias veces me agarraron a patadas y puños porque las cosas que hacía no quedaban como ellos querían, hasta una vez Mauricio mi hermano me mando con un cuchillo y casi me lo entierra, si no es porque me agacho y me muevo rapidito, después mis papás se fueron para Sogamoso y yo fui con ellos, ahí cerquita, había una tienda y a mi mamá le gustaba tomarse sus cervecitas, pero a mi no me dejaban ir por allá y mucho menos hablar con la gente cuando iba a cualquier cosa, yo ya tenía como quince años, me tocaba igual que antes ayudarle a mi mamá a hacer las cosas, solo estudié la primaria, me decían que para que más y todavía me pegaban cuando no las gustaba lo que hacía y me trataban muy duro, eso me ha hecho pensar en lo difícil y duro que es estar uno solo, sin su mamá que lo cuide y lo proteja, un día mi mamá puso en la casa una tienda y ahí eran las reuniones con sus compadres, ahí me tocaba ayudar a atender, pero a mi no me gustaba tomar cerveza, y me decían que me tomara una y otra y ahí les hacia caso (se ríe), ahí conocí al Omar y después nos hicimos novios, al poquito nos casamos eso que noviazgo largo ni que nada, y mi marido me salió muy tremendo también, eso era la peleadora seguidito, hasta que quede embarazada; cuando nació mi hija eso fue tremendo porque él quería era un varoncito y una que culpa, una pudiera decidir pues algo se hacía para dales gusto pero como..... A ella le toco duro conmigo porque sin estar acostumbrada y con la peleadora con el papá ella era la pagana, a

los dos años volví a embarazarme y mire que nació la otra niña y ahí si fue peor, eso era tremendo mi marido me daba hasta patadas y me dijo una vez que el tenía otros hijos con una mujer por allá en Bogotá, que ella si le había dado un varoncito y que nos iba a dejar en la calle porque a nosotras no nos iba a dar nada, que nada era para nosotros, que si queríamos entonces que trabajara para darles que él no lo iba a hacer, después las mandamos a bautizar y desde ahí algo ha cambiado pero mis hijas me han tenido que aguantar porque es con ella con quien me desquito, a la niña mayor mi marido es a la que más quiere, a la menorcita no le compra nada, a mi me toca ponerme a hacer mis rellenas y tamales para comprarle sus cosas porque él no me da nada para ella, eso la mayor se parece mucho a la familia de Omar, no me hace caso y prefiere irse para donde las tías a dar quejas y a quedarse allá a veces es con ellas con quien me desquito, pero luego me doy cuenta de lo mal que hago y me da mucha tristeza porque así como yo antes, ahora ellas no tienen la culpa y eso que yo sí soy su mamá, yo me pongo es a llorar y ellas se acercan y me abrazan.

PROBLEMA DE UNA MADRE

Antes de iniciar uno de nuestros últimos talleres, mientras esperábamos a los demás ella me comentó lo siguiente, que refiero como resumen:

Hace, como 10 años que estoy viviendo en unión libre con un hombre que es de muy mal genio; claro que yo también soy de mal genio, a veces, pero es que ahora no se que hacer (empezando a llorar).

Es que tengo dos hijos, pues usted los conoce, ellos estudian en el colegio, el niño de 11 años que pasa a sexto y la niña que está en cuarto. Ella tiene 9 años.

Bueno el caso es que en mi casa, como que la niña quiere mucho al papá y mi hijo me quiere más a mí. Y eso es lo que a veces es causa de problemas.

Y es que además el toma, no mucho, pero si de vez en cuando y a la niña le da todo y al niño le "corta la cara" (no le da lo necesario), y eso me parte el alma y lo peor es que él (el marido) sabe que eso me da mal genio y yo creo que lo hace más de aposta.

Lo que yo creo es que mi marido, como que no quiere a mi hijo y eso ellos se la pasan peleando.

Yo no sé que hacer!!!!

A mi me toca rebuscarme como pueda para los gastos de la casa porque como que no se compromete.

Yo si quiero a mi marido y no soportaría que se fuera, pero me gustaría que cambiara, pero no le gusta participar de estas reuniones y con lo interesantes que son.

