“¿Qué es educación sexual? Genitales, hormonas, porno”

Perspectivas sobre sexualidad en el colegio Manuel Cepeda Vargas I.E.D.

Cielo Rocio Betancourt Quimbaya

Laura Sofía Rincón Ríos

Gillian Torres Castellanos

Trabajo de grado para optar por el título de Licenciadas en Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Tutora: Rocío Viviana López Ordosgoitia

Pontificia Universidad Javeriana

Facultad de Educación

Octubre de 2024

Agradecimientos

Queremos darle las gracias al colegio Manuel Cepeda Vargas I.E.D. por abrirnos sus puertas, acogernos en su espacio y darnos la oportunidad de investigar allí.

A las niñas, niños y adolescentes que participaron en nuestra investigación, pues sus perspectivas son las que construyeron el camino y dieron paso a lo que aquí reposa.

A todos los profesores y profesoras que acompañaron nuestro camino en la carrera, de cada ellos hay una pieza que forma quienes somos hoy en día y quienes seremos como maestras en el futuro.

A Rocío López, por acompañarnos y guiarnos en el camino, por apoyar la creación de este producto.

A nosotras como investigadoras, tres mujeres comprometidas y apasionadas, que creamos un equipo que fue fundamental para el desarrollo de la presente investigación. Su colaboración, dedicación y apoyo constante hicieron posible alcanzar este logro.

Y a quien lea esto, que nuestras palabras y las de los participantes te acompañen y resuenen en ti, para que podamos avanzar en generar una Colombia respetuosa, activa, e interesada por la educación sexual que hace más llevadera y placentera la existencia de todos.

Dedicatoria

A Dios, por darme la fortaleza y sabiduría necesarias para superar cada reto. Para mi mamá, Martha, por su apoyo incondicional, por cada sacrificio y por creer en mí, aun cuando yo dudaba. A D., por su comprensión, paciencia y apoyo constante; gracias por ser mi refugio y compañero en esta etapa tan importante. A mis suegros, por recibirme con tanto cariño, por su generosidad y por brindarme su apoyo. A Mordí, por acompañarme en mis trasnochadas. Mi computador que ha sido mi fiel compañero a pesar de los años. Para aquellos profesores que me inspiraron a amar aún más mi profesión. Y a mí, por la perseverancia, entrega y esfuerzos invertidos.

Cielo

Para las infancias por que merecen un mundo que respete su existencia y sus cuerpos. Para mí misma, como un cálido abrazo y el reconocimiento del camino que labré en 4 años. Para mi mamá, Ana, por darme la vida y a Vicky, por acompañarme en esta. Y para mi tía, Nelsy, porque todo lo construí inspirada en ella.

Sofía

Para los maestros y maestras comprometidos con la educación y con la pedagogía de todas las áreas de conocimiento. Para mi papá por su esfuerzo, apoyo, compañía, guía y motivación en mis momentos difíciles durante mi carrera. A mi mamá por su comprensión, paciencia, apoyo y cariño. A los distintos profesores y profesoras que me acompañaron y me motivaron a lo largo de mi vida a escoger esta carrera. Por último, a mí por llevar esta carrera con amor.

Gillian

Articulo 23 resolución No 13 del 6 de Julio de 1946

"La universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de tesis. Sólo velará porque no se publique nada contrario al dogma y a la moral católica y porque las tesis no contengan ataques personales contra persona alguna, antes bien se vean en ellas el anhelo de buscar la verdad y la justicia."

Artículo 23, resolución No 13 del 6 de Julio de 1946, por la cual se reglamenta lo concerniente a Tesis y Exámenes de Grado en la Pontificia Universidad Javeriana

Contenido

Resumen..... 11

Introducción..... 12

Antecedentes..... 14

0. Concepciones de la sexualidad..... 17

1. Práctica pedagógica..... 18

1.1. Educación sexual..... 18

1.1.1. Género y discriminación..... 20

1.1.2: Cuerpo y cuidado..... 21

2. Perspectiva infantil..... 23

2.1. ¿Cómo viven las infancias la educación sexual?..... 23

2.1.1. Género y tabúes..... 24

Problematización..... 29

Objetivos..... 34

Marco teórico..... 35

1. Educación sexual: ¿Qué es?..... 35

2. Educación Sexual Integral..... 37

3. Recorrido histórico y leyes de Educación sexual en Colombia..... 40

4. Orientaciones técnicas de la UNESCO..... 44

5. Intereses particulares de la investigación..... 48

5.1. Biología..... 48

5.2. Cuerpo y consentimiento..... 50

5.3. Género y violencias....52

5.4. Relaciones interpersonales....55

5.4.1. Familia....55

5.4.2. Diversidad (y Orientación) sexual....56

Metodología....58

1. Diseño....58

2. Contexto....59

2.1. Participantes....61

3. Estrategias....63

3.1. Reproducción sexual....64

3.2. Relaciones....66

3.3. Cuidado y anticoncepción....68

3.4. Género I y II....68

4. Técnicas de recolección de datos....70

5. Trabajo de campo....72

6. Análisis de datos....75

6.1. Categorías de Análisis....75

6.1.1. Categorías generales....75

6.1.2. Categorías específicas....76

6.1.2.1. Categorías específicas: Diagnóstico....76

6.1.2.2. Categorías específicas: Taller 1 y 2.....76

6.1.2.3. Categorías específicas: Test final.....77

6.2. Análisis estadístico: Test final.....77

6.3. Codificación.....78

Resultados.....79

1. Diagnóstico.....79

1.1. Categorías específicas.....80

1.2. Categorías generales.....82

2. Talleres.....84

2.1. Los caminos de la vida.....85

2.1.1. Categorías específicas.....85

2.1.1.1. Anatomía reproductiva.....86

2.1.1.2. Menstruación/eyaculación.....87

2.1.1.3. Conducta sexual.....88

2.1.1.4. Gestación/embarazo.....88

2.2. Historias entrelazadas.....89

2.2.1. Categorías específicas.....89

2.2.1.1. Familia.....90

2.2.1.2. Vivencias personales.....90

2.2.1.3. Alertas de maltrato.....91

2.2.1.4. Amor en la preadolescencia....92

2.2.1.5. Diversidad sexual....93

2.3. Categorías generales.... 94

3. Test final....95

3.1. Categorías específicas....95

3.2. Categorías generales.... 104

Discusión.... 104

1. Categorías generales....105

1.1. Desconocimiento....105

1.2. Tabúes.... 111

1.3. LGBTIQ+ y género....114

1.4. Religión....116

2. Estrategias.... 119

2.1. Los caminos de la vida....119

2.2. Historias entrelazadas.... 123

2.3. Test final.... 128

Conclusiones....137

Recomendaciones.... 139

Bibliografía.... 141

Lista de tablas

Tabla 1. Temáticas comunes encontradas en los documentos analizados ……...15

Tabla 2. Criterio de organización por categorías ……15

Tabla 3. Datos recolectados del sexo y género para cada curso durante el test final ……60

Tabla 4. Contenido gráfico y temático de los tableros ……64

Tabla 5. Tema clave, estrategias y temáticas para el taller “Historias entrelazadas”……...66

Tabla 6. Eventos institucionales…….……72

Tabla 7. Cronograma…….…….73

Tabla 8. Tabla de categorías descriptivas para los talleres ……..75

Tabla 9. Tabla de categorías descriptivas para el test final ……..76

Tabla 10. Percepciones comunes recolectadas en el diagnóstico ……82

Tabla 11. Tabla de respuestas correctas y sus promedios por pregunta, separadas por curso y con base en el promedio final…….……..95

Lista de figuras

Figura 1. Síntesis de conceptos clave, temas y objetivos de aprendizaje……..46

Figura 2. Gráficos de datos demográficos de los participantes de la investigación……..61

Figura 3. Entradas del diario de campo recolectadas y organizadas por las categorías generales……83

Figura 4. Total de respuestas recolectadas en el taller 1 organizadas por categorías……84

Figura 5. Total de respuestas recolectadas en el taller 2 organizadas por categorías……88

Figura 6. Percepciones comunes recolectadas en el taller 1……..93

Figura 7. Percepciones comunes recolectadas en el taller 2……..94

Figura 8. Gráfico que representa los porcentajes de repetición de temática en las respuestas…101

Figura 9. Percepciones comunes recolectadas en el test final…….103

Resumen

El presente trabajo de grado tuvo como objetivo contribuir en la ampliación de los conocimientos de sexualidad que tienen los estudiantes del colegio Manuel Cepeda Vargas I.E.D. de los cursos del grado sexto a partir de un proceso de intervenciones educativas, procurando su pertinencia en el marco de la Educación Sexual Integral (ESI). Se usó una metodología cualitativa-descriptiva, y como estrategia se implementaron dos talleres que abordaron los temas de reproducción sexual, relaciones y diversidad sexual, cuidado y anticoncepción, y género. Para la recolección de datos se emplearon técnicas como el diario de campo, evaluaciones conceptuales y preguntas anónimas. Se encontraron perspectivas que se veían influenciadas por factores externos como la desinformación, los tabúes, la religión y sus conocimientos sobre la comunidad LGBTIQ+, así como la pertinencia de la estrategia utilizada y su congruente dentro del contexto. Se concluye que la educación sexual debe ser transversal en la vida escolar de los estudiantes, según lo biológico, emocional y relacional, con el fin de promover un desarrollo integral del ser humano.

Palabras clave: Educación Sexual Integral, sexualidad, adolescencia, desconocimiento, tabúes

Introducción

La Educación Sexual Integral (ESI) se define como un enfoque de la educación sexual que tiene en cuenta la igualdad de género y los derechos humanos en el entorno escolar y fuera de él, al tener como objetivo dotar a las niñas, niños y adolescentes (NNA) de actitudes, valores, habilidades y conocimientos que les permitan ver la sexualidad de manera integral, al tener en cuenta su desarrollo social y emocional (UNFPA, 2014).

En Colombia se publica el Plan Nacional de Educación Sexual (PNES) en 1992, con el objetivo de desarrollar la sexualidad como eje fundamental de la vida de las personas, y en 2007 se crea el programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PNESCC) y buscaba implementar políticas de educación para la sexualidad, con enfoque en los derechos humanos, reproductivos y sexuales. El Plan Decenal de Salud Pública (Ministerio de Salud y Protección Social, 2013) plantea que el 80% de las instituciones educativas públicas garanticen educación sexual para las NNA, a pesar de esto, en el desarrollo de nuestra formación como Licenciadas en Ciencias Naturales y Educación Ambiental pudimos observar deficiencias en el desarrollo de la educación sexual.

Nuestro interés como investigadoras nos lleva a querer explorar las perspectivas que tienen sobre la sexualidad y educación sexual las NNA del colegio Manuel Cepeda Vargas I.E.D. en la ciudad de Bogotá, con respeto a sus conocimientos previos y dudas alrededor del tema, para luego pasar por un proceso de intervenciones dirigidas a suplir los vacíos conceptuales que tenía la población, y culminando en un proceso de evaluación y reflexión referente a la estrategia metodológica usada y que a futuro podrían acompañar el desarrollo de la educación sexual en la institución con la ESI para guiar este proceso.

En primer lugar, se describen los antecedentes que se enfocaron en encontrar tesis y artículos que se relacionaran con la educación sexual escolar, la educación para la sexualidad, el cuidado del cuerpo, los roles de género, las ciencias naturales y la sexualidad e infancia. Después de esto se presenta la problemática y cómo esta se conecta con la pregunta de investigación "¿De qué manera se pueden desarrollar intervenciones pedagógicas que ayuden a expandir y fortalecer los conocimientos sobre sexualidad de los estudiantes del grado sexto del colegio Manuel Cepeda Vargas I.E.D, con especial reconocimiento sus perspectivas y conocimiento previo, además de buscar que sea pertinente en el marco de la Educación Sexual Integral?"; acorde a esto, se proponen los objetivos de la investigación y se desarrolla el marco teórico, con la premisa de qué es la educación sexual, la ESI, la historia de la educación sexual en Colombia, las orientaciones de la UNESCO para la enseñanza en el marco de la ESI y por último, los intereses particulares que se querían trabajar. Se hace una descripción de la metodología usada, para dar paso a los resultados y su discusión, que se hace a partir de categorías tanto específicas de cada experiencia, como generales para toda la investigación. Por último, se realizan conclusiones referentes a lo encontrado, y así mismo, recomendaciones para la institución visitada, así como para mejorar el panorama general de la ESI en Colombia.

Antecedentes

Para la indagación de los antecedentes, se tuvieron en cuenta los recursos electrónicos de Google Scholar, el repositorio virtual de la biblioteca de la Pontificia Universidad Javeriana, y documentos directamente revisados en el sistema de información Redalyc. La búsqueda se limitó a la búsqueda de tesis y artículos publicados en el periodo de 2014 a 2024, además de que ocurriera en Latinoamérica, o preferiblemente en Colombia, aunque no siempre era posible por el vacío de documentación al respecto, inicialmente nuestro interés se centró en conocer estudios colombianos sobre el tema. En esta búsqueda se usaron los siguientes términos relacionados con la temática del presente trabajo, la educación sexual en los entornos escolares, para identificar los documentos que nos guiarían la investigación:

- Educación sexual (escolar)
- Educación para la sexualidad
- Cuidado del cuerpo
- Roles de género
- Ciencias naturales
- Sexualidad e infancia

En un principio buscamos tesis de pregrado relacionadas con la carrera de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental en la que se enmarca este trabajo, no es una licenciatura común, por lo que la revisión es algo reducida, y los trabajos que identificamos se enfocan hacia prácticas de ciencias como la biología, física y química, además del medio ambiente, pero no encontramos documentos e investigaciones sobre el abordaje de la educación para la sexualidad. En nuestra búsqueda encontramos que las carreras más interesadas en la temática de la educación para la sexualidad son Psicología y Trabajo Social y en el campo de las

licenciaturas los estudios identificados que abordan la temática de la educación sexual lo hacen desde la planeación de experiencias pedagógicas, más no como herramienta de recolección de datos para la vivencia de la educación sexual formal en la escuela, que es el objetivo del presente trabajo.

De la búsqueda inicial anteriormente mencionada surgieron más o menos 100 documentos. A partir de lo encontrado, procedimos a la lectura de títulos y resúmenes para identificar la pertinencia de estos con nuestro interés en el estudio de la educación sexual y los roles de género en la escuela.

Después de esto, se seleccionaron 12 documentos directamente relacionados con nuestra temática de interés, y en línea con la educación sexual, los roles de género, la equidad de género, identidad de género, estereotipos de género y discriminación o Violencias Basadas en Género (VBG). Además de las temáticas ya mencionadas, queríamos encontrar en estos documentos revisados un interés por la perspectiva de los niños, niñas y adolescentes, pues con este trabajo de grado se quiere ir más allá del entendimiento teórico de estas temáticas para dar paso a las vivencias y perspectivas de las infancias respecto a cómo viven la sexualidad y el género en la escolaridad.

Encontramos así una convergencia de estas temáticas con los trabajos recolectados, como lo explica la tabla 1.

Tabla 1.

Temáticas comunes encontradas en los documentos analizados

Autores	Tipo de documento	Temáticas encontradas
Arenas-Duque, A., Roldán-Restrepo, D., Rivera-Montero, D., Sánchez-Molano, S., y Rivillas-García, J. (2021).	Artículo de Investigación	Educación Sexual, sexualidad, niñas, niños, hogares, instituciones académicas.
Calderón, M. (2015).	Artículo de Investigación	Asimilación de contenidos de la educación sexual.
Campis, R. (2014).	Artículo de Investigación	Sexualidad, educación, subjetividad.
Congote, E. (2023).	Tesis de pregrado	Trabajo social en la educación, educación sexual, sexualidad, reconocimiento, cuidado del cuerpo
Cruz, C., Cucunuba, I., & Pedroza, D. (2016).	Tesis de pregrado	Roles de género, igualdad.
da Silva, J., de Moraes, S. y Zanatta, L. (2018).	Artículo de Investigación	Juventud, comportamiento sexual, educación en sexualidad, salud sexual, sexualidad.
Dargains, C. (2022).	Tesis de pregrado	Plan de Intertención, Educación Sexual Integral, aprendizaje basado en proyectos
Duarte, J. y García, J. (2017).	Artículo de Investigación	Sexismo, discriminación, equidad de género, currículum oculto, coeducación.
Franco, L. y Munford, D. (2023).	Artículo de Investigación	Relaciones de género, clases de ciencias, aprendizaje conceptual.
González, P. (2018).	Artículo de Investigación	Teoría queer, roles de género, sexualidad de acuerdo a las edades, ideología de sexualidad, derechos sexuales de los niños.
Gutiérrez, A. y Moscote, L. (2021).	Tesis de pregrado	Educación sexual, relaciones interpersonales, cuerpo.
Lozada, A. (2023).	Tesis de pregrado	Mediación, secuencia didáctica, cuidado del cuerpo, contexto.
Sellán, C., Díaz , M., Vázquez, A., Ramos, A., Utrilla , A., y Mateo , G. (2017).	Artículo de Investigación	Identidad de género, estereotipos de género, roles de género, relación entre géneros.

Fuente: Elaboración propia

Los documentos revisados y seleccionados para los antecedentes se separaron en dos categorías:

Tabla 2.

Criterio de organización por categorías

Práctica pedagógica	Perspectiva infantil
Planeaciones orientadas a obtener resultados desde la práctica pedagógica	Planeaciones con el propósito de indagar sobre la vivencia de los estudiantes dentro de los ámbitos a estudiar
Planeaciones con el propósito de analizar metodologías de trabajo, didácticas, pedagogías relacionadas con la educación sexual	
Revisiones bibliográficas	Etnografía y observación
Revisión de currículo	Entrevistas y encuestas sobre la experiencia del estudiante
Intervenciones	Acción y planeación participativa

Fuente: Elaboración propia

En función de estas dos categorías, los documentos revisados se separaron por temáticas afines que se exploran a continuación:

0. Concepciones de la sexualidad

Para comenzar a explorar las temáticas de interés, se encontró el artículo “Gestiones de la (a)sexualidad infantil: Una lectura del campo de investigaciones de las ciencias sociales en el ámbito latinoamericano” en el cual González (2018) examina la documentación sobre la sexualidad en primera infancia y la problematización de esta. En este artículo se hace un análisis a la concepción de sexualidad infantil a través de la historia y denota la constante separación de los niños de la primera infancia en tanto a los temas de sexualidad en contraste con el gran acogimiento del tema de sexualidad en la educación para los jóvenes adolescentes. Esto muestra también una relación del término sexualidad con la reproducción humana sin abarcar otros temas importantes también relacionados a la sexualidad, pero más allá del acto reproductivo. Mediante la revisión de literatura desde un enfoque cualitativo esta investigación buscó relacionar los conceptos de teoría queer, roles de género, sexualidad de acuerdo con las edades, ideología de sexualidad, derechos sexuales de los niños, entre otras para realizar un registro a nivel histórico de la educación sexual y la sexualidad en específico que se desarrolla en los niños de la primera infancia.

La investigadora revisa la necesidad de ver la educación sexual como interrelaciones importantes para el desarrollo de una sexualidad sana en los infantes que serán futuros adultos, en vista de cuidar sus relaciones con los demás y consigo mismos. Este artículo es de suma importancia para la presente investigación ya que nos muestra un horizonte frente a la sexualidad en la primera infancia y los tabúes de los cuáles provienen muchas creencias actuales en la educación sexual en un público infantil y más precisamente en cómo se cree que ésta puede llegar a corromper la inocencia de los infantes, por lo cual da un contexto a esta investigación ya que centra nuestra problemática en la educación sexual.

1. Práctica pedagógica

En esta categoría se encuentran 3 tesis y 2 artículos de investigación, en las que los autores exploran las temáticas respectivas a la educación sexual a través de prácticas pedagógicas con intervenciones, secuencias didácticas, encuestas o revisiones de currículo.

1.1. Educación sexual

La categoría de educación sexual permite explorar las generalidades de la temática, a través de explorar cómo los docentes trabajan la sexualidad dentro de sus aulas de clase.

Calderón (2015) muestra en su investigación “Educación sexual: Discursos y prácticas en docentes de educación inicial” la iniciativa para llegar a conocer cómo se lleva el tema de educación sexual dentro del cuerpo docente. La investigación planteó como metodología de recolección de datos el uso de entrevistas al cuerpo docente de la institución sobre el abordaje que le dan a la educación sexual desde sus áreas y las metodologías que usan en sus clases en cuanto a la gran sombrilla que es el tema de sexualidad. Sus resultados esperados giraron en torno a la problematización del currículo y desarrollo de este en la institución por parte de los docentes sobre los diferentes temas que abarca la educación sexual. Esta investigación tiene una gran importancia ya que nos presenta una metodología que busca abordar a los docentes desde preguntas que inciden en el abordaje de la educación sexual en una institución por lo cual nos muestra una perspectiva distinta a la de los estudiantes.

Un estudio relevante para la investigación es un trabajo de grado dentro del campo de la Educación, llamado “Implementar un programa de Educación Sexual Integral en el Instituto” su autora Dargains (2022) muestra una propuesta de intervenciones para desarrollar la ESI en un entorno escolar específico, en esta investigación ella muestra el alcance de 4 intervenciones y va dirigida hacia el profesorado de la institución para una innovación en el plan de acción en torno a

la ESI. Según la investigación El Plan de Intervención (PI) tiene como finalidad llevar a cabo capacitaciones docentes en torno a la relevancia de la ESI en el Instituto Santa Ana de Córdoba (Dargains, 2022). Este plan tenía como objeto abordar las preocupaciones y resistencias que los docentes puedan tener sobre la ESI, además de explorar maneras de implementarla conforme a los lineamientos curriculares establecidos, para esto utilizaron herramientas digitales, y recursos que promovieron la reflexión dentro del aula.

Este trabajo investigativo permite respaldar afirmaciones con un caso práctico y contextual que se relaciona directamente con los desafíos y posibilidades de implementar la ESI en un entorno escolar, con una base sólida para la discusión sobre cómo pueden influir distintos factores dentro del aula para el desarrollo de la ESI. Así mismo, es importante resaltar que en la investigación citada anteriormente mencionan un plan de intervención con distintas planeaciones de clases que tienen como fin promover y desarrollar distintas temáticas de sexualidad, las cuales son cruciales para la presente investigación, ya que como menciona la autora en sus conclusiones "potencialidades que el presente plan de intervención brinda. Entre estas potencialidades cabe mencionar las siguientes: el espacio de reflexión sobre los prejuicios relacionados con la ESI, las diferentes herramientas digitales propuestas, las cuales pueden ser utilizadas de manera inmediata en el aula, los espacios de planificación y trabajo colaborativo para disponer de nuevos proyectos interdisciplinarios significativos" (Dargains, 2022) donde se mencionan las TIC y actividades de reflexión en el aula, lo cual es muy valioso para el desarrollo metodológico de esta investigación.

La autora Campos (2021) realizó una investigación como trabajo de grado para la facultad de enfermería llamado "Educación Sexual Integral en pre- adolescentes y adolescentes" en donde, a pesar de pertenecer a la rama de las ciencias de la salud ve como punto focal la

educación para la prevención y el buen manejo de la sexualidad, allí aborda la importancia de la ESI, fundamentada en los derechos sexuales, para promover conocimientos, actitudes y habilidades que permitan a los jóvenes tener una vida sexual segura y responsable. En este trabajo ella evalúa un programa de intervención educativa llamado "El arte de la sexualidad", dirigido a alumnos de sexto grado, la cual es la misma población de la presente investigación, allí ella demuestra que es una etapa clave de desarrollo y esencial para la ESI. La intervención consistió en tres talleres teórico-prácticos, y su efectividad se midió con una comparación entre los conocimientos sobre sexualidad antes y después de cada sesión. Allí ella concluye que este tipo de programas puede mejorar significativamente las actitudes y decisiones informadas de los jóvenes sobre su sexualidad.

Esta investigación realizada por Campos (2021) es importante para la presente investigación porque establece una base empírica sobre la efectividad de los programas de ESI en estudiantes de sexto grado, además, al utilizar Campos una metodología similar en términos de intervención educativa y evaluación pre-post, sirve como un marco comparativo para analizar la eficacia de los talleres implementados en esta investigación.

1.1.1. Género y discriminación

Para esta categoría, queríamos encontrar y analizar de qué manera se vive el género y sus diferentes subtemas en la escuela, esto mediado por el currículo y las intervenciones. El género es un aspecto que atraviesa la educación sexual pues esta suele verse y enseñarse segregada en hombres y mujeres, sin embargo, aunque se suele hacer una separación “biológica” de las temáticas en esta enseñanza, se quería explorar si realmente el género y subtemas adyacentes se exploran en la escolaridad más allá de las realidades biológicas y abordan sistemas sociales, culturales, políticos, entre otros.

Duarte y García (2017) realizaron una investigación mediante entrevistas semiestructuradas a estudiantes, docentes y administrativos de escuelas primarias con el objetivo de examinar y comparar cómo se fomenta la equidad e inequidad de género en el currículo oculto en dos instituciones educativas del Área Metropolitana de Monterrey (AMM) y la Ciudad de Panamá. Se encontró que, aunque las escuelas rechazan el sexismo escolar, se fomenta indirectamente con el currículo oculto la equidad e inequidad con los materiales educativos, relaciones de poder y en el discurso.

Las autoras Cruz, Cucunuba y Pedroza (2016) en su tesis "La Trascendencia del Rol de Género en el Grado Cuarto del Colegio I.E.D Sorrento" realizaron varios talleres en los cuales querían comprender como los estudiantes vivían la igualdad de género y así mismo, promover una cultura de respeto hacia el género opuesto. En el diagnóstico e intervenciones, se evidenció que los estudiantes no hablan sobre los roles e igualdad de género en sus hogares, además de que los estudiantes solían tener ideas arraigadas sobre roles de género asignados a las mujeres y hombres. A partir de los descubrimientos, crearon un noticiero, como demostración de lo aprendido con las intervenciones, para que cada estudiante describa, desde su experiencia y punto de vista, lo que aprendió en relación con lo aplicado por las maestras en formación. Concluyen que, gracias a su intervención, lograron que los estudiantes avanzaran en lo relacionado a abandonar estereotipos de género e igualdad de género. Destacan así la importancia del acompañamiento educativo en estas áreas de conocimiento, y que, de esta manera, trascienda de la escuela y permee la vida actual y futuras generaciones.

1.1.2: Cuerpo y cuidado

Para cerrar la sección de práctica pedagógica, se encontraron trabajos que relacionaban el cuidado, factores de riesgo en las relaciones y el cuidado del cuerpo. El comprender las

relaciones de los estudiantes con su cuerpo es necesario para la educación sexual, pues el reconocimiento del cuerpo permite una relación respetuosa y consciente consigo mismo y con los demás, algo crucial para la vida y el desarrollo de un ser humano.

Lozada (2023) en su tesis de grado diseñó una secuencia didáctica en la que recolectó, con estudiantes de 8 a 11 años, datos sobre su conocimiento sobre sexualidad y cuidado del cuerpo, y si las metodologías aplicadas en sus aulas eran eficaces para enseñar la educación sexual. Al encontrar una necesidad de aprendizaje sobre el cuidado del cuerpo más allá de la biología, diseñó una secuencia didáctica para suplir la necesidad de educación sexual con enfoque en cuidado del cuerpo, que acompañe las etapas de desarrollo y considere los contextos de la población. Esta secuencia didáctica no se aplicó ni se analizó si cumple con los objetivos planteados por la autora.

Congote (2023) en su tesis de grado realizó 10 actividades de intervención, que como objetivo tenían que los estudiantes apropiaran ciertos conocimientos como la sexualidad integral, el cuidado y factores de riesgo en la sexualidad. Generó un examen inicial y uno al finalizar el proceso de las actividades, midiendo así el alcance de lo propuesto para el espacio. En sus conclusiones, encontró que sus intervenciones funcionaron para suplir las falencias que encontró al principio y lograr fortalecer las prácticas de cuidado en la sexualidad. También realizó intervención con padres, madres y acudientes de los estudiantes.

Podemos concluir así que en lo que respecta a práctica pedagógica hay un interés por ver el funcionamiento de las prácticas de educación sexual en distintos contextos, que puede ser generalizado hacia la educación sexual como tópico general en las aulas de clase, así como aplicarlo a factores específicos como el género o el cuidado. Es necesario comprender cómo

ocurren las prácticas pedagógicas en general para ver un contexto sobre lo que se podrá encontrar en el futuro al realizar investigaciones dentro del ámbito escolar.

2. Perspectiva infantil

En esta categoría procuramos encontrar contenido en el cual se pusiera como centro de investigación a los niños, niñas y adolescentes, para así ir más allá de comprender cómo funciona la educación sexual en las instituciones, y explorar y entender cómo los estudiantes viven la sexualidad en la escuela y fuera de esta, vamos más allá de buscar una explicación teórica y pasamos a revisar las experiencias reales que acompañan el descubrimiento y desarrollo en las etapas del ciclo vital que se viven en la edad escolar.

2.1. ¿Cómo viven las infancias la educación sexual?

En esta categoría exploramos cómo se vive la educación sexual en las escuelas, así como qué consecuencias tiene una educación sexual nula o inadecuada, como podemos ver en el artículo de investigación de da Silva et Al. (2018) realizaron un estudio con el objetivo de ver las percepciones de los jóvenes de 14 a 20 años de grado secundaria en Brasil, sobre las experiencias amorosas y sexuales que han vivido. Los datos fueron recolectados por grupos focales con énfasis cualitativos y se clasificó los resultados en tres categorías: incursiones en el campo amoroso, iniciación sexual e impacto en la vida. Se concluyó que los jóvenes son vulnerables en sus relaciones sociales y afectivas, esto debido a la inminente inserción al mundo digital lo que provoca una urgencia por fomentar en la escuela una educación sexual donde se fomente temas de protección y prevención.

Por otro lado, el artículo de los autores Arenas-Duque et. Al. (2021) en el cual realizaron encuestas en el Chocó, Cauca, Magdalena y La Guajira, a 6.645 niños escolarizados de 9 a 11 años, a 5.600 hogares y 50 rectores de instituciones educativas. Allí encontraron que los

conocimientos de esta población en ESI son pocos y erróneos, fundamentados en la falta de educación e información disponible, altas tasas de fecundidad en adolescentes, y todo ello ensamblado y relacionado con las condiciones de pobreza de las poblaciones estudiadas. Concluyen con lo necesario y urgente que es tratar la sexualidad y las violencias basadas en género para acompañar el tránsito a la adolescencia y la vida adulta de una manera respetuosa y responsable.

2.1.1. Género y tabúes

Como explorado en la categoría de práctica pedagógica, aquí también se pretende comprender cómo viven el género las infancias y todo lo que puede llegar a atravesar la experiencia de vivir en un cuerpo sexuado en unas sociedades y culturas que dan valores, significados y obligaciones a estas características biológicas.

Franco y Munford (2023) en su artículo investigan mediante la etnografía aplicada a 12 niñas y 13 niños de 6 años de grado primaria las percepciones que tienen sobre las relaciones de género en las clases de Ciencias Naturales. Los hallazgos se relacionan con que los niños tienen muy interiorizado las “normas” sobre lo que significa ser masculino (coraje) y femenino (miedo), cuando se va en contra de la “norma” al hablar en términos de macho y hembra en la naturaleza donde el dimorfismo sexual es diferente a lo esperado, los niños tienen problemas para aceptar estos cambios. Tener estos conflictos conceptuales sobre las relaciones de género, dificulta el aprendizaje sobre el dimorfismo sexual lo cual hace un llamado a la importancia de incluir en las clases de Ciencias Naturales temas sobre género.

En la tesis de grado de Gutiérrez y Moscote (2021) para la Licenciatura en educación infantil, desarrollan a partir de la educación sexual las relaciones de género (entre muchas otras categorías, pero esta es la que más resalta en los resultados de la investigación) a través de

distintos instrumentos investigativos como la entrevista grupal, el diario de campo y la revisión de literatura desde un enfoque cualitativo inductivo. De esta investigación se destaca la evidencia de ciertos sesgos en la percepción de los niños de un jardín sobre los roles de género del sexo femenino y el masculino, tenían ya una denotación de colores y juegos predestinados a las niñas y a los niños. De igual manera los resultados demuestran unas creencias arraigadas que terminan siendo producto del machismo en la sociedad a pesar de que los niñes no se den cuenta. La investigación concluye que es necesario cambiar el currículo ya que la sexualidad no se ve realmente como un eje transversal en la vida de los niñes ni se le da la debida importancia ya que esta tiende a cerrarse únicamente al término "sexo" en su sentido reproductivo, pero no aborda temas como la relación con el cuerpo, con los demás, la erradicación de los roles de género en el aula, entre otros temas carentes en el currículo relacionados a sexualidad. Para la presente investigación es de crucial importancia ver las carencias del currículo en cuanto a educación sexual y la tendencia de los niños a relacionar colores, gustos, entre otros a un género.

Sellán et Al. (2017) en su investigación "Manifestaciones de la identidad de género en la infancia: roles y estereotipos desde la actividad lúdico-reflexiva" realizaron una revisión del conocimiento que tienen niños de entre 7 y 11 años sobre la identidad de género, y si esta está asociada al sexo o a la decisión de cada persona por definir su identidad, a través de diversas actividades lúdicas-reflexivas. La concepción de identidad, estereotipos de género y roles de género logran mostrar las preferencias tradicionales de los niños asociados al género con el que se identifican y denotan una idea marcada por la figura protectora asociada a la madre, mediante un enfoque de investigación de acción participativa con el instrumento de taller lúdico que trataba temas como la asociación de colores al género y a una persona en sí. Esto es un punto focal para la presente investigación ya que en este referente se señala la relación de la identidad

con el género y como la percepción de sí mismo y de otros se ve influenciada por los roles asignados al género con el que los niños se identifican.

Identificamos también en el trabajo investigativo de Arenas-Duque et. Al. (2021) una encuesta de conocimientos, actitudes y prácticas; a través de esta herramienta encuentran que "las niñas y niños interiorizan y reafirman roles tradicionales de género y tienen percepciones erradas sobre la sexualidad" pues dentro de lo investigado por los autores, preguntaron cosas como:

- ¿Algunas veces se justifica golpear a las mujeres?
- ¿Una mujer debe aguantar la violencia de su marido para mantener su familia unida?
- ¿Cuándo se toman decisiones el hombre tiene la última palabra?
- ¿El papel más importante de las mujeres es cuidar su casa y cocinar?

El estudio concluye con una importancia en aplicar estrategias de comunicación donde se exponga la importancia de hablar sobre ESI y profundizar sobre la violencia basada en género en estas comunidades con el fin de que adolescentes tomen decisiones responsables en sus vidas.

Campis (2014) para su artículo de investigación realizó primero una revisión bibliográfica que luego indagó directamente con un grupo de 10 estudiantes que tenían entre 13 y 18 años, entre los estratos 1 y 3. A partir de esta selección, realizó grupos focales y entrevistas estructuradas; encontró que los jóvenes se ven preocupados por los embarazos no deseados, sin embargo, también explica cómo no todos los embarazos adolescentes se pueden considerar "no deseados", pues los ideales de muchas poblaciones ven a las mujeres como creadoras de vida, madres y esposas, que hace que las jóvenes no sean inmunes a esta presión y deseen formar su familia desde antes de ser adultas. Encuentran muchos enigmas y tabúes frente a los encuentros

sexuales. Los hombres apropian la masculinidad, mientras las mujeres les temen a los abusos que vienen con la feminidad. Los participantes hablan sobre infecciones de transmisión sexual, factores de riesgo, entre otros. El autor propone:

> No generalizar ni estandarizar los aportes (a la educación sexual) sino adecuarlos a las características geográficas, sociales y culturales de los individuos para crear estrategias de intervención que respondan a los intereses reales del grupo en el uno por una de las situaciones (p. 42).

La importancia de la separación en las dos categorías parte de comprender la manera en la que se estudia la educación para la sexualidad integral, pues se ven estas dos corrientes, una en la que se usa como impulso para la práctica pedagógica, y las evaluaciones de conocimientos se hacen a partir de intervenciones y espacios de enseñanza, o como diagnósticos para plantear estos espacios. Por otro lado, y como es de interés para nosotras, la categoría de experiencia del estudiante permite ver más allá de lo que cada docente puede hacer en un espacio, y estudia las relaciones de los estudiantes con la sexualidad como existen en el contexto y sin buscar una intervención al respecto, quiere entender cómo piensan y actúan los estudiantes.

A partir de nuestra búsqueda, vimos que las tendencias de investigación para la educación sexual y diversas temáticas relacionadas con el género en la escuela no suelen enfocar siempre a las infancias, pues está menos presente como temática de interés en el área de la investigación educativa en las ciencias naturales, además de esto, el enfoque de muchas investigaciones va en la legalidad de la sexualidad, o en las planeaciones curriculares a aplicar, mas no se busca entender la mirada de los niños, o su experiencia con la educación sexual escolar. Por lo tanto, esto da fuerza a la necesidad de la presente investigación, no sólo pensando en la educación

sexual per se, si no también cerciorándose de reconocer la perspectiva infantil y cómo las NNA la perciben en su día a día.

Problematización

La educación sexual se puede definir como la enseñanza y aprendizaje de temáticas relacionadas con el sexo y la sexualidad, desde una visión biológica y centrada en la superficialidad de las relaciones interpersonales. Sin embargo, la ESI, va más allá de los aspectos biológicos, pues tiene como objetivo formar a las niñas, niños y adolescentes (NNA) en habilidades, conocimientos, actitudes y valores que busquen su bienestar, salud integral y dignidad, con consideración hacia el respeto con los demás, el desarrollo de relaciones sexuales y sociales adecuadas, la garantía de la protección a sus derechos, la formación en la libertad de elegir a partir del conocimiento de sí mismos y de los demás (UNESCO et. Al, 2017).

En Colombia, la educación sexual se debería aplicar, teóricamente, a partir de los cuatro años, y debería acompañar la educación formal a través del crecimiento y desarrollo, en función a la edad y el grado escolar (Profamilia, 2024). En los artículos 13 y 14 de la Ley General de Educación (1994) se establece la línea base para la educación sexual, en donde se propone como objetivo el buscar que en todos los niveles educativos se desarrolle la sexualidad de manera sana, procurando el autoconocimiento y la autoestima, así como la construcción de la identidad sexual basada en el respeto propio y hacia el otro, así mismo, dispone que esta enseñanza es obligatoria en la educación preescolar, básica y media, en vista de las necesidades de educación sexual basadas en la edad del grupo escogido.

El Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (UNFPA y Ministerio de Educación Nacional, 2008) define como ejes estructurales y conceptuales el ser humano, el género, la educación, la ciudadanía y la sexualidad. Este programa, tiene como objetivo fortalecer las políticas de educación para la sexualidad, con un enfoque en derechos humanos, sexuales y reproductivos.

En el Pacto de los Derechos Civiles y Políticos (1976) se determina que las niñas, niños y adolescentes (NNA) tienen derecho a no ser discriminados por su raza, color, sexo, idioma, religión, origen o posición económica. Por otro lado, el código de la Infancia y la Adolescencia (2006) reconoce la perspectiva de género en el reconocimiento de las diferencias sociales, biológicas y psicológicas en las relaciones entre las personas según el sexo, la edad, la etnia y su rol social, lo cual impacta en la aplicación del código y cualquier otro ámbito que cuente con presencia de NNA.

En el 2016, el Ministerio de Educación realizó el documento "Ambientes escolares libres de discriminación" el cual buscaba acompañar la ESI con un enfoque hacia las orientaciones sexuales e identidades de género no hegemónicas, sin embargo, por desinformación, presión política y religiosa, esta no llegó a ser aprobada por el Ministerio de Educación, por ende, actualmente no se aplica en las instituciones educativas.

Para el autor Tiusaba (2016) la educación sexual se instauró en el siglo XX con base en la biología y las ciencias naturales dentro de las escuelas y siempre tuvo un discurso principalmente científico, a mediados de la época de los años 80 se institucionaliza la educación sexual en el currículo educativo enfocada principalmente en salud sexual para adolescentes. Esto ocasionó muchos debates posteriores en torno a la moralidad de la educación sexual en las instituciones, ya que para muchos colombianos esto significaba una "estimulación del apetito sexual de las NNA". También estaban ligados a estos debates la aparición de los embarazos a tempranas edades y enfermedades como el VIH/SIDA, en donde se culpaba a la educación sexual, y se relacionaba con la homosexualidad y el transgenerismo.

Según estos debates, surge el argumento en defensa de la educación sexual en las escuelas, al ser un eje y dimensión necesaria para todo ser humano desde su infancia con

consideración a su formación como ciudadano. La educación sexual va más allá del sexo y la estimulación por el apetito sexual, sino que conforma una parte vital del ser humano en sí.

Otro fundamento importante de la educación sexual es la gobernanza sobre el propio cuerpo y los límites con otras personas, de esta forma la educación sexual tiene un fin de control con la vida propia y el respeto a la vida de los demás: “abordar la educación sexual en la escuela cala como una oportunidad analítica sobre el gobierno de la vida” (Tiusaba, 2016, p.88).

La ESI aplicada en otros países ha demostrado éxito en la reducción de comportamientos sexuales riesgosos, contagios de ETS/ITS y embarazos adolescentes, además de apoyar el desarrollo emocional y social, la comunicación asertiva, y el desarrollo de relaciones sanas y respetuosas (AAP, 2024).

Dentro del discurso de sexualidad se suele hablar del acto sexual desde estereotipos, costumbres y fundamentos impuestos mayoritariamente por la religión a lo largo de la historia. Para la autora Cabrera (2022) abordar el amplio tema de sexualidad desde las ciencias naturales es un avance como sociedad, ya que no se plantea la sexualidad como un acto solo relacionado a costumbres y tradiciones, sino a varias dimensiones abordadas desde la naturaleza y el comportamiento humano como especie animal. Ella menciona como la sexualidad y el acto sexual pasa de ser mencionado como un pecado a ser un discurso científico más allá del prejuicio y los rumores.

Como maestras en formación en el área de las Ciencias Naturales y la Educación Ambiental nos interesa romper con los estigmas impuestos en la sexualidad heteropatriarcal, para acompañar el desarrollo integral de las NNA con un enfoque en las relaciones interpersonales, el género y el reconocimiento del cuerpo propio y de los demás. Queremos argumentar que las ciencias naturales van más allá del determinismo biológico, y tanto la cultura como el desarrollo

en sociedad, afectan el relacionamiento humano, más allá de lo escrito en el código genético del *Homo sapiens sapiens*. La educación en Ciencias Naturales debe ver al ser humano como un todo que se relaciona con el otro, y por esto, debe tener en cuenta cómo se relaciona consigo mismo, con los demás y con el planeta**.**

En lo consultado para el presente trabajo, las infancias en la investigación no suelen tenerse en cuenta, la perspectiva infantil no se prioriza en la investigación, aún menos cuando se trata de la sexualidad y la ESI, pues encontramos que se suele analizar desde la biología y la psicología, más no desde las vivencias y perspectivas reales de NNA. Además de esto, la educación sexual se suele vivir en las edades de 15 y 16 años (Roldán-Restrepo, et. Al, 2020) por lo que sólo se ven como receptores de esta los adolescentes, mientras que las infancias y los preadolescentes suelen dejarse de lado.

A partir de todo lo descrito anteriormente, nace nuestro interés de comprender las perspectivas de sexualidad en los grados sextos del colegio Manuel Cepeda Vargas I.E.D. y cómo se ven atravesados por la ESI. En este colegio, los estudiantes presentan varios vacíos en sus conocimientos sobre sexualidad, lo cual afecta su comprensión integral de su propio desarrollo como seres humanos. Aunque en el PEI del colegio se delimita la enseñanza de la educación sexual, los conocimientos y perspectivas de los estudiantes demuestran que persisten mitos, confusiones y una falta general de conocimiento respecto al tema, lo que, como investigadoras y futuras maestras, nos preocupa, pues consideramos que esto es esencial para un desarrollo integral en la vida de los estudiantes. Ante esta preocupación y con la herramienta que es el conocimiento previo de los estudiantes, surge nuestra pregunta de investigación: ¿De qué manera se pueden desarrollar intervenciones pedagógicas que ayuden a expandir y fortalecer los conocimientos sobre sexualidad de los estudiantes del grado sexto del colegio Manuel Cepeda

Vargas I.E.D, con base en sus perspectivas y conocimiento previo, además de buscar que sea pertinente en el marco de la Educación Sexual Integral?

Objetivos

Objetivo general:

Contribuir al fortalecimiento de los conocimientos sobre sexualidad de los estudiantes de grado sexto del colegio Manuel Cepeda Vargas I.E.D., a través de intervenciones educativas diseñadas en el marco de la Educación Sexual Integral (ESI), asegurando su pertinencia y adaptabilidad a las necesidades específicas del contexto escolar

Objetivos específicos:

- Sistematizar 2 intervenciones sobre Educación Sexual Integral con base en las necesidades encontradas en el contexto estudiado.
- Identificar las percepciones de las NNA del grado sexto del colegio Manuel Cepeda Vargas I.E.D. sobre la sexualidad desde una perspectiva integral.
- Analizar estrategias y didácticas apropiadas para el desarrollo de la sexualidad a través de la Educación Sexual Integral, en búsqueda de hacer una reflexión sobre las intervenciones pedagógicas realizadas y sus resultados.

Marco teórico

En el mundo actual, donde la percepción del propio cuerpo y las relaciones interpersonales están mediadas por la desinformación, la falta de interés en abordar la sexualidad en las escuelas, el internet, los remanentes de la pandemia, entre otros factores, es crucial hablar de ESI en las aulas. Esto es importante tanto para los mayores como para los más pequeños, ya que permitirá un desarrollo holístico y que acompaña el progreso natural de su vida, asegurando una existencia plena, segura y consensuada. De este modo, las NNA contarán con el conocimiento necesario para establecer relaciones sexoafectivas con otros de manera informada.

Para el desarrollo del presente marco teórico, se tendrá en cuenta en primer lugar qué es la educación sexual, para darle paso a la explicación de la ESI y su importancia, la historia de la educación sexual en Colombia, las orientaciones técnicas de la UNESCO para la enseñanza de la educación sexual, y por último, los intereses particulares que como autoras queríamos incluir en la presente investigación.

1. Educación sexual: ¿Qué es?

La educación sexual tradicionalmente suele centrarse en enseñar únicamente los riesgos potenciales que se relacionan con el relacionamiento sexual entre humanos, como las enfermedades e infecciones de transmisión sexual, así como embarazos no deseados (y por consecuente, métodos anticonceptivos); este enfoque suele ser atemorizante y negativo, lo que llena de miedo y dudas a las NNA, y hace que puedan llegar a tomar decisiones desinformadas en su propio relacionamiento sexoafectivo con otros (OMS, 2010). La educación sexual suele vivirse en la escuela a través de dos ramas: La psicología (O también llamada “Orientación” en colegios colombianos) y la biología.

En Colombia, la Orientación escolar se rige por el Plan Nacional de Orientación Escolar (2021) realizado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en donde se describe cómo y en qué momento de la vida escolar se deberían tratar ciertos temas respecto al acompañamiento de los estudiantes en el contexto escolar. En las instituciones educativas que no tienen un programa o una clase especializada para la educación sexual quienes harán el acompañamiento para esta serán los y las orientadores/as escolares, lo que limita las enseñanzas que se pueden brindar a espacios cortos y que no suelen acompañar a los estudiantes a lo largo de su estadía por la escuela. Los temas que llegan a tratar son la orientación sexual, los derechos sexuales y reproductivos, la prevención al embarazo, el autocuidado, la diversidad sexual, los derechos de la mujer, la prevención de violencias sexuales y feminicidios, y los riesgos que pueden traer las TICs y las redes sociales (MEN, 2021).

La biología, como cualquier otra rama de estudios en la cual interfieran seres humanos, se va a ver permeada por distintos juegos de poder, y que al final organiza y reescribe la existencia humana a partir de creencias, lo que hace que la matriz heterosexual sea quien guíe el discurso biológico sobre el cuerpo, y que el binarismos generado a partir de esto, sea el que configure y construya la perspectiva del cuerpo ideal o cuerpo “patrón” que sirve como ejemplo para el resto de los seres humanos. La difusión de un discurso biológico sin fundamentos y sin apertura a ser cuestionado en la escuela, no sólo consolida el binarismo de género como una “verdad científica”, sino que también excluye al individuo y sus intereses del proceso de darle significado a su propio cuerpo. El discurso biológico se vuelve entonces una herramienta de la escuela, la familia, las sociedades en general, para excluir a aquellos individuos que no quepan dentro del binarismo sexual al que se acostumbra, que termina por afectar a cualquier otro tipo de cuerpo o expresión diversa. Las herramientas de enseñanza biológica se vuelven herramientas de

exclusión, pues pintan generalizaciones de la población que llegan a asociar al que es diferente con infinidad de adjetivos negativos que nunca son aceptados completamente por la sociedad (Orozco, 2019).

Con base esto, como investigadoras y futuras maestras, soñamos con una Colombia en la cual la educación sexual se vive desde los primeros espacios de escolarización, que acompañe al estudiante durante todo su desarrollo, y le de las herramientas para desarrollar su vida de manera completa y satisfactoria; teniendo en cuenta este deseo, se considera entonces la teoría de la ESI como la ideal para lograr este propósito.

2. Educación Sexual Integral

La ESI tiene como objetivo enseñar acerca de los aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos del desarrollo de la sexualidad en los seres humanos; busca preparar a las NNA para desarrollar su vida con salud, bienestar y dignidad, para que así puedan tomar decisiones informadas, ser respetuosas con ellas mismas y quienes les rodean, así como entender sus derechos y deberes en lo que respecta a su desarrollo sexoafectivo (UNESCO, 2018).

La ESI toma todas las dimensiones del ser humano y como estas se desarrollan desde la sexualidad, esto implica que la sexualidad no se limita solo a comprender la reproducción humana, sino también qué sucede en una relación sexoafectiva, una cita, comprender qué es el romance. De esta forma, tal y como Profamilia lo explica en términos generales, la sexualidad no es solo relaciones sexuales y anticonceptivos, sino también mi relación conmigo y con los demás:

> Temas como el amor, qué hacer y qué no hacer si se está enamorado, qué hacer y qué no hacer en una cita, diversidad sexual —o sea, inculcar el respeto por todas las preferencias sexuales— y asertividad sexual —sentar las bases para que los estudiantes desarrollen las

habilidades para protegerse contra la coerción, la intimidación y el abuso sexual— (Profamilia, 2016).

La educación sexual debería cuestionar valores, creencias, mitos y prejuicios, para que esta se viva de una manera realista y sin tabúes o secretos; no debe reprimir, inhibir o amenazar. Debe reconocer al ser humano en sus diferentes estadíos, no solamente para aquellos en etapa reproductiva o con una pareja legalmente constituida, sino también para aquellos con diferentes tipos de uniones sexoafectivas, así como infantes, adolescentes y adultos mayores. Debe tener en cuenta la salud mental del individuo, para permitir un relacionamiento armónico con su propio cuerpo, así como los demás que estén en su entorno directo e indirecto (PNES, 1992).

A diferencia de la educación sexual convencional que se centra en preadolescencia y adolescencia, la ESI se empieza a una temprana edad, desde los 4 años en primera infancia.

La Educación Sexual Integral empieza desde los cuatro años y abarca una serie de conocimientos que se le van transmitiendo a los estudiantes dependiendo de su edad y el curso en el que se encuentren (Profamilia, 2016).

Cuando la ESI se incluye en los planes de estudio desde un principio, al iniciar la escolarización, de manera continua y holística, permite que las NNA tengan suficiente agencia para tomar decisiones que respectan a su desarrollo sexual, pues con o sin ESI, este ocurrirá en todos los seres humanos.

La educación sexual permite a los estudiantes el tener herramientas y habilidades para el día a día, para así respetar a otros y hacerse respetar a sí mismos.

Los principios básicos que deberían estar incluidos en los planes de estudio de la ESI son (UNFPA, 2014):

- El respeto de los derechos y la diversidad humana, considerando la educación sexual como un derecho
- La capacidad de pensamiento crítico, la promoción de la participación de los y las jóvenes en la toma de decisiones y el fortalecimiento de sus capacidades para la ciudadanía
- El fomento de normas y actitudes que promuevan la igualdad entre los géneros y la inclusión
- La superación de las vulnerabilidades y la exclusión
- La apropiación a nivel local y la pertinencia cultural
- Un enfoque de ciclo de vida de la sexualidad positivo

En la edición revisada de las Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad (UNESCO, 2018) encontraron después de una evaluación de evidencia que la educación en sexualidad contribuye a resultados como el retraso en la iniciación de las relaciones sexuales, una menor frecuencia en las relaciones sexuales, menor cantidad de parejas sexuales, menos comportamientos de riesgo, mayor uso de condones y mayor uso de anticonceptivos. Con estos resultados, concluyen y desmienten las creencias de que la ESI hará que las NNA tengan más relaciones sexuales, pues encuentran que en realidad ocurre lo opuesto, además de que ayuda a las NNA a relacionarse mejor entre ellas; además también mencionan como los programas educativos completos, que abordan más allá de sólo una temática específica (por ejemplo, el uso de preservativos) son más eficaces pues le brindan al estudiante información completa y necesaria para así relacionarse sexoafectivamente con otros. La UNESCO también reporta que los programas con enfoque de género son más eficaces para la reducción de embarazos no planificados o contagio de ITS. Por último, dan cuenta de cómo las estrategias educativas no son las únicas que deben acompañar el desarrollo de la sexualidad en las

poblaciones, pues para ser realmente eficaces, deben estar acompañados con programas comunitarios, tanto con familias, docentes, así como proveedores de servicios de salud.

Goldfab y Lieberman (2020) hallan que la enseñanza para la apreciación de la diversidad sexual da resultados tangibles en lo que respecta a la disminución de la homofobia y el bullying relacionado con esta, la comprensión del género y roles de género, el reconocimiento de la equidad de género, derechos y justicia social. Los programas para la prevención de violencias en las relaciones sexoafectivas han reportado resultados muy positivos frente al conocimiento y actitudes frente a las violencias y el reporte de estas, así como reducción directa de violencias, además de un aumento en intenciones y conductas de ayuda de espectadores de violencias de este tipo. En lo que respecta a relaciones sanas, encuentran un aumento en conocimiento, actitudes y habilidades positivas, así como una mejoría en las habilidades de comunicación interpersonal. Por último, los resultados para programas que trabajaban la prevención de abuso sexual infantil, encuentran una mejora de los conocimientos, las actitudes, las habilidades y los resultados socioemocionales relacionados con la seguridad personal y el contacto físico, además de mejora en habilidades y conductas de reporte de abuso sexual.

Después de considerar el panorama general de la ESI y su importancia dentro del desarrollo del ser humano, se quiere explorar cómo se vive (o más bien, como está planteada teórica y legalmente) esta educación en Colombia.

3. Recorrido histórico y leyes de Educación sexual en Colombia

En marzo de 1992 se publicó el Plan Nacional de Educación Sexual (PNES), en donde se postula que la sexualidad es un aspecto fundamental del desarrollo de los seres humanos, y que se ve atravesado por componentes sociales, biológicos, culturales, entre otros. Dentro de este Plan, se considera que el desarrollo y expresión de la sexualidad debe ser acompañado,

comprendido y aceptado, para así buscar un bienestar holístico para la relación del individuo consigo mismo, su pareja, su familia y su comunidad.

Dentro de este Plan (PNES) (1992), primero se realizó un diagnóstico, en donde se delimitan problemáticas como la represión sexual, la violencia intrafamiliar, el abuso y maltrato, la desinformación y falta de orientación en lo que respecta a la sexualidad, los embarazos adolescentes y la falta de orientación en salud frente a estos, los hijos no deseados o abandonados, las altas tasas de mortalidad ocasionados por abortos inadecuados, y el incremento en ETS/ITS; para explicar estas problemáticas, explican que los factores que inciden son las actitudes y valores que tienen las personas sobre sus cuerpos, los cuerpos de los demás, las relaciones interpersonales, el placer, la identidad, el amor y el afecto, y como problemática específica, los roles de género y todo lo relacionado a la manera en la que los seres humanos nos relacionamos con el sexo biológico, que tiene como resultado la subordinación a partir de lo femenino y la sobrevaloración de lo masculino.

El PNES (1992) buscó su ejecución en 5 componentes:

- Formación y capacitación (Talleres que relacionan la educación sexual de manera humanista en sus dimensiones tanto individual como social)
- Investigación (Soporte para el diagnóstico y la cualificación y transformación del PNES)
- Comunicación (Estrategia permanente para el apoyo del PNES)
- Servicios (Adecuada atención en una Red de Servicios en Sexualidad y Educación Sexual)
- Institucionalización (La salud y la educación sexual como área de preocupación e interés permanente en todos los planes de desarrollo)

La Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva (PNSSR) de 2003 planteó Estrategias de información, educación y comunicación (IEC) para hacer promoción de salud, fortalecimiento de participación social, desarrollo de investigación, potenciación de redes de apoyo, entre otras, teniendo como principios rectores los Derechos Sexuales y Reproductivos como derechos humanos, la equidad social y de género, el empoderamiento de las mujeres y el mejoramiento en la prestación de servicios de salud. Dentro de las metas planteadas en esta política se buscaba la promoción de la maternidad segura, incrementar la planificación familiar, apoyo a la salud sexual y reproductiva en la población adolescente, detección temprana de cáncer de cuello uterino, prevención y atención de ITS/VIH/SIDA e incremento en la detección y atención de violencia doméstica y sexual. Esta política va más allá de la educación sexual, no se enfoca en ella, pues propone acciones para atacar cada una de las problemáticas que allí describen.

En la PNSSR (2003) se presentan los municipios con indicadores deficientes en Salud Sexual y Reproductiva, allí indican cuales serían las poblaciones con mayores necesidades de tener un programa de ESI, entre estos se encuentran los departamentos del Vaupés, Chocó, Amazonas, Nariño, Guainía, Vichada, Cauca y Norte de Santander. Cundinamarca aparece dos veces en los municipios de Jerusalén y Sutatausa.

El Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PNESCC) de 2008 fue una iniciativa entre el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) y el Ministerio de Educación Nacional (MEN) con la meta de implementar políticas de educación para la sexualidad enfocada en el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. Esta propuesta iba más allá de los aspectos biológicos y riesgos sexuales, pues también implica el desarrollo de competencias ciudadanas para la búsqueda del desarrollo

holístico y plural de las NNA. El PNESCC plantea una ruta de implementación de proyectos pedagógicos en instituciones educativas y otros actores.

El PNESCC se estructura conceptualmente a través de los siguientes principios:

- Ser humano
- Género
- Educación
- Sexualidad
- Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía

Este programa añade el enfoque de la ciudadanía a la conversación sobre salud sexual, pues tiene como propósito generar espacios para que las NNA puedan desarrollar competencias y conocimientos que les permitan entender sus derechos y deberes como miembros de una comunidad. Se plantea entonces que se trabaje en conocimientos específicos de la sexualidad, competencias cognitivas, competencias comunicativas y competencias emocionales. Por último, allí se expone que la educación para la sexualidad NO es optativa, pues siempre va a ocurrir, ya sea dentro de otras clases, como las de ciencias naturales, o en espacios extracurriculares, pero asegurar un espacio seguro y específico para este propósito permite que las preguntas y dudas que lleguen a ocurrir en el desarrollo de las temáticas sean respondidas correctamente, así como permite que haya aprendizajes certeros y necesarios, que en otros espacios, o de manera autodidacta, no se suelen aprender.

En 2014 se publica la Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos, que no ahonda en las especificidades de la educación para la sexualidad, sin embargo, si delinea que la sexualidad es una condición humana y por lo tanto es prioritaria y necesaria para el desarrollo del ser humano, por esto “debe ser liberada de carga moral y

observarse desde el ámbito de los derechos y el respeto por las personas, quienes son el centro alrededor del cual gravitan las políticas en marco de una moral laica".

En 2016 se lanza la cartilla Ambientes escolares libres de discriminación: Orientaciones sexuales e identidades de género no hegemónicas en la Escuela. Aspectos para la reflexión creada por el MEN, UNFPA, UNICEF y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Basado en que "La escuela es un espacio en el que las personas desarrollan y construyen de manera particular sus proyectos de vida" busca entender que hay diferentes realidades para todas las personas, por lo tanto, la escuela debe acompañar al estudiante en el proceso de entender las orientaciones sexuales e identidades de género no hegemónicas. Tiene como aspectos fundamentales el sexo (características de orden biológico), género, identidad de género, expresión de género, orientación sexual, violencia basada en el género y violencia por prejuicio. En sus capítulos busca cómo comprender estas temáticas en la escuela, como garantizar los derechos de los estudiantes en la escuela y cómo construir una comunidad educativa que permee la protección de los derechos y el acompañamiento a los deberes de las NNA.

Al salir de Colombia, y como parte de los lineamientos generales que acompañan la ESI se encuentran los descritos por la UNESCO, que buscan promover una ESI global y de calidad, que se explorará a continuación.

4. Orientaciones técnicas de la UNESCO

Las "Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad" creadas por la Organización para las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencias y la Cultura (UNESCO) (2018) crean una línea base sobre las temáticas que deben ser tratadas en la educación sexual, así como las características para desarrollar un currículo en ESI que sea eficaz.

> Además de basarse en la evidencia más reciente, las Orientaciones se fundamentan de manera firme en numerosas convenciones internacionales sobre los derechos humanos que enfatizan el derecho de toda persona a la educación y al más alto nivel posible de salud y bienestar (UNESCO, 2018).

Estas orientaciones fueron realizadas para las autoridades educativas y de salud, con el propósito de desarrollar e implementar programas y material de ESI tanto dentro de la escolaridad como fuera de ella; el propósito de la UNESCO es de impulsar a ministerios de educación, directivas y administrativos educativos y docentes a crear currículos para la ESI acorde al desarrollo natural de los estudiantes y las necesidades que este desarrollo presenta.

> Las Orientaciones enfatizan la necesidad de tener programas que se basen en la evidencia, se adapten al contexto local y estén diseñados de manera lógica para medir y abordar factores como creencias, valores, actitudes y habilidades que, a su vez, pueden afectar la salud y el bienestar en relación con la sexualidad (UNESCO, 2018).