Si a mí si me gustaría que ustedes pudieran hablar con él para ver si da la paz.

ANEXO H

TALLERES PARA LA INTERVENCIÓN

Estos son los talleres con los que se está trabajando para alcanzar el objetivo de la presente investigación.

TALLER 0

TALLER DE SENSIBILIZACIÓN E INICIO CON PADRES DE FAMILIA

INTENSIDAD: 1 HORA

PARTICIPANTES: Padres de familia y estudiantes del grado 5º

OBJETIVO. Estudiar profundamente los derechos del niño y crear un espacio de diálogo para profundizar el problema de maltrato infantil.

ACTIVIDADES

Dinámica DON CHUCHO TIENE UN CHINO
Interiorización mediante la lectura del un caso propuesto
Profundización
Buscar asesoría

TALLER 1

EL MALTRATO

TALLER DE SENSIBILIZACIÓN CON NIÑOS

INTENSIDAD: 2 HORAS

PARTICIPANTES: Estudiantes del grado 5º

OBJETIVO: Definir y profundizar la temática del maltrato y visualizar las consecuencias de tal evento

ACTIVIDADES Dinámica de presentación; dialogo de sondeo; definición del maltrato y tipificación; propuestas de solución; evaluación de la actividad.

TALLER 2

DERECHOS DEL NIÑO

INTENSIDAD: 2 HORAS

PARTICIPANTES: 20 estudiantes elegidos

OBJETIVO: Estudiar profundamente los derechos del niño y crear un espacio de diálogo para profundizar el problema de maltrato infantil.

ACTIVIDADES Interiorización de la lectura de los derechos del niño.
Realizar preguntas para llegar a la profundización.
Trabajar el concepto de niño, sujeto de derechos y asociarlo con lo corporal para motivar a los niños a hablar sobre la invasión del propio espacio que otros pueden hacer sobre él.

TALLER 3

TE NECESITAMOS NO ESTÁS SOLO

INTENSIDAD: 1 HORA

PARTICIPANTES: Alumnos de grado 5º y 3º

OBJETIVO: invitar a un grupo de niños a formar parte de nuestro grupo de investigación

ACTIVIDADES Diálogo y definición del maltrato, mediante una historia de un caso real, Exposición breve de los derechos del niño. Invitación a participar en nuestro trabajo.

TALLER 4

DIAGNOSTICO DE MALTRATO NO ES TANTO...PERO ES IMPORTANTE PREVENIRSE

INTENSIDAD: 2 HORAS

PARTICIPANTES: Padres de familia de niños de 5ª

OBJETIVO: Dar a conocer el trabajo realizado con los niños y proponer soluciones prácticas; crear compromiso.

ACTIVIDADES Presentación del proyecto, dialogo con los docentes, e impresiones; propuestas de solución y compromiso; evaluación del evento.

TALLER 5

DIAGNOSTICO DE MALTRATO NO ES TANTO...PERO ES CIERTO Y SUFICIENTE

INTENSIDAD: 2 HORAS

PARTICIPANTES: DOCENTES DE PRIMARIA

OBJETIVO: Dar a conocer el trabajo realizado con los niños

ACTIVIDADES Presentación del proyecto, dialogo con los docentes, e impresiones; propuestas de solución y evaluación del evento, posibles temas de profundización.

TALLER 6

LA PEDAGOGÍA Y EL MALTRATO LA EDUCACIÓN, LA PEDAGOGÍA Y EL MALTRATO

INTENSIDAD: 5 HORAS

PARTICIPANTES: DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES DE LA PRIMARIA

OBJETIVO: Relacionar la actividad docente, el maltrato infantil mediante la pedagogía y descubrir la manera de prevenirlo.

ACTIVIDADES recordar lo que es educación, pedagogía y paradigmas pedagógicos y aprovecharlos para la intervención en el caso de maltrato infantil.

TALLER 7

MITOS Y VERDADES SOBRE LA VIOLENCIA CONYUGAL

DURACIÓN: 2 horas.

PARTICIPANTES: Padres de familia del grado 5º

OBJETIVO: Conocer las circunstancias en la que se da la violencia contra las mujeres y los niños y las niñas y los efectos que tiene.