Como explicado por la UNESCO, se presentan así entonces los propósitos de las Orientaciones como guía para la creación de currículos para la educación sexual (UNESCO, 2018):

1. Proporcionar una comprensión clara de la EIS y aclarar los resultados positivos deseados de la misma
2. Promover la comprensión de la necesidad de tener programas de EIS al crear conciencia sobre temas e inquietudes pertinentes a la salud sexual y reproductiva (SSR) que impactan a los niños y los jóvenes

3. Compartir orientaciones con base en la evidencia y en investigaciones para asesorar a personas encargadas de la formulación de políticas, educadores y diseñadores de currículos

4. Aumentar la preparación de docentes y educadores y mejorar la capacidad institucional de proporcionar EIS de excelente calidad

5. Proporcionar orientaciones a las autoridades educativas sobre cómo generar apoyo para la EIS en el ámbito educativo y en las comunidades

6. Proporcionar orientaciones sobre cómo desarrollar currículos, materiales de enseñanza y aprendizaje de EIS que sean relevantes, con base en la evidencia y adecuados a cada edad y etapa del desarrollo, y programas que tengan en cuenta las diferencias culturales

7. Demostrar cómo la EIS puede aumentar la conciencia acerca de temas que pueden considerarse delicados en algunos contextos culturales, tales como la menstruación y la igualdad de género. La EIS también puede crear conciencia sobre prácticas nocivas como el matrimonio infantil, precoz y forzado y la mutilación/ablación genital femenina

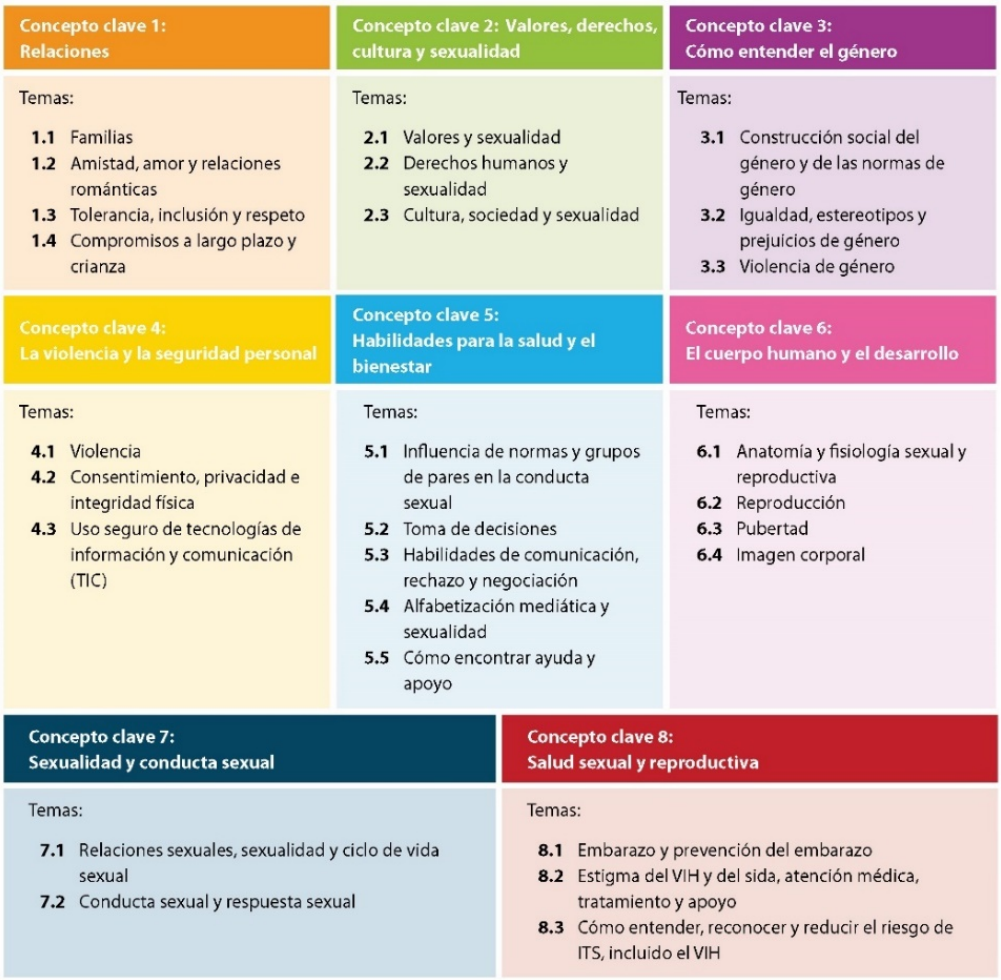
La ESI, como concebida en las Orientaciones aquí explicadas, busca que se abarque una gran variedad de temas, que en algunos espacios y culturas, pueden llegar a ser controversiales o delicados, pues en algunos espacios (por ejemplo, en contextos religiosos) se llega a omitir información importante y conceptos como el sexo, la menstruación, el embarazo, las orientaciones sexuales diversas, entre otros, lo que no permite un desarrollo pleno de la ESI, y termina creando dificultades en la vida de las NNA que sufren por el resto de su vida debido a esta censura.

La UNESCO (2018) divide las Orientaciones en 7 secciones, las primeras 4, lo que permite definir y fundamentar la ESI, la sección 5 quiere definir conceptos y temas clave,

además de los objetivos de aprendizaje basados por edades. Por último, las secciones 6 y 7 orientan sobre cómo apoyar la ESI y da recomendaciones para la implementación de programas realmente eficaces. Según esto, en la 5ta sección se exponen los conceptos clave, temas y objetivos de aprendizaje esperados y sugeridos para los proveedores de la ESI, que se basa en ocho conceptos clave que se propone se enseñen y se refuercen mutuamente y en el orden propuesto, como se puede observar en la figura 1.

Figura 1.

Síntesis de conceptos clave, temas y objetivos de aprendizaje



Nota: Obtenido de “Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad” de la UNESCO, 2018.

Para el presente trabajo de grado y sus planeaciones, se usaron las categorías de Relaciones (Sección 1), El cuerpo humano y su desarrollo (Sección 2), Sexualidad y conducta sexual (Sección 3) y Salud sexual y reproductiva (Sección 4), pues, aunque todas son cruciales en la enseñanza de la ESI, basado en el contexto y necesidades del lugar de aplicación, además de los intereses de las investigadoras y el tiempo que se tendría para implementación, se determinaron que los más relevantes serían estos.

Para cerrar el presente marco teórico buscamos presentar los intereses específicos que se quieren abordar con la población escogida, con especial consideración a lo aprendido a lo largo de nuestra formación como Licenciadas en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, así como las necesidades del contexto específico, y lo aprendido en la indagación que en este apartado se consigna.

5. Intereses particulares de la investigación

5.1. Biología

Dentro de la enseñanza biológica que existe ya sea junto con el currículo normal de las ciencias naturales, o solamente en la educación sexual, se ve la importancia de la Anatomía. Aprender sobre el sistema reproductor tanto masculino como femenino es parte esencial en la escolarización, pues es como enseñar cualquier otro sistema del cuerpo, y hace parte del reconocimiento del ser humano. Además de esto, el aprender sobre anatomía humana permite al estudiante reconocerse a sí mismo y a los demás.

Así como se enseñan los sistemas del cuerpo con la terminología correcta, es muy importante que al hablar del sistema reproductor se use terminología correcta y precisa, como vagina, vulva, testículos, pene, senos, etc. pues esto contribuye al reconocimiento, la seguridad corporal y el desarrollo de las NNA ya que les da la confianza para hacer preguntas y sentirse

escuchados/apoyados en el aprendizaje sobre su propio cuerpo, también es menos probable que se guarden secretos sobre acoso y abuso sexual, y hace que sea menos probable que sean víctimas de abuso sexual, pues se ha logrado comprobar que los abusadores sexuales no suelen dirigir sus abusos hacia NNA que usan terminología correcta, pues suele señalar, de manera implícita, que serían apoyados/as en caso de ser víctimas de abuso, ya que tienen un sistema de apoyo detrás que es el mismo que les enseñó las partes correctas del cuerpo y quien puede, o no, acceder a su cuerpo (SEA, 2024).

> Las personas tienen un ciclo de respuesta sexual en el que la estimulación sexual (física o mental) puede producir una respuesta física (UNESCO, 2018).

Cuando los seres humanos comienzan su preparación para poder reproducirse, encontramos 3 claves biológicas que le indican a una persona que ya puede participar en crear una vida: La menstruación, la excitación y la eyaculación, tanto femenina como masculina. Las NNA son espontáneas, sienten curiosidad por el cuerpo y su identidad de género, al igual que sienten curiosidad por todo lo demás que encuentran en la vida. Es parte del desarrollo natural del humano, pues exploran su propio cuerpo y el de los demás, se quitan la ropa y están ansiosos por saber la diferencia que perciben entre sus cuerpos. No es inusual que las NNA exploren su cuerpo, lo que incluye sus genitales porque esto les resulta agradable, pues comienzan a conocer sus propios cuerpos tan pronto como pueden usar sus manos. Entre el año y medio y los dos años, pueden tocarse a sí mismos y sienten curiosidad por los cuerpos de otros niños, también pueden sentir curiosidad cuando ven a sus padres o hermanos sin ropa. Alrededor de los 3 años, los niños comienzan a prestar mucha atención a su cuerpo. Empiezan a jugar al "doctor" y examinan sus propias partes privadas y las de otros niños. La sexualidad de los niños es

espontánea y lúdica, perciben el misterio del cuerpo, pero no tienen forma de entender qué es la sexualidad (Aarhus Municipality, 2019).

La excitación puede indicar satisfacción física general y estimulación que acompaña a la alimentación o al calor, los bebés comienzan a explorar sus cuerpos y a tocar sus genitales tan pronto como tienen suficientes habilidades motoras. Esta estimulación es para consolarse o aliviar la tensión, más que para alcanzar el orgasmo. La autoestimulación es común en la primera infancia, tanto en los niños como en las niñas. La curiosidad por el cuerpo y por los cuerpos de los demás también es una parte natural de la primera infancia (Arduini-Van, 2021).

Las primeras expresiones de conductas sexuales que pueden experimentar las NNA es la masturbación, pues el placer sexual se busca de manera natural, primero en los hombres y luego en las mujeres, aunque suele reportarse más en hombres, las técnicas de autoconocimiento y placer sexual propio pueden variar, así como no considerarse masturbación por quienes las practican (Rodríguez, Martínez y Adá-Lameiras, 2021).

5.2. Cuerpo y consentimiento

La interacción con el cuerpo de uno mismo y del otro se define como una experiencia integral que abarca tanto las manifestaciones físicas como las emocionales y sociales. En el contexto de las NNA, esta interacción se manifiesta a través de comportamientos espaciales, no verbales intencionales y verbales que se centran en el cuerpo. La interacción violenta entre estudiantes, marcada por comportamientos como pellizcar, empujar, insultar y hacer gestos ofensivos, refleja una relación íntima y compleja con la percepción y el uso del cuerpo propio y ajeno. Existe una necesidad de considerar el cuerpo no solo como un medio de expresión y comunicación, sino también como un espacio de reconocimiento y legitimación en la formación educativa. Así, promover una interacción sin violencia implica desarrollar una conciencia sobre

el cuerpo, fomentar el respeto mutuo y emplear estrategias pedagógicas que integren el juego, la narrativa y la reflexión corporal, lo que permite una experiencia formativa más holística y respetuosa (Páez, 2009).

La educación sobre el consentimiento, los límites y el cuidado del cuerpo es esencial para construir relaciones saludables y respetuosas, tener una buena salud sexual y proteger a las personas potencialmente vulnerables de sufrir daños, como las NNA. Enseñar a las NNA a reconocer y respetar los límites personales de otras personas puede ayudar a crear una sociedad en la que nadie se sienta avergonzado de participar voluntariamente en una actividad sexual o, sobre todo, de rechazarla. La ESI le enseña a las NNA sobre el consentimiento, para así ayudarles a tener experiencias seguras, placenteras y satisfactorias, pues si sólo se les enseña a decir "no" a las experiencias sexuales, es poco probable que comprendan los matices del consentimiento y la comunicación cuando se vuelvan sexualmente activos, y es poco probable que tengan la alfabetización sexual o la confianza para buscar experiencias que sean placenteras y deseables, así también, permite evitar el abuso sexual y las situaciones incómodas e innecesarias (International Planned Parenthood Federation, 2016).

El propósito de aprender sobre límites le permite a las NNA decidir por sí mismas si quieren o no participar en una actividad sexual, pero además de esto, les dará herramientas para decir que no en una situación en la cual no quieran estar, o también les permitirá buscar ayuda en caso de sufrir algún tipo de acoso o abuso.

A través de los límites las NNA (en el ámbito de las relaciones sexoafectivas) (IPPF, 2016):

- Tendrán suficiente sentido de poder y control sobre su propia vida para comunicarse con los demás.

- Tendrán suficiente madurez para entender las implicaciones y consecuencias de tener relaciones sexuales con otros.
- Respetarán las decisiones de los demás, como también podrán comunicarse para que los demás respeten sus decisiones.

5.3. Género y violencias

La identidad de género se define como la percepción y el "sentimiento interno" que una persona tiene acerca de su propio género, esta suele coincidir con el sexo que se le fue asignado al nacer, pero no siempre es el caso; podemos entender que una persona transgénero es aquella que se identifica con un género diferente al asignado al nacer, mientras que una persona cisgénero es aquella que se identifica con el mismo género que se le fue asignado al nacer. La identidad de género es una parte intrínseca de la identidad personal y por esto mismo, la escuela (y la sociedad en general) debe acompañar a que esta sea respetada y validada. El reconocimiento y respeto de la identidad de género debe ser derecho fundamental de las NNA, que se reconozcan sus vivencias como legítimas y se promueva su autonomía en la toma de decisiones relacionadas con su identidad, pues diferentes estudios demuestran que "la identidad de género se vivencia y manifiesta desde la primera infancia" (Núñez y González, 2022).

La identidad de género, en un principio, se forma en la persona a partir de la construcción social creada por una comunidad específica, que luego esta se verá mediada por las vivencias y experiencias de cada ser humano, lo que terminará en una construcción individual y personal. El género es una construcción cultural que, a partir de la diferencia sexual, establece qué características definen a la mujer o al hombre en una sociedad determinada (Díaz-Rodríguez, 2003).

Simone de Beauvoir estableció las bases antropológicas para la teoría de la identidad de género, y el respaldo científico del psiquiatra John Money, pues a partir de sus estudios sobre personas intersexuales, trasladó el término "gender", que hasta entonces se usaba como categoría antropológica, a la ciencia, en específico, la psicología. Fue el primero en utilizar términos como identidad de género y roles de género, conceptos que quedaron unificados a partir de esto y que usamos hasta el día de hoy (Aparisi, 2009).

Por otro lado, tenemos la expresión de género, que se verá relacionada con los dos extremos: femenino y masculino, además de todo lo que puede habitar entre ellos. La expresión de género se refiere a los atributos externos, el comportamiento, la apariencia, la vestimenta, etc., mediante los cuales una persona expresa su género y a través de los cuales los demás perciben el género de esa persona. La identidad de género se refiere al sentido intrínseco de identidad de una persona, aunque estas dos pueden relacionarse entre sí, no siempre ocurre, pues podemos ver personas que se sienten cómodos como hombres, pero su expresión será más femenina, y lo mismo con una persona que se auto percibe como mujer, pero su expresión se inclina hacia lo masculino (Centre for Human Rights, Equity and Inclusion, 2015).

La masculinidad y la feminidad se conectan con la cultura popular, que, a su vez, es en sí la cultura de los medios, hechos de textos y prácticas culturales, como películas, libros, periódicos, hasta todo lo que ocurre después de la aparición del internet y que vemos hoy en día, como TikTok, YouTube, entre otras (Milestone, 2012).

El patriarcado significa, literalmente, el “gobierno del padre” y se refiere a un sistema general de dominio masculino. Este sistema oprime y explota a las mujeres, trabaja en beneficio de los hombres y legitima la dominación masculina. La dominación puede adoptar la forma de control individual: la violencia sexual, por ejemplo, puede verse no solo como un acto criminal,

sino como un ejemplo de un hombre que afirma su poder y dominio sobre una mujer (Milestone, 2012).

La violencia de género se define como un fenómeno inscrito en las estructuras sociales y simbólicas que perpetúan desigualdades y asimetrías entre hombres y mujeres, el género marca la percepción de lo social, político, y cotidiano, y la escuela juega un papel crucial en la inculcación de valores y normas de género. La escuela, vista como una agencia socializadora, reproduce normas de género tanto explícitamente, a través de su currículo, como implícitamente, mediante un currículo oculto. Este proceso influye en la identidad y las expectativas de los estudiantes, lo que perpetúa un orden social y de género que se presenta como natural y racional. Esta violencia se manifiesta a través del contexto educativo, en donde se destaca cómo la cultura y el sistema escolar influyen en la construcción de la identidad de hombres y mujeres y perpetúan desigualdades. Las diferencias y asimetrías de género son el resultado de valores asignados en las estructuras simbólicas e ideológicas, esto crea un sistema de prestigio que privilegia lo masculino sobre lo femenino. La pobreza impacta de manera desproporcionada a las niñas y mujeres, quienes a menudo deben abandonar sus estudios, enfrentando barreras adicionales como el embarazo y la falta de acceso a especialidades consideradas masculinas, lo que contribuye a la feminización de la pobreza y la perpetuación de la violencia de género (Flores-Bernal, 2005).

Por otro lado, el sexismo como un conjunto de prácticas y actitudes diferenciadas hacia mujeres y hombres basadas en estereotipos de género, que terminan en desigualdades y discriminación en la escuela. Estas prácticas incluyen la diferenciación explícita en el trato, la asignación de tareas, la distribución de espacios y la atención recibida. A pesar de la percepción de los docentes de que no existe sexismo y que se vive en una época más democrática, sus

comportamientos y expectativas refuerzan la segregación de género y la adaptación de los estudiantes a roles tradicionales, lo que resulta en una forma de violencia simbólica y estructural que impacta negativamente en la identidad y desarrollo de los niños y niñas (Nava y López, 2010).

5.4. Relaciones interpersonales

El concepto de relaciones interpersonales es importante pues acompaña y media al estudiante durante el resto de su vida, pues el ser humano se desarrolla y existe como tal al relacionarse con otros; en este caso, exploramos dos aspectos de las relaciones interpersonales, primero, la familia y la importancia de hablar sobre esta en la educación sexual, y por otro lado la diversidad y la orientación sexual, que hacen parte del relacionamiento sexoafectivo de todos los humanos.

5.4.1. Familia

Los objetivos de aprendizaje planteados por la UNESCO (2018) relacionan a la familia a través de la enseñanza de conceptos como los diferentes tipos de familia, la identificación de integrantes de una familia, la desigualdad de género y cómo se refleja en los papeles dentro de una familia, entre otros conceptos. La familia existe como institución social, y permea el desarrollo del ser humano desde el primer entorno educativo de las NNA; esta constituye el primer espacio de formación del ser humano (Bolaños y Stuart, 2019).

La ESI tiene como uno de sus pilares fundamentales el reconocimiento de la diversidad familiar y cómo esta influye en el desarrollo emocional y social de los niños, niñas y adolescentes. Al abordar temas de sexualidad, afectividad y convivencia, es esencial que los estudiantes comprendan y respeten los distintos tipos de familias que existen, ya que esto contribuye a una visión inclusiva y libre de estigmas. La familia, en su forma más tradicional, ha

sido identificada como nuclear, que puede descomponerse en completa o incompleta, es decir, integrada por ambos padres e hijos, o solo por uno de los progenitores. Sin embargo, en la actualidad, se han desarrollado diversas configuraciones familiares que reflejan los cambios sociales y culturales. Como señala el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), además de las familias nucleares, se identifican las unipersonales, habitadas por una sola persona; las extendidas, que incluyen al jefe del hogar, hijos y otros parientes; y las familias compuestas, que incorporan a personas que no son familiares (ICBF, 2013).

5.4.2. Diversidad (y Orientación) sexual

En la escuela día a día se viven casos de bullying, discriminación y violencia frente a las personas con orientaciones y/o identidades diversas; la escolarización es crucial y elemental en la construcción de la identidad, por lo tanto, el hecho de que el estudiante se vea atacado o discriminado por sus pares tendrá consecuencias que podrán perdurar por el resto de su vida (Sánchez y Rivera, 2021). Por lo tanto, es necesario que la ESI acompañe estos procesos y de manera explícita y completa se hable sobre diversidad sexual y de género.

> Estudios… han alertado acerca de cómo estudiantes lesbianas, gays, bisexuales y transgeneristas (LGBT) reciben con frecuencia acoso, hostigamiento y violencia por parte de sus pares, docentes y personal administrativo en las escuelas. Como consecuencia de ello, muchos/as de ellos/as enfrentan situaciones que van desde la depresión y el bajo rendimiento escolar hasta el suicidio; por su parte, la escuela no cuenta con mecanismos suficientes para enfrentar y tramitar los conflictos derivados de la intolerancia frente a orientaciones sexuales o las identidades de género no tradicionales (García, 2007).

La ESI debe proponerse el construir un currículo que valora positivamente la diversidad sexual, y que también respete los derechos humanos de todos los estudiantes, no sólo aquellos

Metodología

Buscando contribuir a los conocimientos sobre sexualidad que tienen los estudiantes del colegio Manuel Cepeda Vargas I.E.D., se crea una metodología que utiliza un enfoque cualitativo-descriptivo, donde los estudiantes de grado sexto participaron en dos de cinco talleres planeados que abordaron los temas de reproducción sexual, relaciones y diversidad sexual, cuidado y anticoncepción, y género.

La recolección de datos se realizó mediante varios instrumentos, lo que incluía un diario de campo, evaluaciones y preguntas anónimas. El trabajo de campo implicó un contacto constante con la institución y los participantes, desde la planeación hasta la implementación de los talleres. Los datos recolectados se organizaron en categorías de análisis, que facilitaron la evaluación de los resultados y el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.

1. Diseño

Al partir de la premisa de que esta investigación se estructuró a partir de un diagnóstico de la población, sobre la cual se determinaron las temáticas y las intervenciones, se evidencia que el enfoque es cualitativo. Esto se debe a que el proceso investigativo comienza de premisas particulares para llegar a lo general. Sin embargo, esto no significa que no se contara con un fundamento teórico previo al inicio de la investigación.

Tal como señala Sampieri (2006), “El proceso de indagación cualitativa es flexible y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría” (p. 100). Su propósito es "reconstruir" la realidad tal como la observan los actores de un sistema social previamente definido. A menudo se describe como "holístico", ya que considera el "todo" sin reducirse al estudio de sus partes.

La presente investigación se desarrolló bajo un paradigma interpretativo-hermenéutico, ya que no se estudia un fenómeno natural con variables establecidas y una percepción objetiva, sino que se aborda el estudio de la ESI en el colegio Manuel Cepeda Vargas I.E.D. como un fenómeno social que se ve intervenido por la guía los participantes en el análisis y enfoque de la investigación (Barrera, et al., 2011).

Durante el estado del arte de esta investigación, se identificó un vacío de conocimiento en el desarrollo de la ESI en poblaciones de infantes y preadolescentes. Según nuestra indagación, la mayoría de los estudios sobre sexualidad se centran en adolescentes. Dado que la ESI comienza a una edad temprana, alrededor de los 4 años, se consideró necesario ampliar el conocimiento en esta área enfocándose en una población de infantes y preadolescentes de entre 10 y 14 años. Así mismo, la profundidad analítica de esta investigación llegó hasta la descripción del fenómeno y posibles interpretaciones por parte de las investigadoras. Por estas razones, esta investigación tiene un alcance descriptivo y exploratorio. Como señala Sampieri (2006), "Los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes" (p.100).

2. Contexto

El colegio Manuel Cepeda Vargas I.E.D. está situado en la Localidad 8 (Kennedy) y cuenta con tres sedes: Manuel Cepeda Vargas (Sede A), Gran Britalia (Sede B) y Camilo Torres (Sede C). La institución brinda educación en los niveles de preescolar, básica y media, que atiende principalmente a estudiantes de estratos uno, dos y tres, provenientes de barrios cercanos como Class, Britalia, El Carmelo, Casablanca, Roma, y de la localidad de Bosa, además de recibir algunos estudiantes del municipio vecino de Soacha. La mayoría de las familias de los

estudiantes tienen estructuras tradicionales, aunque una proporción significativa proviene de familias disfuncionales, en las que los niños viven solo con uno de los padres o en familias extensas. Gran parte de los padres de familia tienen empleos dependientes, aunque un número considerable trabaja en empleos informales como vendedores ambulantes, recicladores y en la Central de Abastos de Bogotá (Colegio Manuel Cepeda Vargas I.E.D., 2019).

La escolaridad de los padres en promedio alcanza el nivel de bachillerato. Sin embargo, recientemente ha aumentado el número de familias con estudios técnicos o tecnológicos, mientras que una minoría ha completado estudios universitarios o de posgrado. Muchos estudiantes, aunque viven con sus familias, pasan la mayor parte del tiempo solos, como está descrito en el Manual de Convivencia (Colegio Manuel Cepeda Vargas I.E.D., 2019):

> Un alto número de estudiantes aunque conviven con sus familias, permanecen la mayor parte del tiempo solos en casa, lo cual hace evidente un uso inadecuado del tiempo libre y genera falta de hábitos de estudio, desinterés por el conocimiento y falta de disciplina y autoformación (p. 21).

Por último, se observa que algunos estudiantes tienen dificultades de convivencia, participan en pandillas o barras bravas, y se detectan casos de consumo de sustancias psicoactivas (SPA), cigarrillos y alcohol (Colegio Manuel Cepeda Vargas I.E.D., 2019).

En el PEI del colegio, expresa la dedicación a ofrecer a los estudiantes y a la comunidad una formación integral, centrada en el desarrollo humano en sus dimensiones cognitiva, biofísica, axiológica, social, étnica, cultural y estética, para prepararlos para comprometerse con la sociedad, integrándose autónoma y responsable. Dentro de lo mencionado anteriormente, la educación para el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos de la institución, se enfoca en formar individuos que se reconozcan como sujetos activos con derechos humanos,

sexuales y reproductivos. A través de esta educación, desarrollan habilidades para relacionarse consigo mismos y con los demás, basándose en el respeto hacia sí mismos, los otros y su entorno. El objetivo es que alcancen un estado de bienestar físico, mental y social, que les permita tomar decisiones asertivas, informadas y autónomas, para ejercer una sexualidad libre, satisfactoria, responsable y saludable, que contribuya así a la construcción de su proyecto de vida y promueva relaciones sociales más justas, democráticas y responsables (Colegio Manuel Cepeda Vargas I.E.D., 2019).

2.1. Participantes

Para esta investigación se trabajó con estudiantes de grado sexto de la jornada mañana. Allí se visitaron siete (7) salones: cursos A, B, C, D, E, F y G); cada salón con aproximadamente 32 para un total de 211 estudiantes. El rango de edad oscila de los 11 a 14 años, pero la mayoría de estos tienen 12 años. En la tabla 3, donde se expone los datos recolectados del sexo y género en cada salón, se puede evidenciar que la población masculina representa de forma significativa la presencia de mayor edad en comparación al sexo femenino.

Tabla 3.

Datos recolectados del sexo y género para cada curso durante el test final

CURSO A			CURSO B			CURSO C			CURSO D			CURSO E			CURSO F			CURSO G			TOTAL		
Femenino	13	43%	Femenino	11	41%	Femenino	11	37%	Femenino	15	50%	Femenino	14	44%	Femenino	10	32%	Femenino	16	52%	Femenino	90	43%
Masculino	16	53%	Masculino	15	56%	Masculino	19	63%	Masculino	14	47%	Masculino	18	56%	Masculino	18	58%	Masculino	15	48%	Masculino	115	55%
10 años	0	0%	10 años	0	0%	10 años	0	0%	10 años	0	0%	10 años	0	0%	10 años	0	0%	10 años	1	3%	10 años	1	0.5%
11 años	2	7%	11 años	8	30%	11 años	9	30%	11 años	4	13%	11 años	7	22%	11 años	6	19%	11 años	8	26%	11 años	44	20.9%
12 años	15	50%	12 años	12	44%	12 años	12	40%	12 años	14	47%	12 años	12	38%	12 años	11	35%	12 años	12	39%	12 años	88	41.7%
13 años	7	23%	13 años	4	15%	13 años	6	20%	13 años	7	23%	13 años	7	22%	13 años	7	23%	13 años	6	19%	13 años	44	20.9%
14 años	3	10%	14 años	2	7%	14 años	3	10%	14 años	4	13%	14 años	3	9%	14 años	5	16%	14 años	2	6%	14 años	22	10.4%
15 años	2	7%	15 años	0	0%	15 años	0	0%	15 años	0	0%	15 años	2	6%	15 años	0	0%	15 años	1	3%	15 años	5	2.4%
16 años	1	3%	16 años	0	0%	16 años	0	0%	16 años	0	0%	16 años	0	0%	16 años	0	0%	16 años	1	3%	16 años	2	0.9%
TOTAL	30		TOTAL	27		TOTAL	30		TOTAL	30		TOTAL	32		TOTAL	31		TOTAL	31		TOTAL	211	

* Algunos estudiantes no aportaron información de su sexo y/o edad, por lo que algunos porcentajes no sumarán al 100% del total

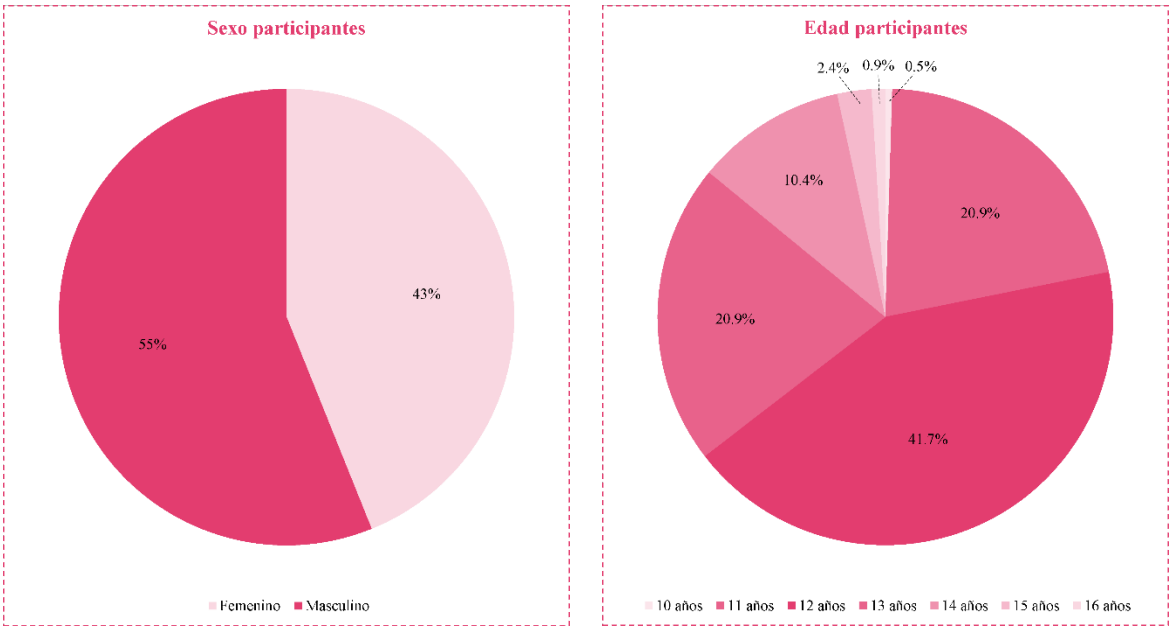
Fuente: Elaboración propia

El sexo con mayor participación dentro del test final fue el masculino, con un porcentaje de 55%, comparado con el femenino, con un 43%. Ya que las poblaciones fluctúan en los cursos,

se toman estos datos como generales para toda la investigación, pero se tiene en cuenta que, por la naturaleza del colegio, pueden variar por cada taller.

Figura 2.

Gráficos de datos demográficos de los participantes de la investigación



Fuente: Elaboración propia

Para considerar la seguridad y privacidad de los participantes en la presente investigación, se asignaron códigos acordes a los estudiantes y salón de clase.

Cuando se visitó el colegio se hizo entrega de un consentimiento informado para cada estudiante como se puede observar en el anexo 8, sin embargo, esto fue un poco complicado ya que se presentaron dificultades al recibir de vuelta todos los consentimientos firmados por los acudientes autorizando utilizar los datos de los estudiantes en esta investigación, por lo tanto, no se usa información identificable dentro de los resultados, sino que todo está bajo el principio de anonimato.

El trabajo conjunto con la institución educativa permitió que los talleres realizados en este se enmarcan en las ciencias naturales, por lo tanto, no se consideró necesario tener un

consentimiento individual por cada estudiante para poder impartir los talleres y hacer un test final mientras se respetara el principio de anonimato, si no que fue suficiente tener el permiso del colegio.

3. Estrategias

La estrategia empleada para la recolección de datos fue la aplicación de talleres orientados a abordar 5 temáticas clave relacionados con la educación sexual, cada uno con su respectiva evaluación. A pesar de tener una temática segura que era abordar “género”, la situación expuesta por parte de la institución educativa donde manifestaban no impartir clases y/o talleres de educación sexual, nos orilló a decidir realizar un diagnóstico de los conocimientos o perspectivas de los estudiantes para así poder establecer la mejor ruta con el objetivo de lograr que las NNA adquieran conocimiento sobre la sexualidad. Por ende, se decidió iniciar con talleres donde se explica las bases biológicas, relaciones y cuidado para lograr que los estudiantes entiendan con mayor facilidad la temática de “genero”.

Estos talleres iniciales abarcaron diversos tópicos: uno se enfocó en la “reproducción sexual”, que le permitía a los estudiantes recibir conocimientos básicos sobre anatomía y procesos biológicos y otro taller abordó las temáticas que reúne “relaciones”, en donde se trabajaban las distintas relaciones que tiene un infante o preadolescente, en este caso específico con la familia y con su entorno escolar, también dentro del taller se menciona la comunidad LGBTIQ+ dentro del tópico de familias y luego de manera específica identifica su lugar en la historia.

Sin embargo, a pesar de tener planificado llevar a cabo 5 talleres, solo se pudieron aplicar en los cursos 2 talleres: reproducción sexual y relaciones, debido al plazo de tiempo de implementación. Los otros 3 talleres que abordaban los temas de “cuidado y anticoncepción” y

“género” quedaron con su correspondiente planeación para ser aplicados. En los anexos 1, 2 y 3 se encontrarán las 5 planeaciones realizadas.

3.1. Reproducción sexual

El primer taller, denominado “Los caminos de la vida” (por la forma de un camino plasmado en los tableros utilizados) buscaba que los estudiantes tuvieran los conocimientos básicos biológicos de los procesos y cambios físicos que suceden en el transcurso de la preadolescencia y adolescencia. Para lograr lo anterior, se decidió exponer 4 subtemas que estuvieron presentes en las preguntas realizadas por los estudiantes en el diagnostico que a su vez estuvieran relacionadas con el tema de “reproducción sexual”, por lo cual se dividieron en: anatomía reproductiva, menstruación/eyaculación, conducta sexual y gestación/embarazo. Para desarrollar el taller se utilizó la estrategia de trabajo cooperativo.

Como objetivo general, se buscaba que los estudiantes exploraran y analizaran los diferentes procesos biológicos que intervienen en la reproducción, desde la anatomía hasta el parto. De cada subtema, se planteó un aprendizaje esperado:

Anatomía Reproductiva: los estudiantes puedan nombrar al menos dos partes de la anatomía reproductiva femenina y masculina diferente a pene y vagina y/o sus funciones.

Menstruación/Eyaculación: sus respuestas nombran que es menstruación o eyaculación, algún proceso o datos interesantes.

Conducta Sexual: entienden que es la masturbación y su normalidad y/o nombran las formas de relaciones (reproductivas y sexuales).

Gestación/Embarazo: indagar en el proceso de fecundación, etapas del embarazo y parto, síntomas y/o formas de detectar un embarazo.

Con lo anterior y para lograr lo establecido, se diseñaron 4 tableros en forma de rompecabezas donde cada uno exponía, mediante dibujos y figuras, la información que se quería enseñar. En la tabla 4, se explica por temática la descripción grafica de los tableros y cuáles fueron los temas explicados en cada uno.

Tabla 4.

Contenido gráfico y temático de los tableros

	Estrategia	Temas
Anatomía Reproductiva	El camino comienza mostrando tres grupos de imágenes: el cuerpo femenino y masculino desnudos a primera vista, después las partes externas e internas del sistema reproductor femeninos y luego las partes externas e internas del sistema reproductor masculino	Cambios físicos en el cuerpo durante la adolescencia en hombres y mujeres Partes y sus funciones del sistema reproductor femenino y masculino
Menstruación/Eyaculación	Continua el camino con la figura de una mujer teniendo colicos en forma de representacion del SPM (Sintomas Pre Menstruales), luego encontramos el ciclo menstrual con sus fases y finalmente, como se produce el semen el sistema reproductor masculino	SPM Ciclo menstrual y sus fases Hormonas Espermaquia
Conducta Sexual	El recorrido presenta curvas haciendo alusion a las diferentes emociones que se pueden presentar durante la conducta sexual, esto se muestra con simbolos que hacen alusion a las diferentes manisfestaciones de relaciones sexuales y reproductivas, terminando con masturbación	Masturbación Orgasmos Lívido sexual Diferencia entre relaciones y reproducción sexual
Gestación (Embarazo)/Parto	Para finalizar el sendero, se encuentra el proceso de fecundacion en el utero a la par de las diferentes respuestas que puede dar una prueba de embarazo de orina, luego se ve las diferentes etapas del desarrollo embrionario durante el embarazo para concluir con el parto	Proceso de fecundación Formas de detectar un embarazo Etapas de gestación Parto

Fuente: Elaboración propia

Con el propósito de obtener respuestas de lo aprendido en los estudiantes, se elaboró un test final de preguntas abiertas (anexo 5) por grupos donde escribían que aprendieron o les llamó la atención en cada subtema.

Para el desarrollo del taller, se empezó con el rompehielos que consistió en colocar un letrero en cada esquina del salón con el símbolo de un helado (Vainilla, Fresa, Chocolate y Chicle). Luego se le asignaba a cada estudiante un sabor de helado y así se conforman 4 grupos. Después, a cada grupo se le entregaba un paquete de fichas de rompecabezas correspondiente a una temática y debían armarlo. Una vez armado los rompecabezas, se empezaba a llamar los grupos por orden, así se pegaba cada rompecabezas en el tablero del salón de clase y se procedía

a explicar los conceptos. Como cierre, una vez finalizada la explicación, se entregaba una hoja por grupo con el test final.

3.2. Relaciones

En el segundo taller denominado “Historias entrelazadas” se buscaba responder en parte a las preguntas del diagnóstico con respecto a la comunidad LGBTIQ+ pero también desarrollar una intervención que tratara la temática de relaciones y familia las cuales se encuentran como pilares dentro de la ESI y hacen parte del gran enfoque de la presente investigación.

El objetivo general del taller era promover la comprensión de la diversidad familiar y el lugar de la comunidad LGBTIQ+ a lo largo de la historia, y a su vez sensibilizar sobre las relaciones interpersonales y alertas de maltrato psicológico mediante actividades participativas y reflexivas. Para este objetivo se plantearon los siguientes aprendizajes esperados.

La Familia: identificar y valorar la diversidad de las estructuras familiares, tanto la propia como la de los demás, a través de la observación y reflexión sobre los personajes coloreados y compartidos por sus compañeros.

Vivencias Personales: relacionar las historias desarrolladas durante la actividad con las propias vivencias o con experiencias conocidas, lo que fomenta la empatía y el entendimiento de las diferentes realidades personales.

Alertas de Maltrato: reconocer señales de maltrato a partir de la historia de Isabella presentada en la intervención, para así desarrollar la capacidad de identificar situaciones de riesgo y de tomar medidas preventivas.

Amor en la Pre-Adolescencia: reconocer las implicaciones emocionales y sociales de establecer relaciones afectivas durante la preadolescencia, al permitir reflexionar sobre la historia de David y Sara.

Diversidad Sexual: apreciar y comprender la historia de la comunidad LGBTIQ+ y su presencia en la humanidad a lo largo del tiempo, para reconocer su naturalidad e importancia dentro de la diversidad social.

Para llegar a estos aprendizajes se usaron fichas para determinar la familia de cada uno de los participantes, historias impresas relacionadas a las temáticas (hojas recortadas para que por grupos de estudiantes pudieran armarlas). En la siguiente tabla (tabla 5) se plantean los temas objetivos a tratar, así como las estrategias utilizadas y las temáticas tratadas en cada sección del taller.

Tabla 5.

Tema clave, estrategias y temáticas para el taller "Historias entrelazadas"

	Estrategia	Temas
La familia	El primer momento corresponde a una actividad para la cual se dispone una serie de fichas con figuras que representan diferentes miembros de una familia, como abuelo/a, padre, madre, tio/a, hermano/a, entre otros, junto con fichas libres donde los participantes pueden especificar otros miembros que consideren importantes. Cada estudiante selecciona las fichas que representan a los integrantes de su propia familia. Posteriormente, se les indica que armen una familia diferente a la suya utilizando otras figuras. Esta estrategia busca promover la reflexión sobre la diversidad familiar y fomentar el respeto hacia diferentes estructuras familiares.	Reconocimiento de familia Definición de familia
LGBTQI+	Después de esta actividad, se llevará a cabo una breve explicación sobre la comunidad LGBTQI+ y, a partir de allí, se abordarán los distintos tipos de familias que existen, como las familias homoparentales, heteronormativas, monoparentales, familias extendidas y aquellas sin hijos. Esta explicación tiene como objetivo ampliar la comprensión sobre la diversidad familiar y promover el respeto hacia todas las formas de estructura familiar. También se explica el lugar de la comunidad LGBTQI+ a lo largo de la historia en la sociedad, y si es necesario explicar las siglas mencionadas	Historia comunidad LGBTQI+ Tipos de familia
Relaciones interpersonales	Se dividen grupos entre amigos y compañeros que tengan confianza entre sí, y se les da una historia referente a lo siguiente: Relaciones interpersonales amorosas, Familia, abuso psicológico. Todas las historias tienen a los mismos personajes, pero cuentan historias distintas a pesar de estar todas conectadas, cada grupo arma la historia. Luego se hacen preguntas en cada grupo en torno a cada una de estas temáticas que hacen una pequeña reflexión dentro del grupo.	Implicaciones de las relaciones amorosas en la preadolescencia, alertas de abuso psicológico por parte de la familia, relacionamiento con la familia

Fuente: Elaboración propia

Para poder analizar el alcance de este taller se realizó una evaluación como instrumento de recolección de datos con 5 preguntas abiertas y una cerrada en torno a las temáticas abordadas, este se puede observar en la planeación de este (anexo 2).

3.3. Cuidado y anticoncepción

Este taller tiene como nombre "¡Sin sorpresas, que no te agarre desprevenido!" y tiene como objetivo el Reconocer los métodos anticonceptivos que existen, así como las enfermedades e infecciones de transmisión sexual, cuáles son sus síntomas y cómo se previenen.

Los aprendizajes esperados para este taller son los siguientes:

Métodos anticonceptivos: los estudiantes logran recordar los diferentes tipos de métodos anticonceptivos, así mismo, logran comprender cómo funcionan los métodos anticonceptivos mencionados en el taller y de qué tipo son.

ETS/ITS: reconocen la diferencia entre enfermedad de transmisión sexual e infección de trasmisión sexual, también recuerdan las más comunes, cómo se contagian y cómo prevenirlas.

Para cumplir los aprendizajes, se realiza primero un juego de parejas para que todo el grupo de estudiantes descubra, poco a poco, los métodos anticonceptivos a estudiar, mientras las maestras explican cada uno y cómo funciona, para después, a través de estudios de **casos reales**, aprender sobre ETS/ITS, formas de contagio y prevención.

Este taller es uno de los que no se realizó debido a las barreras encontradas en el contexto, sin embargo, la planeación se puede observar en el anexo 3, así como su evaluación, que consta de un crucigrama con los términos aprendidos en el taller; igualmente se recopilan las reacciones frente al juego de parejas y los estudios de caso.

3.4. Género I y II

Estos dos talleres buscaban el acercamiento gradual al tema del género y las orientaciones sexuales, a través de la teoría del Genderbread Person 4.0, creada por Sam Killermann en 2017.

El primer taller, llamado "Entre lo que soy y lo que podría ser" tiene como objetivo Orientar la reflexión frente a la percepción propia de los estudiantes y cómo se relacionan con

ellos mismos, para esto, se hace un primer espacio reflexivo en donde se quiere observar cómo los estudiantes se reconocen a ellos mismos, sus propios cuerpos y las situaciones que pueden llegar a vivir, como el abuso. Después de esto, cada estudiante se representará a si mismo con una ficha de juego de rol a partir de los ejes planteados por Killermann (2017) que son la identidad de género, la expresión de género, el sexo asignado al nacer, la atracción sexual y la atracción romántica; después de plasmarse a sí mismos en la ficha, tomarán un dado de 10 caras y lo rodarán por cada eje, lo que hará que cada eje cambie de posición. Luego de realizar esto, en un papel entregado a cada estudiante, recopilarán sus sentimientos frente a cómo vivirían la vida si estos ejes cambiaran en su vida, y si las situaciones planteadas en la reflexión inicial, por ejemplo, de abuso o de autorreconocimiento, cambiarían con su nueva identidad. Estos papeles se recogerán como parte de la evaluación del taller, mientras que las fichas pertenecerán a cada estudiante.

El último taller, conectado al anteriormente mencionado, se denomina “Gingerprism y cierre” ya que “Gingerprism” era el nombre original de la presente investigación, cuando se quería tener una variación del Genderbread aplicada al contexto. El objetivo de este taller es Reconocer la diversidad sexual y de género a partir del concepto del Genderbread de Sam Killermann (2017). Para este taller se tiene un primer momento en el cual se hace la explicación de la teoría planteada por Killermann, conectado con las fichas de los personajes creados en la clase anterior. Después de esta explicación, cada estudiante recibe una impresión de la silueta del cuerpo y un paquete de fichas que representan lo siguiente:

Identidad de género: Cerebro con los símbolos de hombre, mujer y lo no-binario

Orientación sexual: Corazones con las orientaciones sexuales (Heterosexual, bisexual, gay, lesbiana, pansexual, etc.)

Expresión de género: Falda, pantalón, joyería, camisas, vestido, cortes de pelo de diferentes estilos, maquillaje

Sexo asignado al nacer: Pene, vulva, testículos, útero

A partir de instrucciones dadas por las maestras, los estudiantes cambian las fichas para representar diversas expresiones, que a medida que pasa el tiempo, se realizan preguntas orientadoras que guían la reflexión frente al respeto de la diversidad.

Por último, y como cierre de todo el proceso, se hace un ejercicio de diario, en el cual se le hace entrega de un pequeño diario a cada estudiante, en donde se ven consignadas las siguientes preguntas (que están relacionadas con los talleres):

- ¿Cómo funciona mi cuerpo? (Anatómicamente)
- ¿Qué significa para mí relacionarme con los demás?
- ¿Por qué es importante cuidarme?
- ¿Quién soy?
- ¿Qué me identifica?

La evaluación se hace a partir del diario recogido al final de los dos talleres, que busca evaluar el concepto de identidad que tienen los estudiantes.

Estos dos talleres tampoco se realizaron debido a las barreras encontradas en el contexto, pero las planeaciones se pueden observar en el anexo 3.

4. Técnicas de recolección de datos

Como parte de la metodología de esta investigación, se implementaron diversos instrumentos de recolección de datos con el objetivo de captar de manera integral las experiencias y percepciones de los participantes durante los talleres. Uno de los instrumentos clave fue el diario de campo, que permitió registrar detalladamente las dinámicas grupales,

reacciones espontáneas y aspectos cualitativos de cada sesión. Para lograr tomar la mayor cantidad de notas posible, las investigadoras se dividieron en dos roles: una solamente observa y tomaba registro mientras que las otras dos ejecutaban los talleres, después este diario de campo se transcribió a un formato virtual, estos se encuentran en el anexo de cada uno de los momentos de la intervención (anexo 1, 2, 4 y 5). Este diario sirvió para documentar no solo lo que se discutió, sino también las interacciones y comportamientos que enriquecieron el análisis de los resultados.

Además, se utilizaron evaluaciones al final de cada taller y un "Test final" (anexo 5) con preguntas cerradas y abiertas, con el propósito de conocer si los estudiantes habían cumplido con los aprendizajes esperados. Estas evaluaciones consistieron en preguntas relacionadas con los contenidos trabajados, lo que permite identificar qué conceptos fueron apropiados y cuáles necesitarían mayor refuerzo. A través de este instrumento, se pudo obtener una perspectiva cuantitativa y cualitativa de los conocimientos adquiridos. Estas evaluaciones se podrán observar en la planeación de cada uno de los talleres.

Es importante mencionar que no todos los cursos de sexto grado pudieron participar en el segundo taller "Historias entrelazadas" debido a conflictos de horarios y problemas logísticos presentados durante la investigación. Por esta razón, incluir preguntas relacionadas con el segundo taller en el test final no resultaba coherente para todos los grupos.

Finalmente, las preguntas anónimas fueron un recurso importante para recolectar las inquietudes de los estudiantes que, por diversas razones, no se sentían cómodos para compartirlas abiertamente. Este instrumento permitió obtener preguntas sinceras y directas sobre los temas, lo que nos ofreció una orientación de hacia qué camino se debía dirigir la

investigación. Estas preguntas fueron reunidas en papeles de colores, con cuidado con el principio de anonimato y sistematizadas en el anexo 4.

5. Trabajo de campo

Se decidió investigar en el colegio Manuel Cepeda Vargas I.E.D. puesto que dos investigadoras desarrollaron su formación educativa básica y media en este colegio y resaltaron las necesidades de un proyecto de ESI en este, pues durante sus vivencias personales, desearon recibir orientaciones sobre sexualidad durante su escolaridad, pero fue notorio la falta de esta.

Al conocer más a fondo el contexto y las necesidades específicas del colegio donde se llevó a cabo la investigación, ajustamos nuestra estrategia. Optamos por impartir primero las bases de la ESI, antes de abordar la temática de género. Esta decisión se basó en el hecho de que algunos de los conceptos relacionados con género podrían resultar demasiado complejos para los estudiantes sin un conocimiento previo sólido sobre reproducción, relaciones y cuidado del cuerpo.

Durante el mes de julio, se llevó a cabo la formalización con el colegio para implementar la investigación. Para ello, se realizaron varias visitas a la institución con el propósito de establecer un diálogo con la rectora, coordinadora y los profesores, con el fin de comprender mejor las dinámicas del colegio. La institución educativa sigue un calendario A, con un horario de días rotativo que se extiende de 06:20 a.m. a 12:00 p.m. en la jornada de la mañana. En el caso de los grados sextos, no hay un único profesor asignado a una misma materia; en cambio, varios docentes imparten la misma asignatura en diferentes salones. Esta organización se debe tanto a la cantidad de estudiantes como a la necesidad de mantener la disciplina en el grado. Como resultado de estas conversaciones, se obtuvieron las fechas de eventos importantes para el Colegio Manuel Cepeda Vargas I.E.D. (Tabla 6).

Tabla 6.

Eventos institucionales

Eventos institucionales		
Mes	**Día**	**Evento**
Julio	16	Comité de evaluación
	17	
	26	Entrega de boletines
Agosto	15	No hay clase
	16	
	21	Jornada pedagógica
	22	
Septiembre	9 al 15	Semana de la Paz
	17	Jornada pedagógica
	18	
	20	Comisión
	27	Entrega de boletines

Fuente: Elaboración propia

La presentación de la investigación a los estudiantes y el diagnostico se realizó el 24 de junio durante toda la jornada, a su vez, se entregaron los consentimos y se dio un lapso de una semana desde el 24 de junio hasta el 2 de julio para recoger los consentimientos firmados por los acudientes. En la segunda y tercera semana de agosto se realizó todo el material didáctico y organización de las planeaciones con el fin de empezar a implementarlas desde el 23 de agosto. Durante 3 días se aplicó el taller 1 “Los caminos de la vida” con el fin de lograr que todos los cursos recibieran la información, por otra parte, se presentaron múltiples conflictos con la aplicación del taller “Historias entrelazadas” ya que en la primera semana de septiembre hubo paro de camioneros, lo que afectó el funcionamiento normal de los colegios distritales del país. Adicionalmente, el colegio tuvo que recuperar días perdidos y aplicar parciales de todas las asignaturas para dar cierre al tercer periodo, después de esta semana continuaba la semana para la paz donde no se realizaban clases normales sino actividades ya establecidas por el colegio y era difícil que nos cedieran sus espacios. Debido a las razones anteriores, no se pudieron dar más

talleres en el colegio pues se entraba en conflicto con los eventos de la institución y nuestro cronograma de trabajo.

No obstante, para darle un cierre a los talleres, el lunes 9 de septiembre se realizó el “Test Final” a todos los cursos participantes, para lograr el objetivo de aplicarlo a todos, cada investigadora tomo dos cursos intercalados para aplicar la evaluación. En la tabla 7 se presenta el cronograma de trabajo para la aplicación del diagnóstico, talleres y test final.

Tabla 7.

Cronograma

Actividad	Fecha	Hora	Curso
Presentación y diagnóstico	24 de Julio	7:00 AM	A
		7:30 AM	B
		8:00 AM	C
		8:30 AM	D
		9:00 AM	E
		9:30 AM	F
		10:30 AM	G
Taller 1 "Los caminos de la vida"	23 de Agosto	7:45 AM	C
		10:30 AM	A
	27 de Agosto	8:35 AM	B
		10:30 AM	G
	28 de Agosto	6:30 AM	D
		8:30 AM	F
		10:30 AM	E
Taller 2 "Historias entrelazadas"	30 de Agosto	8:30 AM	G
		10:30 AM	A
	3 de Septiembre	8:30 AM	F
		10:30 AM	C
Test final	9 de Septiembre	6:30 AM	A
		6:30 AM	G
		6:30 AM	F
		7:10 AM	E
		7:10 AM	C
		8:30 AM	B
		10:30 AM	D

Fuente: Elaboración propia

Una vez finalizada la implementación de los talleres y recolectados todos los datos mediante los instrumentos previamente establecidos (diario de campo, evaluaciones y preguntas anónimas), las semanas restantes del mes de septiembre se dedicaron a la sistematización de los resultados obtenidos. Este proceso incluyó la asignación de códigos de anonimato a cada

participante, la clasificación y categorización de los datos en función de los indicadores previamente definidos.

En primera instancia, los datos fueron analizados de manera cualitativa y cuantitativa, lo que permitió el reconocimiento de tendencias y patrones que surgieron de manera evidente, con apoyo de los diarios de campo. Este análisis preliminar permitió identificar algunos hallazgos clave, como los temas más mencionados y las respuestas que cumplían o no con los objetivos de aprendizaje establecidos.

Posteriormente, los resultados fueron sometidos a un análisis más profundo, que permitió enlazar la teoría previamente expuesta con los nuevos datos obtenidos. Esta integración de la teoría y la evidencia empírica permitió contextualizar los resultados dentro del marco conceptual de la investigación, lo que proporcionó una visión más clara sobre la efectividad de la intervención educativa y las áreas que requerían mayor atención o ajuste.

6. Análisis de datos

6.1. Categorías de Análisis

6.1.1. Categorías generales

Las percepciones se analizan a la luz de las categorías que mencionan los estudiantes en repetidas ocasiones durante el transcurso de toda la investigación, se tienen en cuenta las observaciones realizadas en diario de campo, las evaluaciones y el diagnóstico.

Las categorías generales que se usaron para analizar las percepciones de los participantes son “Desconocimiento”, “Tabúes”, “Religión” y “LGBTIQ+”.

6.1.2. Categorías específicas

6.1.2.1. Categorías específicas: Diagnóstico

Las categorías que se utilizaron para organizar las preguntas anónimas recogidas en el diagnóstico fueron las siguientes:

- Placer
- Sexualidad
- Menstruación
- Reproducción
- Eyaculación
- Edad
- LGBTIQ+
- Anticoncepción
- ETS/ITS
- Pornografía
- Violencia

6.1.2.2. Categorías específicas: Taller 1 y 2

Para el análisis de la estructura de los talleres se usaron las estadísticas de la cantidad de respuestas de cada categoría y se interpretaron la didáctica y las estrategias de cada taller para llegar a ciertos aprendizajes esperados planteados anteriormente.

Se determinaron cuatro categorías en las cuales se podían clasificar las respuestas de las NNA a las evaluaciones individuales de cada taller.

Tabla 8.

Tabla de categorías descriptivas para los talleres

Categoría	Descripción
Interpretación asertiva	La respuesta muestra una relación superficial con las temáticas del taller, pero no representa un aprendizaje significativo.
Corresponde al taller	La respuesta no tiene ninguna relación con las temáticas y tópicos abordados en el taller.
No está relacionado con el taller	La respuesta demuestra una comprensión mayor de las temáticas tratadas en el taller y tiene un desarrollo más profundo.
Ya saben del tema	Afirmaciones sobre el conocimiento de las temáticas y sus tópicos previo al taller.
Otros/Irrelevante	La respuesta no tiene coherencia con la pregunta ni el taller.

Fuente: Elaboración propia

6.1.2.3. Categorías específicas: Test final

Para el análisis de las preguntas abiertas del test final se utilizaron 10 categorías como se observa en la tabla 9, estas se determinaron a través de si eran comentarios generales hacia talleres específicos, aprendizajes que esperaban, así como lo dirigido directamente a las metodologías usadas en el desarrollo de las intervenciones.

Tabla 9.

Tabla de categorías descriptivas para el test final

Categoría	Descripción
Maestras/pedagogía	La respuesta hace referencia a las estrategias o el desarrollo de las clases por parte de las maestras
Ciclo menstrual/Embarazo	Alude al taller "Los caminos de la vida", a la temática ciclo menstrual y gestación
Reproducción/Biología	Alude al taller "Los caminos de la vida", a la temática anatomía reproductiva, reproducción sexual
Relaciones	Alude al taller "Historias entrelazadas", a la temática familia, relaciones interpersonales o comunidad LGTBIQ.
Aprendizaje general	Demuestra un interés o relación con todos los talleres y temáticas englobadas por sexualidad
Convivencia	Corresponde a respuestas relacionadas con el desarrollo de los talleres a nivel convivencial dentro del aula
Ya saben del tema	Afirmación un conocimiento previo de una o varias temáticas trabajadas en los talleres
Percepciones disruptivas	Respuestas llamativas que demuestran incomodidad o disgusto con las temáticas de los talleres y las estrategias de estos
Otros/Irrelevante	Respuestas no relacionadas a los talleres ni a las temáticas abordadas
Oportunidad de mejora (Colegio)	Sugerencias pertinentes por parte de los estudiantes para la educación sexual integral dentro del colegio en un futuro

Fuente: Elaboración propia

6.2. Análisis estadístico: Test final

Para el análisis estadístico del test final, primero se analizó el número de respuestas correctas de cada evaluación, a partir de esto, se calculó el promedio de respuestas correctas por pregunta y por curso, y se designó un umbral por el cual se consideraba exitosa una pregunta, para posteriormente analizarla; este se encuentra al superar el promedio de respuestas correctas a la pregunta.

6.3. Codificación

Para identificar las preguntas obtenidas en el diagnostico por parte de los estudiantes, y para mantener el anonimato de ellos, se asignaron códigos basados en las categorías, los números correspondientes, y en caso de ser necesario, una letra representativa para cada curso.

En el taller 1 “Los caminos de la vida”, se modificó al usar la letra G como alusión a la palabra “Grupo”, en el taller 2 “Historias entrelazadas” se usaron las letras “ES” como abreviación de la palabra “Estudiante”. En el test final, se utilizó la letra “E” por esta misma razón.

Resultados

Debido al gran número de participantes, para organizar y disponer de los datos para su posterior análisis, se crean categorías, en un principio, cuantitativas, que dan paso al análisis cualitativo en general de todo lo recolectado, esto atendiendo a la dicotomía entre la naturaleza de ciencia exacta y de pedagogía que tuvo el desarrollo de nuestra formación como autoras.

En el transcurso de la presente investigación se recolectaron 4 grupos de datos, los cuales son los recogidos en el diagnóstico, en el taller 1, en el taller 2, y, por último, en el test final; después de obtener estos datos, para su presentación y análisis, se buscaron tanto categorías específicas para cada momento de la investigación, así como categorías generales que buscaban mostrar los hallazgos generalizados respecto a las percepciones de las NNA. También se recolectaron datos en un diario de campo, esto se usó como herramienta para el análisis de los datos.

Las categorías generales pretenden explicar los hallazgos más grandes de la investigación, para crearlas se tuvo en cuenta qué temáticas se repetían más durante todo el transcurso de la investigación, sin embargo, se debe tener en cuenta que estas se analizarán a partir de la interpretación de nosotras como investigadoras, más no como una perspectiva profunda desarrollada por los estudiantes.

1. Diagnóstico

Como la población era desconocida para las investigadoras, y el primer acercamiento a las directivas de la Institución arrojó que no hay una educación sexual formalizada dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI), se pretendió hacer un diagnóstico basado en las siguientes preguntas, hechas a los estudiantes de los cursos participantes:

¿Saben qué es la educación sexual?

¿Qué han aprendido en la clase de ciencias sobre sexualidad?

¿Qué les han enseñado en el colegio sobre educación sexual?

¿En sus familias hablan sobre educación sexual?

A partir del compartir de saberes entre los estudiantes y las preguntas que allí salen, lo que se consignó en el diario de campo, se les pidió a los estudiantes que, en papeles entregados a cada uno, dejaran escritas las preguntas sobre sexualidad que quisieran que se respondieran durante nuestras clases de educación sexual, estas se recolectaron y se transcribieron, para al final tener 158 preguntas.

1.1. Categorías específicas

Después de revisar todas las preguntas recolectadas, se separaron en categorías temáticas que ayudarían a la creación de los talleres que se aplicarían con los participantes, pues al considerar los vacíos encontrados en la Institución, consideramos necesario partir de lo desconocido por los estudiantes, ya que esto mostró las necesidades básicas de educación sexual particulares para la población escogida, y que se alineaban con lo propuesto por la UNESCO en las Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. Las preguntas recolectadas y sus categorías de organización se pueden observar en el anexo 4.

En términos generales, la categoría de “Placer” alberga 11 preguntas, en donde se encuentran temáticas relacionada con la masturbación femenina y masculina, la “virginidad” y el placer en general.

Se recolectaron 6 preguntas clasificadas como “Sexualidad” en las cuales mencionan interés por el término sexualidad, la educación sexual y su objetivo.

La categoría “Menstruación” fue de las que más preguntas recibió, con un total de 29 preguntas, en las cuales se encontró una duda generalizada frente al ciclo menstrual y la

menstruación, con preguntas relacionadas con qué es la menstruación, por qué existe, en qué momento llega y cuando se va, para qué sirve, las fluctuaciones hormonales y temperamentales.

"Reproducción" como categoría tuvo 39 datos recolectados, allí las temáticas que más se repetían giraban en torno a cómo se hacen los bebés, los embarazos, el desarrollo fetal, la mecánica de la reproducción, qué es el sexo y para qué sirve.

Se recolectaron 12 preguntas para la categoría de "Eyaculación" en donde habla sobre la eyaculación femenina y masculina y la masturbación. Esto no se incluyó en el apartado de "Placer" pues para los talleres se quería hablar sobre la espermaquia como similar a la menarquia, por lo tanto, no se habla de eyaculación dentro del aspecto del placer sexual, si no como la primera señal del desarrollo reproductivo del cuerpo humano masculino.

La meta principal trazada al imaginar la presente investigación era el género, la categoría que más nos mostró la realidad frente a sus perspectivas y cómo iban a chocar con nuestros objetivos fue "LGBTIQ+" pues, en estas 15 preguntas, encontramos que sería muy complicado hablar de diversidades en el ámbito de género, ya que el conocimiento respecto a la diversidad sexual y de género y sus temáticas derivadas era muy básico o hasta nulo, con preguntas recurrentes como el origen de las personas LGBTIQ+, cómo ocurre el sexo homosexual, adopción homoparental, vidas trans, entre otras.

La categoría "Anticoncepción" acoge 22 preguntas, con temas aledaños a cómo no tener hijos, esterilidad y cómo funcionan los diferentes métodos anticonceptivos, sobre todo un interés bastante marcado en el uso de condones.

Complementado al tema de anticoncepción, la categoría "ETS/ITS" tuvo 16 preguntas, allí se encontraron como temas recurrentes el VIH, el SIDA, la gonorrea, el VPH, el cáncer de cuello uterino, en general, qué son las ETS/ITS, cómo suceden y cómo prevenirlas.

Las categorías con menos preguntas asociadas fueron “Edad” (3), “Pornografía” (3) y “Violencia” (2). Aquí encontramos preguntas referentes a las edades apropiadas para el inicio de la vida sexual, el contenido audiovisual sobre sexo, la prostitución, el contenido audiovisual pornográfico y violencias generalizadas.

Estas preguntas recolectadas nos permitieron observar el gran vacío que había en la población en ámbitos de la educación sexual, por lo tanto, aunque en un principio como autoras queríamos que los talleres fueran sobre identidad y expresión de género, sexo biológico, atracción sexual y atracción romántica, al realizar las necesidades específicas de este grupo de estudiantes, decidimos crear los 5 talleres presentados en esta investigación, que giran alrededor de estos vacíos.

1.2. Categorías generales

Para las categorías generales se tomaron todas las respuestas recolectadas en el diagnóstico y se separaron por tema (anexo 4) para posteriormente unificar aquellas preguntas similares entre sí, y de esta manera, organizar las percepciones más observadas en el diagnóstico, las cuales se pueden observar en la tabla 10.

Tabla 10.