ACTIVIDADES: De forma individual o en grupo se contesta el cuestionario a partir de las propias conjeturas. Luego, se utilizan los materiales para buscar razones que sustenten las respuestas.

TALLER 8

¿QUIÉN ES EL AGRESOR?

DURACIÓN: 2 horas

PARTICIPANTES: Padres de familia del grado 5º

OBJETIVO: Reflexionar sobre las razones y circunstancias que rodean al agresor

ACTIVIDADES: Dividirse en grupos para reflexionar sobre las siguientes preguntas y luego presentar las conclusiones a todo el grupo.

CONCLUSIONES DE LOS TALLERES

Dependemos de los resultados que obtengamos y de la disponibilidad de los agentes a quienes pretendemos llegar.

Nuestro objetivo es implementar este proyecto a todos los docentes, padres de familia y alumnos de toda la primaria, e incluso del colegio entero.

Hasta ahora se han mostrado unos índices importantes de maltrato que se tuvieron muy en cuenta al intervenir nuestra comunidad.

Nuestra propuesta es a largo plazo y estamos dispuestos a colaborar y poner al servicio de la comunidad educativa nuestra experiencia y nuestro empeño por tener una sociedad cada vez mejor.

Las conclusiones se deben enfocar a la dignidad de la persona humana; derecho al libre desarrollo de la personalidad y a la construcción de familias de paz con base en un cambio de pautas de crianza

Debemos encaminar la reflexión a una concientización de del problema del maltrato en nuestra comunidad, a descubrir cual es la influencia personal de cada participante en el problema del maltrato y a mostrar nuevas alternativas psicológicas que nos ayuden a cambiar nuestros hábitos de relación y socialización.

ANEXO I

PLEGABLE DE MALTRATO INFANTIL PARA DOCENTES

ANEXO J

PLEGABLE PARA PADRES DE FAMILIA

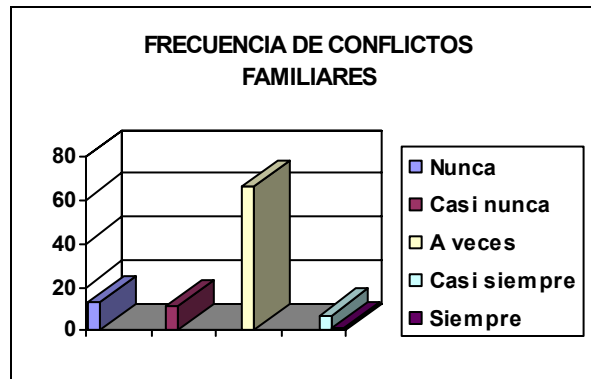
ANEXO K

REVISIÓN DOCUMENTAL

En los archivos del centro de salud del municipio de Firavitoba encontramos los siguientes cuadros estadísticos, muy significativos para el inicio de nuestro trabajo:

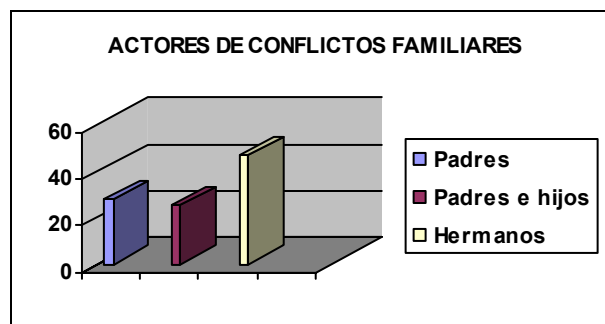
1 Frecuencia de los conflictos familiares.

- a. Nunca: 13.3%
- b. Casi nunca: 11.1%
- c. A veces: 66.6%
- d. Casi siempre 7.7%
- e. Siempre: 1.1%