Percepciones comunes recolectadas en el diagnóstico

Desconocimiento
Embarazo
¿Cómo se reproducen los humanos? ¿Cómo funciona un embarazo? ¿Qué consecuencias trae?
¿Cómo se desarrolla un feto?
¿Cómo nacen los bebés?
¿Cómo funciona la lactancia?
Anticoncepción
¿Cómo cuidarse para no tener hijos? ¿Qué pasa si alguien no se cuida?
¿Cómo funcionan los métodos anticonceptivos? ¿Cuándo es adecuado usarlos?
¿Por qué algunas personas no pueden tener hijos?
Abuso
¿Qué es el abuso sexual?
Menstruación
¿Cuándo llega la menstruación? ¿Cuándo deja de llegar la menstruación? ¿Cuánto tiempo dura?
¿Para qué sirve la menstruación? ¿Cómo funciona? ¿Por qué llega?
¿Por qué a una mujer le dan cólicos y a un hombre no?
¿Cómo funcionan los cólicos? ¿Cómo funcionan los cambios hormonales?
Conducta sexual
¿Qué es el sexo? ¿Cómo se tiene el sexo? ¿Qué se hace en el sexo?
¿Cuál es la edad adecuada para tener sexo?
¿Cuáles son las reacciones del cuerpo frente al sexo?
Masturbación
¿Qué es la masturbación de un hombre y una mujer? ¿Cómo una mujer se masturba?
¿Qué es la eyaculación y cómo funciona?
Familia
¿Hay otra forma de tener bebés aparte de adoptando?
ETS/ITS
¿Qué es una ETS/ITS? ¿Cómo funcionan las ETS/ITS?
¿Cuáles ETS/ITS existen?
LGBTQI+ y género
¿Qué es LGBTQI+? ¿Por qué existe? ¿Quién lo creó?
¿Cómo y por qué tienen sexo las personas homosexuales?
¿Cómo tienen hijos las personas homosexuales?
¿Por qué alguien es LGBTQI+?
¿Alguna de ustedes es de la comunidad LGBT, y si sí, cómo se siente?
¿Cuántos géneros existen? ¿Cómo funcionan las cirugías de reafirmación de género?
Tabúes
Relacionado con eyaculación
Relacionado con el porno y el trabajo sexual
Relacionado con el concepto de "virginidad" y la primera relación sexual
Relacionado con relaciones sexuales
¿Qué tan mala es la sexualidad?

Fuente: Elaboración propia

Además de lo recolectado en las preguntas, también se analizó lo descrito en el diario de campo para las categorías generales, en este caso, se buscaron aquellas entradas del diario que mostraban algún tipo de percepción que podría ser descrita dentro de las categorías, como se puede ver en la figura 3.

Figura 3.

Entradas del diario de campo recolectadas y organizadas por las categorías generales

	DIARIO DE CAMPO - DIAGNÓSTICO
	CURSO A
Tabúes	Risas al escuchar la palabra "sexualidad", silencios incómodos cuando se pregunta
Religión	Señalación a otros compañeros con el tema del sexo refiriéndose a un compañero que "sabía mucho de sexo" y lo tratan como "morboso", "pervertido" o "cochino" pues "veia cosas raras", el estudiante tiene 12 años (Masculino)
Desconocimiento	Varios estudiantes (Masculinos) muestran rechazo hacia las palabras pene, testículos, vulva y útero.
LGBTQI+ y género	Se observaron muchos estudiantes con biblias, pues observamos que estas fueron entregadas a la entrada del colegio.
	Las mujeres son más receptivas al tema
	CURSO B
	Un estudiante dijo "soy hijo de Dios... no digo groserías" haciendo alusión a lo que sabía de sexo.
	Se observaron muchos estudiantes con biblias, pues observamos que estas fueron entregadas a la entrada del colegio.
	CURSO C
	Un estudiante (Masculino) dice "Toca leer la biblia, yo cometo mucho pecado"
	Expresiones de incomodidad
	Se observaron muchos estudiantes con biblias, pues observamos que estas fueron entregadas a la entrada del colegio.
	CURSO D
	A la pregunta ¿qué es el sexo? un estudiante (Masculino) responde "Algo malo que hacen las personas para tener hijos" y otro le contesta "Algo bueno porque trae más vidas al mundo"
	Se observaron muchos estudiantes con biblias, pues observamos que estas fueron entregadas a la entrada del colegio.
	CURSO E
	Denotaron risas y señalamientos a compañeros por ver pornografía
	CURSO F
	Risas al escuchar la palabra sexualidad
	CURSO G
	Risas al escuchar la palabra sexualidad

Fuente: Elaboración propia

2. Talleres

Para el análisis de las respuestas recolectadas en las evaluaciones de ambos talleres, se crearon categorías que buscaban organizar lo recolectado basado en si cumplían con los resultados esperados y los objetivos trazados para cada una de las intervenciones, con el propósito de analizar si las estrategias pedagógicas habían funcionado para la enseñanza del tema a enseñar, o no.

2.1. Los caminos de la vida

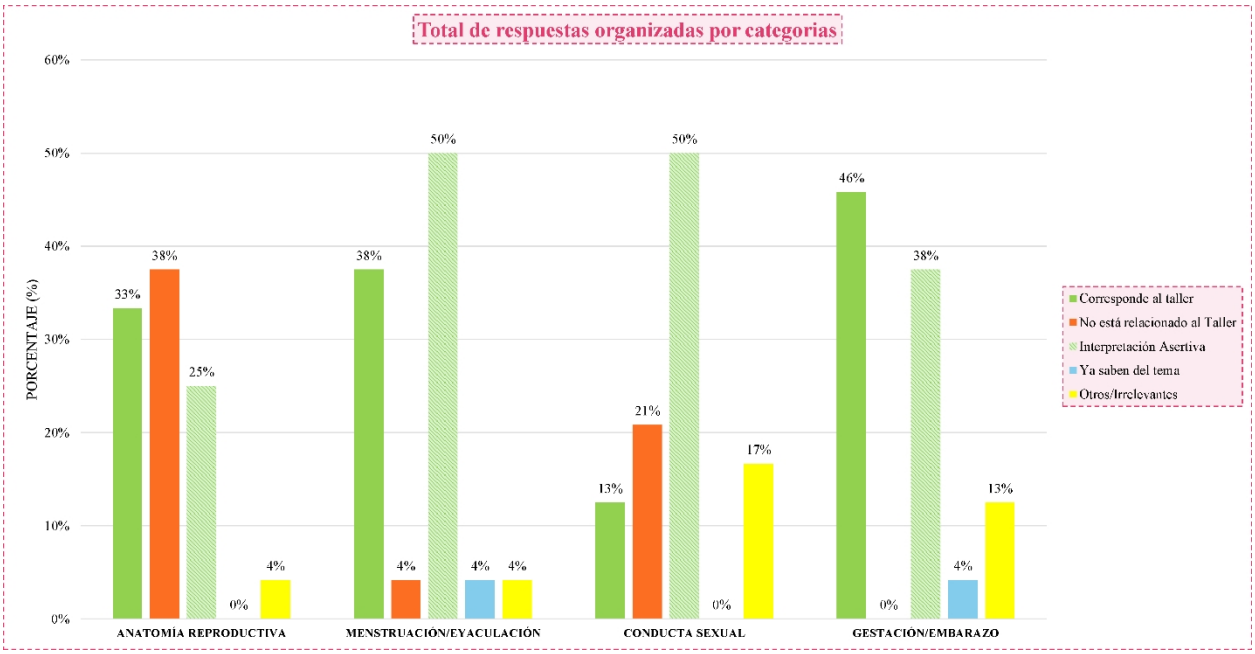
Para la evaluación de los aprendizajes del taller 1, se entregó una evaluación al final del taller (anexo 1) en la cual se les preguntó a los participantes, que estaban organizados en grupos de trabajo, qué aprendieron en cada parte del taller, las cuales eran Anatomía reproductiva, Menstruación/eyaculación, Conducta sexual y Gestación/embarazo. Los estudiantes se organizaron en 4 grupos para resolver el rompecabezas y armar el tablero, así que en estos mismos grupos debían contestar las preguntas. Al final, se recolectaron resultados de 24 grupos.

2.1.1. Categorías específicas

Después de definir los aprendizajes esperados, se graficaron los resultados organizados por categorías, como se puede observar en la figura 4.

Figura 4.

Total de respuestas recolectadas en el taller 1 organizadas por categorías



Fuente: Elaboración propia

En esta evaluación solo participaron 6 cursos; en todo lo recolectado, sólo un grupo no respondió ningún subtema, un grupo manifestó “Ya lo sabemos” en algunos subtemas y otros no respondieron en “Conducta Sexual” y/o “Gestación/Embarazo”.

2.1.1.1. Anatomía reproductiva

En este tema se obtuvieron 9 respuestas categorizadas como “No está relacionado al taller”, 8 respuestas de forma “Corresponde al taller” y 6 respuestas clasificadas a manera de “Interpretación Asertiva” de un total de 24 respuestas.

Las respuestas categorizadas como “No está relacionado al taller” corresponden a casos en los que los estudiantes no respondieron de acuerdo con el subtema correspondiente, sino que abordaron otros subtemas o argumentos no relacionados directamente. Las respuestas reflejan una posible confusión por parte de los estudiantes al abordar el tema de “anatomía reproductiva”. Varias de sus respuestas parecen estar relacionadas con subtemas como la “menstruación”, la “conducta sexual” o el “embarazo”, en lugar de centrarse en las partes y funciones del sistema reproductivo.

Entre los estudiantes cuyas respuestas se encuentran en la categoría "Corresponde al taller", se observó que, aunque algunas respuestas son acordes al contenido, resultan superficiales y no cumplen completamente con los resultados de aprendizaje esperados. En estas respuestas, que, aunque no son incorrectas, los estudiantes sólo afirman haber aprendido sobre las partes de la mujer y el hombre, así pues, mostrando carencia del nivel de detalle necesario para cumplir con el resultado de aprendizaje esperado. Las respuestas se limitan a hacer referencia únicamente a los órganos reproductivos más conocidos, como el pene y la vagina, pero no incluyen la identificación de otras partes mencionadas durante el taller.

Finalmente, algunos estudiantes lograron ir más allá de las partes conocidas, como el pene y la vagina, y mencionaron otras estructuras, así como algunas de sus funciones. Por esta razón, sus respuestas fueron clasificadas como “Interpretación Asertiva”, pues algunos estudiantes lograron cumplir con el aprendizaje esperado al mencionar no solo las partes conocidas, sino también otras estructuras y sus funciones.

2.1.1.2. Menstruación/eyaculación

La categoría de “Interpretación Asertiva” fue la más prominente dentro de este tema al tener 12 respuestas. En la categoría “Corresponde al taller”, se obtuvieron 9 respuestas, mientras que solo una respuesta fue clasificada como “No está relacionado al taller”.

Una gran cantidad de estudiantes mencionaron en sus respuestas el significado de tener o no menstruación, así como el proceso y la duración del ciclo menstrual, junto a algunos síntomas. También hicieron referencia a la eyaculación en los hombres, por lo anterior, sus respuestas fueron catalogadas en “Interpretación Asertiva”. Las respuestas indican que los estudiantes alcanzaron el cumplimiento del aprendizaje esperado, ya que han logrado nombrar y describir la menstruación y la eyaculación, así como algunos de sus procesos y síntomas asociados.

Las respuestas clasificadas como “Corresponde al taller”, los estudiantes afirman aprender sobre la menstruación y su duración, pero no mencionan eyaculación u otros aspectos claves para la temática. Sólo una respuesta fue clasificada “No está relacionado al taller”, probablemente los estudiantes tuvieron una confusión en el tema puesto que, aunque la respuesta esta correcta, no era el espacio adecuado para ella.

2.1.1.3. Conducta sexual

Al igual que en el anterior subtema, la categoría de “Interpretación Asertiva” obtuvo la mayor cantidad de respuestas (12), seguida por “No está relacionado al taller” con 5 respuestas y “Corresponde al taller” con un total de 3 respuestas.

En las respuestas categorizadas como “Interpretación Asertiva” los estudiantes mencionaban que la masturbación es normal, que la realizan tanto hombres como mujeres, la edad en que se comienza la autoestimulación y la diferencia entre relaciones y reproducción sexual.

En la categoría “Corresponde al taller” en los resultados obtenidos se resalta el abordaje de forma superficial frente a el aprendizaje esperado, ya que, aunque hacen alusión a temáticas relacionadas con la conducta sexual, no logran profundizar como era esperado. En la categoría “No está relacionado al taller”, las respuestas obtenidas, al contrario de como ha sucedido en otros subtemas, fueron alejadas de lo esperado debido a que mencionaban ETS/ITS, reproducción y anticoncepción, temas no mencionados en esta parte del taller.

2.1.1.4. Gestación/embarazo

Finalmente, en este apartado se obtuvieron 11 respuestas categorizadas “Corresponde al taller” y 9 fueron “Interpretación Asertiva”, en este subtema no se presentaron respuestas en “No está relacionado al taller”.

Las respuestas encontradas en la categoría de “Corresponde al taller” los estudiantes sólo mencionan conceptos clave y afirman aprender sobre la temática. Para la categoría de “Interpretación Asertiva”, se obtuvieron respuestas con mayor profundidad.

Como caso extraordinario, se encontró una respuesta muy particular, que, aunque se categoriza como “Interpretación Asertiva”, llama la atención que es casi una réplica exacta de lo que explicó respecto al tema.

2.2. Historias entrelazadas

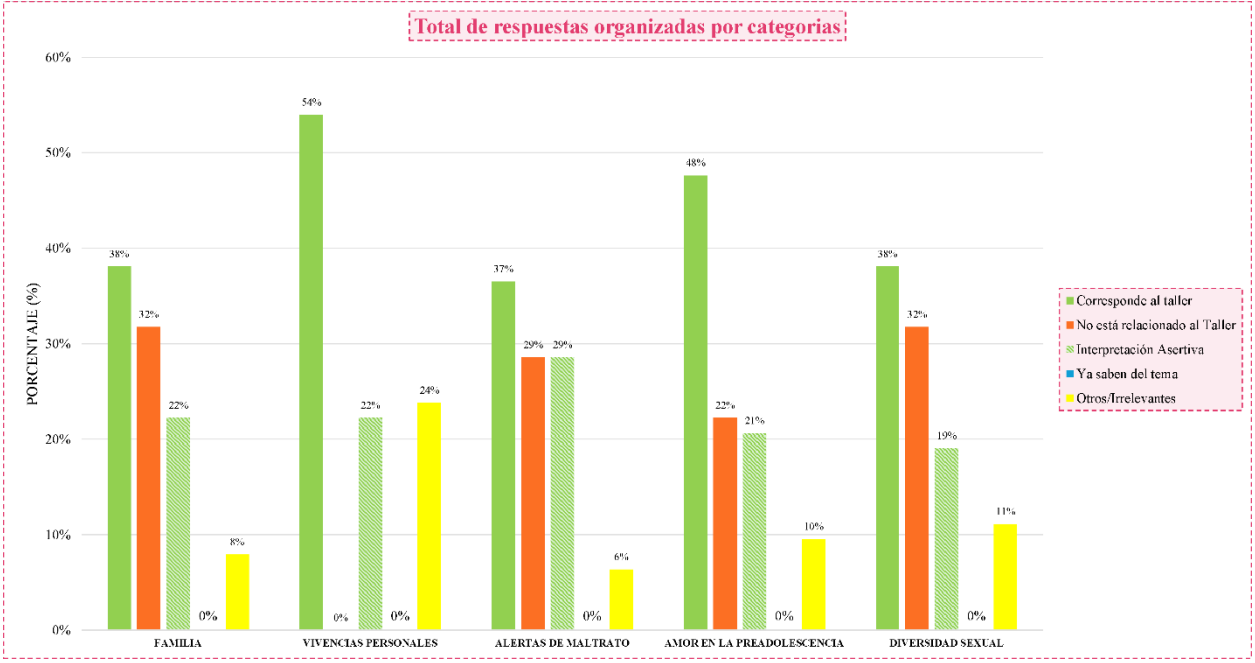
Para la evaluación de los aprendizajes del taller 2, se entregó una evaluación al final del taller (anexo 2) en la cual se les preguntó a los 63 participantes preguntas relacionadas a los aprendizajes esperados detallados en el apartado de metodología.

2.2.1. Categorías específicas

Después de definir los aprendizajes esperados, se graficaron los resultados organizados por categorías, como se puede observar en la figura 5.

Figura 5.

Total de respuestas recolectadas en el taller 2 organizadas por categorías



Fuente: Elaboración propia

2.2.1.1. Familia

Para este apartado se analizan las respuestas al enunciado “Describe en tus propias palabras qué es una familia”, donde la mayoría de las respuestas se clasificaron en la categoría “Corresponde al taller” con 24 respuestas, seguida de la categoría “No está relacionado al taller” con 20 respuestas, luego, 14 respuestas se ubicaron en la categoría “Interpretación asertiva”, y finalmente, 5 respuestas entraron en la categoría de “Otros/irrelevante”.

La categoría predominante de “Corresponde al taller” muestra respuestas que, aunque no son incorrectas, no muestran la definición concreta dada en el taller sobre familia sino supuestos propios de cada participante.

Dentro de la categoría de “Interpretación asertiva” se encuentran respuestas que demuestran una relación directa con el taller ya que más allá de definir una familia de forma general se define a la familia como un grupo de personas que te brindan apoyo, que pueden tener un parentesco contigo o no, pero representan tus relaciones diarias en la intimidad del hogar.

Ahora bien, para la categoría “No está relacionado al taller” se encuentran respuestas que no tienen coherencia con la pregunta en sí y algunas reflejan aspectos muy específicos de lo que es la propia familia de los participantes o características de las mismas, pero no aluden a una definición.

Por último, para la categoría de “Otros/irrelevante” se encontraron respuestas vacías o palabras y frases sin coherencia que no denotan ninguna relevancia para el análisis.

2.2.1.2. Vivencias personales

En este aprendizaje se tienen dos preguntas del taller involucradas. En primer lugar, “¿Qué historia te impactó más y por qué?”, en donde las respuestas mayormente son clasificadas en la categoría “Corresponde al taller” (34 respuestas), seguido de la categoría de

“Otro/irrelevante” (15 respuestas), por último, hubo 14 respuestas que llegaron a un nivel de aprendizaje mayor, por lo cual entran en la categoría de “Interpretación asertiva”. En segundo lugar, la pregunta "¿Qué aprendiste de las historias?" los resultados fueron: 30 respuestas para la categoría “Corresponde al taller”, 14 en “No está relacionado al taller”, 13 a “Interpretación asertiva” y por último 6 en “Otros/irrelevante”

Para la categoría de “Corresponde al taller” se observan muchas respuestas a la primera pregunta que se perciben como una reacción inmediata, pero no una profundización en el contenido. Aunque la impresión que se generó es positiva, no hay evidencia de que haya habido un proceso reflexivo sobre lo aprendido.

Dentro de la categoría de “Otros/irrelevantes” las respuestas demuestran un desinterés o incomprensión de la pregunta, pero sobre todo se encuentran espacios vacíos en las respuestas.

Una pequeña parte de estudiantes logró relacionar sus experiencias personales con las historias narradas durante la intervención, referentes a la categoría “Interpretación asertiva”, Algunas respuestas destacadas a la primera pregunta muestran la interiorización y comparación de las historias con sus propias vivencias.

2.2.1.3. Alertas de maltrato

En este apartado se analizan las respuestas al enunciado “Según las historias, describe una señal que implique abuso de cualquier tipo” en donde las respuestas mayormente son clasificadas en la categoría “Corresponde al taller” (23 respuestas), seguido de la categoría de “Interpretación asertiva” (18 respuestas) con la misma cantidad de la categoría “No está relacionado al taller”, por último, hubo 4 respuestas que entran en la categoría de “Otros/irrelevante”.

Con base a esto, una pequeña parte de la población respondió dentro de la categoría de “No está relacionado con el taller”, estas respuestas, aunque no del todo incorrectas, no están relacionadas con lo desarrollado en el taller, por lo cual se puede ver que asocian la palabra abuso con violencia sexual, un tema no desarrollado en el marco de este taller.

En la evaluación del taller, se demostró que una gran cantidad de estudiantes (41 estudiantes), juntando las categorías de “Corresponde al taller” e “Interpretación asertiva”, identificaron señales de abuso en la historia de Isabella, la única que mostraba maltrato.

Para la categoría de “Otros/irrelevante” se encontraron espacios vacíos únicamente.

2.2.1.4. Amor en la preadolescencia

En torno a este aprendizaje se analizaron nuevamente algunas respuestas a la pregunta "¿Qué aprendiste de las historias?". Es importante resaltar que las respuestas predominantes fueron las de la categoría "Corresponde al taller” con 30 respuestas, siguiéndolo con 14 en “No está relacionado al taller”, 13 a “Interpretación asertiva” y por último 6 en “Otros/irrelevante”.

La categoría “Corresponde al taller” demuestra una gran cantidad de respuestas muy ambiguas que aunque pueden estar relacionadas con el taller y con la convivencia en general con otros sin especificar no demuestra una verdadera interiorización de las lecciones de la historia de Sara y David.

Dentro de “No está relacionado al taller” se encuentran frases o consejos generales que podrían aplicar a cualquier situación diferente a la de las historias.

Las respuestas categorizadas como “Interpretación asertiva” demuestran una comprensión mayor a los problemas y desarrollo de la historia basada en una relación amorosa en preadolescentes, pues muestran que los estudiantes identificaron varios problemas dentro de las relaciones tempranas a partir de la historia de Sara y David.

Para “Otros/ irrelevante” la mayoría de las respuestas se encuentran vacías o con contenido no relacionado a la pregunta.

2.2.1.5. Diversidad sexual

En este taller se buscaba promover la diversidad sexual y explicar la trayectoria de esta, este apartado se evalúa con la pregunta “¿Qué aprendiste de nuevo sobre la comunidad LGBTIQ+?” en donde, la mayoría de las respuestas se clasifican como “Corresponde al taller” (24 respuestas), seguida por “no está relacionado al taller” (20 respuestas), luego “interpretación asertiva” (12 respuestas) y por último “Otros/irrelevante” (7 respuestas).

Para la primera categoría mencionada, se ve una tendencia a responder con frases simples que demuestran respeto a la comunidad LGBTIQ+ y a su integridad en la sociedad.

En la categoría “No está relacionado al taller” se encuentran respuestas que demuestran un rechazo a lo relacionado con la comunidad LGBTIQ+ y también demuestra muchas creencias infundadas en ellos desde la homofobia y discriminación a la diversidad de género e identidad, aunque también se encuentran respuestas con definiciones de la comunidad, pero sin relación a lo desarrollado en el taller.

Fueron muy pocos los estudiantes que demuestran haber llegado a una profundización mayor en el tema, así clasificándoles dentro de la categoría "Interpretaciones asertivas” (12 respuestas) y únicamente un curso demostró llegar a este aprendizaje (curso F), esto podría ser una crítica orientada hacia la implementación del taller. Aun así, estas respuestas demuestran un interés por la información y sensibilización que se hizo en el taller al hablar de los distintos tipos de familia y también de la historia de la comunidad LGBTIQ+.

En “Otros/irrelevante” se encuentran respuestas vacías o sin nada puntual para analizar.

2.3. Categorías generales

Para la separación por categorías generales dentro del desarrollo de los talleres se seleccionaron aquellas observaciones del diario de campo, así como respuestas de las evaluaciones, que mostraban una relevancia dentro de las categorías que se seleccionaron, para esto, se realizaron las figuras 6 y 7 que muestran los datos recolectados.

Figura 6.

Percepciones comunes recolectadas en el taller 1

	DIARIO DE CAMPO - TALLER 1
	CURSO A
Tabúes	Risas cuando ven por primera vez el título de "conducta sexual".
Religión	Hacen chistes frente a los nombres dados a la a Vulva.
Desconocimiento	Se ríen al escuchar la palabra "semen".
LGBTQI+ y género	A la pregunta, ¿ustedes saben que el semen tiene sabor? Reaccionan con sorpresa, asco y risa.
	Conmoción frente a la pregunta. ¿Cuándo creen que una persona se empieza a masturbar? Varios señalan a un estudiante y dicen "él sabe".
	CURSO B
	Un estudiante dice "Entre "hombres – hombres" y "mujer – mujer" no es sexo, es solo un estímulo"
	¿Qué observan? "Panocha"
	¿Qué observan? "Adán y Eva"
	Un estudiante dice "El que hable es marica" para silenciar a sus compañeros
	¿Qué es la menstruación? Sangre que no se necesita.
	Chiflidos al hablar de hormonas.
	CURSO C
	Los estudiantes se ríen al ver las fichas de anatomía.
	Cuando mencionamos el "pene", hay risas en el salón
	Chiflan y silban cuando la maestra dice "noche de pasión"
	Una niña pregunta si ¿es normal no ser virgen?
	CURSO D
	Algunos hombres se ven incómodos mientras se explica la anatomía femenina exterior
	También se incomodan con la anatomía masculina
	Al hablar de masturbación, se ríen un poco
	Hay silbidos al hablar de masturbación
	CURSO E
	¿Qué observan? "Adán y Eva"
	¿Sabían que el semen tiene sabor? Risas
	¿Entre quienes pasan las relaciones sexuales? Un hombre y una mujer
	CURSO F
	Risas al hablar de la anatomía de los genitales, la profesora los regaña
	¿Sabían que el semen tiene sabor? "Uy no, ewww"
	¿Entre quienes pasan las relaciones sexuales? Hombre y hombre, mujer y mujer
	CURSO G
	En el hombre y la mujer expresan ver a Adán y Eva
	Risas y burlas al escuchar "Aparato Reproductor Femenino".
	Algunos hombres agachan la cabeza y se ríen al preguntarles cuando un humano se comienza a masturbar.
	EVALUACIÓN - TALLER 1
	CURSO A
	Que siempre una mujer y un hombre van a tener atracción
Tabúes	Que no tenemos que exponer nuestro cuerpo a cualquier persona, que nos tenemos que cuidar de cualquier infeccion o cualquier enfermedad.
Religión	La conducta sexual es la reproduccion entre la vagina y el pene
Desconocimiento	***CURSO G***
LGBTQI+ y género	...que los hombres se masturban desde los 6 meses y 2 años de vida

Fuente: Elaboración propia

Figura 7.

Percepciones comunes recolectadas en el taller 2

	DIARIO DE CAMPO - TALLER 2
	CURSO C
Tabúes	Salió el tema de “hermafroditas”
Religión	Cuando se hablaba de homosexualidad muchos hacían arcadas
Desconocimiento	Usan la palabra “gay” como insulto
LGBTQI+ y género	***CURSO G***
	Observamos una biblia en un puesto
	EVALUACIÓN - TALLER 2
	CURSO C
	No aprendi nada pero pienso que 2 generos iguales no pueden ser pareja (P7)
Tabúes	no me gustan esos géneros (P7)
Religión	***CURSO F***
Desconocimiento	que tienen problemas mentales y les falta cariño materno (P7)
LGBTQI+ y género	pues que me da asco porque se veria mal (P7)
	que solo tienen que aver 2 generos y no mas (P7)

Fuente: Elaboración propia

3. Test final

El test final se analizó tanto de manera cualitativa como cuantitativa, esta consistía en 13 preguntas cerradas y 6 abiertas, de las cuales se analizaron 12 cerradas y 4 abiertas. Las 3 preguntas restantes correspondían al tema de "Relaciones y Familia" y se realizaron en un curso que había participado previamente en este taller. Se encontró que las respuestas no aportaban una profundidad relevante para la investigación, por lo que se decidió no considerarlas en el análisis y discusión de los resultados. Además, las tres preguntas eliminadas del análisis eran muy similares a las del examen individual de este taller, en el cual se realizó un análisis específico sobre las temáticas abordadas.

3.1. Categorías específicas

Para el análisis cuantitativo de las preguntas cerradas realizadas para el test final, se consideraron las preguntas que no lograron cruzar el umbral determinado para considerarse exitosa dentro de los parámetros y resultados esperados de cada taller; se revisó el promedio de respuestas correctas y se seleccionaron aquellas que no lograban superar este valor.

Tabla 11.

Tabla de respuestas correctas y sus promedios por pregunta, separadas por curso y con base en el promedio final.

CURSO A	#RC	%
Pregunta 1	26	87%
Pregunta 2	0	0%
Pregunta 3	27	90%
Pregunta 4	19	63%
Pregunta 5	13	43%
Pregunta 6	14	47%
Pregunta 7	14	47%
Pregunta 8	6	20%
Pregunta 9	23	77%
Pregunta 10	16	53%
Pregunta 11	17	57%
Pregunta 12	19	63%
	16	54%

CURSO B	#RC	%
Pregunta 1	27	100%
Pregunta 2	11	41%
Pregunta 3	24	89%
Pregunta 4	20	74%
Pregunta 5	13	48%
Pregunta 6	18	67%
Pregunta 7	12	44%
Pregunta 8	19	70%
Pregunta 9	21	78%
Pregunta 10	10	37%
Pregunta 11	15	56%
Pregunta 12	19	70%
	17	65%

CURSO C	#RC	%
Pregunta 1	25	83%
Pregunta 2	0	0%
Pregunta 3	17	57%
Pregunta 4	25	83%
Pregunta 5	23	77%
Pregunta 6	9	30%
Pregunta 7	7	23%
Pregunta 8	7	23%
Pregunta 9	26	87%
Pregunta 10	14	47%
Pregunta 11	9	30%
Pregunta 12	20	67%
	15	51%

CURSO D	#RC	%
Pregunta 1	27	90%
Pregunta 2	8	27%
Pregunta 3	28	93%
Pregunta 4	25	83%
Pregunta 5	17	57%
Pregunta 6	14	47%
Pregunta 7	8	27%
Pregunta 8	24	80%
Pregunta 9	24	80%
Pregunta 10	21	70%
Pregunta 11	17	57%
Pregunta 12	13	43%
	19	63%

CURSO E	#RC	%
Pregunta 1	29	91%
Pregunta 2	3	9%
Pregunta 3	27	84%
Pregunta 4	25	78%
Pregunta 5	18	56%
Pregunta 6	10	31%
Pregunta 7	6	19%
Pregunta 8	12	38%
Pregunta 9	23	72%
Pregunta 10	14	44%
Pregunta 11	25	78%
Pregunta 12	26	81%
	18	57%

CURSO F	#RC	%
Pregunta 1	28	90%
Pregunta 2	5	16%
Pregunta 3	26	84%
Pregunta 4	27	87%
Pregunta 5	18	58%
Pregunta 6	14	45%
Pregunta 7	12	39%
Pregunta 8	16	52%
Pregunta 9	27	87%
Pregunta 10	14	45%
Pregunta 11	19	61%
Pregunta 12	15	48%
	18	59%

CURSO G	#RC	%
Pregunta 1	30	97%
Pregunta 2	0	0%
Pregunta 3	19	61%
Pregunta 4	18	58%
Pregunta 5	15	48%
Pregunta 6	12	39%
Pregunta 7	11	35%
Pregunta 8	14	45%
Pregunta 9	25	81%
Pregunta 10	18	58%
Pregunta 11	26	84%
Pregunta 12	15	48%
	17	55%

PROMEDIOS	#RC	%
Pregunta 2	3.86	13%
Pregunta 7	10.00	33%
Pregunta 6	13.00	43%
Pregunta 8	14.00	46%
Pregunta 10	15.29	51%
Pregunta 5	16.71	55%
Pregunta 12	18.14	60%
Pregunta 11	18.29	61%
Pregunta 4	22.71	75%
Pregunta 3	24.00	80%
Pregunta 9	24.14	80%
Pregunta 1	27.43	91%
	17	57%

#RC
Número de respuestas correctas
%
Número de respuestas correctas representado en porcentaje respecto a la muestra de estudiantes

Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en la anterior tabla, las preguntas que más desaciertos tuvieron entre los estudiantes fueron las preguntas 2, 5, 6, 7, 8 y 10. La tabla de promedios nos señala las preguntas en orden de la cual tuvo menos respuestas correctas hasta la que más tuvo respuestas correctas.

La pregunta número 1 tenía que ver con si el sistema reproductor, tanto masculino como femenino, tenía partes externas o internas; esta pregunta tuvo un porcentaje de aciertos de 91%, una gran mayoría de los estudiantes evaluados lograron comprender que el sistema reproductor de los seres humanos está compuesto de partes internas y externas.

En aquellas preguntas que no lograron superar el umbral determinado, y la cual tuvo el menor porcentaje de respuestas correctas (13%), está la pregunta número 2, en la cual se les preguntaba a los estudiantes si era cierto, o no, que las mujeres orinan por el canal vaginal. Sólo 27 estudiantes, de los 211 que respondieron la evaluación (es decir, un 12.7%) respondieron la pregunta correctamente, y en los cursos A, C y G ningún estudiante la contestó correctamente.

La pregunta número 3 es otra que se considera como exitosa, pues tuvo un porcentaje de 80% aciertos; junto con la pregunta 2 y 4, tenía que ver con anatomía, pues preguntaba si la vulva era la parte externa del aparato reproductor femenino o masculino. Lo mismo ocurre con la pregunta número 4, que con un porcentaje de aciertos de 75%, su eje era el saber si los estudiantes sabían que era el escroto; esta nos demostró que, para la enseñanza de la anatomía reproductiva, la metodología empleada sí fue exitosa.

Justo al borde del umbral encontramos a la pregunta número 5 que preguntaba qué es la menstruación, si tenía que ver con el desprendimiento del endometrio o con la inseminación del óvulo, esta pregunta tuvo un 55% de aciertos, justo antes del umbral calculado (57%). La menstruación se incluyó dentro del primer taller y cómo parte del tema Menstruación/eyaculación. En el conjunto de preguntas con bajo porcentaje de respuestas correctas encontramos la pregunta 6, que quería indagar si los estudiantes sabían cuánto duraba un ciclo menstrual regular; esta pregunta obtuvo un 43% de respuestas correctas, que está en tercer lugar dentro de las preguntas que resultaron poco exitosas.

La pregunta número 7, relacionada con las hormonas y su responsabilidad en el desarrollo de los seres humanos fue la segunda más contestada erróneamente, pues sólo tuvo un 33% de aciertos.

En cuarto lugar y con un porcentaje de respuestas correctas de 46% encontramos la pregunta de a qué edad empieza el ser humano a masturbarse, la pregunta 8, esto se incluyó en el taller 1 con todos los cursos cuando se habló de eyaculación.

Una de las preguntas mejor recibidas por los estudiantes fue la 9, en la cual se preguntó la diferencia entre las relaciones sexuales y las reproductivas, con un 80% de respuestas acertadas.

Las preguntas relacionadas con el embarazo fueron 3, con resultados cercanos entre ellas, pues la número 10, relacionada con el término fecundación, obtuvo un 51% de aciertos, la número 11, que tenía que ver con las respuestas de una prueba de embarazo, registró un 61% de respuestas correctas, y por último, la pregunta número 12, en la cual se preguntó cuántos fetos podía haber en un embarazo común, tuvo 60% de respuestas acertadas; agrupamos las tres preguntas pues ambas se trataron de la misma manera en el taller número 1, con la misma metodología y uso de ejemplos.

Después de plantear las categorías para las preguntas abiertas, se procedió a organizar las respuestas en función de estas, para el análisis pertinente (anexo 5).

Pregunta 1: ¿Qué fue lo que más te gustó de los talleres?

En las respuestas categorizadas dentro de “Maestras/pedagogía” la mayoría de lo encontrado eran comentarios positivos frente a la práctica pedagógica, la didáctica de cada taller, otros mencionan conocimientos nuevos específicos sobre la ESI, o aspectos positivos sobre el relacionamiento de los estudiantes con nosotras como maestras.

Para la categoría de “Ciclo menstrual/embarazo” las respuestas solían reflejar interés y comentarios positivos respecto a la menstruación y el embarazo, tema que se trabajó en el primer taller, que, aunque esto se analizará después, esta temática generó un gran interés en los estudiantes, y por otro lado, le ven la utilidad al conocer del tema, no sólo para las mujeres sino también a los hombres.

En la categoría “Reproducción/biología” las respuestas encontradas iban orientadas hacia un interés generalizado por el cuerpo humano y su anatomía, reproducción y relaciones sexuales, masturbación, entre otros.

Dentro de la categoría de “Relaciones” se registran pocas respuestas, sin embargo, estas muestran un interés por el segundo taller, pues llegan a mencionar a los personajes que se encontraron en las historias leídas en este, además de hacer alusión a las familias y cómo se conforman. Se hace una mención a género y sexualidad.

En la categoría “Aprendizaje general” se encuentran respuestas poco específicas, y muestran sobre todo un agrado general frente al adquirir nuevos conocimientos sobre sexualidad.

Se encuentran también pocas respuestas registradas bajo la categoría de “Convivencia”, a los estudiantes les gustó el trabajo en equipo, pero uno menciona que le gustaría más orden en los talleres, pues en el transcurso de las intervenciones, con varios cursos hubo problemas de disposición de los estudiantes.

En la categoría “Otros/irrelevante” se encuentran aquellas respuestas que indican un desinterés frente a la pregunta, es decir, cuando lo estudiantes responden cosas como “No sé” o “Todo” pues para nosotras esto no es relevante para la investigación, pues no transmite ningún conocimiento, emoción o sensación frente a las preguntas.

Las respuestas categorizadas como “Percepciones disruptivas” muestran como algunos estudiantes, en este caso 4, se sienten perturbados/traumatizados (en sus propias palabras) por las temáticas vistas. Por otro lado, encontramos el interés sobre los temas pues los estudiantes consideran que hablar sobre sexualidad es necesario en el entorno escolar ya que acompaña en la enseñanza de esto a quienes no tienen guías respecto a estos temas en otros espacios, ya sea familiares u otros espacios extracurriculares.

Pregunta 2: ¿Qué cambiarías de los talleres?

En las respuestas categorizadas dentro de “Maestras/pedagogía” la mayoría de lo encontrado (127 respuestas de 169 recolectadas) los estudiantes expresan que no cambiarían nada de lo desarrollado y/o aprendido. Por otro lado, se encuentran menciones a tiempos, espacios, frecuencia de intervención, dinamismo, interacción, así como la búsqueda de temas específicos que quisieran aprender los estudiantes.

Para la categoría de “Ciclo menstrual/embarazo” sólo se encontró una respuesta que consideramos no responde realmente a lo preguntado, pues quien contesta hace referencia a, lo que pareciera, ser la primera pregunta.

En la categoría “Reproducción/biología” se encuentra una respuesta que hace referencia a lo que podemos asumir de dos maneras, uno, que la estudiante quisiera saber más de anatomía masculina y femenina, o, por otro lado, y cómo se observa en otras preguntas, demuestra una incomodidad frente a este tipo de temas, pues este se explicó con dibujos anatómicamente correctos, lo que puede generar disgustos o molestias, sobre todo si no es visto usual o regularmente en el colegio o sus vidas cotidianas.

En la categoría “Aprendizaje general” se registran 4 respuestas repetidas, en las cuales los estudiantes mencionan que no cambiarían nada porque todo es importante. Al considerar que las

respuestas están escritas de la misma manera, y los estudiantes que las escriben están en el mismo curso, creemos que las respuestas pueden llegar a no ser genuinas, si no, que se puede tratar de un caso de plagio.

Para la categoría de “Convivencia” se vuelve a ver lo mismo analizado anteriormente, una preocupación por parte de los estudiantes en referencia a la organización de sus compañeros.

En la categoría “Otros/irrelevante” se vuelven a encontrar respuestas como “No sé”, así como con similitudes entre ellas, y temáticas no pertinentes o fuera de lugar.

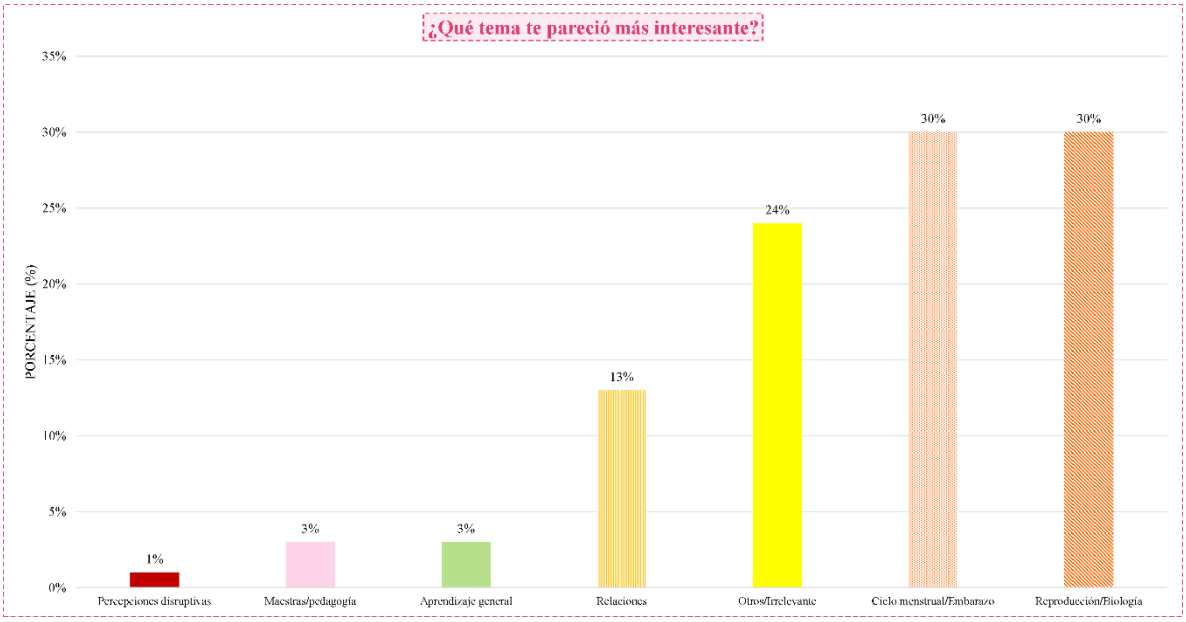
Las respuestas categorizadas como “Percepciones disruptivas” muestran, en términos generales, traumas y perturbaciones, en las palabras de los estudiantes, así como incomodidades por los dibujos “explícitos” anatómicos del primer taller y los tecnicismos usados para explicar la anatomía humana, por ejemplo, al usar la palabra sexo; también se mencionan molestias por recortes hacia las horas de clase que tenían los estudiantes. Una temática que se observó dos veces en las respuestas a esta pregunta fue el de la masturbación, en donde mencionan incomodidades frente al tema.

Pregunta 3: ¿Qué tema te pareció más interesante?

Las respuestas se organizaron basadas en los intereses comunes y qué tanto se repetían, lo que se analizó con un gráfico de barras (Figura 8):

Figura 8.

Gráfico que representa los porcentajes de repetición de temática en las respuestas



Fuente: Elaboración propia

Categorizadas dentro de “Maestras/pedagogía” se resaltan las respuestas que representan un agrado frente a las estrategias pedagógicas utilizadas en el desarrollo de los talleres.

Para la categoría de “Ciclo menstrual/embarazo” las respuestas a resaltar muestran un interés hacia la menstruación por parte de los estudiantes hombres; por otro lado, encontramos menciones a la eyaculación y las hormonas, temática que también se explicó en el primer taller, y se relacionó junto con la menstruación para explicar cómo ocurría el desarrollo sexual de los seres humanos.

En la categoría “Reproducción/biología” las respuestas más llamativas mencionan interés sobre reproducción sexual, masturbación y anatomía.

Dentro de la categoría de “Relaciones” se ve un interés generalizado por el taller de la familia, en donde mencionan varias veces las historias contadas allí, así como la formación de la familia de cada estudiante, también se ve un interés frente a las diferentes orientaciones sexuales.

En la categoría “Aprendizaje general” la mayoría de los estudiantes mencionan interés por la sexualidad como tema general, otros mencionan interés por todo lo visto, así como un agrado general frente a la información dada a ellos.

En la categoría “Otros/irrelevante” se encuentran 47 respuestas que varían desde respuestas como “Ninguno” hasta “Todos”, así como respuestas que demostraron una desatención, ya sea frente a lo visto en clase, como a lo preguntado en el examen, pues hacían referencia a temas que nunca se explicaron, como la anticoncepción.

Pregunta 4: ¿Qué te gustaría ver en el colegio sobre educación sexual?

La pregunta “¿Qué te gustaría ver en el colegio sobre educación sexual?” no buscaba las mismas categorías anteriores, si no una recolección generalizada de recomendaciones para la ESI en el Colegio Manuel Cepeda Vargas I.E.D. para ser entregadas al colegio.

De las 180 respuestas recolectadas, 86 son categorizadas como “Otro/irrelevante” pues hacían alusión a no querer aprender nada más, otras respuestas que veían como suficientes los dos talleres dados por nosotras, y otras que mencionan “Todo”. También se encuentran otro tipo de respuestas en tono de burla.

Para las respuestas categorizadas como “Percepciones disruptivas” volvemos a encontrar las menciones a traumas, perturbaciones o incomodidades, así como otros que hacen referencia al cuidado del cuerpo y el consentimiento.

Una respuesta se categoriza como “Convivencia” pues el estudiante menciona un desinterés frente al tema debido a la reacción de sus compañeros.

Al final de la presente investigación se encontrará un apartado para recomendaciones que se entregarán al colegio, allí se podrán encontrar las observaciones a partir de las 83 respuestas a

esta pregunta, en donde los estudiantes hacen alusión a las temáticas específicas que quieren ver en sus clases respecto a la ESI.

3.2. Categorías generales

Para las respuestas seleccionadas dentro de las categorías generales recolectadas en el test final se seleccionaron aquellas respuestas que mostraban una relevancia dentro de las categorías que se seleccionaron, como se observa en la figura 9.

Figura 9.

Percepciones comunes recolectadas en el test final

	EVALUACIÓN FINAL
	P1
Tabúes	Que nos cuenten cosas que debemos saber y decirlo no nos tiene que dar pena, eso es normal
Religión	Me gusta que aprendimos sobre la menstruación porque algunas niñas no están preparadas para eso
Desconocimiento	El hecho de que nos informen es bueno así la gente que la familia no le habla de eso es para que ellos sepan
LGBTQI+ y género	Todo fue muy turbio
	Todo fue muy turbio
	Todo fue muy turbio
	Todo, todos eran interesantes y a la vez traumáticos XD
	P2
	Pues que mis compañeros hicieran más silencio para poder escuchar y que sean más maduros
	Que explican bien las cosas pero nos trauman
	Que no nos traumen
	La forma explícita de los dibujos
	Que dejaran de ser tan específicos y que no me traumen
	La masturbación por como empezaban a masturbarse
	Nada, excepto lo traumático XD
	La palabra sexo
	Que no hablaran de la masturbación porque en la biblia dice que dios nos hizo a imagen y a semejanza de él y dios no se masturbaba y me parece muy cochino que hablen de eso que no es nada normal
	Que me enseñaron del sexo y que NO ME INTERRUMPAN MI CLASE
	Yo cambiaría que no nos enseñen tanto las partes intimas sino más sobre como cuidarnos para no ser tan pequeños para ser papá o mamá
	P3
	El de que 2 mujeres pueden tener 1 bebe como "Epa colombia"
	Ninguno todos me traumaron
	P4
	Mayormente sobre las consecuencias del embarazo adolescente
	Me gustaría saber sobre el tema de los cuidados que debes tener para no salir embarazada
	Que no hubiera tanto abuso sexual y cómo defendernos
	Si seria muy importante sobre todo los cuidados y tabues
	Nose porque todos nos traumamos y no queremos saber más de eso
	A no dejar tocar nuestro cuerpo
	Nada porque es incómodo
	Nada porque todo trauma mi pobre mentecita
	Nada, me perturba
	Nada, me perturba
	Pues la verdad no se porque ya me traume
	Que no nos dejemos manosear de nadie
	Saber a cuidarnos y no hacer lo malo
	Tranquilos que ya me traumé y no quiero saber nada más
	Nada ya que todos se empiezan a reir

Fuente: Elaboración propia

Discusión

En este apartado se desarrollan los análisis a todos los datos encontrados en el transcurso de la investigación con las categorías que se determinaron para cada grupo de datos, así como las percepciones generales recopiladas a lo largo de toda la implementación.

1. Categorías generales - Percepciones

En la búsqueda de identificar las percepciones de las NNA sobre la sexualidad, se crea este apartado; los datos recolectados se hicieron de manera escrita y con poco tiempo de inserción en el contexto, además de que algunos datos aquí dispuestos serán observaciones directas de nosotras como investigadoras, por lo tanto, no podemos asegurar que lo que se analizará a continuación sean las percepciones genuinas de las NNA, pues esto implicaría más tiempo de análisis, con un énfasis en una investigación en conjunto con la población, para así entender sus pensamientos y vivencias, por lo tanto, el acercamiento aquí plasmado se dará como interpretación de sus percepciones, sin buscar asegurar verdades absolutas.

1.1. Desconocimiento

Dentro del concepto clave número 6 de la UNESCO (2018) llamada “El cuerpo humano y su desarrollo” se encuentra la menstruación y la eyaculación, y su idea clave es “Los cuerpos de las mujeres pueden liberar óvulos durante el ciclo menstrual y los cuerpos de los hombres pueden producir esperma y eyacular semen: tanto los óvulos como el esperma son necesarios para la reproducción”. Al seguir esto, se encontraron percepciones sobre la menstruación clasificadas como desconocimiento, mientras que las relacionadas con la eyaculación se relacionaban más hacia ser tabúes, por lo tanto, se hablará de estas en el siguiente apartado.

Las percepciones que tienen las NNA en este contexto respecto a la menstruación van relacionadas con la naturaleza de esta, es decir, tienen muchos vacíos conceptuales respecto a cómo funciona la menstruación, cuando llega, cuando desaparece, cuánto dura, qué es la

menopausia y cual es uso o necesidad de la menstruación. Tienen muchas dudas respecto a la relación entre el periodo menstrual y las hormonas, los cólicos, el SPM y por último, por qué al sexo masculino no le llega el periodo. Una percepción recurrente se observó y describió en el Diario de campo (2024) en donde un estudiante, frente a la pregunta de qué es la menstruación, responde “Sangre que no se necesita”.

El desconocimiento frente a la menstruación parte de la falta de explicación de esta, tanto en la familia como en la escuela, el no hablar sobre el periodo menstrual libremente en la cotidianidad va a implicar actitudes culturales negativas, así como incomodidad frente al propio cuerpo, en el caso de quienes tengan útero, esto generará también problemas a futuro en el momento en el que se necesite buscar ayuda frente a todo lo relacionado al periodo menstrual (UNESCO, 2018).

La menstruación no implica sólo la biología, pues afectará también de manera emocional, social y vincular, además de esto, no implica sólo a las mujeres, pues es importante hablar de menstruación con todos los estudiantes en general (UNFPA, 2022). Así mismo, la menstruación no es sólo un problema de salud pública; una forma de respuesta frente a las necesidades relacionadas con la menstruación ha sido crear programas en donde se ve el periodo menstrual desde el lente desde la higiene y salud menstrual, centrados en brindar productos menstruales a las niñas y adolescentes, mejorar la infraestructura sanitaria en las escuelas y educación sobre la biología de la menstruación (Bobel, 2019).

Como autoras consideramos problemático que sólo se desarrolle el tema de la menstruación a partir de una visión simplista sobre el proceso, lo que puede crear un estigma alrededor del ciclo menstrual general, para nosotras es importante, primero, que se pierda la visión médica y de sanidad sobre la menstruación, para dar paso a una enseñanza holística e

integral sobre la esta, que considere los ejes culturales, relacionales, entre otros; segundo, que se considere la enseñanza del ciclo menstrual completo, no sólo la menstruación, pues el comprender el ciclo en general, permite la comprensión integral sobre el cuerpo propio y del otro, para dar paso a la empatía, el reconocimiento y el respeto hacia las funciones biológicas inevitables de los seres humanos.

Para el tema de embarazo, las NNA participantes tienen dudas y preguntas sobre cómo se reproducen los humanos, cómo funciona un embarazo, qué consecuencias puede traer, cómo se desarrolla un feto, cómo nacen los bebés, y cómo funciona la lactancia. Aunque este grupo, que se encontraba entre los 10 y los 16 años, reporta muchas dudas frente al funcionamiento general del embarazo, con lo recolectado en el contexto de diversas maneras nos dimos cuenta que la población ya tiene relaciones sexuales, lo que implica un riesgo alto de embarazos infantiles y adolescentes, al considerar el mismo desconocimiento reportado, pues la población tiene relaciones sexuales riesgosas sin comprender completamente qué implicaría para su vida y su futuro el tener un embarazo.

Ligado a los embarazos, también entran las dudas sobre anticoncepción, en donde las NNA reportan no saber cómo cuidarse para no tener hijos, así como preguntas respecto a cómo funcionan los métodos anticonceptivos y cuáles son los mejores o pueden usar a su corta edad. Por último, también incluimos aquí el desconocimiento respecto a ETS/ITS, donde preguntan sobre qué son, cómo se transmiten, cómo prevenirlas, y tienen también dudas específicas sobre algunas como la gonorrea, el VIH/SIDA y el VPH.

En Colombia, en 2022 se presentaron 4.169 embarazos en niñas entre los 10 y 14 años, mientras que en adolescentes de 15 a 19 años se encontraron 93.096 (Colmenares et. Al, 2023). Se reporta que la vida sexual en Colombia inicia entre los 13 y los 15 años, siendo más temprano

para los hombres y que para las mujeres (Pinzón-Rondón, et. Al, 2018). Globalmente se estima que 357 millones de personas contraen una ITS producida por clamidia, gonorrea, sífilis o tricomona, 500 millones se encuentran infectadas por herpes genital, 240 millones de hepatitis B y más de 290 millones de mujeres están infectadas con el virus del papiloma humano (Ministerio de Salud y Protección Social, 2024). Los adolescentes tienen altas tasas de ser contagiados por una infección de transmisión sexual y embarazos no deseados (Corona y Funes, 2015).

Se solicitó al colegio Manuel Cepeda Vargas I.E.D. registros sobre los embarazos en el colegio, sin embargo, la información no se recibió, por lo tanto, no podemos estimar el contexto relativo a los embarazos adolescentes que ocurren en la institución. Creemos importante hablar del tema en el desarrollo de la vida estudiantil, así como buscar información sobre las necesidades específicas relativas al embarazo en este contexto, tanto sociales como educativas.

Las percepciones recolectadas sobre conducta sexual van encaminadas hacia qué es el sexo, qué se hace durante el sexo, cuál es la edad adecuada para tener sexo y cuáles son las reacciones biológicas que tiene el cuerpo, como lo relacionado con hormonas, excitación, etc.

El desarrollo de la sexualidad de manera saludable es importante para el desarrollo de la identidad en la adolescencia, así mismo, las decisiones que tomen las NNA a esta edad pueden tener implicaciones para la salud, la educación y sus relaciones interpersonales (Corona y Funes, 2015).

> …la manera de expresar los sentimientos sexuales incluye besos, caricias, masturbación, actos sexuales no penetrativos, sexo oral, vaginal y anal, sexo por teléfono, sexting (envío o recepción de mensajes de texto o imágenes con contenido sexual explícito), sexo por chat (con o sin cámara) y sexo virtual (Corona y Funes, 2015).

Los adolescentes ejercen su sexualidad a través de las caricias, la masturbación o autoerotismo, las relaciones sexuales coitales y la abstinencia. Es importante que este tipo de temas se hablen abiertamente con las NNA para asegurar así relaciones consentidas y respetuosas, dadas libremente y por voluntad propia (Ipas, 2021).

Los estudiantes perciben respecto a la masturbación temáticas referentes a la eyaculación y la masturbación tanto femenina como masculina. Entre adolescentes, la masturbación depende de muchos factores, entre estos, los conocimientos que tienen al respecto, además de la información disponible en medios de comunicación (Triana, Susmaneli y Rafiah, 2020).

La autora Sellers (2019) expone que los hombres se masturban con más frecuencia que las mujeres, pues la mitad de los hombres reportan masturbarse al menos dos veces por semana, mientras que, en el caso de las mujeres, reportan lo mismo menos de una cuarta parte.

La masturbación no se habla con frecuencia y abiertamente, no pasa en familias ni tampoco en la escuela; en general, se ve como algo malo o sucio, lo que implica que las NNA que recurran a la masturbación sientan culpa o se les haga creer que es algo malo. Hay casos en los que los adolescentes pueden ver a sus compañeros masturbándose abiertamente y esto hará necesario el deseo de imitar lo que hacen sus compañeros. Las actitudes hacia la masturbación difieren enormemente de unas culturas a otras, algunas aceptan o incluso promueven la masturbación durante la infancia y la adolescencia, mientras que otras, a cualquier edad, condenan esta actividad (Mintah, et. Al, 2020).

Como parte del desarrollo normal del ser humano, la masturbación debe ser vista como algo biológico y normal, para que pierda la connotación mala o negativa que pueda llegar a tener, y que puede ocurrir tanto por desinformación, como por tabúes y otros factores como los sesgos religiosos.

Hay tres percepciones que llamaron nuestra atención, una en relación a la familia y cómo esta se forma a través de y además de las adopciones, y por otro lado, para abuso, ambas percepciones recolectadas refieren a el abuso sexual.

La percepción de familia recolectada muestra cómo este/a estudiante normaliza la adopción, más que la familia consanguínea, lo que demuestra que, en su primera impresión sobre la conformación de un hogar, piensa primero en la adopción. En Colombia, por lo general, el modelo de familia predominante es el heteronormativo hegemónico, que se asocia usualmente a la descendencia genética y directa, ya que la adopción suele verse como un lazo inexistente o no familiar (Pantoja, et. Al, 2020). La pregunta hecha por R26 (2024) "¿hay otra forma de tener bebés aparte de adoptando?" demuestra esta normalización de la adopción en algunos participantes.

Para el tema de abuso, se recolectaron dos perspectivas que también llaman mucho la atención, pues en ambas se encuentra un desconocimiento, primero, frente a lo que es una violación, y segundo, dudas frente a casos específicos de violencia que suelen hacerse virales debido al amarillismo de los casos, estas son "¿qué es violación?" (V1, 2024) y "¿por qué una niña de 5 años queda embarazada? ¿por qué una niña tenía 65 ADN de hombres?" (V2, 2024).

Los autores Oluwaseun et al. (2021) realizaron una revisión con 295 mujeres adolescente, en donde el 54,2% admitió que la violación es una relación sexual forzada entre parejas, mientras que el 23,7% aceptó que la violación es una relación sexual bajo coerción. El 82,4% dicen que las niñas son víctimas vulnerables de violación, el 34,2% no tenía idea de a qué edad una niña puede ser violada, mientras que el 13,2% apoyó que una niña puede ser violada a cualquier edad.

Se considera importante que en el futuro en el colegio se traten los temas de abusos de cualquier tipo, para que así los estudiantes comiencen a reconocer qué es y qué no es abuso,

como en este caso, para determinar qué es una violación. El desconocimiento generalizado frente a los temas relacionados a la sexualidad puede afectar todos los aspectos de la vida de las NNA.

1.2. Tabúes

Debido a la cantidad considerable de expresiones y percepciones consideradas como tabúes, se organizaron a partir de los siguientes temas, para así tener un panorama general de cuáles son las percepciones más comunes en la población.

- Mofas y burlas; Señalamientos e incomodidades; Traumas y perturbaciones
- Género y orientación sexual
- Relacionado con eyaculación, el porno y el trabajo sexual, el concepto de "virginidad" y la primera relación y las relaciones sexuales en general
- Importancia de la educación sexual
- Términos e ilustraciones adecuadas
- Consentimiento y cuidados

Para las mofas y burlas, en términos generales, se registraron risas y chistes frente a la explicación de términos anatómicamente correctos (vulva, pene, semen, aparato reproductor femenino, genitales), también se ríen con las palabras sexualidad, conducta sexual, masturbación y términos referentes al sexo, como “noche de pasión” (dicho por ellos mismos y por maestras acompañantes). Además de lo problemático que esto puede ser y lo que implica teóricamente, también se tiene en cuenta las incomodidades que generó entre los mismos compañeros, pues se encuentran reportes de estudiantes que ven como un impedimento para aprender sobre las temáticas el hecho de que los compañeros se burlen durante el desarrollo de la clase. Así mismo, en los señalamientos e incomodidades encontradas, se veían mucho los señalamientos, tanto explícitos como implícitos hacia otros compañeros, y emplean términos como ”morboso” o

“cochino” para referirse a otros compañeros. Los estudiantes masculinos muestran rechazo e incomodidad frente a la anatomía masculina y femenina, sin embargo, se suelen incomodar más, o hacer más burlas, frente a lo femenino; no se reportó nada específico para las estudiantes femeninas.

Por último, en traumas y perturbaciones, encontramos repetidas veces las palabras “traumático” y “perturbado”, consideramos que esto puede tener dos razones, que serían interesantes de explorar con la población en otra oportunidad, por un lado, que realmente sea traumático, incómodo o perturbador para los estudiantes escuchar sobre la sexualidad, y por otro, al haber muchos problemas de convivencia en los cursos, podríamos asumir que, al ser tan repetidos los términos, hasta llegar a ser iguales palabra por palabra algunas respuestas de los estudiantes, en realidad no son respuestas genuinas.

Los autores Hurwitz et al. (2017) reportan que los niños (hombres) suelen estar más familiarizados con órganos como el pene, en comparación a áreas como la vulva o órganos mucho más especializados, lo que podría explicar por qué hay más incomodidades entre los estudiantes al mencionar los órganos femeninos. Suele estar más normalizado para los estudiantes masculinos el uso de figuras o alegorías al pene, mientras que lo relacionado a la vulva genera expresiones de asco o recelo, además de desconocimiento, esto podría explicarse porque el reconocimiento a los genitales suele darse más hacia los hombres pues estos están más expuestos las culturas, al menos las occidentales, suelen nombrarlos y celebrarlos más, mientras que los genitales femeninos suelen esconderse más ante las sociedades, y suelen nombrarse de maneras no explícitas (Morera, 2017).

Los tabúes dentro de la sexualidad suelen implicar concepciones de lo prohibido y sagrado, tanto cultural como históricamente, lo que suele apelar a la ignorancia de las personas, y

llega a acarrear normas y castigos que buscan plantear lo correcto y lo incorrecto (Ordoñez, et al, 2021) lo que podría indicar por qué los estudiantes suelen ver la sexualidad como algo traumático o perturbador.

En el género y la orientación sexual se encontraron percepciones relacionadas con la heteronormatividad y la masturbación como acto solamente para los hombres; como explicado en el apartado de desconocimiento, las prácticas de masturbación y lo que está bien visto o no va a variar al depender de la cultura (Mintah et al., 2020) que, en el caso colombiano, es más aceptado para hombres, lo que permitiría entender por qué los mismos estudiantes perciben la masturbación como acto masculino únicamente.

La heteronormatividad permea la manera en la que las NNA perciben las relaciones sexuales, esto causa que no relacionen el sexo como más allá de un acto heterosexual, sin darle cabida al relacionamiento sexoafectivo homosexual (o hasta pensar en lo no monógamo).

En el tema de las relaciones sexuales, encontramos percepciones que se relacionan con: la eyaculación y las prácticas de sexo oral, la relación entre el trabajo sexual, la pornografía y las relaciones sexuales, el concepto de virginidad, y dudas generales relacionadas con prácticas dentro de las relaciones sexuales, como las posturas sexuales.

Finalmente, se encontraron muchas percepciones relacionadas con la educación sexual, la importancia de esta, los términos e ilustraciones adecuadas para las enseñanzas específicas, y por último, la enseñanza de prácticas de consentimiento y cuidado.

El objetivo de la educación sexual es ayudar a los jóvenes a desarrollarse sexualmente y convertirse en adultos sexualmente sanos. La educación sexual debe incluir información precisa sobre temas como el consentimiento y las relaciones saludables, la anatomía y fisiología sexual y reproductiva, la violencia interpersonal y sexual. La educación sexual de calidad va más allá de

brindar información, pues proporciona a los jóvenes oportunidades para explorar sus propias identidades y valores junto con los valores y creencias de sus familias y comunidades. También permite que los jóvenes practiquen las habilidades de comunicación, negociación, toma de decisiones y asertividad que necesitan para crear relaciones saludables, tanto sexuales como no sexuales, a lo largo de sus vidas (Future of Sex Education Initiative, 2020).

Vemos expresiones muy curiosas, como "¿qué tan mala es la sexualidad?" (S6, 2024) y "el hecho de que nos informen es buena así la gente que la familia no le habla de eso para que ellos sepan" (E8F, 2024), y otras expresiones u observaciones que podrían ser preocupantes, como "saber cuidarnos y no hacer lo malo" (E8C, 2024), "yo cambiaría que no nos enseñen tanto las partes íntimas sino más sobre cómo cuidarnos para no ser tan pequeños para ser papá o mamá" (E29G, 2024) u observaciones hechas por nosotras, como "Los estudiantes se ríen al ver las fichas de anatomía" (Diario de campo, 2024).