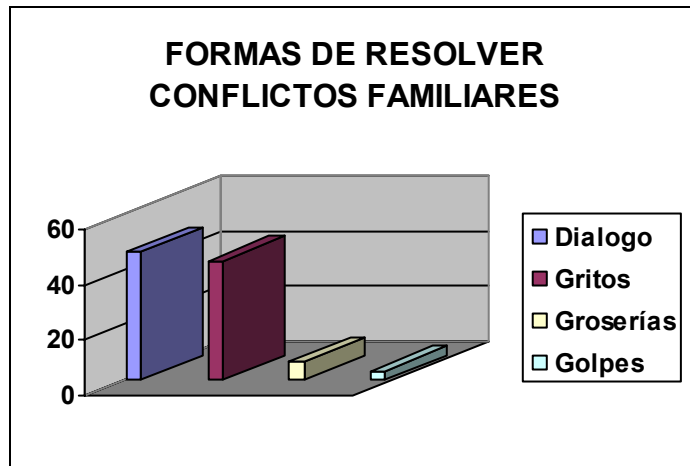
2 Los actores de los conflictos familiares son:

- a. Padres: 27.7%
- b. Padres e hijos: 25.5%
- c. Hermanos: 46.6%



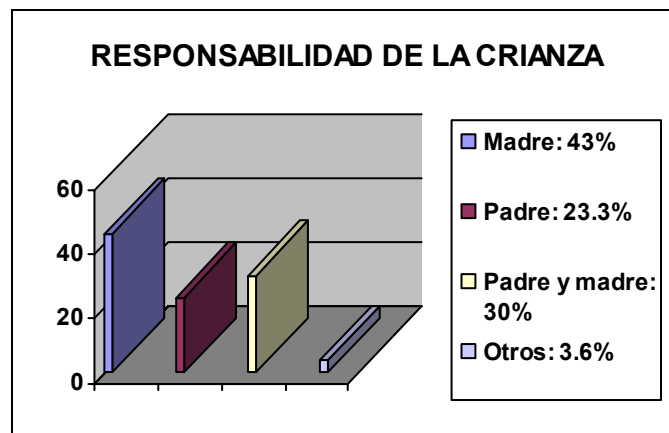
3 Formas de resolver conflictos familiares

- a. Dialogo: 46.6%
- b. Gritos: 43.3%
- c. Groserías: 6.6%
- d. Golpes: 3.3%



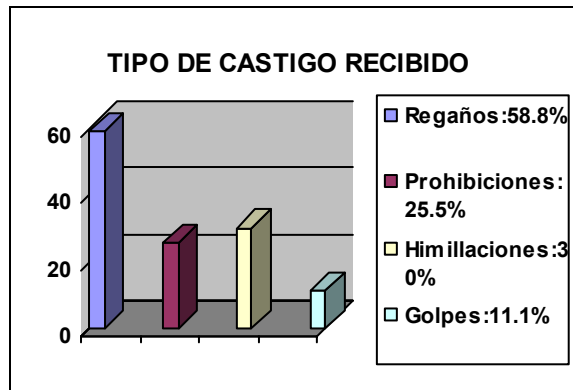
4 Responsables de la crianza de los hijos

- a. Madre: 43%
- b. Padre: 23.3%
- c. Padre y madre: 30%
- d. Otros: 3.6%



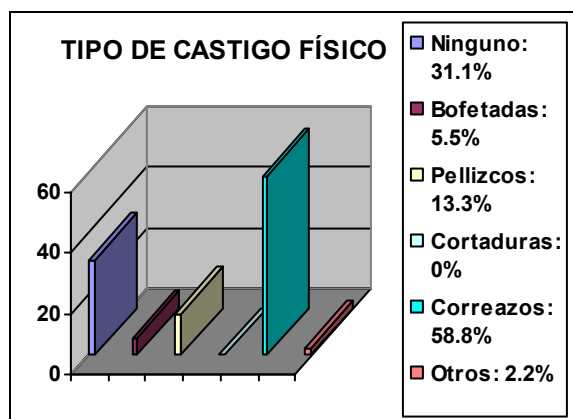
5 Los tipos de castigos recibidos en la crianza son:

- a. Regaños: 58.8%
- b. Prohibiciones: 25.5%
- c. Humillaciones: 30%
- d. Golpes: 11.1%



6 Tipo de maltrato físico recibido por los encuestados

- a. Ninguno: 31.1%
- b. Bofetadas: 5.5%
- c. Pellizcos: 13.3%
- d. Cortaduras: 0%
- e. Correazos: 58.8%
- f. Otros: 2.2%



ANEXO L

FOTOS

Fotos de las jornadas



Rafael



Javier



Javier