Es común que los genitales tengan nombres coloquiales que suelen ser incorrectos, debido a que los nombres anatómicamente correctos crean incomodidades, esto hace que las NNA crean que es malo, extraño, o incorrecto hablar de los genitales con los nombres correctos, lo que genera una desconfianza para cuidar o hablar de los genitales cuando es necesario (García-Piña, 2016).

La importancia de la educación sexual y su necesidad en la escuela se retomará en el apartado de las Estrategias, pues es necesario considerar los alcances pedagógicos que tiene y cómo se enseña, de manera adecuada, todo lo considerado en estos apartados, sin embargo, no tiene que ver directamente con las percepciones de las NNA participantes.

1.3. LGBTIQ+ y género

"¿Alguna de ustedes es de la comunidad LGBT, y si sí, ¿cómo se siente?"

La comunidad LGBTIQ+ y quienes entran dentro de esta sombrilla, por naturaleza están presentes siempre en la escuela, ya sea explícita e implícitamente, por lo tanto, y en un mundo globalizado que día a día logra aceptar más a quienes no se ven reconocidos dentro de lo cisheterosexual, en las NNA suele haber mucho desconocimiento y curiosidad, que no necesariamente nace de la malicia o la discriminación, si no de la ignorancia. En este caso, encontramos diversas instancias durante el diagnóstico, en la cual las NNA demuestran interés y curiosidad frente a lo Queer, las dudas que más se repiten refieren a la razón de la existencia de las personas gays específicamente, también con inquietudes referentes a las relaciones sexuales entre personas del mismo sexo, o temáticas respecto a las representaciones diversas de género, o cómo funcionan las cirugías de reafirmación de género.

Las NNA pasan la mayor parte de su vida en la escuela, pues suelen estar allí desde la primera infancia hasta casi terminar su adolescencia, y pasan entre 6 y 8 horas en estos espacios, la escuela es un espacio formativo, no sólo en lo académico o procedimental, sino que también forma las personalidades y comunidades que la habitan, por lo tanto, el reconocimiento del otro así sea “diferente” es necesario para la creación y construcción de sociedades justas, equitativas y respetuosas.

La discriminación también apareció en diversos momentos de las intervenciones, tanto en el diagnóstico, como los talleres, y el test final, sobre todo demostrado por comentarios homofóbicos, como los demostrados por lo observado durante las intervenciones, como "un estudiante dice “El que hable es marica” para silenciar a sus compañeros… cuando se hablaba de homosexualidad muchos hacían arcadas” (Diario de campo, 2024) o “un estudiante dice “Entre “hombres – hombres” y “mujer – mujer” no es sexo, es solo un estímulo” al preguntar sobre relaciones sexuales” (Diario de campo, 2024).

En respuesta a la pregunta “¿Qué aprendiste de nuevo sobre la comunidad LGBTIQ+?” en la evaluación del taller 2, responden cosas que podrían entrar dentro de la homofobia, como “que tienen problemas mentales y les falta cariño materno” (ES7F, 2024), “pues que me da asco porque se veria mal” (ES12F, 2024) y también “no aprendi nada pero pienso que 2 generos iguales no pueden ser pareja” (ES19C, 2024).

Las escuelas suelen ser inseguras para los estudiantes LGBTIQ+ quienes con frecuencia experimentan un clima escolar negativo u hostil, que incluye acoso y discriminación por orientación sexual e identidad de género en la escuela. El clima escolar negativo y las experiencias discriminatorias pueden amenazar el bienestar de los estudiantes LGBTIQ+ (Russel et. Al, 2021).

1.4. Religión

Colombia es un país en su mayoría Católico, sin embargo, para la localidad de Kennedy, en donde se encuentra localizado el Colegio Manuel Cepeda Vargas I.E.D. un 51.89% de los hogares reportan profesar el catolicismo, mientras que un 40.00% profesan el cristianismo (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2019) siendo así Kennedy una de las localidades con mayor influencia cristiana, como observamos en el colegio y sus alrededores (más o menos 7 iglesias cristianas en un rango de 10 cuadras) lo que permea las relaciones y vivencias de los estudiantes dentro del espacio, pues aunque el colegio debe ser laico al ser una institución pública, las condiciones aledañas a este afectan el día a día de los estudiantes, con prácticas como la entrega de biblias en la puerta del colegio.

La religión es un constructo multidimensional que comprende prácticas tanto individuales como grupales o comunitarias, e implica comportamientos, cognición, emociones y motivaciones. Los prejuicios sexuales y el sexismo se asocian con varios elementos de las

diferentes religiones y se observan en todas las doctrinas que son mundialmente mayoritarias. Por ejemplo, los países que reportan poblaciones poco o nada religiosas, son aquellos que suelen ser más tolerantes frente a la diversidad sexual y de género, así como menos sexistas. La asociación entre la religión y los prejuicios sexuales ha sido encontrada como significante pero poco consistente (Etengoff y Lefevor, 2021).

Dentro de nuestras observaciones en trabajo de campo en el colegio, así como las perspectivas implícitas y explícitas de los estudiantes a lo largo de nuestra estadía allí, podemos observar que la población seleccionada puede llegar a tener prejuicios frente a la ESI que se verán afectados por su cercanía a la religión, independientemente de cuál sea.

Los límites normativos y discursivos que establecen las religiones frente al deseo, las vinculaciones sexoafectivas, las decisiones sobre la reproducción y el cuerpo, y las identidades sexuales y de género, cobran un papel importante en las percepciones sobre educación sexual, pues afectarán la manera en la que las NNA se relacionan dentro y fuera de la institución, así como sus percepciones en el desarrollo del contenido relacionado a esta; la laicidad, el opuesto a los discursos religiosos, permite un desarrollo de contenidos basados en ciencia y en derechos humanos, más no en límites arbitrarios pactados por una religión específica (Díaz, 2020).

Como respuesta al taller 1, en donde se enseñaba sobre anatomía y se mostraba una ilustración de un hombre y una mujer desnudos, algunos estudiantes vieron en esta representación una alegoría al relato bíblico de Adán y Eva. A partir de la tendencia observada sobre las religiones en Colombia, podemos inferir en estos casos una influencia directa de la religión sobre las percepciones que tienen las NNA sobre el cuerpo humano, pues sus pensamientos y expresiones se guían por lo dictaminado por la religión.

La religión también tiene un rol dentro de las prácticas de autoerotismo, pues la masturbación suele reportarse menos en comunidades e individuos religiosos, debido a los sentimientos de culpabilidad frente a los estándares de las religiones, lo que hace que las percepciones de las personas laicas sean más positivas en referencia a la masturbación (Guarín-Serrano et. Al, 2019). Las comunidades religiosas influencian y controlan las conductas sexuales de los creyentes a través de la vigilancia extrema y el castigo (Guaman, Mecías y Gamboa, 2019). Una de las respuestas recolectadas que nos demuestra esto es aquella escrita por E25E (2024) en donde pide "que no hablaran de la masturbación porque en la biblia dice que dios nos hizo a imagen y a semejanza de él y dios no se masturbaba y me parece muy cochino que hablen de eso que no es nada normal".

La UNESCO (2019) reporta que en la oposición de grupos religiosos suele ralentizar y detener completamente la elaboración de los planes de estudio en ESI. Las organizaciones religiosas suelen estar en desacuerdo con el término "educación sexual" así como las edades determinadas como apropiadas por la UNESCO para la enseñanza de ciertas temáticas específicas dentro del desarrollo de la ESI. La presión religiosa también suele volverse política, como observado en el año 2016 en nuestro país con la cartilla "Ambientes escolares libres de discriminación".

Como autoras, rescatamos la importancia de una ESI laica, pues como observado en la institución educativa, las percepciones de las NNA se ven influidas por la religión, y esto impacta su desarrollo integral como personas, la sexualidad y el relacionamiento con otros y con ellos mismos, lo que puede afectarles por el resto de su vida.

2. Estrategias

Para analizar el éxito de las estrategias se utilizaron los resultados de los talleres, en conjunto con lo recolectado en el test final, y lo descrito en el diario de campo. Se tuvo en cuenta el seguir las Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad de la UNESCO (2018) para así analizar la pertinencia y efectividad de lo planteado, que aunque se tuvo en cuenta desde el momento de concepción de los talleres, también se tuvo en cuenta en el momento de analizar si estas estrategias funcionaron o no.

2.1. Los caminos de la vida

En lo encontrado durante el análisis de los resultados para el primer taller aplicado con los participantes, ninguno de los temas logró completar más de un 50% de interpretación asertiva, además de esto, las confusiones al momento de hacer la evaluación solían ser las mismas, pues los estudiantes confundían términos, olvidaban palabras clave, o no lograban comprender el eje temático de cada una de las secciones del taller, que estaban separadas por tema. Al momento de responder la evaluación, algunos estudiantes no lograron distinguir entre los distintos subtemas abordados en el taller, mezclando conceptos, esto podría indicar una confusión desde el mismo nombre de los temas.

Al considerar la estrategia y material utilizado, podría ser útil crear tableros más claros, para dejar plasmados allí los nombres anatómicos de todo lo que se enseña, pues es complicado retener la información para los estudiantes sin tener algún tipo de herramienta que ayudara a recordar los términos específicos para las partes del cuerpo o los procesos que se enseñaron a lo largo del taller.

El tiempo de aplicación también es un elemento que pudo haber jugado en contra de lo que se esperaba enseñar en el transcurso del taller, pues los temas abordados eran muy amplios y

cada uno de ellos podía ser tratado en su propio taller específico, sin embargo, debido a la necesidad del contexto, se procuró cubrir todas las bases posibles para así dar paso al tema del género, que igualmente, por cuestiones de tiempo y logística del colegio, no ocurrió.

La falta de un currículo específico dedicado a la biología reproductiva llega a crear lagunas de conocimiento para los estudiantes, lo que crea barreras para que ellos realmente comprendan las funcionen biológicas del ser humano; estas barreras se suelen exacerbar en contextos de menores ingresos pues hay poco acceso a otras oportunidades de aprendizaje que no sean en la escuela (Castle et al, 2016)

Los autores Hurwitz et al. (2017) sugieren que los estudios sobre la enseñanza de la biología humana son fundamentales para que los estudiantes comprendan la funcionalidad de su propio cuerpo, dando paso a hablar de anatomía reproductiva entre los 5 y los 8 años, con la información básica, cambios que ocurren a lo largo del desarrollo humano, y el papel de los óvulos y espermatozoides en la reproducción. Cuando los estudiantes comprenden estos temas desde edades tempranas, logran llegar a la pubertad con conocimientos propios y sólidos sobre reproducción humana, lo que facilita su transición hacia cuerpos adolescentes y, posteriormente, adultos. Por lo tanto, los materiales educativos utilizados para estas enseñanzas no suelen ser lo suficientemente detallados, en nuestro caso, se realizaron pinturas a mano, que aunque tenían un buen nivel de detalle, no fueron tan minuciosos como lo sería una ilustración científica. Otro problema allí aparecería al intentar representar los cuerpos específicos de la población participante, pues las ilustraciones científicas de anatomía disponibles suelen representar cuerpos adultos, que pueden diferir mucho con el de una población como la aquí estudiada (10 a 16 años) por lo tanto, para que la enseñanza fuera eficaz, debería utilizarse siempre contenido ilustrativo que represente los cuerpos de quienes reciben el conocimiento.

Aunque para el tema “Conducta sexual” se encontró un porcentaje aceptable de respuestas asertivas, llama la atención que en este eje los estudiantes referían a muchos temas no explicados, por ejemplo, hablan de que se les dieron consejos para no tener hijos, violaciones, abusos, infecciones/enfermedades y relaciones sexuales explícitamente heterosexuales; ninguno de estos temas se abordó en el taller.

La mayoría de los adolescentes tienen poca información adecuada cuando inician su vida sexual, lo que resulta en un reconocimiento mínimo de lo que son las conductas sexuales, además de que sólo suelen reconocerse las heterosexuales (Ipas, 2021) como visto en lo recolectado en la investigación. Mucha información que tienen las NNA respecto a su propia sexualidad se ve permeada por el internet, los medios de comunicación, los grupos de amigos, entre otras maneras inadecuadas, como demostrado por una pregunta recolectada en la investigación: “¿Qué tiene que ver el porno con el sexo? (PG1, 2024)” lo que suele afectarles pues sus conceptos sobre sexualidad y conducta sexual serán irreales, planos, basados sólo en la genitalidad y sin tener en cuenta cualquier otro componente afectivo o emocional, que puede terminar en conductas de riesgo (Losa-Castillo y González-Losa, 2018) por lo que consideramos fundamental que estos temas sean tratados y acompañados desde la escuela, para así combatir la desinformación que permea lugares como el internet y que terminan por afectar negativamente a las NNA.

Los temas de menstruación y embarazo fueron los que mejores resultados arrojaron en el desarrollo y evaluación del taller. La ESI en Colombia procura hacerse a través de dos ejes, primero, el de la inclusión, y segundo, el de los derechos sexuales y reproductivos, sin embargo, ha habido mucha resistencia en las esferas políticas y religiosas, que suelen estar en desacuerdo

con las enseñanzas a partir de estos temas, pues discuten respecto a cómo la enseñanza en sexualidad resultaría en mayor curiosidad y actividad sexual en las poblaciones jóvenes.

Cuando las NNA reciben información sobre embarazos no deseados, sus consecuencias, y métodos de protección frente a esto, la prevalencia de embarazo infantil y adolescente suele disminuirse (Alzate et al., 2020) lo que permite argumentar la importancia y necesidad en el contexto de hablar sobre esto. En el caso del colegio Manuel Cepeda Vargas I.E.D. no se obtuvieron datos específicos sobre embarazos infantiles y adolescentes, por lo tanto, no conocemos la prevalencia de este fenómeno en el contexto.

Las autoras Núñez et al. (2022) sugieren que la prevención de embarazos adolescentes puede ir más allá de las enseñanzas biológicas y de prevención, para darle paso a la educación integral, que tenga en cuenta la identidad propia, el proyecto de vida, la vida en sociedad, las relaciones de pareja, el empoderamiento, entre otros temas. También recalcan que la formación se haga a los docentes que acompañan estas enseñanzas, pues pueden recaer en sus propios valores y perspectivas, que afectan a los estudiantes que reciben la información.

Por el lado de la menstruación, la carencia en información certera, de calidad, y que hable sobre la menstruación (y el ciclo menstrual en general) suele limitar a las personas menstruantes para que gestionen exitosamente su menstruación, lo que empeora cuando se encuentran estigmas o situaciones de vulnerabilidad, como lo son las discapacidades físicas y cognitivas, debido a la falta de reconocimiento que se les da como personas menstruantes. La ESI quiere abordar el ciclo menstrual desde una perspectiva crítica, inclusiva, salvaguardando la perspectiva de género y los derechos humanos, para así acompañar a las NNA en el desarrollo de su vida, su propio cuerpo, su identidad y sus relaciones consigo mismas y con los demás (UNFPA, 2022).

Los conceptos clave utilizados en este taller a partir de las Orientaciones de la UNESCO (2018) fueron el concepto clave 6 “El cuerpo humano y el desarrollo”, el concepto clave 7 “Sexualidad y conducta sexual” y el concepto clave 8 “Salud sexual y reproductiva”. Consideramos que se logró llegar a las metas trazadas para estos, sin embargo, y como se ha mencionado anteriormente, el aplicar tantos temas en un solo espacio termina siendo contraproducente, pues es muy complicado lograr un entendimiento profundo cuando en espacios tan cortos se habla de tantos temas. Por eso, se debería tener una (o hasta más) intervención por cada uno de los conceptos claves propuestos por la UNESCO.

2.2. Historias entrelazadas

Para el segundo taller aplicado, sólo dos temas (Vivencias personales y amor en la preadolescencia) logran mostrar más resultados de “Interpretación asertiva” que el resto de temas, que suelen tener más resultados relacionados con “Corresponde al taller”. Cuando los estudiantes no contestaban respecto a los conocimientos directamente enseñados en el taller, demostraban tener conocimientos propios en referencia a las temáticas tratadas, sin embargo, no se considera como exitoso para el análisis de la estrategia específica aplicada.

Al considerar la estrategia y material utilizado, se hacen dos observaciones que, a futuro, podrían facilitar la enseñanza de los temas tratados, por un lado, y como ocurrió también en el primer taller, se buscó abarcar muchos temas en un corto lapso de tiempo, lo que implicó que no se llegaran a los aprendizajes esperados de cada temática. Por otro lado, el material no fue suficiente para todos los estudiantes, así como hubo obstáculos referentes a la logística de entrega de estos, como fue observado en la sección de familia, pues esta parte del taller tenía el potencial de servir como recolecta de datos demográficos sobre las familias de los estudiantes,

sin embargo, la manera en la que se dispuso el material, fomentó desorden en los grupos, lo que complicó el desarrollo del taller.

Para el tema de LGBTIQ+ se encontró que la mayoría de los estudiantes daba frases o mensaje de apoyo a la comunidad, pero no respuestas específicas a las preguntas sobre lo visto en el taller; también se encontró lo opuesto, pues en algunas respuestas se encontraron mensajes homofóbicos o discriminatorios, también sin tener en cuenta lo que realmente se vio en el taller.

Es relevante mencionar que durante los talleres ocurrían sucesos particulares cuando se explicaban las siglas LGBTIQ+ y su historia, por ejemplo, un curso mostró actitudes y sentimientos de asco, o dentro de la comunicación entre ellos usaban términos como “gay” para usarla como un insulto. Los niños pueden desarrollar un resentimiento o desagrado por la comunidad LGBTIQ+ que termina convirtiéndose en homofobia debido a influencias externas tal y como puede ser el entorno familiar, cultural, social, donde se transmiten actitudes negativas hacia las personas LGBTIQ+. La falta de educación sobre diversidad sexual, la presión de los compañeros y la representación estereotipada en medios de comunicación o relatos de amigos también juegan un papel importante. Al no entender o temer lo diferente, los niños pueden adoptar prejuicios que reflejan lo que ven y escuchan en su entorno, más que una opinión propia (Sánchez, 2021). Estos prejuicios pueden superarse con la ESI y conversaciones abiertas sobre el tema que permitan ampliar la perspectiva de las NNA.

Incluir el tema LGBTIQ+ en las clases para niños es esencial para fomentar la diversidad, la inclusión y el respeto desde una edad temprana, por lo cual es importante para prevenir abuso y discriminación dentro de las aulas. Enseñar que las personas LGBTIQ+ han existido durante miles de años ayuda a desmontar prejuicios, normaliza la diversidad sexual y de género, y previene la discriminación. Además, ofrece apoyo a los niños que puedan identificarse como

parte de esta comunidad, ayudándoles a desarrollar una autoestima positiva al ver que su identidad tiene referentes históricos. Por ejemplo, en el diario de campo de la investigación se registró una reacción que ocurrió durante la explicación y narración de la historia de la comunidad LGBTIQ+: "Hay una estudiante que tiene dos mamás (ella se emociona mucho al escuchar durante la clase los distintos tipos de familia que existen, sobre todo al escuchar sobre familias homoparentales)" (Diario de campo, 2024) por lo cual se puede inferir que el visibilizar esta temática dentro de un espacio escolar no solo promueve un respeto, sino que permite a estudiantes como ella sentirse identificadas dentro del reconocimiento de su familia.

Durante el primer momento del taller, en donde los participantes tenían como objetivo representar a su familia a partir de las fichas entregadas, muchos estudiantes expresaron inconformidad al no encontrar una ficha que representara animales no humanos, pues consideran que su núcleo familiar también los incluye. Hoy en día, las familias suelen adaptar su vida alrededor de animales que refieren como miembros de su familia, con actitudes de incondicionalidad amorosa y expresiones de afecto, en especial con animales como perros (Díaz y Rodríguez, 2019) aunque dentro del salón de clase, los estudiantes llegaban a pedir fichas que representaran también animales como gatos o pájaros.

Durante la intervención se pudo observar que entre ellos socializaban sus familias, muchos se reunieron en grupos para poder colorear mientras se hacían preguntas entre ellos sobre su composición familiar; en la evaluación del taller no se preguntó específicamente por tipos de familia si no sólo sobre la definición de esta, los estudiantes respondieron de acuerdo a lo enseñado. Ahora bien, hubo un pequeño grupo de participantes que respondió a la pregunta de forma profunda, organizados en la categoría de "Interpretación asertiva", en donde explicaron la

definición de ella como un grupo de personas que te brindan apoyo, que pueden tener un parentesco contigo o no pero representan tus relaciones diarias en el hogar.

Para los temas de alertas de maltrato, amor en la preadolescencia y vivencias personales, se utilizaron historias para sensibilizar en torno a estas temáticas, las historias utilizadas tenían el propósito no únicamente de dar a conocer soluciones para momentos en donde hay soledad, maltrato por parte de los padres, o problemas en las relaciones amorosas a temprana edad, sino también generar empatía por los compañeros de la clase y una sensibilización por el otro, como se puede observar en la respuesta del estudiante a la segunda pregunta mencionada anteriormente ES7F (2024) “que hay personas que tienen problemas familiares y uno sin saber”, esto es importante ya que se ha demostrado que la empatía no es solo un valor aparte dentro de la formación del niño sino que dentro del marco de la ESI esto implica un desarrollo positivo en su propio ser, tal y como Garaigordobil y García de Galeano (2006) muestran en los resultados de su investigación con niños de entre 10 y 12 años donde los participantes con alta empatía exhiben muchas conductas sociales positivas, como consideración, autocontrol, asertividad y liderazgo, también ratifica parcialmente, que los hombres con alta empatía muestran pocas conductas antisociales y delictivas.

Así mismo, ES15C (2024) mencionó que “comparar a alguien le duele ya que no le gusta que le digan cosas que haces mal que te reprochen”, lo que resalta el impacto dañino de las comparaciones negativas, otra forma de maltrato emocional que socava la confianza del niño en sí mismo. Las comparaciones constantes entre niños no solo generan sentimientos de inferioridad, sino que también son una forma de humillación y menosprecio, ambos ejemplos de abuso psicológico (Sauceda y Maldonado, 2016).

El abuso psicológico de las NNA consiste en actos no accidentales, verbales o simbólicos, que provocan un daño en el menor o generan una probabilidad razonable de que ocurra. Los ejemplos de este tipo de abuso mencionados en las respuestas de los estudiantes, como insultar, menospreciar y humillar, son claros indicadores de este tipo de maltrato (Sauceda y Maldonado, 2016) este tipo de abuso es especialmente dañino porque afecta no solo la autoestima del niño, sino también su desarrollo emocional y la calidad de sus relaciones interpersonales futuras. La identificación de estas conductas por parte de los estudiantes refleja una importante conciencia sobre el maltrato psicológico, clave en la prevención y manejo del abuso infantil.

Reconocer el abuso enseña a las NNA a identificar sus propias emociones y comunicar sus necesidades, ya sea a sus padres a las personas que lo rodean en la escuela. Esto los empodera para establecer límites saludables en sus interacciones con los demás. Un niño que entiende que ser insultado o comparado no es normal, puede aprender a decir "no" o a alejarse de situaciones abusivas en el futuro, para proteger así su salud en distintas dimensiones, específicamente en el análisis de esta investigación el desarrollo de una sexualidad integral holística.

La historia de Sara y David destaca varios problemas comunes en las relaciones tempranas, como la fragilidad de la confianza y el impacto en el desarrollo de la personalidad durante la preadolescencia, este relato invita a reflexionar sobre la importancia de enseñar a los preadolescentes sobre el respeto mutuo, la comunicación clara y la responsabilidad emocional dentro de las relaciones. Las respuestas de los estudiantes denotan una comprensión de que las relaciones amorosas en la preadolescencia no deben tomarse a la ligera, ya que tienen el potencial de influir en el desarrollo emocional y personal de los jóvenes. La escuela debe brindar

un espacio para desarrollar la capacidad de que las NNA tomen decisiones por sí mismas, para poder desarrollar su autonomía, límites, responsabilidades y acompañarlos a ser conscientes de sus acciones (ICBF, 2017).

La conexión entre la empatía, las historias narradas y la ESI promueve la identificación emocional y la sensibilización hacia los demás, lo que forma un ambiente propicio para el desarrollo de relaciones sanas, el respeto por la diversidad y la toma de decisiones informadas en el ámbito sexual y sobre todo relacional, que era un punto focal de este taller.

Para cerrar, la conexión frente a los conceptos claves de la UNESCO (2018) se encuentra en el concepto clave 1 llamado “Relaciones” en donde se busca hablar de familias, relaciones interpersonales, inclusión, respeto, tolerancia, entre otros. Esto fue tratado plenamente en el desarrollo del taller, pero se requiere más de un taller para poder lograr plenamente las metas y objetivos trazados a partir de estos conceptos.

2.3. Test final

Para el análisis del test final se busca una reflexión frente a la práctica pedagógica, los talleres realizados, y los aprendizajes esperados dentro de las intervenciones, más allá de buscar una calificación o corrección a lo hecho por los estudiantes.

Para comenzar con la anatomía y al hablar de sistema reproductor masculino y femenino, el 91% de los participantes logran comprender que, de manera general, hay partes externas e internas para ambos sistemas, lo que se ve alineado con el Concepto clave 6 de la UNESCO (2018), que habla sobre el cuerpo humano y su desarrollo. Dentro de los talleres, se pudo observar un reconocimiento básico respecto a esta parte de la anatomía humana, que al revisar el grado de aciertos en esta pregunta, se podría concluir que se logró entender esta premisa básica después del desarrollo del taller 1.

El conocimiento de las NNA suele carecer de especificidad, es decir, puede que haya un reconocimiento extenso sobre las generalidades de la anatomía, pero suelen olvidar, o no aprender sobre partes específicas como la uretra, por lo que permite ejemplificar por qué existen confusiones frente a la ubicación y apariencia de ciertas partes de los sistemas reproductores (Hurwitz et al., 2017) demostrado por la pregunta que menos respuestas correctas tuvo, pues allí se le preguntó a los estudiantes si las mujeres orinaban por la vagina, a lo que el 87% de ellos contestó de manera incorrecta. Podemos asumir que una razón para este resultado, que también se vio en las respuestas a las preguntas abiertas de la evaluación, fueron los dibujos "explícitos" utilizados para el taller, además de la falta de títulos y subtítulos dentro de los tableros utilizados. Para la enseñanza de la anatomía, las ilustraciones causaron conmoción y pudieron llegar a distraer a los estudiantes de las explicaciones que se estaban dando, pues para esta había poco tiempo por lo tanto cuando un curso no atendía a alguna explicación, muchas veces esta información era desestimada.

Sin embargo, como investigadoras y maestras en formación, creemos que la solución frente a este tipo de situaciones no se encuentra en cambiar la metodología usada, pues en este tema en específico, es muy necesario que se usen ilustraciones y figuras anatómicamente correctas, aun así, con más tiempo, y procesos de intervención alargados y con un seguimiento constante, creemos que se podría llegar a tener un espacio sólo para hablar de anatomía, para así asegurar que esta quede clara para los estudiantes, y así ayudar al reconocimiento y respeto de su propio cuerpo y de los cuerpos de quienes los rodean.

Las preguntas 3 y 4 fueron las últimas relacionadas a anatomía, ambas con más de un 70% de respuestas correctas, se puede observar, entonces, que los objetivos trazados para la sección de Anatomía reproductiva del taller 1 si se cumplieron en cierta medida, pues aunque la

pregunta 2 pudo ser un poco problemática, las preguntas 3 y 4 demuestran que sí hay un conocimiento respecto a los nombres anatómicamente correctos de los genitales. Encontramos que cuando las preguntas se trataban del aparato reproductor femenino, tanto los hombres como las mujeres contestaban correcta o incorrectamente, respectivo a cada pregunta, sin embargo, en el caso de la pregunta 4, que preguntaba sobre qué es el escroto, los hombres tendrían a responder un poco mejor que las mujeres, lo que podría indicar un menor reconocimiento por parte de ellas frente al aparato reproductor masculino. Como se ha mencionado anteriormente, en la escuela es importante que todos los estudiantes reconozcan ambos aparatos reproductores, más no sólo el propio, pues esto brinda un conocimiento integral y holístico sobre todos los seres humanos, que es necesario para vivir en una sociedad equitativa y respetuosa, como ocurre también cuando se habla de menstruación, pues no debe ser un tema sólo reservado para lo femenino.

> Si nos decidimos a acompañar las nuevas generaciones en el reconocimiento y aprecio de su genitalidad seguramente surgirán cambios en sus vivencias más íntimas y en la cultura ambiental que nos envuelve generando nuevas relaciones entre todas las personas, que hoy, conociendo sólo nuestro contexto actual no podemos siquiera imaginar. Cada cambio, por pequeño que sea, crea condiciones para el siguiente y así nacen nuevas realidades (Morera, 2017).

Las dos preguntas relacionadas con menstruación y ciclo menstrual (preguntas 5 y 6) tuvieron menos de 55% de respuestas correctas, estas están dentro del grupo de las preguntas que no pasaron el umbral de éxito determinado estadísticamente, lo que no se ve relacionado con lo recolectado en la evaluación del taller 1, pues allí uno de los temas con mayor comprensión fue la menstruación.

Tenemos algunas teorías sobre por qué puede haber esta discrepancia; como mencionado anteriormente, la cantidad de temas del taller 1 fue muy amplia para una población que tenía muy poco conocimiento de los temas a tratar, por lo que podría resultar en buenas respuestas inmediatamente después del taller, pero no una capacidad de remembranza más amplia, por lo que semanas después, en la aplicación del test final, podían haber olvidado algunos términos. Por otro lado, la formulación de la pregunta, y sus opciones de respuesta, también puede generar confusiones entre los participantes, en el caso del ciclo menstrual, y al no tener una clase dedicada a aprender sobre este, es probable que se llegara a confundir ciclo menstrual con menstruación, que resultaría en una respuesta incorrecta para esta pregunta.

Otro inconveniente que pudo haber afectado el desarrollo exitoso del test final implica la comprensión lectora y redacción de los estudiantes, pues en el transcurso de la investigación fueron muy notorias las dificultades lectoescritoras que presentaban todos los cursos, lo que podría darse ya que, al ser del grado sexto, son nuevos en el colegio, por lo que no hay un nivel homogéneo de capacidades de lectura crítica, dificultad que se encontró durante todo el desarrollo de la presente investigación.

Una pregunta que tuvo muchos desaciertos fue la número 7, relacionada con la responsabilidad y papel de las hormonas; esto podría atribuirse a que este tema es mucho más complicado, pues suele necesitar más tiempo para explicarse, tanto qué son las hormonas, cómo funcionan, qué efectos hacen en los cuerpos, entre muchas cosas más hacen que en un taller corto no se logre profundizar lo suficiente, por lo tanto, puede haber confusión en la necesidad biológica de las hormonas y las funciones que estas cumplen. Los objetivos de aprendizaje dentro de la ESI planteada por la UNESCO (2018) mencionan que el tema de las hormonas debe explicarse entre los 12 y los 15 años, pues las NNA deben reconocer el papel que desempeñan

las hormonas en la pubertad, el embarazo, el crecimiento, el desarrollo y regulación de los órganos reproductivos, y las funciones sexuales.

Relacionadas con el tema de conducta sexual, se encuentran las preguntas 8 y 9, en el caso de la 8, esta tuvo un 46% de aciertos, mientras que la 9 un 80% de aciertos. La pregunta 8 hacía referencia a la edad en la cual un ser humano comienza a masturbarse, este tema se mencionó como parte del desarrollo sexual de los seres humanos, en algunos cursos el tema causó risas e incomodidades, cómo se observa en lo recogido en el examen final, así como en el diario de campo, "Algunos hombres agachan la cabeza y se ríen al preguntarles cuando un humano se comienza a masturbar" (Diario de campo, curso G, 2024).

> [¿Qué cambiarías de los talleres?] que no hablaran de la masturbación porque en la biblia dice que dios nos hizo a imagen y a semejanza de él y dios no se masturbaba y me parece muy cochino que hablen de eso que no es nada normal (E25E, 2024).

A partir de estas observaciones se entiende que el espacio pudo llegar a ser jocoso o incómodo, por lo tanto, se necesitaría más trabajo previo y tal vez otro tipo de metodologías para hablar de la masturbación, pues se debe tener en cuenta de que igualmente al ser un comportamiento natural de los seres humanos, consideramos que hablar de esto debe ser incluido en las clases de educación sexual, independientemente de la metodología que se use, mientras se explique el por qué y para qué existe la masturbación como comportamiento generalizado del *Homo sapiens sapiens* como especie.

Por otro lado, la pregunta 9 comparaba las relaciones sexuales y reproductivas, dentro del desarrollo de los talleres, se notaba que para ellos era muy clara la distinción entre las relaciones que sólo se daban con el propósito de reproducirse y las que tenían que ver con el placer sexual; la mayoría del tiempo en los talleres se daban conversaciones bilaterales entre las maestras y los

estudiantes, pues solíamos hacer preguntas “al público” que ellos contestaban para así luego complementar con teoría, en el caso de las relaciones sexuales y reproductivas ocurrió así, pues al hacer esta pregunta, los estudiantes, así fueran uno o dos, solían contestar correctamente, por lo que podemos ver dos explicaciones frente al alto éxito de esta pregunta, por un lado, que sea un tema que ya han tratado antes y por lo tanto ya tienen conocimiento al respecto, o también llegamos a hipotetizar que el compartir colectivo de los estudiantes que contestan a las preguntas también hacen parte del aprendizaje del grupo general en el aula.

Las pregunta 10, 11 y 12 referían a temas que tenían que ver con el embarazo, aunque los temas se trataron, los porcentajes de aciertos no son tan satisfactorios, por lo que como autoras vemos una oportunidad de mejora allí, pues como se ha mencionado anteriormente, el embarazo suele ser uno de los temas que más interés generan en las NNA, pues es un comportamiento bastante normal y humano el sentirse interesado por la creación de vidas nuevas, por lo tanto, vemos necesario el pensar metodologías que aumenten este porcentaje de aciertos en las evaluaciones de conceptos, pues el conocimiento sobre este tema es muy necesario en el desarrollo de la vida de los estudiantes.

Respecto a las preguntas abiertas, algo a resaltar en el desarrollo de temáticas dentro de la ESI es la importancia del trabajo en equipo y la convivencia dentro del salón de clase, pues muchas veces quienes terminan enseñándole a los demás son los propios compañeros, sobre todo aquellos quienes encuentran lazos de confianza y cariño entre ellos. La educación con pares se ha propuesto como efectiva en lo que respecta a la educación sexual, pues se puede aprender desde las interacciones cotidianas informales, también se llegan a reducir las actitudes que fomentan los riesgos sexuales, y se encuentra más apertura al hablar de sexo y control de natalidad; sin

embargo, debe hacerse con cuidado, porque como se mencionó anteriormente, puede traer riesgos al acarrear desinformación o conocimientos equivocados (Núñez et al., 2022).

Es importante, como maestros, el cultivar estos lazos con el trabajo en equipo y el acompañamiento entre pares, pues al final, serán ellos quienes los acompañen en el transcurso de su crecimiento, y así mismo, se podrán apoyar en las necesidades que encuentren que, muchas veces, por tiempos, vergüenza, entre otros aspectos, los maestros no podrán apoyar.

El respeto a los espacios de conocimiento no sólo se menciona en esta pregunta, sino que también se ve transversalmente en las demás, así como se menciona en los diarios de campo y se vivencia en todos los grupos intervenidos, pues consideramos que para un desarrollo satisfactorio y que cumple con los aprendizajes esperados, debe ir acompañado de espacios y tiempos adecuados, así como buscar que la práctica pedagógica y la didáctica aplicada en las temáticas sea apropiada para la edad y los contextos, pues esto podrá asegurar que el conocimiento no se pierda y llegue al público objetivo.

> …durante este momento se dispersó todo el curso y algunos se amontonaron en la esquina del salón donde estaba la docente explicando y comenzaron a hacer preguntas como: ¿qué pasa si inicio mi vida sexual a los 11 años?, ¿qué pasa si se me rompe el frenillo al masturbarme?, ¿es normal que me masturbe?... Gracias a esto muchos niños no permitieron que todo el curso recibiera la información referente a esta temática… se quedaron en las esquinas del salón sin escuchar o poder atender a la docente por el cúmulo de estudiantes alrededor de ella (Diario de campo, 2024).

Cuando se les preguntó a los participantes sobre lo que más les gustó de los talleres, hacían énfasis en las metodologías usadas, los materiales usados, las explicaciones dadas, las preguntas hechas y recolectadas, y aprendizajes generalizados. 14 estudiantes reportan que lo que

más les interesó fue el ciclo menstrual y el embarazo, 36 estudiantes muestran interés por la reproducción y la biología, por último, 9 estudiantes recuentan el tema de las relaciones como el que más les interesó. Algunos reportan que aprender, en general, fue lo que más les gustó. Por último, se encontró que 3 estudiantes contestaron exactamente igual, con un “Todo fue muy turbio”, así como otro estudiante comenta que le gustaron todos los temas, pero le parecieron traumáticos, desde nuestra interpretación, esto puede darse por plagio o copia entre los mismos estudiantes, evidenciado por la escritura idéntica de las respuestas, siendo más que una observación genuina, y un sentimiento real, una mofa frente a lo preguntado. No obstante, no desestimamos el potencial que tienen estos temas en general de crear incomodidades en las poblaciones, especialmente aquellas que nunca han tenido un acercamiento a la educación sexual, por lo que con más tiempo de intervención, esto podría haberse trabajado.

Al preguntarle a los participantes sobre si cambiarían algo de las implementaciones, un 87% contestó que no cambiaría nada, volvemos a ver casos de plagio y copia, con respuestas exactamente iguales, como “Nada, porque todo es importante para nuestro cuerpo”, en algunos cursos se observó un afán por contestar el test, lo que resultaba en que entre los mismos estudiantes se copiaran las respuestas de los demás. Es necesario que, al hacer un proceso evaluativo, sobre todo si es recopilatorio de todo un proceso de intervención, se tengan espacios y tiempos adecuados, para procurar respuestas genuinas y certeras que permitan a los investigadores analizar realmente lo implementado.

Como percepciones disruptivas encontramos nuevamente varias menciones de la palabra “trauma”, así como referencias a incomodidades con los contenidos como la masturbación, los genitales y, específicamente, los dibujos específicos, temas ya analizados anteriormente.

En la figura 8 se pueden observar los temas reportados como más interesantes para los estudiantes, en donde los dos más predominantes fueron la reproducción y biología, y el ciclo menstrual con el embarazo, temas del taller 1. Seguido de esto, el tema de las relaciones y por último, otros aprendizajes generales. Una parte de las respuestas fueron desestimadas por no tener relación con los talleres ni los temas tratados allí, y se vuelve a encontrar una mención a traumas.

Para cerrar, la pregunta 4 buscaba saber qué querían saber a futuro las NNA en el colegio Manuel Cepeda Vargas I.E.D., lo recolectado se usó para crear recomendaciones específicas para el colegio, ya que se encontraron menciones a casi todos los temas que la ESI podría cubrir. Nuevamente se encuentran términos como “trauma” y “perturba” frente a lo visto en los talleres, así como una mención a los problemas de convivencia que generaron problemas en la implementación de los talleres.

A partir de los análisis aquí plasmados, se puede denotar que hay múltiples factores que inciden en el desarrollo de la ESI, que van desde la estrategia metodológica de los talleres, hasta las percepciones que demuestran un sesgo a partir de las vivencias y experiencia de cada uno de los estudiantes participantes.

Conclusiones

Con la presente investigación se exploró la necesidad y pertinencia de la ESI en el contexto del colegio Manuel Cepeda Vargas I.E.D., y se encontró una correlación entre la teoría y la realidad: la educación sexual es importante y necesaria para el desarrollo integral de las NNA, pues les da herramientas para reconocerse a sí mismos, a quienes los rodean, y de igual manera, las relaciones que van a tejer y construir a lo largo de su vida. La escuela, como acompañante permanente en el desarrollo del ser humano, debería asegurar que las NNA comprendan su propia existencia, desde lo biológico, lo emocional, hasta lo relacional, todo esto en los diferentes contextos en los cuales se encuentran.

A partir de los talleres creados, consideramos que se logró contribuir en la ampliación de conocimientos previos de los estudiantes de la institución, así como iniciar diálogos para quienes no contaban con ningún conocimiento previo sobre sexualidad, lo que permite dejar los cimientos para futuros proyectos que se podrían realizar como parte del PEI del colegio Manuel Cepeda Vargas I.E.D. con base en los lineamientos plasmados en la ESI.

Aunque no se lograron realizar las 5 intervenciones planteadas al principio de la investigación, las dos que sí se realizaron arrojaron resultados prometedores, que muestran el interés de la mayoría de la población por aprender más respecto a lo hablado. Los 3 talleres que no se realizaron se dejan como recomendación para la institución, con el orden creado a partir de las necesidades específicas de la población, así como las teorías consultadas al respecto.

En los datos recolectados encontramos que los mismos estudiantes no sólo entendieron temas basados en los aprendizajes esperados, sino que además resaltaron la importancia de temáticas tanto tratadas en los talleres, como otras que les interesan, para así mostrar también que ellos mismos desean aprender más sobre sexualidad en la escuela.

Se encontraron factores externos que afectan las perspectivas de las NNA respecto a la sexualidad, como lo son el desconocimiento, los tabúes, la religión y sus conocimientos sobre la comunidad LGBTIQ+; de lo encontrado, la mayoría son perspectivas que podrían tener un impacto positivo basado en un desarrollo holístico de educación sexual en la escuela, pues los tabúes y el desconocimiento nacen de la falta de información que permea a esta comunidad, y que mejorarían la calidad de vida de los estudiantes. Así mismo, sesgos como la homofobia, que se observó en la población, no sólo afectan la calidad de vida propia, sino también llegan a afectar a las personas que les rodean, lo que llega a influir de manera negativa, que puede resultar en acoso, bullying o discriminación.

Para cerrar, los talleres realizados a través de la ESI podrían determinarse como apropiados, tanto los sustentos teóricos que los acompañan, así como las experiencias dentro de las aulas de clase. Aun así, y como se determinó en la discusión, hay muchas maneras en las cuales esto se podría replicar con mejoras, pensando siempre en qué es lo más adecuado y apropiado para el contexto en el que se quiera aplicar, con miras a llegar a los aprendizajes esperados de cada taller y con respeto a las orientaciones de las entidades gubernamentales indicadas.

La educación sexual debe ser transversal a la vida escolar de los estudiantes, debe iniciar desde la primera infancia, no debe ser hablada sólo desde las ciencias naturales, pero tampoco se debe perder la enseñanza de lo biológico y lo tangible. Soñamos con un país en el cual las NNA son acompañadas y acogidas a lo largo de su vida, con especial cuidado por su desarrollo sexoafectivo y relacional, no sólo a través de la familia y otras relaciones interpersonales, sino también que la escuela pueda acompañarlos por todo el paso por ella.

Recomendaciones

Queremos dejar recomendaciones basadas en nuestra experiencia en el contexto, tanto para desarrollo de investigaciones en el tema, como para que el mismo colegio cree un espacio apto para el aprendizaje de la ESI.

En un principio, el ingreso al contexto debe ser realizado siempre con miras a saber de dónde viene la población, quienes les rodean, cuáles son sus características específicas que puedan influir en el desarrollo de la educación para la sexualidad, como el número de embarazos adolescentes en el colegio, información sobre núcleos familiares, etc. Por lo tanto, obtener esta información es una tarea para la escuela, que en nuestra opinión, debe asegurar que conoce a quienes la habitan, y del mismo modo, debe organizar esta información y cuantificarla.

Tanto para investigadores como para las escuelas, es importante considerar que la investigación es un pilar de la educación, pues no es posible avanzar a ciegas y sin rumbo, por lo que es crucial plantear espacios y tiempos que permitan la investigación en las instituciones, para así poder plantear una educación certera y eficaz, lo que asegure que la información sea equitativa para todos los estudiantes, en la búsqueda de una constante mejora.

Para el colegio Manuel Cepeda Vargas I.E.D. queremos dejar recomendaciones específicas para la ESI de y para los estudiantes, siempre con miras a que el punto de partida sean las mismas necesidades que las NNA expresaron en la investigación. La lista completa de lo expresado por ellos la encontrarán en el anexo 7, pero los temas generalizados son: anatomía, embarazo, cuidados, menstruación, eyaculación, métodos anticonceptivos, protección y prevención frente a ETS/ITS, sexualidad, respeto, abuso sexual, reproducción, género, tener hijos y confianza. También hablan sobre estrategias educativas, que tengan en cuenta las

herramientas y frecuencia de los espacios, pues desean que la educación sexual se les enseñe de manera más constante.

Adicionalmente, es importante que la ESI incluya activamente a los padres de familia, ya que su participación resulta clave para enfrentar los mensajes contradictorios y negativos sobre la sexualidad que muchos jóvenes reciben. Estos mensajes, con frecuencia, se ven reforzados por el silencio y la falta de orientación adecuada por parte de los adultos, incluidos padres y docentes. Por ello, es esencial ofrecer a los padres espacios de formación y orientación educativa en temas de sexualidad, con el propósito de sensibilizarlos y fortalecer los vínculos de confianza y comunicación con las NNA (UNESCO, 2018). Esta colaboración no solo promueve un desarrollo sexual saludable, sino que también fomenta entornos más abiertos, informados y respetuosos para el aprendizaje de los jóvenes.

Esperamos que esta investigación sea provechosa para el colegio Manuel Cepeda Vargas I.E.D., así como para otras instituciones que puedan beneficiarse de lo aquí expuesto, pues esto es tan sólo un abrebocas a la exploración de la ESI en Colombia, asunto urgente y necesario que debe abarcar la escuela desde la primera infancia.

Bibliografía

Aarhus Municipality. (2019). Young children's sexual development Information on young children's sexual development for parents with children in day care. https://sundhedspleje.aarhus.dk/media/p2flvslv/young-children-s-sexual-development.pdf

Accerenzi, M. (2024). Menstruación y escuela. Desafíos y oportunidades para una cooperación al desarrollo feminista. Atlánticas. Revista Internacional de Estudios Feministas, 9(2),02-31. https://revistas.udc.gal/index.php/ATL/article/view/arief.2024.9.2.10605/g10605_pdf

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2019). Análisis de la encuesta a familias del distrito: Diversidad de los hogares bogotanos. Boletín 4. Observatorio Poblacional Diferencial y de Familias.

Álvarez-Campos, A. (2021). Educación Sexual Integral en Preadolescentes y Adolescentes. Recuperado de, Repositorio de Enfermería: Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de La Laguna.

Alzate, M., Dongarwar, D., Matas, J. y Salihu, H. (2020). The Effect of Sexual Literacy on Adolescent Pregnancy in Colombia. Journal of Pediatric and Adolescent Gynecology, 33(1), 72–82. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1083318819302906#sec4

American Academy of Pedriatrics (AAP). (2024). The Importance of Access to Comprehensive Sex Education. Equitable Access to Sexual and Reproductive Health Care for all Youth. https://www.aap.org/en/patient-care/adolescent-sexual-health/equitable-access-to-sexual-and-reproductive-health-care-for-all-youth/the-importance-of-access-to-comprehensive-sex-education/

Aparisi, Á. (2009). Ideología de género: De la naturaleza a la cultura. Persona Y Derecho, 61(1), 169–193. https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/17718/1/51917935.pdf

Arduini-Van, N. (2021). Sexual Development. Lumen Learning. https://courses.lumenlearning.com/child/chapter/sexual-development-2/

Arenas-Duque, A., Roldán-Restrepo, D., Rivera-Montero, D., Sánchez-Molano, S., y Rivillas-García, J. (2021). Conocimientos, actitudes y prácticas de niñas y niños sobre educación sexual integral en ocho municipios de Colombia. Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud, 53, e21016. https://doi.org/10.18273/saluduis.53.e:21016

Asamblea General de las Naciones Unidas. (1976). Pacto de los Derechos Civiles y Políticos.

Bobel, C. (2019). The Managed Body. Developing Girls and Menstrual Health in the Global South. Palgrave Macmillan.[Pdf version]

Bolaños, D. y Stuart, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. Revista Universidad y Sociedad, 11(5), 140-146. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140&lng=es&tlng=es

Cabrera, D. (2022). Educación sexual integral en la escuela. Revista UNIMAR, 40(1), 136-151. DOI:https://doi. org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-1-art7

Calderón, M. (2015). Educación sexual: Discursos y prácticas en docentes de educación inicial [Trabajo final de grado]. https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/8542/1/Calder%C3%B3n%2c%20Mar%C3%ADa%20Jimena.pdf

Campis, R. (2014). Concepciones sobre la sexualidad en estudiantes de instituciones educativas distritales con proyectos de educación sexual en Barranquilla, Colombia. Cultura, Educación, Sociedad - CES, 5(1), 27-44

Castillo-Nuñez, J., Cevallos-Neira, A., Arpi-Becerra, N., López-Alvarado, S., & Jerves-Hermida, E. (2023). educación sexual en el sistema educativo para prevenir el embarazo adolescente: estado del arte. Revista Educación Las Américas, 12(1). https://doi.org/10.35811/rea.v12i1.182

Castle M, Cleveland C, Gordon D, Jones L, Zelinski M, Winter P, Chang J, Senegar-Mitchell E, Coutifaris C, Shuda J, Mainigi M, Bartolomei M, Woodruff TK. (2016). Reproductive Science for High School Students: A Shared Curriculum Model to Enhance Student Success. Biol Reprod.95(1):28. doi: 10.1095/biolreprod.116.139998.

Centre for Human Rights, Equity and Inclusion. (2015). Gender Identity & Gender Expression A Guide for Students, Faculty, and Staff. https://rights.info.yorku.ca/files/2015/07/GE-GI_Brochure_DRAFT24.pdf?x26215

Colmenares, N. A. R., Montero, D. R., Díaz, A. N. J., Lucumí, D. M. Z., & Fuentes., E. J. M. (2023). EMBARAZO EN ADOLESCENTES EN COLOMBIA. Nota política. Profamilia. https://profamilia.org.co/wp-content/uploads/2023/03/NOTA-POLITICA_PROFAMILIA.pdf

Congote, E. (2023). Mi cuerpo, mi responsabilidad: ¿Cómo estoy cuidando de mí? [Tesis de pregrado]. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/33997/2/CongoteEstefania_2023_CuerpoResponsabilidadCuidado.pdf

Cruz, C., Cucunuba, I., & Pedroza, D. (2016). La Trascendencia del Rol de Género en el Grado Cuarto del Colegio I.E.D Sorrento [Tesis de pregrado]. https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/1182d4f6-64e8-4c55-ad6f-bb1b509dc059/content

da Silva, J., de Moraes, S. y Zanatta, L. (2018). Sexualidad y juventud: experiencias y repercusiones. Alteridad, 13(2), 192-203. https://www.redalyc.org/journal/4677/467755915003/467755915003.pdf

Dargains, C. (2022) "Implementar un programa de Educación Sexual Integral en el Instituto Biblioteca Virtual para la Unidad Educativa Santa Ana". Recuperado de, https://repositorio.21.edu.ar/handle/ues21/25481

Díaz, A. (2020). Los nuevos contenidos oficiales de educación sexual

Díaz, M. y Rodríguez, M. (2019). Las mascotas en el sistema familiar. Legitimidad, formación y dinámicas de las familias humano- animal. Revista de psicología (UNLP). Recuperado de, https://revistas.unlp.edu.ar/revpsi/article/download/6441/8315

Díaz-Rodríguez, A. (2003). Educación y género. Colección Pedagógica Universitaria, 40(1). https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/5601/Eb%20alba%20diaz%20genero%20educacion.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Duarte, J. y García, J. (2017). La equidad e inequidad de género en la educación primaria. Estudio comparado entre escuelas públicas en Monterrey y Ciudad de Panamá. Realidades Revista De La Facultad De Trabajo Social Y Desarrollo Humano, 4(2), 31–54. Recuperado a partir de https://realidades.uanl.mx/index.php/realidades/article/view/28

en México: la laicidad en la mira. Diálogos sobre educación. 11(21). https://doi.org/10.32870/dse.v0i21.660

Etengoff, C. y Lefevor, T. (2021). Sexual prejudice, sexism and religion. Current Opinion in Psychology. 40:45-50. https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2020.08.024

Flores-Bernal, R. (2005). Violencia de género en la escuela: Sus efectos en la identidad, en la autoestima y en el proyecto de vids. Revista Iberoamericana de Educación, 38, 67–86. https://doi.org/10.35362/rie380831

Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). (2022). La menstruación desde una perspectiva de derechos sexuales y derechos reproductivos. Nota técnica del equipo de Género, Derechos e interculturalidad. https://colombia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/doc_menstruacion.pdf

Fondo de Población de las Naciones Unidas y Ministerio de Educación Nacional. (2008). Programa de Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Guía 1: "La dimensión de la sexualidad en la educación de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes". https://colombia.unfpa.org/es/publications/programa-de-educación-para-la-sexualidad-y-construcción-de-ciudadanía

Corona, F. y Funes, F. (2015). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. Revista Médica Clínica Las Condes, 26, 74–80. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000127

Franco, L. y Munford, D. (2023). Género en las clases de ciencias: un análisis del aprendizaje conceptual. educação em revista, 39. https://doi.org/10.1590/0102-469839220

Future of Sex Education Initiative. (2020). The National Sex Education Standards: Core Content and Skills, K–12 (Second Edition). https://siecus.org/wp-content/uploads/2020/03/NSES-2020-2.pdf

Garaigordobil, M. y García de Galdeano, P. (2006). Empatía en niños de 10 a 12 años y Patricia García de Galdeano. Recuperado de, https://www.redalyc.org/pdf/727/72718203.pdf

García, I. (2007). Diversidad sexual en la escuela: Dinámicas pedagógicas para enfrentar la homofobia. Colombia Diversa. https://colombiadiversa.org/colombiadiversa/documentos/diversidad-en-la-escuela/documento-diversidad-sexual-en-la-escuela.pdf

García-Piña, C. A. (2016). Sexualidad infantil: información para orientar la práctica clínica. Acta Pediatr Mex, 37, 47–53. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-23912016000100047

Goldfarb, E., & Lieberman, L. (2021). Three decades of research: The case for comprehensive sex education. Journal of Adolescent Health, 68(1), 13–27. https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2020.07.036

González, P. (2018). Gestiones de la (a)sexualidad infantil: Una lectura del campo de investigaciones de las ciencias sociales en el ámbito latinoamericano. Civitas - Revista de Ciências Sociais, 18(1), 138–152. https://doi.org/10.15448/1984-7289.2018.1.28420

Guaman, B., Mecías, A. y Gamboa, R. (2019). Creencias religiosas y su incidencia en la diversidad sexual: enfoque del trabajo social. Revista Killkana Sociales. 3(1). pp. 41-50. https://doi.org/10.26871/killkana_social.v3i1.312

Guarín-Serrano, R., Mujica-Rodríguez, A., Cadena-Afanador, L. y Useche-Aldana, B. (2019). Una mirada a la masturbación femenina: estudio descriptivo transversal en mujeres universitarias del área metropolitana de Bucaramanga, Colombia. Rev. Fac. Med. 67(1). pp. 63-68.

Gutiérrez, A. y Moscote, L. (2021). Educación sexual en la primera infancia en las escuelas colombianas [Tesis de pregrado]. Repertorio de la Pontificia Universidad Javeriana.

https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/ssr/Paginas/Otras-infecciones-de-transmision-sexual-ITS.aspx

Hurwitz, L. B., Lauricella, A. R., Hightower, B., Sroka, I., Woodruff, T. K., & Wartella, E. (2017). “When You’re a Baby You Don’t Have Puberty”: Understanding of Puberty and Human Reproduction in Late Childhood and Early Adolescence. J Early Adolesc, 37. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5602544/

ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar) (2017). Derechos sexuales y reproductivos y prevención del embarazo en la adolescencia. Módulo 3 de entornos protectores. https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/modulo_3.pdf

ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar). (2013). La familia: El entorno protector de nuestros niños, niñas y adolescentes colombianos. Recuperado de, https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/publicacion-47-a.pdf

International Planned Parenthood Federation. (2016). Teaching about consent and healthy boundaries -a guide for educators. https://www.ifpa.ie/sites/default/files/documents/Reports/teaching_about_consent_healthy_boundaries_a_guide_for_educators.pdf

Ipas Centroamérica y México. (2021). Expresiones de la sexualidad de las personas adolescentes Tomo.5. Manual con herramientas para personal docente y promotor de salud. https://ipasmexico.org/pdf/DeLaTeoriaAccionSSyRAdolescentes/IpasCAM2021-Tomo5-Digital.pdf

Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia. (2006). Instituto Colombiano del Bienestar Familiar. https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf

Ley general de educación. (1994). Ministerio de educación. Artículo 13, 14. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Losa-Castillo, Ramón I., & González-Losa, María del Refugio. (2018). Conductas sexuales en adolescentes de una escuela secundaria en Mérida, Yucatán, México. *Revista biomédica*, *29*(3), 81-87. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-84472018000300081

Lozada, A. (2023). Diseño de una secuencia didáctica desde los fundamentos de la mediación didáctica para favorecer el aprendizaje del cuidado del cuerpo en estudiantes de quinto grado de la básica primaria [Tesis de pregrado]. https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/77e2b23c-9aac-48cb-9daa-2a479c40033e/content

Milestone, K., & Meyer, A. (2012). Gender and popular culture. Polity.

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2021). Plan Nacional de Orientación Escolar. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-407341_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional, & Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2007). Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía.

Ministerio de Educación Nacional. (2016). “Ambientes escolares libres de discriminación”. http://www.semcucuta.gov.co/wp-content/uploads/2015/09/CARTILLA-MEN-AMBIENTES-ESCOLARES-LIBRES-DE-DISCRIMINACION.pdf

Ministerio de la Protección Social. (2003). Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva. Fondo de Población de Las Naciones Unidas.

Ministerio de Salud y Protección Social. (2013). Plan Decenal de Salud Pública PDSP, 2012-2021: La salud en Colombia la construyes tú. https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/PSP/PDSP.pdf

Ministerio de Salud y Protección Social. (2014). Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos.

Mintah, P. C., Amponsah, K. D., Adasi, G. S., & Amponsah, R. O. (2020). Adolescents' Attitude towards Masturbation: Practical Study on a Sample of Senior High School Students in the Cape Coast Metropolis of Ghana. ESJ Social Sciences. https://www.researchgate.net/publication/368984361_Adolescents'_Attitude_towards_Masturbation_Practical_Study_on_a_Sample_of_Senior_High_School_Students_in_the_Cape_Coast_Metropolis_of_Ghana

Moreno, S., & Santibañez, M. (2021). Educación Sexual en América Latina: una revisión del estado del arte en Colombia, Chile, México y Uruguay. Revista Educación Las Américas, 11(1), 57–77. https://doi.org/10.35811/rea.v11i1.145

Morera, M. C. (2017). LA IMPORTANCIA DE NOMBRAR. Reconocer los genitales de las niñas desde que nacen. MyS Mujeres y Salud, 42, 10–11. https://matriz.net/mys42/img/Mujeres-y-Salud-42.pdf#page=10

Murad-Rivera, R., Rivillas-García, J. C., Vargas-Pinzón, V., & Forero-Martínez, L. J. (2018). Determinantes del embarazo en adolescentes en Colombia: Explicando las causas de las causas. Profamilia. https://www.researchgate.net/profile/Rocio-Murad/publication/342850707_Determinantes_del_embarazo_en_adolescentes_en_Colombia_Explicando_las_causas_de_las_causas_-

_preprint/links/5f08b32a45851550509a7164/Determinantes-del-embarazo-en-adolescentes-en-Colombia-Explicando-las-causas-de-las-causas-preprint.pdf

Nava, D., & López, M. (2010). Educación y discriminación de género. El sexismo en la escuela primaria. Un estudio de caso en Ciudad Juárez. El Cotidiano, 164(6). https://biblat.unam.mx/hevila/ElCotidiano/2010/no164/6.pdf

Núñez, V., & González, N. (2022). Guías para el abordaje de infancias y adolescencias trans en el primer nivel de atención. Archivos de Pediatría Del Uruguay, 93(2). e805. https://doi.org/10.31134/AP.93.2.36

Ordoñez, R., Chevez, N., Gordillo, M. (2021). Los tabúes y prejuicios de la sexualidad en la población urbana y rural. Revista Cumbres volumen 8. Recuperado de, https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8635036.pdf

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2010). Standards for Sexuality Education in Europe. A framework for policy makers, educational and health authorities and specialists. Federal Centre for Health Education. https://www.icmec.org/wp-content/uploads/2016/06/WHOStandards-for-Sexuality-Ed-in-Europe.pdf

Orozco, Y. (2019). Problematizando el discurso biológico sobre el cuerpo y género, y su influencia en las prácticas de enseñanza de la biología. Revista Estudos Feministas, 27(3). https://doi.org/10.1590/1806-9584-2019v27n356283

Páez, R. (2009). Cuerpo reconocido: Formación para la interacción sin violencia en la escuela primaria. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud, 7(2), 989–1007. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2009000200018&lng=en&tlng=es

Pantoja, C, Martínez, K., Jaramillo Jarami, Juliana, & Restrepo Pineda, Jair. (2020). De la invisibilidad al continuum de homofobia: Barreras socioculturales para las familias LGBTI en Colombia. Psicoperspectivas, 19(1), 73-85. https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol19-issue1-fulltext-1758

Pinzón-Rondón, Ángela María, Ruiz-Sternberg, Ángela María, Aguilera-Otalvaro, Paula Andrea, & Abril-Basto, Paula Daniela. (2018). Factores asociados al inicio de vida sexual y al embarazo adolescente en Colombia. Estudio de corte transversal. Revista chilena de obstetricia y ginecología, 83(5), 487-499. https://dx.doi.org/10.4067/s0717-75262018000500487

Plan Nacional de Educación Sexual (PNES). (1992). Programa Presidencial para la Juventud, la Mujer y la Familia.

Profamilia. (2024). Las ventajas de la educación sexual integral. Profamilia. https://profamilia.org.co/las-ventajas-de-la-educacion-sexual-integral/

Rodriguez, Y., Martinez, R., & Adá-Lameiras, A. (2021). Feminismo digital. Violencia contra las mujeres y brecha sexista en Internet. Dykinson.

Roldán-Restrepo, D., Arenas-Duque, A., Forero-Martínez, L., Rivera, D., Rivillas, J. (2020). Conocimientos y percepciones de niñas, niños y adolescentes sobre la sexualidad. Rev. Fac. Nac. Salud Pública.;39(2):e339044. doi: https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.e339044

Sánchez, B. y Rivera, C. (2021). Homofobia en la escuela: Psicología afirmativa gay en el contexto educativo. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 2(1), 329-340. https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/2188/1873

Sauceda, J., y Maldonado, J. (2016). El abuso psicológico al niño en la familia. Revista de la Facultad de Medicina MX, 59(5), 15-25. Recuperado de,

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422016000500015&lng=es&tlng=es.

Sellán, C., Díaz, M., Vázquez, A., Ramos, A., Utrilla, A., y Mateo, G. (2017). Manifestaciones de la identidad de género en la infancia: roles y estereotipos desde la actividad lúdico-reflexiva. Revista Cubana de Enfermería, 33(4). https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/2169/299

Sellers, W. (2019). Why Talk About Masturbation? Puberty the Wonder Years. https://pubertycurriculum.com/why-talk-about-masturbation/

Sex Education Australia (SEA). (2024). Private parts: two clear reasons why we should teach correct terminology. https://www.sexeducationaustralia.com.au/private-parts-two-clear-reasons-why-we-should-teach-correct-terminology/

Tiusaba, A. (2017). Prevenir y educar: sobre la historia de la educación sexual en Colombia. Praxis & Saber, 8(17), 85–101.

Triana, A., Susmaneli, H., & Rafiah, S. (2020). Influence of adolescents masturbation behavior. *Enfermería Clínica*. https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1130862120304472

UNESCO, Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA, Fondo de Población de las Naciones Unidas, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres, y Organización Mundial de la Salud. (2017). International technical guidance on sexuality education: an evidence-informed approach.

UNESCO, UNAIDS, UNICEF, Women, U., & OMS. (2018). Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. UNESCO Publishing.

UNESCO. (2019). Encarar los hechos: el caso de la educación integral en sexualidad. Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo.