

**PERCEPCIÓN DE LOS ADOLESCENTES SOBRE LAS PRÁCTICAS
ALIMENTARIAS EN EL AMBITO RURAL - COLEGIO TECNICO
AGROPECUARIO POLICARPA SALAVARRIETA - MUNICIPIO FACATATIVA**



MARGE KATHERINE DIAZ RAMOS

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE CIENCIAS
CARRERA DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA
BOGOTÁ, COLOMBIA
2018**

**PERCEPCIÓN DE LOS ADOLESCENTES SOBRE LAS PRÁCTICAS
ALIMENTARIAS EN EL AMBITO RURAL – COLEGIO TECNICO
AGROPECUARIO POLICARPA SALAVARRIETA - MUNICIPIO FACATATIVA**

MARGE KATHERINE DIAZ RAMOS

TRABAJO DE GRADO

Presentado como requisito parcial para optar al título de:

NUTRICIONISTA DIETISTA

LUISA FERNANDA TOBAR VARGAS. ND. MSc.

DIRECTORA

PAULA NATALIA CAICEDO ORTIZ. ND. MSc.

CODIRECTORA

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE CIENCIAS
CARRERA DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA
BOGOTÁ, COLOMBIA
2018**

NOTA DE ADVERTENCIA

Artículo 23 de la Resolución N° 13 de Julio de 1946

“La Universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de tesis. Solo velará por que no se publique nada contrario al dogma y a la moral católica y por qué las tesis no contengan ataques personales contra persona alguna, antes bien se vea en ellas el anhelo de buscar la verdad y la justicia”.

**PERCEPCIÓN DE LOS ADOLESCENTES SOBRE LAS PRÁCTICAS
ALIMENTARIAS EN EL AMBITO RURAL – COLEGIO TECNICO
AGROPECUARIO POLICARPA SALAVARRIETA - MUNICIPIO FACATATIVA**

MARGE KATHERINE DIAZ RAMOS

APROBADO

Concepción Judith Puerta Bula.

Bacteriología, MSc. PhD.

Decana de la Facultad

Martha Constanza Liévano Fiesco.

Nutricionista Dietista, MSc.

Directora de la Carrera

DEDICATORIA

Gracias a mí familia por ser mi apoyo incondicional, mi ejemplo y muestra de perseverancia, por demostrarme que el trabajo duro siempre será bien recompensado si se hace con amor y dedicación.

AGRADECIMIENTOS

Mil gracias a toda mi familia, porque nunca me dejaron de apoyar, día a día luche por este sueño de ser profesional, y ahora estoy cada vez más cerca de lograr este sueño.

A mis papás por ser testigos de cada esfuerzo que hice para llegar hasta donde estoy en este momento, por darme esa fuerza de más para no decaer y seguir luchando por mis sueños.

A mi hermanito, que siempre será mi cómplice, apoyo incondicional y mi mano derecha de trabajo.

Gracias especialmente a todos los estudiantes y docentes del colegio Técnico Agropecuario Policarpa Salavarrieta en el municipio de Facatativá, que me permitieron compartir su cultura y metodología de enseñanza.

Una gran admiración a mis profesoras Luisa Fernanda Tobar y Paula Caicedo, por el excelente trabajo que hacen día a día como docentes y por ser ese ejemplo a seguir, por la confianza y la oportunidad de trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCION.....	1
2. MARCO TEORICO.....	2
2.1.Seguridad Alimentaria y Nutricional.....	2
2.2.Agricultura.....	3
2.3.Prácticas alimentarias.....	4
3. FORMULACION DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACION.....	4
4. OBJETIVOS.....	6
4.1.Objetivo General.....	6
4.2.Objetivos Específicos.....	6
5. MATERIALES Y METODOS.....	6
5.1.Tipo de estudio.....	6
5.1.1. Componente cualitativo.....	6
5.1.2. Categoría de análisis.....	7
5.1.3. Componente cuantitativo.....	7
5.2.Participantes.....	7
5.2.1. Criterios de inclusión.....	8
5.3.Análisis de información.....	8
5.3.1. Componente cuantitativo.....	8
5.3.2. Componente cualitativo.....	8
6. RESULTADOS Y DISCUSION.....	8
6.1.Análisis cuantitativo: caracterización socioeconómica de la población estudio..	9
6.2.Análisis de información cualitativa.....	12
6.2.1. Categoría emergente transversal: Enfoque educativo.....	12
6.2.2. Categoría 1 Producción y conocimientos alimentarios.....	14
6.2.3. Categoría 2 Visión y comercialización alimentaria.....	16
6.2.4. Categoría 3 Transformación de alimentos.....	17
6.2.5. Categoría 4 Cultura, consumo y creencias.....	19
6.2.6. Categoría 5 Condiciones de vida y alimentación.....	21
6.3. Temas de discurso.....	22
6.4.Determinantes sociales que inciden en las practicas alimentarias de los adolescentes en el ámbito rural.....	23
6.4.1. Determinantes estructurales.....	24
6.4.2. Determinantes intermedios.....	25
7. CONCLUSIONES.....	26
8. RECOMENDACIONES.....	27
9. REFERENCIAS.....	28

TABLAS

Tabla No.1. Distribución porcentual de acuerdo a sexo y edad.....	9
Tabla No.2. Distribución porcentual de acuerdo a la procedencia y residencia de los adolescentes y sus familias.....	10
Tabla No.3. Distribución porcentual de la situación socioeconómica.....	10
Tabal No.4. Categoría 1. Producción y conocimientos alimentarios.....	14
Tabal No.5. Categoría 2. Visión y comercialización alimentaria.....	16
Tabal No.6. Categoría 3. Transformación de alimentos.....	18
Tabal No.7. Categoría 4. Cultura, consumo y creencias.....	20
Tabal No.8. Categoría 5. Condiciones de vida y alimentación.....	21
Tabla No.9. Determinantes sociales de la salud.....	24

ANEXOS

Anexo No.1. Consentimiento Informado	
Anexo No.2. Asentimiento Informado	
Anexo No.3. Guion entrevista sobre conocimientos y prácticas alimentarias	
Anexo No.4. Encuesta de caracterización socio-económica	
Anexo No.5. Operacionalización de variables cuantitativas	
Anexo No.6. Categorías cualitativas de análisis	
Anexo No.7. Matriz sistematización	
Anexo No.8. Codificación de población estudio	
Anexo No.9. Categorías y sus principales temas de discurso	

RESUMEN

Objetivo: Comprender la percepción de adolescentes entre 12 a 18 años, Colegio Técnico Agropecuario Policarpa Salavarrieta – Facatativá sobre las prácticas alimentarias en el ámbito rural. **Materiales y métodos:** Estudio de tipo mixto (cuantitativo - cualitativo), no probabilístico, observacional descriptivo transversal, con muestreo por conveniencia. Las técnicas de recolección de información para el componente cuantitativo, fue por medio de encuestas, en el cualitativo, se aplicaron entrevistas semiestructuradas, con guía de preguntas ampliando algunos temas de interés durante su desarrollo, transversal porque la medición de variables y construcción de categorías se dio en momento un específico en el tiempo.

Resultados: Los hallazgos encontrados muestran la importancia de la agricultura para los adolescentes en el ámbito rural, debido a los conocimientos, habilidades adquiridas en la institución, la cual influyen en la percepción sobre las prácticas alimentarias, en el comportamiento y toma de decisiones frente a su vida cotidiana. **Conclusiones:** La investigación permitió identificar la percepción de los adolescentes sobre las practicas alimentarias, la cual describe como los determinantes sociales de la salud inciden en los conocimientos, habilidades, de tal manera que generan un comportamiento individual respecto a la toma de decisiones frente a la alimentación, se destaca que los adolescentes tiene una percepción sobre prácticas alimentarias conforme su familia se desempeña en el ámbito rural y agrícola, mientras más conocimientos agrícolas propios o adquiridos tengan, mayor relación encuentra en las preferencias alimentarias.

Palabras clave: Adolescentes, percepción, prácticas alimentarias, proceso alimentario, seguridad alimentaria y nutricional, agricultura.

ABSTRACT

Objective: To understand the perception of adolescents between 12 and 18 years of age, Policarpa Salavarrieta - Facatativá Agricultural Technical College on food practices in rural areas. **Materials and methods:** Mixed type study (quantitative - qualitative), non - probabilistic, cross - sectional descriptive observational, with convenience sampling. The techniques of information collection for the quantitative component, was by means of surveys, in the qualitative, semi-structured interviews were applied, with guide of questions extending some topics of interest during its development, transversal because the measurement of variables and construction of categories gave at the time a specific in time. **Results:** The findings show the importance of agriculture for adolescents in rural areas, due to the knowledge and skills acquired in the institution, which influence the perception of food practices, behavior and decision making in front of your daily life. **Conclusions:** The research allowed us to identify adolescents' perception of food practices, which describes how the social determinants of health affect knowledge and skills, in such a way that they generate an individual behavior with respect to decision-making in the face of feeding, it is stressed that adolescents have a perception of food practices as their family works in rural and agricultural areas, the more agricultural knowledge they own or have acquired, the greater the relationship found in food preferences.

Keywords: Teenagers, perception, food practices, food process, food and nutrition security, farming.

1. INTRODUCCION

La adolescencia es una de las etapas de la vida donde se manifiesta la adopción de un comportamiento autónomo, toma de decisiones y la formación o modificación de nuevos hábitos alimentarios y estilo de vida, es así como las características y costumbres familiares en el ámbito rural, se basan en la cultura de la labor agrícola, logrando la transferencia de conocimientos alimentarios, creando así prácticas alimentarias, las cuales corresponden al conjunto actividades sociales relacionadas con la alimentación del ser humano, que están influenciadas por la cultura o tendencias conforme van evolucionando en el tiempo, en particular la transferencia de conocimientos familiares en técnicas de producción, distribución y consumo. En la ruralidad, la agricultura es el pilar del abastecimiento alimentario de la población, ya que el campo provee recursos necesarios para la vida humana siendo esta la base para la seguridad alimentaria y reconociendo a su paso que la producción de alimentos se da a partir de familias campesinas, las cuales establecen unidades de producción, de gestión económica y transmisores de cultura. En el colegio Técnico Agropecuario Policarpa Salavarrieta - Municipio Facatativá la agricultura y pecuaria representan la apropiación por la cultura campesina, enmarcada en una educación rural por parte de los adolescentes, donde los conocimientos, habilidades y prácticas alimentarias se convierten en las herramientas para asegurar un mejor futuro, especialmente si pertenecer a una familia campesina, ya que intervienen de forma activa en los elementos del proceso alimentario: producción, transacción, transformación y consumo de alimentos, todo con el fin de no abandonar el campo, facilitando la construcción de historias a partir de la cultura campesina, enmarcadas en la percepción de la alimentación como un proceso dinámico desde la producción hasta el consumo de alimentos. En este orden de ideas, como interés principal del presente estudio se quiso develar la percepción que tienen los adolescentes en el ámbito rural sobre las prácticas alimentarias, las cuales están relacionadas con sus actividades en la agricultura, convirtiéndose en la materia prima para la transferencia de conocimientos, habilidades, tradiciones a futuras generaciones, forjando la participación de manera efectiva en la agricultura, alimentación y economía familiar, encaminado hacia la Seguridad Alimentaria y Nutricional, lo anterior, favorece el mantenimiento de conocimientos básicos sobre alimentación, tradiciones que determinan las prácticas alimentarias, la siembra y autoconsumo de los mismo.

2. MARCO TEORICO

2.1. Seguridad e inseguridad Alimentaria y Nutricional

Se entiende seguridad alimentaria como el derecho de toda persona a no padecer hambre, a tener alimentación suficiente, oportuna y adecuada, el Consejo Nacional de Política Económica y Social (Conpes 113 de 2008) la define como: “*Seguridad alimentaria y nutricional es la disponibilidad suficiente y estable de alimentos, el acceso y el consumo oportuno y permanente de los mismos en cantidad, calidad e inocuidad por parte de todas las personas, bajo condiciones que permitan su adecuada utilización biológica, para llevar una vida saludable y activa*” (p. 3). Además, este concepto abarca la democracia y protección de todos los derechos humanos, siendo equitativa entre hombres, mujeres y niños, con el fin de tener seguridad alimentaria (Fallis, 2013).

Al retomar la definición planteada por el Conpes 113 sobre la SAN, en Colombia, este concepto se rige bajo tres dimensiones; i) medios económicos, donde están inmersos la disponibilidad y acceso; ii) calidad de vida, componente de consumo y aprovechamiento biológico; iii) calidad e inocuidad que contempla la inocuidad de alimentos. Estos componentes en conjunto buscan el cumplimiento al derecho a la alimentación (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2007).

Sin embargo este derecho no se cumple, en el mundo cerca de mil millones de personas padecen hambre, causada por la pobreza, ya que un tercio de la población a nivel mundial gana menos de 2 dólares al día (PNSAN, 2013). Por otro lado, según la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), gran parte de los alimentos producidos para el consumo humano se pierden o desperdician a escala mundial “cerca de 1,3 billones de toneladas al año”, situación que genera un impacto negativo a nivel ambiental, económico, y en el estado nutricional de la población, aumentando la inseguridad alimentaria (Altieri & Nicholls, 2012).

Para el año 2017 los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) promueven el progreso hacia la reducción del hambre en respuesta específicamente al objetivo 2: hambre cero, a causa del crecimiento económico el cual impulsa la demanda mundial de productos agrícolas en un 50% más sobre los niveles actuales, de este modo se busca intervenir en los sistemas agrícolas y alimentarios capaces de satisfacer de manera sostenible el crecimiento poblacional, de tal

modo que los ODS han fijado la erradicación de la inseguridad alimentaria y la malnutrición crónica para el año 2030 (FAO, 2017a).

El reto es grande ya que se quiere producir más alimentos con menos recursos, es decir se pretende mejorar los medios de subsistencia de los pequeños agricultores y sus familias para asegurar el acceso de alimentos a la población más vulnerable, en busca de combinar el sistemas alimentario, haciendo usos más eficiente de las tierras a favor de los pobres en sectores agrícolas y de economía rural y de este modo poder aumentar los ingresos y sostenibilidad de la población (FAO, 2017b).

2.2. Agricultura

Según la Ley 388 de 1997 define como territorio rural un espacio de uso agrícola, ganadero, forestal, de explotación de recursos naturales y actividades análogas. Sin embargo, a nivel internacional no se ha presentado un consenso sobre el concepto de ruralidad, dada la situación de Colombia, no ha sido posible adoptar criterios claros para distinguir entre zonas urbanas y rurales.

Desde este punto de vista, se estableció que en Colombia existen 151 municipios, siendo estos reconocidos como ruralidad por la cantidad de población, por esta razón, se define la comunidad rural como aquellos territorios donde la densidad poblacional es inferior a los 150 habitantes por kilómetro cuadrado. Este elemento permite el comportamiento económico de los municipios y el acceso de bienes y servicios como infraestructura, luz, salud, educación, entre otros (DNP, 2014).

Por lo anterior, dado que el territorio rural a nivel nacional está destinado para usos agrícolas, la inseguridad alimentaria y nutricional (IAN) se ve inmersa en la disponibilidad de tierras. Según la FAO a nivel mundial entre el 2014 al 2016 mostró que una de cada diez personas en el mundo padecía IAN lo que equivale a un 9,3%, esto quiere decir que aproximadamente unos 689 millones de personas resultarán afectadas a lo largo del ciclo de vida, desde la infancia hasta la adolescencia, la edad adulta y la vejez (FAO, 2017a). La relación existente entre la IAN, el acceso de tierras y la disponibilidad de alimentos se ve en el marco de la SAN la cual está determinada por la estructura agropecuaria, en contexto, la posibilidad que tiene una persona o familia en adquirir alimentos en ciertas condiciones ya sea en lo rural o

urbano depende ciertamente al nivel adquisitivo, el cual se ve afectado por el incremento anual en los precios de los alimentos (Observatorio de Seguridad Alimentaria y Nutricional de Colombia, 2014).

En el contexto de IAN para el departamento de Cundinamarca, existen diferentes tipos de pobreza, lo que impide el logro de los ODS, ya que la mayoría de los alimentos sembrados por los campesinos son utilizados como medio económico, de este modo los alimentos se convierten en pesos y no en nutrientes. Particularmente en el municipio de Facatativá-Cundinamarca, el territorio rural cuenta con 14 veredas y el sector urbano, el cual posee grandes zonas verdes destinadas a la producción agrícola en un 54,5% (Alcaldía Municipal de Facatativá, 2018).

2.3. Prácticas alimentarias

Las prácticas alimentarias corresponden al conjunto de actividades sociales relacionadas con la alimentación del ser humano, siendo influenciadas por la cultura, la religión o las tendencias sociales, las cuales van evolucionando con el tiempo ya que con la transferencia de conocimientos familiares se logra las modificaciones en los progresos y técnicas de producción, distribución y consumo (Amaya y Osorio, 2011)

En ese orden de ideas, las prácticas alimentarias se convierten en un factor que interviene en la modificación de hábitos alimentarios. Alimentarse es un proceso voluntario para satisfacer las necesidades biológicas, de otra manera es la expresión de formas de convivencia que reflejan las prácticas alimentarias propias o adquiridas, individuales o familiares.

El proceso de aprendizaje, adquirir conocimientos nuevos, genera modificaciones en la percepción individual, convirtiéndose como base para la construcción de un estilo de vida, es así como los principales factores que influyen en una alimentación son los sociales y culturales, ya que tienen gran influencia a la hora de preparar y manifestar las prácticas y preferencias alimentarias (Osorio & Amaya, pág.205).

3. FORMULACION DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACION

Según el CONPES 113, la SAN hace referencia desde la dimensión de calidad de vida a aquellos elementos que inciden en la conducta de las personas, familias o comunidades, como lo es: la educación, la salud y el saneamiento básico, siendo factores relacionados con la conducta alimentaria los cuales se ven reflejados en hábitos de consumo y estilos de vida. Aspectos relevantes porque aún si el problema económico se soluciona, la conducta y los hábitos de las personas pueden generar riesgos de IAN (CONPES 113, 2008).

Cabe resaltar que gran parte de la población a nivel mundial corresponde a los jóvenes quienes en esta etapa son sensibles a cambios sociales, relacionados con la cultura, la educación y la pobreza y dado que la conducta y toma de decisiones dependen de un entorno favorable, las escasas oportunidades laborales en el área rural propicia un escenario para la migración a sectores urbanos (Selim, 2015).

Adicionalmente, desde el enfoque de SAN las prácticas alimentarias están influenciadas por los hábitos, conductas, estilos y conocimientos en torno a la manera en que se escogen y convierten los mismos así como por la posición de la persona dentro del núcleo familiar con relación al género y edad (Selim, 2015), es así como la alimentación en la adolescencia es determinada por las prácticas alimentarias ya que se convierte en una de las actividades diarias (Osorio & Amaya, 2011).

En el municipio de Facatativá la Alcaldía Municipal con el apoyo de la Secretaria de Desarrollo Social, genera la participación de la comunidad rural y urbana, para mejorar las condiciones de vida, en torno a la educación, la salud y el saneamiento básico ya que son factores relacionados con la conducta alimentaria, hábitos de consumo y estilos de vida, por medio de programas que faciliten la promoción de igualdad de oportunidades para todas las personas, haciendo énfasis en la población en condición de pobreza extrema. Se resalta así uno de los convenios, entre el SENA y el colegio Técnico Agropecuario Policarpa Salavarieta para la transferencia de conocimientos y prácticas hacia la agricultura y pecuaria (Alcaldía Municipal de Facatativa, 2018).

Al considerar el planteamiento anterior, se propone la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la percepción que tiene los adolescentes entre 12 y 18 años de Colegio Técnico Agropecuario Policarpa Salavarrieta -Facatativá- sobre a las prácticas alimentarias en el ámbito rural?

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo General

Comprender la percepción de los adolescentes entre 12 a 18 años de edad del Colegio Técnico Agropecuario Policarpa Salavarrieta – Facatativá sobre a las prácticas alimentarias en el ámbito rural.

4.2. Objetivos Específicos

- Caracterizar socio-económicamente a los adolescentes del Colegio Técnico Agropecuario Policarpa Salavarrieta – Facatativá.
- Identificar las prácticas alimentarias de los adolescentes y sus familias en el ámbito rural.
- Describir cuáles son los determinantes sociales que inciden sobre las habilidades y conocimientos de los adolescentes y sus prácticas alimentarias.

5. MATERIALES Y METODOS

5.1. Tipo de estudio

El estudio realizado fue de tipo mixto (cuantitativo - cualitativo), no probabilístico, descriptivo transversal, con un muestreo por conveniencia.

Dentro de las técnicas utilizadas, se encuentran: en el componente cuantitativo, la obtención de información por medio de encuestas y en el cualitativo, el uso de entrevistas semiestructuradas, con guía de preguntas, al momento de realizarse se amplió en temas de interés conforme se iba dando la misma y transversal porque la medición de variables y construcción de categorías se dio en un momento específico en el tiempo.

5.1.1. Componente cualitativo

Se realizaron entrevistas semiestructurada, con guion de preguntas (anexo 3) el cual fue ajustado después de hacer prueba piloto con el fin de garantizar que las preguntas formuladas fueran claras y estuvieran planteadas acorde con los objetivos del estudio. Se construyó una codificación por participante (anexo 8), la cual se usó en las citas de las narrativas que se presentan en el capítulo de resultados.

5.1.2. Categoría de análisis

Se identificaron cinco categorías de análisis: i) *producción y conocimientos alimentarios*; ii) *visión y comercialización alimentaria*; iii) *transformación de alimentos*; iv) *cultura, consumo y creencias*; v) *condiciones de vida y alimentación*. Las cuatro primeras categorías dan respuesta al objetivo número dos, al describir las percepciones sobre las prácticas alimentarias relacionadas con las influencias, procedencia de conocimientos y prácticas agrícolas. La última categoría, corresponde al objetivo específico número tres, permitiendo enlazar los principales factores relacionados con el marco conceptual de los determinantes sociales en salud. Una vez se iniciaron las entrevistas con los participantes, la mayoría resaltaba la importancia de la educación que el colegio ha realizado en temas agrícolas y pecuarios, motivo por el cual se identificó una categoría emergente - transversal llamada: *Enfoque educativo* (anexo 6).

5.1.3. Componente cuantitativo

Para conocer la situación socioeconómica de los adolescentes y sus familias, se realizó una encuesta (anexo 4) con preguntas adaptadas del DANE, de estas se derivan algunas variables como: edad, genero, estado civil, servicios públicos, las cuales fueron operacionalizadas en el anexo 5, posteriormente se sistematizó y tabuló empleando el programa de Microsoft Excel, y se analizó en el programa Epi Info 7 con estadística descriptiva y se presentó el análisis de datos por escrito y por medio de tablas porcentuales.

5.2. Participantes

Fueron diecisiete (17) adolescentes estudiantes de género masculino y femenino entre 12 a 18 años de edad, entre grado sexto y once, pertenecientes al Colegio Técnico Agropecuario Policarpa Salavarrieta en el municipio de Facatativá, que viven en zona rural.

5.2.1 Criterios de inclusión

- Pertenecientes al Colegio Técnico Agropecuario Policarpa Salavarrieta.
- Población entre 12 a 18 años de edad.
- Se encuentren entre grado sexto a once.
- Pertenecientes a las veredas del municipio de Facatativá.
- Asentimiento y consentimientos firmados (anexo 1 y 2).

5.3. Análisis de información

5.3.1 Componente cualitativo

En el componente cualitativo, las entrevistas fueron grabadas como nota de voz, posteriormente se transcribieron en la matriz de sistematización (anexo 7), luego se organizó la información de acuerdo a la técnica de saturación por categorías, para ser analizada por la técnica llamada agrupación, teniendo en cuenta las semejanzas o rasgos comunes y diferentes, llamados también convergencias y divergencias, esto se realizó en cada una de las categorías de análisis (Sandoval, 1996). Finalmente, en el marco analítico, en el análisis del discurso, a partir de las distintas intervenciones y observando dicho análisis se comprenden las prácticas de las personas en determinado contexto (Urra, 2013). Es así como mediante los principales temas de discurso se revelo los hallazgos del estudio.

6. RESULTADOS Y DISCUSION

En el presente estudio los objetivos planteados se centran en: la caracterización socioeconómica y la percepción de los estudiantes entre 12 a 18 años de edad sobre las prácticas alimentarias, conocimientos y relación con los determinantes sociales de la salud, todo dentro del enfoque de la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN).

A continuación, se presentan los resultados encontrados, se abordarán los hallazgos correspondientes a la encuesta socioeconómica como primer objetivo, seguido de la identificación de categorías de análisis como resultado de la entrevista semiestructurada dando respuesta al segundo y tercero objetivo junto con los determinantes sociales de la salud.

6.1. Análisis cuantitativo: Caracterización socioeconómica de la población estudio

Es importante resaltar que la selección de estudiantes se realizó desde grado sexto hasta once, con el propósito de tener población de todos los niveles de escolaridad, conformando un grupo de 17 adolescentes de los cuales se estableció que el 11.76% colabora con actividades familiares en el contexto de agricultura.

Tabla No. 1: Distribución Porcentual de acuerdo a género y edad

Edad	Género					
	Femenino		Masculino		Total	%
	#	%	#	%		
12 años	4	23,59	0	0	4	23,59
13 años	2	11,76	1	5,88	3	17,65
14 años	2	11,76	1	5,88	3	17,65
15 años	2	11,76	0	0	2	11,76
16 años	1	5,88	2	11,76	3	17,65
17 años	1	5,88	1	5,88	2	11,76
Total	12	70,6	5	29,4	17	100,00

Según la Tabla No.1 se observa una distribución por género de 70,6% femenino y 29,4% masculino. Al considerar la edad, se resalta que la mayor proporción son mujeres de 12 años con un 23,5% dato que resalta la iniciativa, aprendizaje, y participación de las mujeres adolescentes en la agricultura y todo lo que contempla esta labor. La cual concuerda con el dato municipal de Facatativá el cual resalta que el 51,5% son mujeres y el restante hombres, la cual da a conocer que la mayor población está conformada por mujeres en la ruralidad.

Tabla No.2: Distribución Porcentual de acuerdo a la procedencia y residencia de los adolescentes y sus familias.

RESIDENCIA Facatativá	PROCEDENCIA											
	Bogotá		Cajicá		Facatativá		Madrid		Manizales		Total	%
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%		
La Selva	0	0	0	0	0	0	1	5,88	1	5,88	2	11,76
La Tribuna	1	5,88	0	0	4	23,52	0	0	0	0	5	29,41
Los Alpes	0	0	0	0	1	5,88	0	0	0	0	1	5,88
Los Manzanos	3	17,64	1	5,88	4	23,52	0	0	0	0	8	47,06
Pueblo viejo	1	5,88	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5,88
Total	5	29,4	1	5,88	9	52,92	1	5,88	1	5,88	17	100

Según el Gobierno Municipal, Facatativá además del sector urbano, cuenta con 14 veredas, cabe resaltar que la población estudio reside en 5 de ellas, en mayor proporción la vereda los Manzanos con 47,06%, seguida de la Tribuna con 29,41% (Tabla No.2), estas veredas poseen una gran extensión de áreas verdes que son utilizadas en su mayoría para la agricultura. Con relación a la procedencia de la población, el 52,92% proviene de Facatativá y un 29,4% vienen de Bogotá. Sin embargo, del total, la migración a zona rural principalmente es de Facatativá, dado que la tasa de desempleo es muy alta, el 12,6% de la población migra en busca de estabilidad laboral y económica (Alcaldía Municipal de Facatativa, 2018).

Tabla No.3: Distribución porcentual de la situación socioeconómica

Tipo de vivienda	Frecuencia	Porcentaje
Arriendo	9	52,94%
Prestada	2	11,76%
Propia	6	35,29%
Composición familiar	Frecuencia	Porcentaje
Extensa	4	23,53%
Nuclear	13	76,47%
Cantidad de personas por vivienda	Frecuencia	Porcentaje
3 personas	3	17,65%
4 personas	5	29,41%
5 personas	3	17,65%
6 personas	4	23,53%
7 personas	1	5,88%
12 personas	1	5,88%

Dependencia económica	Frecuencia	Porcentaje
Abuelo	1	5,88%
Mamá	3	17,65%
Papá	13	76,47%
Grado que cursan actualmente	Frecuencia	Porcentaje
Sexto	4	23,53%
Séptimo	4	23,53%
Octavo	1	5,88%
Noveno	3	17,65%
Décimo	2	11,76%
Onceavo	3	17,65%
Causas que puede generar deserción escolar	Frecuencia	Porcentaje
Económica	7	41,18%
Embarazo	1	5,88%
Falta de interés	1	5,88%
Futbol	1	5,88%
Ninguna	7	41,18%
Ocupación laboral de los padres	Frecuencia	Porcentaje
Otras ocupaciones	4	23,53%
Agricultura	13	76,47%

Del cuadro anterior se destaca que un 64,7% de los participantes vive en arriendo o en vivienda prestada, la mayoría de estas viviendas están ubicadas en área rural, hay que resaltar que un 76,47% de las familias laboran en agricultura, las restantes trabajan en flora, servicios generales y celaduría.

La estructura familiar corresponde a 76.47% es nuclear y el 23.53% extensa, están constituidas de 3 hasta 12 personas, un 29.41% tiene 4 miembros y un 23,53% están conformados por 6 personas, en su mayoría hay dependencia económica del padre en un 76.47%.

En relación con los servicios públicos, es importante resaltar que el 100% de las familias cuentan con luz, gas natural y/o propano, un 88.2% con alcantarillado y recolección de basura y el 76.5% cuenta con acueducto, mientras que el 23.5% obtienen el agua procedente de nacederos, y solo un 41,2% de la población cuenta con internet, teléfono fijo y televisión por cable.

Se identificó que el 100% de la población es soltera, lo cual concuerda con el grupo de edad, ninguno reportó tener hijos, los participantes aun residen con sus familias. Este grupo de escolares reportó un alto nivel de inasistencia al colegio (47,05%), entre las causas

mencionaron temas relacionados con salud, por asistencia a citas médicas. Finalmente, el 58.82% manifestó que dejaría de estudiar, especialmente por temas económicos en un 41.18%.

6.2. Análisis de información cualitativa:

6.2.1. Categoría emergente transversal: Enfoque educativo

La categoría *enfoque educativo* nació de las narrativas de los participantes, quienes destacaron la participación del colegio, que tiene como principal característica la **transferencia de conocimientos y formación de carácter teórico y práctico** con el fin de **desarrollar capacidades para el desempeño de cualquier ocupación**, ya sea en áreas agrícolas, pecuarias, comercial o de servicios, y de este modo **aumentar la productividad del sector rural**, hacer apropiación de su entorno y disminuir el desempleo estructural. A continuación, la percepción de los estudiantes sobre el aprendizaje obtenido en la institución.

*“(…) Siempre me están enseñando cosas nuevas y ahora acá en el colegio nos dan clase y los del Sena también nos dan clases. Durante todo el proceso de cultivar he aprendido como tal a sembrarlos y creo que **para el futuro me serviría como un medio para subsistir** y quizás si tenga un pedacito de terreno, en vez de desaprovecharlo, **podría cultivar lo que sea y sería un medio económico para mí**” (JY, 18).*

*“En el colegio es el único lugar donde aprendo todo sobre agricultura, por eso sé que en Facatativá los **alimentos tradicionales son la papa, fresa, maíz, y avena**” (AH, 18).*

La comunidad se ha empoderado de saberes, el colegio en conjunto con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) enseña con enfoque agrícola y pecuario, teniendo como base la **transferencia intergeneracional de prácticas alimentarias familiares**, con el fin de transmitir conocimientos y prácticas que ayuden a los adolescentes y futuros jóvenes a perdurar en el campo.

*“Lo que sé sobre la siembra **me lo han enseñado mi papá, profesores de agrícola en el colegio y del Sena**, gracias a todo lo que he podido aprender voy a salir de acá como técnico agrícola, **podría sembrar cualquier cosa y crear una micro empresa para poder expandir todo sobre alimentos**” (SS, 18)*

(...) Yo se sembrar alimentos como el cilantro, (...) acá en Facatativá se siembra más que todo fresa y papa. La educación de mi colegio es muy bien, porque nos enseñan todo sobre agricultura (...) (LA, 18)

El colegio ha buscado estrategias para lograr un desarrollo más autónomo, levantando el ego y la autoestima de los adolescentes y sus familias rurales, ellos con un fuerte deseo de superación les transmiten a través de **conocimientos, cultura, creencias las oportunidades** de desarrollo rural, de modo que la infancia, adolescencia y juventud se fortalecen y adquieren **confianza y seguridad** a la hora de manipular la tierra y a la **utilización correcta de los alimentos**.

“En el colegio nos han enseñado a sembrar albaca y todo lo que tiene que ver con la siembra, como hacer surcos y mirar la distancia entre planta y planta, en Facatativá los alimentos que se siembra son, el tomate, cebolla, maíz, papa” todo lo he aprendido en el colegio (AN, 18)

“Todo me lo han enseñado el colegio y mis papas, me han enseñado como sembrar, que tengo que tener en cuenta, cuando y donde, realmente es una ayuda muy grande tener estos conocimientos” (PF, 18)

La categoría emergente, permitió observar el enfoque educativo agrícola y pecuario, la cual describe la importancia de la transmisión de conocimientos culturales, del proceso y prácticas alimentarias, enfocado todo hacia el desarrollo de capacidades y oportunidades para explotar la tierra de manera adecuada, y de igual forma tener seguridad alimentaria. Esto exige que la ruralidad adecue las instituciones con nuevos métodos pedagógicos con el fin de lograr el objetivo de reconocer la cultura agrícola y rural, y así enseñar cómo pueden encontrar la solución a los principales problemas productivos, alimentarios y económicos. Sin embargo, se observó que los adolescentes entrevistados no tienen claro el concepto de prácticas alimentarias ni la relación que tiene con la agricultura.

6.2.2. Categoría 1. Producción y conocimientos alimentarios

En la categoría *producción y conocimientos alimentarios* se contemplan los **conocimientos propios y adquiridos** por los adolescentes en relación con agricultura y **prácticas alimentarias en la huerta escolar y familiar**, la cual hace referencia a la experiencia propia en el campo. La agricultura como actividad familiar, es un factor clave para erradicar el

hambre y generar así un cambio hacia un sistema agrícola sostenible (Leporati, Salcedo, Jara, Boero, & Muñoz, 2014), de este modo la familia y la educación son las bases para desarrollar las actividades agrícolas en la zona rural, la producción agrícola y pecuaria dependiente principalmente de la mano de obra familiar, en la cual participan tanto mujeres como hombres.

A continuación, se muestran las convergencias y divergencias entre los conocimientos propios y adquiridos, quien se los transmite y la práctica agrícola alimentaria.

Tabla No.4: Categoría 1. Producción y conocimientos alimentarios

Convergencias	Transferencia de conocimientos como herramienta para tener un futuro sostenible.
Divergencias	Alimentación saludable

“Yo aprendí sobre la agricultura, se sembrar y más adelante puedo tomar ese rumbo y dedicarme a la agricultura y no quedarme en la calle sin hacer nada” (JP, 18)

“Para mi futuro es muy buena la agricultura porque mi papá y el colegio me enseña más, sin embargo, no siempre porque el cultivo se llena de enfermedades y se daña, entonces las ganancias bajan y se depende del clima. En Facatativá, se siembra más la fresa, papa y el maíz” (DC, 18)

Preservar la cultura, las tradiciones y la construcción de conocimientos se convierte en uno de los pilares para atesorar una agricultura sostenible, es así como la educación rural es la base hacia una agricultura familiar, la cual abre puertas a la posibilidad de tener un **mejor futuro**, y así favorecer la **seguridad alimentaria**, la cual contempla a que: *“todas las personas tienen, en todo momento acceso físico y económico a suficientes alimentos, inocuos y nutritivos, para satisfacer sus necesidades alimentarias y sus preferencias en cuanto a los alimentos, con el fin de llevar una vida activa y sana”* (CONPES 113, 2008), de modo que facilita la producción de alimentos, se generan empleos y se preservan la cultura junto con el medio ambiente.

“(…), mi papa me enseñó para que sepa cómo se hace todo y le pueda ayudar, toda mi familia ha sembrado fresa desde hace tiempo, mi abuelo le enseñó todo a mi papa y él ahora tiene un gran terreno de solo fresas (...) mis abuelos, papás, hermanos siempre me están enseñando cosas nuevas (...), como toda mi familia sabe cultivar, de eso vivimos, (...)” (JY, 18)

“Mi familia ha sembrado toda clase de hortalizas por eso se lo que se, ellos me enseñan todo, y de todo el proceso de agricultura y sembrado de alimentos, me di cuenta que tengo gran oportunidad de seguir aprendiendo y poniendo en práctica, porque le ayudo a mi familia con todo en casa (...)” (MZ, 18)

El rol que ejerce la familia en el proceso alimentario genera interés por parte de los estudiantes, ya que los padres son actores educativos con recursos y habilidades propias **en la trasferencia de conocimientos y prácticas alimentarias, es así como el carácter se va formando respecto a la toma de decisiones**, preferencias y elecciones de vida. En las narrativas se resalta el rol que cumple el padre de familia en la etapa de producción de alimentos como transmisor de conocimientos, prácticas y herramientas, reconocen en la agricultura una alternativa, un medio para salir de la pobreza.

“Mi familia siempre han sembrado alimentos, mi abuelo le enseñó a mi papá y el a mí, entre todos hacemos una cadena de información, la siembra de alimentos me aporta para mi futuro conocimientos y para no dejarme de morir” (ME, 18)

Mis papás han sembrado maíz, cilantro y papa, nosotros antes vivíamos en una finca en otro pueblo y teníamos una situación económica complicada entonces mi papa decidió sembrar alimentos para nuestro consumo (...), papa. La educación de mi colegio es muy bien, porque nos enseñan todo sobre agricultura, nos dan la oportunidad de seguir adquiriendo conocimientos sobre el campo” (LA, 18)

“Mi abuela también sabe cultivar ella me enseñas cosas y trabajo con ella en la finca, pero lo hacemos con el limón para el consumo de la casa. Todo lo que he aprendido me puede ayudar en tal caso que no tenga trabajo, puedo sacar mi micro empresa y no quedar sin ingresos” (MB, 18)

También se presentó una única narrativa sobre alimentos nutritivos, según la percepción del estudiante, al cultivar los alimentos, estos nutren más. Es así como esta creencia genera la transferencia de conocimientos sobre el origen de los alimentos sembrados y la relación con **alimentación saludable**, según el acceso o no a los alimentos, a las condiciones y etapa de vida por la cual se está cursando (Fallis, 2013).

“Gracias al colegio he podido aprender sobre los cultivos de alimentos, que la agricultura es muy importante porque con esos alimentos nos podemos nutrir, más adelante poder cultivar para venderlos y poder estar bien económicamente” (JC, 18).

6.2.3. Categoría 2. Visión y comercialización alimentaria

La categoría *visión y comercialización alimentaria* está enfocada a observar la **percepción** y conocimientos frente a la **procedencia de alimentos** y **visión en torno a la siembra**, cultivo y **consumo** de los mismos, en este orden de ideas, la percepción de los adolescentes frente al origen y comercio de alimentos está influenciado por su entorno, lo cual genera un concepto sobre los beneficios y riesgos de los cultivos, el cual destaca la participación directa e indirecta, siendo el primer paso sobre el proceso y prácticas alimentarias.

Entre las convergencias sobre la percepción de los alimentos y visión de la agricultura como medio económico y de consumo están:

Tabla No.5: Categoría 2. Visión y comercialización alimentaria

Convergencias	Percepción de los alimentos y visión de la agricultura como medio económico y de consumo.
Divergencias	Recetas con alimentos cultivados

Para la población rural, la agricultura va más allá de la obtención de alimentos para el consumo, para ellos es el foco que disminuye la pobreza, es una oportunidad de trabajo y sustento económico. Se observa de forma frecuente el interés por parte de los estudiantes de ser emprendedores en agricultura, como sus familias; el cual implica tener conocimientos y capacidades para lograr este objetivo, pero tropiezan con limitantes económicos y de acceso a tierras.

*“(…), la siembra necesita de una **inversión muy grande** para iniciar, y ahora como **no hay tanto terreno adecuado para la siembra es difícil** que sea un buen negocio, **además los alimentos son muy delicados** y si se dañan ya **no los compran**, entonces siempre es difícil mantener un negocio de alimentos, pero si se logra se puede vivir bien de cultivar alimentos,” (JY, 18).*

*“(…), me gustaría sembrar y cultivar alimentos para consumirlos, pero ahora no estamos en la posición de hacerlo ya que mi papá tiene otro trabajo y es **demasiado costoso iniciar un negocio así**, pero si Dios quiere y podemos hacer **el cultivo primero sería para consumirla y luego venderlas, sacar provecho de la tierra** y poder crecer y estable económicamente, **el comercio es bueno**, pero **el alimento se acumula** mucho cuando no se vende y se **desperdicia demasiado**, entonces empieza a decaer, **cuando los consume demasiado el consumidor se aburre y deja de consumirlo**”(JC, 18).*

Sin embargo, se encontraron diferentes criterios frente al objetivo de sembrar, así tener una huerta que posibilite una estabilidad económica, pasa a un segundo plano, ahora es prioridad sacar provecho a las prácticas adquiridas durante todo el proceso agrícola, hasta llevar el alimento a la mesa, buscando una la siembra para el autoconsumo y sustento alimentario.

“(…), con la fresa hacemos jugos y la consumimos, no hemos pensado en cultivar para vender, todo es para nosotros, pero mi hermano si tiene cultivos de fresa para la venta, el comercio es bueno, se puede vivir bien, solo se tiene que hacer una buena inversión y lograr que se sostenga, sin embargo, sí me gustaría tener mi propio cultivo y con todo lo que nos enseñan poder aplicarlo y sacar provecho de todo que siembro” (SS, 18)

En esta categoría la divergencia se relacionó con recetas y preparaciones, se resaltó el valor y la diversidad del uso de alimentos para beneficio propio. Aunque no todas las familias realizan actividades agrícolas, poco a poco se están empoderando al iniciar sus propias huertas como apoyo al sustento ya sea alimentario o económico, se buscan así alternativas con aquellos alimentos obtenidos con los cuales pueden generar un emprendimiento. La percepción de los adolescentes sobre el posible uso de aquellos alimentos sembrados está arraigado a la creatividad de la práctica de aquellos conocimientos adquiridos, buscando soluciones para la economía familiar.

“Con las fresas se pueden hacer muchas cosas a parte de solo consumirla y venderlas, de pronto mi mamá pueda preparar recetas con fresas y de tener más alternativas que solo vender la fruta sola (…)” (JY, 18).

6.2.4. Categoría 3. Transformación de alimentos

Esta categoría tuvo como objetivo identificar **conocimientos y prácticas** a través de las diferentes **generaciones**, lo cual favorece el mantenimiento de las **prácticas alimentarias y preparaciones culturales relacionadas con la transformación de alimentos al interior del hogar**.

Tabla No.6: Categoría 3. Transformación de alimentos

Convergencias	Conocimientos y prácticas alimentarias adquiridas como legado, transferencia de hábitos, preferencias y rechazos.
Divergencias	Lavado de manos (BPM)

“Mi mama fue la que me explico todo (...), cuando me toca cocinar a mí, tengo en cuenta la cantidad que vaya a utilizar para preparar los alimentos, que el producto este en buenas condiciones para que todo no me quede mal. Lo que más cocinamos es arroz y papa, siempre se prepara eso, nos gusta mucho en todas sus presentaciones (...)” (JY, 18).

“(…), todo me lo enseñó mi mamá, yo le dije que me enseñara y todo fue por interés mío (...), ella me enseñó a tener en cuenta que cuando cocine, mirar el espacio disponible (...), que todo tiene que estar limpio, además también miro que los alimentos estén buenos, que no tengan hongos y no estén en mal estado. Lo que más cocinamos en el arroz, papa y sopa, es lo que a mi mama le gusta prepara y pues quedamos llenos cuando cocina así” (JC, 18)

El rol de la madre dentro del núcleo familiar es fundamental para **transmitir los conocimientos y tradiciones culturales**, de modo que todos aquellos **saberes y prácticas** alimentarias desde el contexto de agricultura familiar aportan a la seguridad alimentaria, esto posibilita tener una alimentación constante, de calidad e inocua para su familia, en la cual están inmersas las creencias y prácticas alimentarias desde un alimento en tierra hasta el alimento en la mesa.

“Se cocinar de todo, mi mama me enseñó para que en un futuro pudiera sola y no dependiera de nadie, mi prima también me enseña porque tiene un restaurante. En mi casa lo que más preparamos es el arroz, pollo y carne, es lo que más consumimos (...), tengo en cuenta que no estén vencidos, ni dañados, que estén buenos, (...)” (DC, 18)

“(…), mi mama me enseñó, para ayudarles cuando ellos llegan muy tarde y todos tengamos comida, cuando cocino tengo en cuenta el lavado de alimentos y para que todo quede bien limpio, y mi hermano pequeño no se enferme. En mi casa preparamos mucho arroz y plátano, nos gusta mucho y rinde para todos” (MB, 18)

En este sentido, cobra cada vez más importancia la generación de conocimientos y prácticas que incluyen saberes y metodologías propias de cada familia, esto propicia la integración de los adolescentes al proceso alimentario lo que conlleva a la manipulación e interacción con los alimentos. Sin embargo, los factores socioculturales traen consigo hábitos alimentarios que forman parte de la historia, la cultura, arraigados profundamente los cuales muchas veces no corresponden a pautas de una alimentación y estilos de vida saludable. Cabe resaltar que las preferencias alimentarias determinan la elección de alimentos, como también influye la disponibilidad de los mismos, en esta zona rural, el producto de mayor cultivo es la papa, en

general se identificó que sus preparaciones principales son a base tubérculos, dejando a un lado el consumo de verduras.

“(...) me gustan la mayoría de alimentos, pero odio las verduras, no me gusta el sabor, así que no puedo consumirlas (...)” (SS, 18).

“(...) me gusta todos los alimentos, pero no me gusta la arracacha, no se sabe a nada y no me gusta (...)” (VD, 18).

“(...) Las verduras es lo más saludable, casi no me dan porque no me gustan, no me gusta el sabor (...)” (AN, 18)

“(...), en mi casa consumimos casi todos los alimentos, casi no comemos manzana porque es muy cara, y me gustaría comer más seguido, lo único que no me gusta que prepara mi mamá es la cebolla, (...)” (JP, 18)

En el transcurso de la narrativa, la categoría divergente está relacionada con las Buenas Prácticas de Manufactura (BPM), el **lavado de manos, utensilio y alimentos** sirven para elaborar alimentos seguros e inocuos, para proteger así la salud del núcleo familiar y de quienes compran los productos. Componente indispensable para la seguridad alimentaria y nutricional.

“Mi mamá me enseñó a cocinar y fue porque yo le insistí (...), pero cuando cocino tengo en cuenta lavarme las manos, que el agua que vaya a utilizar para la preparación de alimentos este limpia, que toda la cocina este limpia, que los alimentos no estén dañados, (...)” (AH, 18)

6.2.5. Categoría 4. Cultura, consumo y creencias

La categoría *cultura, consumo y creencias* contempló todos aquellos **saberes y conocimientos** propios sobre **hábitos y creencias** de los alimentos, su **preparación y consumo**. Se observó que la cultura de consumo de alimentos está relacionada con la tradición en el hogar.

Tabla No.7: Categoría 4. Cultura, consumo y creencias

Convergencias	Percepción de los adolescentes sobre alimentación saludable, suficiente, completa y variada.
Divergencias	Costos y preferencias alimentarias

*“Para nosotros las Frutas y verduras son saludables (...), porque cuando se consume mucho dulce **podría darme una enfermedad o algo**. Nosotros en la casa el alimento que mas consumimos es el arroz, **siempre tiene que haber arroz en el almuerzo con la carne**, mi mama siempre prepara eso (...), Los **alimentos en mi casa son suficientes**, siempre mis papás llevan de todo a la casa y **nunca hemos sentido que nos falte nada de comida, nunca he percibido que el dinero no alcance, siempre se lleva lo mismo en el mercado que se hace al mes**” (JY, 18).*

*“(…), todos los alimentos son saludables, Dios creo eso para nuestro consumo (...), nos **hacen fuertes y nos ayuda a crecer** (...), Nosotros en casa consumimos muchas verduras, en todas sus preparaciones (...), **comprar y tener de todo en casa para que no nos falte nada, no hemos pasado por necesidades económicas graves, sea como sea siempre tenemos comida**” (MZ. 18)*

La cultura, junto a tradiciones y creencias representan la principal razón al **elegir** los alimentos y sus preparaciones; reflejan de maneja indirecta las **preferencias** de cada adolescente, dando conceptos alimentarios sobre las preferencias alimentarias, los cuales se difunden a través de la familia, amigo y/o maestros, es así como la cultura alimentaria evoluciona constantemente, integrando ideas y costumbres. Es así como la percepción sobre el consumo de alimentos es diferenciada según el lugar y época, lo cual puede generar patrones de comportamientos, valores y actitudes.

*“Considero que las **verduras, frutas y carnes son saludables. Porque son naturales, y dañinos son las grasas y los alimentos procesados.** (...), en mi casa **tenemos de todos los alimentos para consumir**, mis papás compran de todo en el mercado” (DA, 18)*

*“**Todos los alimentos son saludables, (...), en mi casa no faltan los alimentos, siempre compramos lo justo para todo el mes y para toda la familia**” (LF, 18)*

Las **preferencias alimentarias** se ven enmarcadas por las necesidades básicas de cada núcleo familiar, son influenciadas por el acceso tanto **físico como económico**. En esta categoría la divergencia está relacionada con la elección de alimentos más económicos para el **rendimiento en cantidad por porción**. Siendo así, hay que resaltar que la seguridad

alimentaria está afectada debido al no tener la capacidad de compra, que en gran medida influye en la calidad de vida.

*“(…), en mi casa **tenemos la posibilidad para comprar**, pero a veces cuando todo se pone más costoso tenemos que **dejar la carne y las verduras que son las más costosas**” (HC, 18)*

6.2.6. Categoría 5. Condiciones de vida y alimentación

En la categoría *condiciones de vida y alimentación* se identificó la relación existente entre **las prácticas agrícolas**, en términos de **producción y consumo de alimentos tanto propios como familiar** en relación con las condiciones de vida.

Tabla No.8: Categoría 5. Condiciones de vida y alimentación

Convergencias	Percepción propia que identifica la calidad de vida en el contexto rural y pertenencia cultural.
Divergencias	Ninguna

*“**Orgullosamente campesino, el campo es nuestro hogar, vivimos de él (…), me gusta vivir en el campo y a mi familia igual (…), no he considerado vivir en otro lugar, no me sentiría cómoda (…), Quiero seguir con la carrera de agrícola y pecuaria, (…), es muy estresante no hay el terreno para poder cultivar, todo es más contaminante, en el campo no es así. Es más puro, la tranquilidad no se cambia por nada**” (LF, 18)*

*“**Claro que somos campesinos, vivimos del campo y mis papás trabajan en eso. Yo me siento muy bien viviendo en la ruralidad, todo es más fresco y el aire nos hace bien, se siente mucha tranquilidad (…), quiero seguir estudiando esto cuando salga del colegio, así que no pienso vivir en otro lugar, espero no nos cambiemos de nuevo de casa. Me veo en 5 años estudiando y trabajando con mis papás en la finca**” (DA, 18)*

Según el DANE, calidad de vida, es la percepción del bienestar de sí mismo, la cual está ligada a factores como, **acceso físico a los alimentos, salud, tranquilidad, recursos económicos, educación y oportunidades laborales** enmarcada al beneficio personal y familiar (DANE, 2018). La población quiere tener una vida digna en el campo, la cual favorezca que los jóvenes puedan trabajar en sus tierras, evitando la pérdida del conocimiento, prácticas tradicionales y a las necesidades de formación agrícola.

A pesar de las condiciones económicas en las que vive la población rural, se reflejó su

sentido de pertenencia por el campo y deseo de asegurar una calidad de vida por generaciones en su núcleo familiar, al cuidar y transmitir la construcción de saberes y prácticas alimentarias y el beneficio de la educación rural en la formación agrícola.

*“Si nos consideramos campesinos, porque vivimos en el campo y producimos alimentos, me siento muy bien viviendo en la ruralidad, estamos viviendo fuera de la ciudad y no me siento encerrado, me encanta aprender sobre agricultura además me sirve mucho por toda mi familia, así que me aporta muchos conocimientos, no he considerado vivir en otro lugar, siempre he vivido en el campo así que me siento cómodo (...) En 5 años me veo **trabajando con mi familia en la empresa familiar, hacerla crecer**” (ME, 18)*

*“Si nos consideramos campesinos, porque siempre hemos vivido en el campo y nunca nos ha gustado la ciudad (...), me siento feliz y tranquila y más segura, porque en la ciudad siempre hay mucho ruido (...), en el campo se puede aprender más sobre agricultura (...), En 5 años me gustaría **terminar el colegio, buscando trabajo en una finca para cultivar** (...)” (JP, 18)*

6.3. Temas de discurso

Luego de analizar los diferentes discursos, se hallaron tres principales temas; 1. Proceso alimentario como transmisor de conocimientos; 2. Campesinos y ruralidad como herramienta para alcanzar las SAN. 3. Prácticas alimentarias como punto de partida para la transferencia y creación de hábitos (anexo 9).

En el tema de discurso **proceso alimentario como transmisor de conocimientos** presenta gran importancia en la percepción sobre las prácticas y producción de alimentos en la huerta escolar, siendo el medio por el cual los estudiantes logran identificar y adquirir bases para desenvolverse en el ámbito rural, en busca de oportunidades de formación y empoderamiento del campo, de tal modo que la apropiación rural favorezca una agricultura sostenible, lo cual conlleva a disminuir la migración de los adolescentes hacia otros lugares, varios manifestaron su deseo de permanencia ya que vean el campo como un medio de sustento económico y alimentario (Altieri & Nicholls, 2012).

Se observa que las fases del proceso alimentario comprende la producción, transacción, transformación y consumo, es así como en estas etapas las prácticas alimentarias están presentes, durante todo el proceso de producción los conocimientos adquiridos sobre alimentos y tipo de siembra han demostrado que cada sembrado presentan maniobras

diferentes según sus propias prácticas, de este mismo modo se ve en los siguientes componentes, se resalta que en el componente de consumo, las prácticas alimentarias van de la mano con la cultura, hábitos y creencias, es así como la percepción cambia (Lesmes Diaz, 2017).

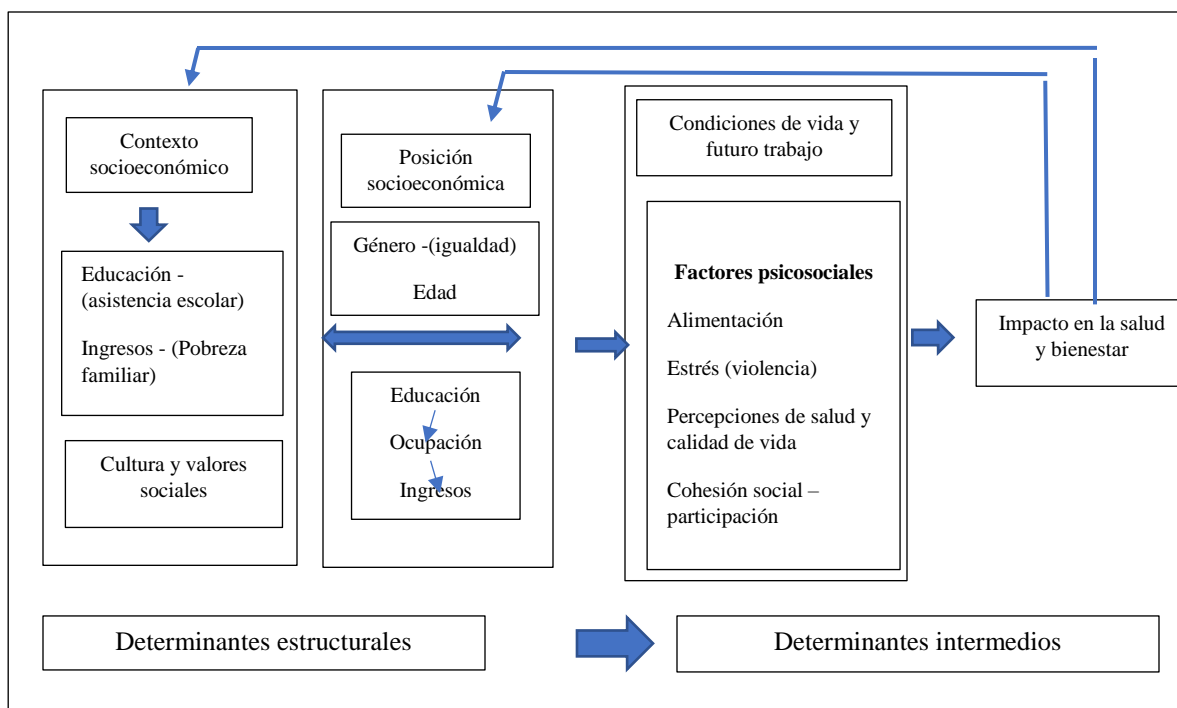
Los campesinos y ruralidad como herramienta para alcanzar las SAN, en este sentido la educación y la cultura familiar genera conocimientos nuevos, ya que involucran nuevos conceptos y prácticas favoreciendo así nuevos métodos de producción, es por eso que los adolescentes son quienes representan el papel más importante en la agricultura, tienen como tarea el adquirir conocimientos nuevos con el fin de generar una cadena de información y potencializar la agricultura hacia como una actividad sostenible, la educación rural brinda la oportunidad de tener un criterio frente a la agricultura y sus prácticas (Observatorio de Seguridad Alimentaria y Nutricional de Colombia, 2014).

En este sentido las **Prácticas alimentarias como punto de partida para la transferencia y creación de hábitos**, se convierte en el método donde el adolescente tiene la capacidad de seguir una guía y así crear nuevas conductas sobre preferencias alimentarias, al aplicar las técnicas aprendidas, favorecen sus conocimientos, agrícolas y alimentarios (Osorio y Amaya, 2011).

6.4. Determinantes sociales que inciden en las practicas alimentarias de los adolescentes en el ámbito rural

A partir de lo anterior, según lo descrito en las categorías, los determinantes sociales que inciden sobre las **habilidades y conocimientos adquiridos** de los adolescentes y sus **prácticas alimentarias** se plantean en la tabla No.9, el cual fue adaptado a partir del modelo de la comisión de los determinantes sociales de la salud según la OMS, quien considera los determinantes de tipo estructurales e intermedios, resaltando los más significativos para este tipo de estudio.

Tabla No.9. Determinantes sociales de la salud



Fuente: Elaboración propia adaptado del modelo de la comisión de los determinantes sociales de la salud según la OMS (2007).

6.4.1. Determinantes estructurales

Dentro de los determinantes estructurales hacen referencia al estado en el que se encuentra la población en salud, desarrollo y bienestar (Ministerio de Salud y Protección Social, 2016) En el contexto socioeconómico, los factores que se consideran como aquellos que delimitan las principales características sociales y culturales son: la educación, ingresos (pobreza familiar), ocupación familiar, género, edad. Por lo tanto, el Colegio Técnico Agropecuario Policarpa Salavarrieta – Facatativá enfoca la educación de forma que ejerce una influencia positiva sobre los conocimientos y habilidades agrícolas en la zona rural, permitiendo a los adolescentes la posibilidad de aprender metodologías agrícolas y prácticas alimentarias, las cuales serán la base para su emprendimiento como futuros agricultores y profesionales. Sin embargo, no todos los colegios en la ruralidad brindan esta oportunidad, la cual les permite tener herramientas suficientes para poder desenvolverse ante cualquier situación laboral teniendo en cuenta el entorno en el que están inmersos.

Ahora bien, la pobreza en la ruralidad interviene en el acceso a la tierra, en el colegio cuentan con aproximadamente una fanegada de tierra destinada para la agricultura, pero si las familias de los adolescentes no cuentan con ello, se convierte en una limitante para poner en práctica dichas habilidades adquiridas, de igual modo la familia también se ve afectada ya que los conocimientos no pueden ser transmitidos. Es importante resaltar como el Colegio poco a poco pone en práctica métodos para generar igualdad en labores agrícolas, orientando a todos los adolescentes a realizar el mismo trabajo de tal manera que la agricultura no tenga género, lo cual favorece un bienestar en un ambiente confortable lo que posiblemente disminuye la deserción escolar y migración rural (Hernández, Ocampo, Sofía Ríos, Calderón, 2017).

6.4.2. Determinantes intermedios

Los determinantes intermedios es la estructura social la cual determina desigualdades en materia de salud (Ministerio de Salud y Protección Social, 2016). Del mismo modo, dentro de los determinantes intermedios los factores psicosociales y conductuales inmersos en el entorno del estudiante y en su estilo de vida, entre los factores de este tipo, se mencionan aquellos vinculados a su vida cotidiana, como los hábitos de vida en relación con la percepción alimentaria y sus prácticas, en particular el colegio brinda la posibilidad de acercarse a un entorno donde el estilo de vida se genera a partir de la interacción con los alimentos, en efecto la SAN está inmersa contantemente en las prácticas que ejercen los estudiantes día a día, de tal forma que favorece el aprendizaje y la apropiación de su cultura, y es así como forman un carácter frente a la calidad de vida, resaltan que la ruralidad es el espacio donde se puede tener una vida tranquila, digna y saludable. Con todo esto, las oportunidades laborales pueden generar conocimientos, habilidades y prácticas agrícolas y alimentarias las cuales pueden brindar una estabilidad económica en un futuro, de este modo incide en el comportamiento familiar e individual, con el fin de asegurar un futuro estable y sostenible que les brinde una SAN (Carmona-Meza & Parra-Padilla, 2015).

7. CONCLUSIONES

En esta investigación se identifica la percepción de los adolescentes del Colegio Técnico Agropecuario Policarpa Salavarrieta en el municipio de Facatativá sobre las prácticas alimentarias y la relación entre agricultura y ruralidad. Estas prácticas se identificaron por medio del proceso agropecuario que llevaban a cabo en el colegio, el cual junto a los determinantes sociales de la salud describen como inciden en los conocimientos, habilidades y prácticas alimentarias, destacando que los adolescentes están fuertemente influenciados por el contexto rural, lo cual permea su percepción sobre lo agrícola, siendo el factor principal de la generación de conocimientos propios o adquiridos al interior del hogar.

El colegio transmite conocimientos básicos sobre agricultura y los beneficios de tener conocimientos sobre técnicas de siembra de alimentos con el fin de generar autonomía alimentaria para el bienestar familiar y el propio a la hora de buscar estabilidad económica y alimentaria.

La cultura y la familia a la hora de lograr transmitir conocimientos alimentarios generación tras generación, permite crear una nueva mirada frente a los hábitos alimentarios. En este caso, los adolescentes rurales viven dentro del marco campesino, donde las creencias son el pilar para continuar con su estilo de vida, lo cual favorece que ellos se apropien del campo, manteniendo la cultura como principal fuente de conocimientos alimentarios y hábitos enmarcados hacia una calidad de vida, de manera tal que el carácter que presentan los adolescentes frente a la apropiación rural y el proceso alimentario genera así un desempeño favorable, de modo que favorece la SAN.

8. RECOMENDACIONES

En primera medida, es importante resaltar la labor que tiene el colegio en la transmisión de conocimientos agrícolas y pecuarios dentro del contexto rural, sin embargo, se recomienda haya una conexión directa entre estudiantes y familias campesinas de tal modo que se genere así una cadena de conocimientos, con el fin lograr un adecuado proceso de transferencia de información e involucre a la familia como base sólida que permita potencializar la agricultura familiar.

Por otro lado, en el campo académico, se recomienda abordar temas básicos sobre alimentación y nutrición, que les permita relacionar conocimientos agrícolas y alimentarios, con el fin de dar importancia a la alimentación como proceso multifocal que a su vez asegure la adecuada transferencia de conocimientos culturales junto a una adecuada alimentación, respetando así sus creencias y preferencias alimentarias.

Este trabajo es un primer acercamiento a la comunidad escolar rural del municipio de Facatativá - Cundinamarca, por lo cual refiere un diagnóstico del contexto y realidades sobre la percepción de prácticas alimentarias que permitan ser abordadas desde la población estudiantil. Por lo que se recomienda continuar con la profundización del presente estudio en: Transferencia de conocimiento alimentarios, agricultura y nutrición como enfoque para una SAN, relación de prácticas alimentarias y hábitos alimentarios, conocimientos sobre una alimentación saludable, todo según los resultados encontrados.

Se considera de gran importancia dar a conocer el concepto de prácticas alimentarias a los estudiantes siendo que estas son utilizadas durante todo el proceso de agricultura y alimentación familiar.

9. REFERENCIAS

- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2007). Decreto 508, *I*(Noviembre 06), 2007–2015.
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Alcaldía Municipal de Facatativa. (2018). Secretaría de Desarrollo Social. Recuperado el 26 de abril de 2018, a partir de <http://www.facatativa-cundinamarca.gov.co/directorio-institucional/secretaria-de-desarrollo-social>
- Altieri, M. A., & Nicholls, C. I. (2012). Agroecología : única esperanza para la soberanía alimentaria y la resiliencia. *Agroecología*, *7*(2), 65–83.
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Amaya y Osorio, O. (2011). La alimentación de los adolescentes : el lugar y la compañía determinan las, *11*, 199–216.
- Carmona-Meza, Z., & Parra-Padilla, D. (2015). Determinantes sociales de la salud: Un análisis desde el contexto colombiano. *Salud Uninorte*, *31*(3), 608–620.
<https://doi.org/10.14482/sun.31.3.7685>
- CONPES 113. (2008). Documento Conpes Social 113. *Política Nacional De Seguridad Alimentaria Y Nutricional (Psan)*, 48. Recuperado a partir de <https://www.dnp.gov.co/Portals/0/archivos/documentos/Subdireccion/Conpes Sociales/113.pdf>
- DANE. (2018). Encuesta Nacional de Calidad de Vida. Recuperado el 18 de abril de 2018, a partir de <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/pobreza-y-condiciones-de-vida/calidad-de-vida-ecv>
- DNP. (2014). Misión Para La Transformación Del Campo, 27. Recuperado a partir de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Estudios Economicos/2015ago6 Documento de Ruralidad - DDRS-MTC.pdf>
- Fallis, A. . (2013). Seguridad y Soberanía Alimentaria. *Journal of Chemical Information and Modeling*, *53*(9), 1689–1699. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- FAO. (2017a). *El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo 2017*.

- FAO. (2017b). La seguridad alimentaria futura del mundo peligra debido a múltiples desafíos. Recuperado el 11 de febrero de 2018, a partir de <http://www.fao.org/news/story/es/item/471772/icode/>
- Hernández, L. J., Ocampo, J., Sofía Ríos, D., & Calderón, C. (2017). El modelo de la OMS como orientador en la salud pública a partir de los determinantes sociales The WHO model as a guideline for public health based on social determinants. *Rev. Salud Pública, 19*(3), 393–395. <https://doi.org/10.15446/rsap.v19n3.68470>
- Leporati, M., Salcedo, S., Jara, B., Boero, V., & Muñoz, M. (2014). *Agricultura familiar en América Latina y el Caribe. Recomendaciones de Política. Agricultura familiar en América Latina y el Caribe. Recomendaciones de Política*. Recuperado a partir de <http://www.fao.org/docrep/019/i3788s/i3788s.pdf>
- Lesmes Diaz, D. M. (2017). *Saberes, prácticas y necesidades alimentarias desde el componente de consumo en mujeres campesinas de Usme vinculadas al convenio Ulata – Agrosolidaria*. Pontificia Universidad Javeriana.
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2016). *Diagnostico Regional de Salud Publica basados en el enfoque de los Determinantes Sociales de la Salud*.
- Observatorio de Seguridad Alimentaria y Nutricional de Colombia. (2014). Situación alimentaria y nutricional en Colombia bajo el enfoque de determinantes sociales, (1). Recuperado a partir de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/SNA/boletin-01-2014-Situacion-alimentaria-colombia-enfoque-determinantes-sociales.pdf>
- Osorio, O y Amaya M. C, del pilar. (2011). La alimentacion de los adolescentes, en lugar y la compañía determinan las practicas alimentarias. Recuperado el 18 de marzo de 2018, a partir de <http://www.redalyc.org/html/741/74120733007/>
- PNSAN. (2013). Plan Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional 2012-2019.
- Selim, J. (2015). Informe sobre Desarrollo Humano 2015. *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)*, 48. <https://doi.org/10.2307/3537583>

Urra, E., Muñoz, A., Peña, J. (2013). El análisis del discurso como perspectiva metodológica para investigadores de salud. *Enfermería universitaria*. Vol 10, No 2, 51-7.

ANEXOS

Anexo No.1. Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del estudio:

PERCEPCIÓN DE LOS ADOLESCENTES SOBRE LAS PRACTICAS ALIMENTARIAS EN EL AMBITO RURAL – COLEGIO TECNICO AGROPECUARIO POLICARPA SALAVARRIETA - MUNICIPIO FACATATIVA

Investigador: Katherine Diaz Ramos - Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Ciencias, Carrera Nutrición y Dietética. Bogotá - Colombia.

Su hijo(a) ha sido invitado a participar en un estudio de investigación. Antes de que usted decida participar en el estudio por favor lea este consentimiento cuidadosamente. Haga todas las preguntas que usted tenga para asegurarse de que entiende los procedimientos del estudio, incluyendo los riesgos y los beneficios. El propósito de este documento es proveer a los participantes de esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

Por medio de este documento, se le invita a hacer parte de este estudio de investigación, con el objetivo de conocer la PERCEPCIÓN DE LOS ADOLESCENTES SOBRE LAS PRACTICAS ALIMENTARIAS EN EL AMBITO RURAL - EN EL MUNICIPIO DE FACATATIVA.

Impacto Esperado: por medio del siguiente estudio se espera reconocer la percepción de los adolescentes sobre las practicas alimentarias en el ámbito rural mediante la participación de esta comunidad, asequible y disponible para futuras intervenciones desde la seguridad alimentaria y nutricional.

Procedimiento: La participación consiste en responder una serie de preguntas por parte del entrevistador relacionadas con aspectos socioeconómicos y alimentarios de su familia. Esta participación podrá tardar de 30 a 60 minutos. Según la resolución 8430-1993 según su artículo 11, este estudio se considera sin riesgo ético.

Al ser una participación voluntaria, no recibirá ninguna remuneración económica. Se encuentra en el derecho de realizar las preguntas que considere pertinentes y en el momento de sentir inconformidad con el proceso o alguna pregunta puede hacérselo saber al investigador y que antemano se agradece su colaboración.

Privacidad y Confidencialidad: La información obtenida por medio de este estudio solo tiene fines académicos y no será utilizada con otros fines aparte de los del presente estudio. Las únicas personas autorizadas para ver sus respuestas son las que trabajan en el estudio y las que se aseguran de que éste se realice de manera correcta.

Si su hijo(a) tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación. Si alguna de las preguntas de los cuestionarios le parece incómoda, tiene el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderla. Desde ya le agradecemos su participación.

Yo _____, acepto las condiciones descritas en este documento, acepto que mi hijo(a) participe voluntariamente en el estudio. Me han explicado en que consiste el estudio, la utilización de mi información que será grabada. Firmo _____

Información del Entrevistador: Katherine Diaz Ramos - Estudiante Nutrición y Dietética, Pontificia Universidad Javeriana – Correo: marge.diaz@gmail.com -Número Telefónico: 3023595128- Dirección: Calle 150ª # 101- 20 Bogotá D.C.

Anexo No.2. Asentimiento Informado

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA MENORES DE EDAD

Título del estudio:

PERCEPCIÓN DE LOS ADOLESCENTES SOBRE LAS PRACTICAS ALIMENTARIAS EN EL AMBITO RURAL – COLEGIO TECNICO AGROPECUARIO POLICARPA SALAVARRIETA - MUNICIPIO FACATATIVA

Investigador: Marge Katherine Diaz Ramos - Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Ciencias, Carrera Nutrición y Dietética. Bogotá - Colombia.

Hola mi nombre es Marge Katherine Díaz Ramos, soy estudiante de noveno semestre de la carrera de Nutrición y Dietética de la Pontificia Universidad Javeriana. actualmente, voy a realizar una investigación como trabajo de grado en cuanto a la percepción que tienen los adolescentes sobre las practicas alimentarias en el ámbito rural y para ello deseo que me apoyes en esta investigación. Tu contribución en este trabajo consistirá en permitir la realización de encuestas y entrevistas. Tu participación en el proyecto es voluntaria, lo cual significa que, si no deseas participar, no habrá ningún problema. La información que se recolectará es importante porque de esta forma, podrás saber cuál es tu percepción sobre las practicas alimentarias de tu comunidad y que conocimientos has adquirido. De acuerdo a los resultados se podrán realizar actividades y a futuro programas para orientar de forma clara la participación de cada uno de ustedes en la agricultura. La información que se diligencie en los formatos, se utilizará única y exclusivamente para fines académicos, por lo que no se divulgarán y se mantendrán en estricta confidencialidad o secreto. Si tienes alguna duda sobre esta investigación, puedes hacer preguntas en cualquier momento durante tu participación. Si en algún momento te sientes incomodo, tienes el derecho de hacérmelo saber. Desde ya agradezco tu participación.

Información del Entrevistador: Katherine Diaz Ramos - Estudiante Nutrición y Dietética, Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá – Colombia – Correo: marge.diaz@gmail.com -Número Telefónico: 3023595128- Dirección: Calle 150ª # 101- 20 Bogotá D.C.

Yo _____, He sido invitado (a) a participar en el estudio y acepto las condiciones descritas en este documento y mi participación voluntaria. He leído, entendido y me han explicado en que consiste el estudio y la utilización de mi información que será grabada. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación. Autorizo el uso y divulgación de mi información solo para los propósitos descritos anteriormente. Acepto ____ / No acepto ____ a Participar voluntariamente y sé que tengo el derecho de terminar mi participación en cualquier momento. Al firmar esta hoja de Asentimiento Informado no he renunciado a ninguno de mis derechos legales.

Nombre del Participante _____

Firma del Participante y Fecha _____

Nombre del acudiente Firma del acudiente y Fecha _____

Investigador Principal Firma del Investigador y Fecha _____

Anexo No.3. Guion entrevista sobre conocimientos y prácticas alimentarias

PERCEPCIÓN DE LOS ADOLESCENTES SOBRE LAS PRACTICAS ALIMENTARIAS EN EL AMBITO RURAL – COLEGIO TECNICO AGROPECUARIO POLICARPA SALAVARRIETA - MUNICIPIO FACATATIVA
ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA “CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS ALIMENTARIAS”
<p>Objetivo Específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los conocimientos que tienen los adolescentes y sus familias sobre las prácticas alimentarias. • Conocer cuáles son los determinantes sociales que inciden sobre las habilidades y conocimientos de los adolescentes y sus prácticas alimentarias.
<p>PRODUCCIÓN Y CONOCIMIENTOS ALIMENTARIOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Usted sabe que es agricultura? 2. ¿Usted sabe cuáles son las plantas que se siembran para obtener alimentos? ¿Por qué? 3. ¿De dónde adquieren ustedes los alimentos que consume? 4. ¿Usted sabe cómo siembran los alimentos, cuénteme paso a paso su procedimiento y por qué? 5. ¿Usted ha sembrado alimentos, cuáles y por qué? 6. ¿Sabe que alimentos han sembrado su familia? ¿Por qué? 7. ¿Su familia siembra alimentos actualmente? 8. ¿Quién le ha enseñado sobre la siembra de alimentos? 9. ¿Qué ha podido aprender con el proceso de cultivar alimentos y para que cree que le sirve en un futuro? 10. ¿Cuáles son los alimentos que más se siembran en Facatativá?
<p>VISION COMERCIALIZACIÓN ALIMENTARIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Su familia y usted cultivan alimentos? 2. ¿Qué hacen con los alimentos cultivados? 3. ¿Han pensado cultivar alimentos para su consumo? ¿Cuáles y por qué? 4. ¿Han pensado cultivar alimentos para la venta? 5. ¿Usted participa en la venta de alimentos? ¿Por qué? 6. ¿Qué creen que podrán hacer con los alimentos cultivados? 7. ¿Usted cómo ve el comercio de alimentos? 8. ¿Cree usted que si cultivara y vendiera alimentos podría ganar dinero para tener estabilidad económica?
<p>TRANSFORMACION DE ALIMENTOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Usted sabe cocinar? ¿Por qué? 2. ¿Quién le enseñó a cocinar? ¿Por qué? 3. ¿Quién prepara los alimentos en su casa? ¿Por qué? 4. ¿Qué tienen en cuenta al realizar las preparaciones de alimentos en su casa? 5. ¿Cuál es la preparación que ustedes más realizan en su casa? ¿Por qué? 6. ¿Usted participa en la elaboración de las preparaciones? ¿Por qué?
<p>CULTURA, CONSUMO Y CREENCIAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Usted y su familia tiene algún alimento que consideren saludable? ¿Por qué? 2. ¿Usted y su familia tiene algún alimento que consideren dañino? ¿Por qué? 3. ¿Cuál es el alimento que ustedes más consumen? ¿Por qué? 4. ¿A usted le gusta los alimentos que consume en su hogar? ¿Por qué? 5. ¿Usted quisiera consumir otro tipo de alimentos, cuál sería? ¿Por qué? 6. ¿Sabe usted si los alimentos que compran en su casa para el consumo son suficientes para toda la familia? 7. ¿Usted ha percibido si el dinero alcanza para la compra de todos los alimentos?
<p>CONDICIONES DE VIDA Y ALIMENTACION</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Su familia y usted se consideran campesina? ¿Por qué? 2. ¿Cómo se siente usted viviendo en la ruralidad? 3. ¿Le gusta aprender sobre agricultura? ¿Por qué? 4. ¿Le gustaría trabajar con alimentos? ¿que se ve haciendo en la agricultura? 5. ¿Ha considerado vivir en otro lugar? ¿Por qué? 6. ¿Cuál sería la razón por la cual dejaría de vivir en la ruralidad? 7. ¿Usted cómo se proyecta en los próximos 5 años? que le gustaría hacer? 8. ¿Cómo considera usted la educación que está recibiendo en este colegio en Facatativá? 9. ¿Dónde le gustaría estudiar y/o trabajar? 10. ¿Describa que actividades realiza la comunidad de la ruralidad? 11. ¿Qué diferencia encuentra entre la vida en el campo y la ciudad? 12. ¿Sabe que, son las practicas alimentarias?

Anexo No.4. Encuesta de caracterización socio-económica

ENCUESTA DE CARACTERIZACIONB SOCIO-ECONOMICA		
PERCEPCIÓN DE LOS ADOLESCENTES SOBRE LAS PRACTICAS ALIMENTARIAS EN EL AMBITO RURAL –COLEGIO TECNICO AGROPECUARIO POLICARPA SALAVARRIETA – MUNICIPIO FACTATIVA		
Objetivos Específicos: Caracterizar socio-económicamente a los adolescentes del Colegio Técnico Agropecuario Policarpa Salavarrieta – Facatativá		
Fecha _____	Nombre del entrevistado _____	Lugar de nacimiento _____
1- Sexo a) Femenino b) Masculino c) Otro _____	2- ¿Qué edad tiene usted? a) 12 b) 13 c) 14 d) 15 e) 16 f) 17 g) 18	3- ¿A qué grupo étnico pertenece? a) Mestizo b) Afro c) Indígena d) ¿
4- ¿Cuál es su estado civil? a) Soltero b) Unión libre c) Vive con su pareja	5- ¿Cuántos hijos tiene? a) 0 b) 1 c) 2 d) 3 e) Más de 3	6- ¿A qué vereda pertenece usted? a) Corito b) El corzo c) La selva d) La tribuna e) Los manzanos f) San Rafael g) Paso ancho h) Prado i) Otra _____
7- ¿Sabe usted con que servicios públicos cuenta su hogar? a) Energía eléctrica b) Gas natural c) Gas propano d) Alcantarillado e) Recolección de basura f) Acueducto g) Agua de Nacimiento h) Internet i) Teléfono j) Cable de televisión k) Todas	8- ¿Sabe usted qué tipo de vivienda tiene su familia? a) Propia totalmente pagada b) Propia, se está pagando c) Arriendo d) Prestada	9- ¿Sabe usted si está afiliado algún Sistema de salud? a) Subsidiado (estado) b) Contributivo _____ c) Ninguno d) No sabe
10- ¿Sabe usted a qué nivel de SISBEN pertenece su familia? a) SISBEN 1 b) SISBEN 2 c) SISBEN 3 d) SISBEN > 4 e) No sabe f) No pertenece	11- ¿Cómo está confirmado su núcleo familiar? a) Familia nuclear (papa, mama, hermanos) b) Familia extensa (nuclear más tíos y abuelos)	12- ¿Cuántas personas viven en su hogar? a) 2 b) 3 c) 4 d) 5 e) 6 f) Más de 6 personas _____
13- ¿Sus papás trabajan en agricultura? a) Si	14- ¿Usted sabe cuántas personas de la familia aportan dinero? a) 1 persona	15- ¿De quién depende económicamente? a) Padre b) Madre

b) No	b) 2 personas c) 3 personas d) 4 personas e) Más de 5 _____	c) Hermanos d) Tíos e) Abuelos
16- ¿En qué grado se encuentra? a) Sexto b) Séptimo c) Octavo d) Noveno e) Decimo Once	17- ¿Qué tan frecuente ha fallado al colegio? a) Una vez al mes b) Más de 5 veces al mes c) Nunca	18- ¿Cuál es la principal razón por que ha faltado al colegio? a) Problemas de salud _____ b) Problemas familiares c) Cambio de casa d) Expulsión d) No quiere estudiar
19- ¿Usted trabaja? a) SI b) NO Dónde _____	20- ¿Cuál sería la razón por la que dejaría de seguir estudiando? a) Por trabajo b) Ganar dinero c) Para vivir mejor d) Ayudar a mi familia e) No pienso dejar de estudiar Otro ¿Cuál?	21- ¿SI Usted trabaja, Hace cuánto lo hace? a) 1 a 2 meses b) 3 a 4 meses c) 5 a 6 meses d) 7 a 8 meses e) 1 año c) Más de 1 año
22- ¿En su hogar cuentan con agua todos los días de la semana? a) SI b) NO c) ¿Por qué no? _____	23- ¿Usted es beneficiario de algún programa de alimentación a) SI b) NO ¿Cuál?	

Anexo No.5. Operacionalización de variables cuantitativas

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES PARA LA CARACTERIZACIÓN SOCIO-ECONÓMICA DE LOS ADOLESCENTES SOBRE LAS PRACTICAS ALIMENTARIAS EN EL AMBITO RURAL – COLEGIO TECNICO AGROPECUARIO POLICARPA SALAVARRIETA - MUNICIPIO FACATATIVA				
Objetivo Específico: Caracterizar socio-económicamente a los adolescentes del Colegio Técnico Agropecuario Policarpa Salavarrieta – Facatativá				
VARIABLE	DEFINICIÓN.	TIPO. ESCALA	PREGUNTA	UNIDAD DE MEDICIÓN
Edad	Tiempo transcurrido a partir del nacimiento en años cumplidos	Cuantitativa discreta	¿Qué edad tiene usted?	12 años 13 años 14 años 15 años 16 años 17 años 18 años
Género	Característica natural o biológica	Cualitativo nominal	Género	Femenino Masculino
Grupo étnico	Pertenecía a grupo étnico o comunidad determinada.	Cualitativa nominal	¿A grupo étnico pertenece?	Mestizos Indígena Afro Rom
Procedencia	Lugar de origen o nacimiento	Cualitativa nominal	¿Dónde nació?	Lugar de nacimiento
Residencia	Vereda donde vive actualmente, periodo de residencia	Cualitativa nominal	¿A qué vereda pertenece usted?	Corito El corzo La selva La tribuna Los manzanos San Rafael Paso ancho Prado
Servicios públicos	Cuenta con todos los servicios públicos	Cualitativa nominal	¿Con cuales servicios públicos cuenta su hogar?	Luz Gas natural/propano Alcantarillado Recolección de basura Acueducto Internet Teléfono fijo Tv cable
Estado civil	Estado emocional en el que se encuentra	Cualitativo nominal	¿Cuál es tu estado civil?	Soltero Unión libre Vive con su pareja
Hijos	Número de hijos a cargo	Cuantitativa discreta	¿Cuántos hijos tienen?	Si No
Vivienda	Tipo de vivienda	Cualitativa nominal	¿Sabe usted qué tipo de vivienda tiene su familia?	Propia, totalmente pagada Propia, se está pagado Arriendo Prestada
Régimen de Salud	Sistema de Seguridad Social en Salud al que pertenece	Cualitativa nominal	¿Sabe usted si está afiliado algún Sistema de salud?	Subsidiado Contributivo Ninguno No sabe
SISBEN	Nivel de categorización según encuesta de clasificación socio económico en Colombia al que pertenece	Cuantitativa discreta		Nivel 1 Nivel 2 Nivel 3 Nivel > 4 No sabe No pertenece
Como se conforma el núcleo familiar	Familia	Cualitativa nominal.	¿Cómo está conformado su núcleo familias?	Familia nuclear (papa, mama, hermanos) Familia extensa (nuclear más tíos y abuelos)
Composición familiar	Número de personas que conforman el núcleo familiar.	Cualitativa nominal	¿Cuántas personas viven en su hogar?	1 2 3 4 Más de 5

Personas que aportan dinero en el hogar	Número de personas que aportan económicamente al núcleo familiar.	Cuantitativa discreta	¿Usted sabe cuántas personas de la familia porta dinero?	1 persona 2 personas 3 personas 4 personas Más de 4 personas
	Oficio de los padres	Cualitativa nominal	¿Sus papas trabajan en agricultura?	Si No
Dependencia económica	Dependencia económica del algún miembro de la familia	Cualitativa nominal	¿De quién depende económicamente?	Padre Madre Hermanos Tíos Abuelos Pareja Por si mismo
Nivel educativo	Nivel de escolaridad completado al momento.	Cualitativa ordinal	¿En qué grado se encuentra?	Sexto Séptimo Octavo Noveno Decimo Once
	Cumplimiento escolar	Cualitativa nominal	¿Qué tan frecuente ha faltado al colegio?	Una vez al mes Más de 5 veces al mes Nunca
			¿Cuál es la principal razón por la cual ha fallado al colegio?	Problemas de salud Problemas familiares Cambio de casa Expulsión No quiere estudiar

Anexo No.6. Categorías cualitativas de análisis.

MATRIZ DE CATEGORÍAS DE ANÁLISIS PARA LA IDENTIFICACIÓN LA PERCEPCION SOBRE LAS PRACTICAS ALIMENTARIAS			
Objetivo General: Comprender la percepción de los adolescentes entre 12 a 18 años de edad del Colegio Técnico Agropecuario Policarpa Salavarrieta – Facatativá sobre a las prácticas alimentarias en el ámbito rural			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA EMERGENTE TRANSVERSAL
Identificar las prácticas alimentarias de los adolescentes y sus familias en el ámbito rural.	Producción y cenicientos alimentarios	Conocimientos propios y adquiridos en relación con agricultura alimentaria y práctica en la huerta escolar y familiar.	Enfoque educativo Conocimientos, saberes sobre la agricultura y Percepción frente a las prácticas alimentarias de los adolescentes del colegio en la zona rural del municipio de Facatativá
	Visión comercialización alimentaria	Precepción de la procedencia de alimentos y visión en torno a la siembra, cultivo y consumo de los mismos.	
	Transformación de alimentos	Conocimientos y prácticas adquiridas por generaciones	
	Cultura, consumo y creencias	Conocimientos adquiridos sobre hábitos y creencias en torno a los alimentos, preparación y consumo, Acercamiento a las prácticas culinarias y alimentarias en el grupo de estudio.	
Describir cuáles son los determinantes sociales que inciden sobre las habilidades y conocimientos de los adolescentes y sus prácticas alimentarias.	Condiciones de vida y alimentación	Principales características de importancias y relevancia en relación a la práctica agrícola, en términos de producción y consumo de alimentos, impacto sobre la alimentación propia y familiar, en estilos de vida y descripción de temas de interés en torno al mismo.	

Anexo No.7. Matriz sistematización

ENFOQUE EDUCATIVO
<p>“Toda mi familia sabe cultivar, de eso vivimos, mis abuelos, papás, hermanos y siempre me están enseñando cosas nuevas y ahora acá en el colegio nos dan clase y los del Sena también nos dan clases. Durante todo el proceso de cultivar he aprendido como tal a sembrarlos y creo que para el futuro me serviría como un medio para subsistir y quizás si tenga un pedacito de terreno, en vez de desaprovecharlo, podría cultivar lo que se y sería un medio económico para mí (JY, 18).</p> <p>“Gracias al colegio he podido aprender sobre los cultivos de alimentos que la agricultura es muy importante porque con esos alimentos nos podemos nutrir más adelante poder cultivar para venderlos y poder estar bien económicamente” (JC, 18).</p> <p>“Todo lo que se sobre agricultura es por los profesores del colegio de agrícola y del Sena y también mis hermanos a ellos les gusta sembrar y me enseñan, cuando salga del colegio por parte del Sena saldría como técnico agrícola, podría sembrar cualquier cosa y podría crear una empresa sobre alimentos” (VD, 18)</p> <p>“En el colegio es el único lugar donde aprendo todo sobre agricultura, por eso sé que en Facatativá los alimentos tradicionales son la papa, fresa, maíz, y avena” (AH, 18),</p> <p>“Lo que se sobre la siembra me lo han enseñado, mi papá, profesores de agrícola en el colegio y del Sena, gracias a todo lo que he podido aprender voy a salir de acá como técnico agrícola, podría sembrar cualquier cosa y crear una empresa para poder expandir todo sobre alimentos” (SS, 18)</p> <p>“Para mi futuro es muy buena la agricultura porque mi papá y el colegio me enseña más, sin embargo, no siempre porque el cultivo se llena de enfermedades y se daña, entonces las ganancias bajan y se depende del clima. En Facatativá, se siembra más la fresa, papa y el maíz” (DC, 18)</p> <p>“La educación de mi colegio es muy bien, porque nos enseñan todo sobre agricultura, nos dan la oportunidad de seguir adquiriendo conocimientos sobre el campo” (LA, 18)</p> <p>“En el colegio nos han enseñado a sembrar albaca y todo lo que tiene que ver con la siembra, como hacer surcos y mirar la distancia entre planta y planta, en Facatativá los alimentos que se siembra son, el tomate, cebolla, maíz, papa” todo lo he aprendido en el colegio” (AN, 18)</p> <p>“Todo me lo han enseñado el colegio y mis papas, me han enseñado como sembrar, que tengo que tener en cuenta, cuando y donde, realmente es una ayuda muy grande tener estos conocimientos” (PF, 18)</p> <p>“Mi papá y el colegio me enseñaron como se tenía que sembrar” (MZ, 18)</p> <p>“Todo lo que mis papás y en el colegio me enseñan me sirve mucho para tener un futuro estable. No depender de mis papás” (SG, 18)</p> <p>“Yo se sembrar lechuga, en el colegio me enseñaron, primero se arregla la tierra, se analiza la tierra, se busca la planta o la semilla y se coloca en la tierra, se le pone agua y se le deja luz solar. Todo lo que se sobre agricultura es por los profesores de agrícola del colegio y del Sena. Cuando salga del colegio por parte del Sena saldría como técnico agrícola y podría sembrar alimentos y crear una empresa” (DA, 18)</p> <p>“Todo me lo han enseñado mi familia y en el colegio. Me ha servido mucho aprender más sobre agricultura porque así tengo más conocimientos para hacer muchas cosas en casa” (LA, 18)</p>
CATEGORIA DE PRODUCCION Y CONOCIMIENTOS ALIMENTARIOS
<p>“Si, la agricultura es todo lo que tiene que ver con sembrar plantas, conocer la tierra, y saber dónde se puede siembran las plantas para que prendan, sé que se puede sembrar la planta de arveja, fresa, papa, habas. Etc. Lo sé porque en mi familia y en el colegio nos hablan sobre cuales se pueden sembrar y donde, los alimentos que adquirimos Unos los trae mi papa porque la siembra arveja en diferentes lados y los otros de la plaza, siempre siembra alimentos, a veces siembra mazorca y de esa siembra lo sacamos, yo se sembrar fresa y tomate, en general se sembrar, pero siembro más fresa que es lo que tenemos en la casa, y el paso a paso de sembrar fresa es que primero se tiene que tener el terreno y el surco, se compra el plástico y la cinta, las plántulas ya tiene que estar listas, después de ahí, se empieza a sembrar y se le echa agua para que no se debiliten y después ya empieza la cosecha, y dependiendo de la mata, se demora de 4 a 6 meses para que salga el fruto, en casa siempre le ayudo a mi papa y en el colegio vamos hacer un proyecto de sembrar fresa. Principalmente siembro fresa, mi papa me enseñó para que sepa cómo se hace todo y le pueda ayudar, toda mi familia ha sembrado fresa desde hace tiempo, mi abuelo le enseñó todo a mi papa y él ahora tiene un gran terreno de solo fresas, actualmente se siembra fresa, pero mi papa tiene pequeños cultivos de mazorca, papa y arveja, pero no es siempre, solo es cuando se pone costoso los alimentos. como toda mi familia sabe cultivar, de eso vivimos, mis abuelos, papás, hermanos y siempre me están enseñando cosas nuevas y ahora acá en el colegio nos dan clase y los del Sena también nos dan clases. Durante todo el proceso de cultivar he aprendido como tal a sembrarlos y creo que para el futuro me serviría como un medio para subsistir y quizás si tenga un pedacito de terreno, en vez de desaprovecharlo, podría cultivar lo que se y sería un medio económico para mí...Los alimentos que cultivan y que me acuerde que son tradicionales culturalmente en Facatativá, son la fresa, la papa, la arveja” (JY, 18).</p> <p>“La agricultura en la mayor parte del tiempo se hace en el campo y con ellas se puede alimentar a la gente, acá en el colegio nos enseñan a que plantas se pueden plantar y que no. En este momento estamos manejando un tomate, entonces estamos en invernadero con temperaturas diferentes, porque ese tomate no crece en la tierra como tal solo. Otras plantas que se pueden sembrar para obtener alimentos sería la lechuga, tomate, acelga, maíz, arveja, café, pero ese tocaría procesarlo, arracacha y yuca, etc. Todo eso lo sé porque primero acá nos enseñan a ver las plantas, y también por lo que mis abuelos tienen una parcela y allá tienen diferentes cultivos. Principalmente nosotros compramos todos los alimentos en la plaza, y los almacenes de cadena, solo consumimos la fresa que es la que tenemos en cultivo. Todas las plantas que he sembrado es en el colegio como lechuga, las plantas aromáticas, tomate, maíz y arveja. Por ejemplo, para sembrar la arveja, se tiene que soltar la tierra, después de eso se pica de nuevo para quitar todas las partes duras, luego se hace las camas, y para sembrar la semilla se hace con chorrillos, se riega, luego cuando va creciendo se tiembla un alambre sobre ella para que se sostenga para que crezca, y luego se tiene que dejar florecer para que se pueda recoger bien la cosecha, mi familia</p>

antes sembraba café, pero ahora no se siembra nada porque ya no vivimos en la finca. Gracias al colegio he podido aprender sobre los cultivos de alimentos que la agricultura es muy importante porque con esos alimentos nos podemos nutrir más adelante poder cultivar para venderlos y poder estar bien económicamente. En Facatativá la mayor parte se siembra la fresa, la papa, maíz para que el suelo no se erosionara tan rápido, y los frijoles, y todo esto me lo han enseñado en el colegio” (JC, 18)

“La agricultura es todo lo de las plantas, de que está conformada la planta, que necesita, para que se necesita, para salir técnico, y tener cultivos. Las plantas que se puede sembrar es la mora, la manzana, mango, papa, la zanahoria, la lechuga y todo esto nos lo han enseñado en el colegio. Nosotros compramos los alimentos en la plaza y en el mercado. Me han enseñado a sembrar lechuga, para hacer un cultivo de este se le arregla la tierra, poner la semilla en la tierra, ponerle agua y luz y en un mes sale la lechuga. De toda mi familia sé que mi abuela mi abuelita siempre ha sembrado como aromáticas, por parte de mi papa siembran alimentos porque tiene una finca y siembran papa, fresa y arveja de esos los consumen y los venden. Actualmente sembramos fresa, papa, arveja y aromáticas. Todo lo que se sobre agricultura es por los profesores del colegio de agrícola y del Sena y también mis hermanos a ellos les gusta sembrar y me enseñan, cuando salga del colegio por parte del Sena saldría como técnico agrícola, podría sembrar cualquier cosa y podría crear una empresa para poder expandir todo sobre alimentos. en Facatativá se siembran lechuga y la fresa” (VD, 18)

“Si, Pues es todo lo que no han contado en el colegio de sembrar plantas, para que se pueden usar, y así tener una base sobre agricultura, por ejemplo, a mí me ayuda mucho para la carrera que voy a estudiar ya que me va ayudar para mi futuro. las plantas que se pueden sembrar son es el maíz, tomate, lechuga, acelga, zanahoria, etc. Eso lo sabemos porque nos han enseñado en el colegio y pues cuando vemos los resultados vemos que de una planta puede crecer un alimento. Nosotros conseguimos los alimentos esenciales como verduras y auyama en la plaza y los percederos en los supermercados. Yo se sembrar lechuga y para iniciar con todo, primero se debe prepara el terreno, mirara si está bien fertilizado y se hace un análisis del suelo, luego se toma las medidas de las camas, se hace las densidades de siembra para saber cuántas plantas me caben en una cama y luego en todo el terreno, luego se hace las medidas para sembrar las plantas, se siembran y luego riego continuo y se cultivan aproximadamente en 45 días. Todo lo que he sembrado lechuga, tomate, arveja, acelga y todos en proyectos del colegio, yo soy el único que ha sembrado, mis familias nunca han sembrado alimentos, porque ellos trabajan más con animales, al tema de ganadería, por eso no saben sembrar. En el colegio es el único lugar donde aprendo todo sobre agricultura, por eso sé que en Facatativá los alimentos tradicionales son la papa, fresa, maíz, y avena” (AH, 18)

“La agricultura es toda la labor de la siembra de patatas que se convierte en el fondo económico que nos ayuda en Facatativá para sostenerse. Las plantas que se siembran para obtener alimentos son el tomate, maíz, alverja, papa, frijol, lo sé porque el colegio me enseñó todo. La mayoría de alimentos que consumimos en casa los compramos en la plaza, pero, en mi casa, mi papa tiene una huerta pequeña, siembra papa, arveja, pero solo lo hace cuando se pone caro el alimento, también lo hace con el tomate en un invernadero, el primer paso es limpiar bien el terreno y se fertiliza el suelo, se toman medidas, se hacen surcos para plantar, y se hace los caminos para no maltratar el suelo de siembra, se riega y dura 6 meses para la recolecta, hemos sembrado papa en los proyectos que nos dejan. En mi casa se ha sembrado papa, arveja, maíz, tomate y se siembra solo cuando se pone caro el alimento. lo que se sobre la siembra me lo han enseñado, mi papá, profesores de agrícola en el colegio y del Sena, gracias a todo lo que he podido aprender voy a salir de acá como técnico agrícola, podría sembrar cualquier cosa y crear una empresa para poder expandir todo sobre alimentos, por ejemplo, en Facatativá los alimentos que se siembran es el maíz, arveja, papa y fresa de ese modo se puede crear una empresa” (SS, 18)

“La agricultura es la siembra de alimentos y acá en nuestro municipio - Facatativá, es como se sostiene la mayoría de la familia y de lo que la mayoría vive, las principales plantas para obtener alimentos son la fresa, papa y la mora, nosotros por ejemplo compramos los alimentos en el supermercado y lo único que sembramos es fresa y esa la consumimos, yo se sembrar fresa y mi papa me enseñó el lleva sembrado hace 6 años y el me acompaña a sembrar fresas, también sembramos papa, pero no deja tanta ganancia. Para mi futuro es muy buena la agricultura porque mi papá y el colegio me enseña más, sin embargo, no siempre porque el cultivo se llena de enfermedades y se daña, entonces las ganancias bajan y se depende del clima. En Facatativá, se siembra más la fresa, papa y el maíz” (DC, 18)

“La agricultura es el trabajo de campo, es la labor de los campesinos, el cultivar y las plantas que se siembran para obtener alimentos es la lechuga, acelga, brócoli, zanahoria y la coliflor. Nosotros compramos todos los alimentos en la tienda y plaza. Yo se sembrar alimentos como el cilantro, para eso se busca el espacio y luego se siembra y se cuida hasta que se pueda cultivar. Mis papás han sembrado maíz, cilantro y papa, nosotros antes vivíamos en una finca en otro pueblo y teníamos una situación económica complicada entonces mi papa decidió sembrar alimentos para nuestro consumo, acá en Facatativá se siembra más que todo fresa y papa. La educación de mi colegio es muy bien, porque nos enseñan todo sobre agricultura, nos dan la oportunidad de seguir adquiriendo conocimientos sobre el campo” (LA, 18)

“La agricultura es todo lo que tiene que ver con sembrar plantas, las plantas que se pueden sembrar para obtener alimentos son el tomate, cebolla, lechuga, acá en el colegio nos han enseñado a sembrar albaca y todo lo que tiene que ver con la siembra, como hacer surcos y mirar la distancia entre planta y planta, en Facatativá los alimentos que se siembra son, el tomate, cebolla, maíz, papa” todo lo he aprendido en el colegio” (AN, 18)

“La agricultura es un trabajo, que la mayoría de la gente realiza para las personas que no son estudiadas, todo lo que se siembra, las plantas que se siembra para obtener alimentos son la papa, la fruta, la zanahoria, todo me lo han enseñado el colegio y mis papas, me han enseñado como sembrar, que tengo que tener en cuenta, cuando y donde, realmente es una ayuda muy grande tener estos

conocimientos, todos los alimentos que consumimos los compramos en el supermercado, primero buscaría el terreno, luego mediría la distancia entre planta y planta, y se consigue las semillas y luego estábamos pendiente de la planta, y se recoge en 3 meses. Mis papás saben sembrar porque antes teníamos un terreno y mis papás sembraron lechuga, zanahoria, papa. Lo que se siembra es para nuestro consumo. Si me llega salir un trabajo en agricultura ya se algo del tema y no quedo perdida, les puedo ayudar a mis papás. En Facatativá se siembra, papa, maíz, alverja y fresa” (PF, 18)

“La agricultura es, lo que el campo nos da, como los alimentos que nos da para vivir comer, alimentarnos, se puede sembrar plantas como el maíz, la papa, la lechuga, y los alimentos los compramos en la plaza y otro se siembran como papa, maíz y arveja y eso son los que consumimos, yo se sembrar todos los alimentos, por ejemplo con la papa, se alistar el terreno, se hace un estudio al suelo y si es bueno o no se siembra, se tiene que llevar al laboratorio para que los analice, primero se siembra y se aporca es decir que se le pone abono orgánico, y de 3 a 4 meses ya se puede cultivar. Mi familia siembre han sembrado alimentos, mi abuelo le enseñó a mi papá y el a mí, entre todos hacemos una cadena de información, la siembra de alimentos me aporta para mi futuro conocimientos y para no dejarme de morir, en Facatativá, se siembra más que todo papa, maíz y fresa” (ME, 18)

“La agricultura es todo lo que tiene que ver con el terreno y donde cultivan papa y todos los alimentos que consumimos, las plantas que se pueden sembrar sería la papa, tomate, lechuga, zanahoria. Nosotros en mi casa compramos los alimentos en la tienda. Yo he sembrado lechuga, primero se busca el terreno donde sembrar, luego se hace los huecos se introduce las semillas, agua y se recolecta dentro de tres meses. Para mi futuro me sirve para formar una empresa y poder sostenerme con la agricultura. En Facatativá se siembra papa, fresa y lechuga” (HC, 18)

“La agricultura es todo lo que tiene que ver con plantas, como sembrar papa y yuca, además de esas hay otras plantas que se pueden sembrar para conseguir alimentos, como la zanahoria, tomate, uvas, cebolla, nosotros conseguimos los alimentos de la tienda y otras de la cosecha. Yo se sembrar lechuga, uno escoge el espacio, se analiza el suelo, se pone la semilla, agua y se cosecha en 3 meses. Yo he sembrado solo yuca solo, mi papá me enseñó todo, la siembra alimentos solo es para nuestro consumo, cuando aumenta los costos. Yo aprendí sobre la agricultura se sembrar y más adelante puedo tomar ese rumbo y dedicarme a la agricultura y no quedarme en la calle sin hacer nada. En Facatativá se cultiva más que todo las habas y los cubios” (JP, 18)

“La agricultura, es todo lo que tiene que ver con la siembra de alimentos, como se siembra, clases de fertilizantes, que cuidados se debe tener, control de vientos, como se debe controlar el viento en campo abierto, las partes de las plantas. Las plantas que se siembran para obtener alimentos serían las hortalizas, como lechuga, tomate, fresa, cebolla, arveja, espinaca, lulo. Mi familia compra los alimentos en la plaza, y supermercado. Yo he sembrado lechuga en el colegio y en la casa, utilice cascaras de huevos para sembrar en casa. Mi abuela también sabe cultivar ella me enseñó cosas y trabajo con ella en la finca, pero lo hacemos con el limón para el consumo de la casa. Todo lo que he aprendido me puede ayudar en tal caso que no tenga trabajo, puedo sacar mi micro empresa y no quedar sin ingresos” (MB, 18)

“La agricultura es toda la siembra de plantas, que se utilizan para nuestra alimentación y para el de los animales, las plantas que se siembra para conseguir nuestros alimentos son, Lechuga, avena, maíz, habas, cilantro, papa y fresa. Mi familia compra los alimentos en la plaza y otro de los cultivos, por ejemplo, yo se sembrar hortalizas como la lechuga, mi papá y el colegio me enseñaron como se tenía que sembrar, entonces se tiene en cuenta el terreno, que sirva para que la lechuga prenda, luego se hace los surcos y distancia, luego siembra y se riega agua por goteo, y se está revisando para hacer la cosecha en 3 a 4 meses. Mi familia ha sembrado toda clase de hortalizas por eso se lo que se, ellos me enseñan todo, y de todo el proceso de agricultura y sembrado de alimentos, me di cuenta que tengo gran oportunidad de seguir aprendiendo y poniendo en práctica, porque le ayudo a mi familia con todo en casa, principalmente en Facatativá, se siembra papa y fresas” (MZ, 18)

“La agricultura es sembrar alimentos y otras plantas, como papa, tomate, cilantro, plátano, brócoli, zanahoria. A parte de la papa, los alimentos como vegetales se compran en la plaza pequeña y el resto de cosas en el supermercado. Yo se sembrar papa, mis papas me enseñaron y yo les ayudo a ellos, lo que sé es que se tiene evaluar el terreno por laboratorios y luego de eso, se escoge la distancia entre cada surco para que tengan espacio donde crecer, se riega agua por goteo y se está pendiente de plagas y demás. Todo lo que mis papás y en el colegio me enseñan me sirve mucho para tener un futuro estable. No depender de mis papás, sino ayudarlos. Los alimentos que más se cultivan en Facatativá es la papa, la fresa y el tomate” (SG, 18)

“La agricultura es las siembras de las plantas, Las plantas que siembran es la manzana, papa, la zanahoria, la lechuga, el tomate. Nosotros compramos los alimentos en la tienda. Yo se sembrar lechuga, en el colegio me enseñaron, primero se arregla la tierra, se analiza la tierra, se busca la planta o la semilla y se coloca en la tierra, se le pone agua y se le deja luz solar. Mi familia no siembra actualmente alimentos, antes si lo hacían, pero como nos mudamos de casa ya no podemos. Todo lo que se sobre agricultura es por los profesores de agrícola y del Sena. Cuando salga del colegio por parte del Sena saldría como técnico agrícola y podría sembrar alimentos y crear una empresa. en Facatativá se siembran lechuga, papa, cilantro y fresa” (DA, 18)

“Si la agricultura es sembrar y cosechar plantas, de esos podemos consumir la papa, lechuga, tomate, cebolla, nosotros por ejemplo conseguimos los alimentos de nuestro pequeño cultivo y de la plaza de mercado. Uno de los alimentos que cultivamos es la fresa, primero se realiza los surcos y se mide para realizar la siembra, se tiene en cuenta si es terreno es adecuado para que, si crece la planta, luego ya es estar pendiente y saber dónde se corta para que no se dañe la fresa, todo me lo han enseñado mi familia y en el colegio. Me

ha servido mucho aprender más sobre agricultura porque así tengo más conocimientos para hacer muchas cosas en casa, las plantas que más se siembran en Facatativá es la papa. Fresa, arveja y habas” (LA, 18)

CATEGORIA DE VISION COMERCIALIZACIÓN ALIMENTARIA

“Actualmente nosotros solo sembramos fresa, lo que hacemos con es ella es consumirla y la vendemos, aproximadamente 300 cajas de fresas se venden, como ya cultivamos fresa ese es el alimento principal, pero como a veces mis papás cultivan arveja y papa, todo eso sería para el consumo mas no para la venta. Como la fresa es la principal, se consume y se vende, solo la fresa ya que es como nuestra cultura y negocio, nosotros no vendemos en plaza asique nunca he vendido alimentos ya que un señor llega a la finca y recoge las cajas ya con las fresas empacadas, entonces no tenemos la necesidad que salir al mercado, pero si mi papá llega a necesitar ayuda claro que vendería fresas. Con las fresas se pueden hacer muchas cosas a parte de solo consumirla y venderlas, de pronto mi mamá pueda preparar recetas con fresas, pero ya con el cultivo ella trabaja mucho entonces solo se dedica a eso... El comercio de alimentos es muy complejo, porque todas las siembras necesitan de una inversión muy grande para iniciar, y ahora como no hay tanto terreno adecuado para la siembra es difícil que sea un buen negocio, además los alimentos son muy delicados y si se dañan ya no los compran, entonces siempre es difícil mantener un negocio de alimentos, pero si se logra se puede vivir bien de cultivar alimentos, SE Puede tener una estabilidad económica pero al inicio, de pronto estable no, pero yo tomo el ejemplo de mi papa que el al inicio empezó con un cultivo pequeño y ya después fue aumentando y ahora estamos bien económicamente bien ” (JY, 18).

“En el momento no sembramos nada de alimentos porque no tenemos el espacio para cultivar no se puede, me gustaría sembrar y cultivar alimentos para consumirlos, pero ahora no estamos en la posición de hacerlo ya que mi papá tiene otro trabajo y es demasiado costoso iniciar un negocio así, pero si dios quiere y podemos hacer el cultivo primero seria para consumirla y luego venderlas, sacar provecho de la tierra y poder crecer y estable económicamente, el comercio es bueno, pero el alimento se acumula mucho cuando no se vende y se desperdicia demasiado, entonces empieza a decaer, cuando los consume demasiado el consumidor se aburre y deja de consumirlo, podría estar estable económicamente con la venta de alimentos pero como digo se necesita de mucho dinero y de terreno para iniciar una empresa de alimentos”(JC, 18)

“Actualmente no tenemos el espacio para sembrar, me gustaría tener el espacio para sembrar y poder consumir mis alimentos, no había pensado en cultivar para vender, pero si tengo la oportunidad lo haría viendo cómo está el comercio de alimentos creo que me iría muy bien porque veo mucho cultivo en Facatativá, el vender alimentos sembrados por nosotros mismos nos ayudara a ganar más plata y a tener alimentos para nuestro consumo” (VD, 18)

“Mi familia no ha sembrado, pero yo si he sembrado alimentos acá en el colegio, gracias a eso si he pensado en cultivar alimentos para consumo, cuando uno un mismo siembra sus alimentos, salen mejor y nos va beneficiar más, no he tenido la oportunidad de sembrar para mi consumo, pero si lo sembraría para el consumo principalmente, de pronto tenga la oportunidad de producir a mayor escala y si los vendería. El comercio de agricultura se ve, pero la gente ya no compra, prefieren los alimentos elaborados. Les da pereza cocinar y comprar cosas ya preparadas. El comercio es estable si se hacen las cosas bien, pero iniciando no tendría la estabilidad en el sentido de que eso me pueda proveer económicamente todo, pero si me ayuda con el abasteciendo de toda mi comida” (AH, 18)

“Nosotros actualmente sembramos alimentos maíz, arveja, fresas, papa y todo es para nuestro consumo, con la fresa hacemos jugos y la consumimos, no hemos pensado en cultivar para vender, todo es para nosotros, pero mi hermano si tiene cultivos de fresa para la venta, el comercio es buena, se puede vivir bien, solo se tiene que hacer una buena inversión y lograr que so sostenga, sin embargo sí me gustaría tener mi propio cultivo y con todo lo que nos enseñan poder aplicarlo y sacar provecho de todo” (SS, 18)

“Sembramos principalmente fresas, mi papá cultiva en gran cantidad así que no se venden en la plaza, un señor pasa y recoge las fresas, no he tenido que ir a la plaza a venderlas, tendría una estabilidad económica si seguimos con el negocio de cultivar fresas, no tendría que pagar arriendo de fincas ni pedir préstamos y cosas así. (DC, 18)

“Actualmente no sembramos nada, pero si tuviera la oportunidad de sembrar lo haría, y todo depende de los ingresos que se tengan para iniciar el cultivo, porque si no es así no podremos recoger los ingresos invertidos” (LA, 18)

“El negocio de la siembra de alimentos no sirve de mucho, no considero que sea viable económicamente porque la gente no cuida el cultivo y no están pendientes de todo el proceso, así como tiene que ser, entonces todo se daña y se desperdicia” (AN, 18)

“Actualmente cultivamos tomate de árbol, lo consumimos y lo vendemos, mi papá los vende en la plaza cuando hay buena cosecha, pero él no me ha pedido que le ayude con la venta. (PF, 18)

“Si, actualmente sembramos, los alimentos que se siembran se cosechan y se venden al por mayor algunos alimentos son llevados también a Bogotá, y se vende a Corabastos, como sembramos también consumimos esos alimentos, yo le ayudo a mi papa en todo, el comercio de alimentos es muy buena si se sabe trabajar, claro que por ser alimentos es de mayor cuidado por las plagas así que todo tiene su ciencia, económicamente la agricultura da para tener una vida estable” (ME, 18)

“Cuando se siembra la yuca, y como es solo para nuestro consumo, mi papá la cosecha, le quita la raíz y la entierra de nuevo en la tierra para que siga estando fresca cuando se vaya a consumir. Podemos vender, pero tenemos que tener más ingresos para mantener una

estabilidad del cultivo, si llegáramos a tener la oportunidad de cultivar alimentos los consumiría y los vendería con ayuda de mi papá” (JP, 18)

“Lo único que sembramos son limones para nuestro consumo, a mi familia le da miedo hacer una inversión grande y no tener resultados, entonces solo lo hacemos para nuestro consumo” (MB, 18)

“Si, mi familia cultiva alimentos, siembran lechuga para nuestro consumo y para la venta, yo les ayudo a cosechar, pero no a la venta, mis papás no les gusta que este en la plaza de mercado. El comercio de alimentos es bueno, sin embargo, es de gran trabajo mantener un negocio así por el cambio climático y las plagas, se podría tener una estabilidad económica, pero es de gran trabajo llegar a ese punto” (MZ, 18)

“Si, mi familia cultiva papa, esa papa una pequeña parte la dejamos para nuestro consumo y la otra la vendemos al por mayor y en la plaza, el comercio la mayor parte del tiempo es bueno, pero no falta los días difíciles, si se puede tener una estabilidad económica” (SG, 18)

“No, actualmente no cultivan alimentos porque nos mudamos de casa, llegamos a una finca ganadera entonces no se hace nada con alimentos, yo si cultivo, pero en el colegio. El comercio es muy buen, pero como no tenemos terreno propio es difícil inicial el negocio ya que tocaría pagar arriendo y es de mucha plata, se puede tener estabilidad, pero por ahora mis papás no tienen los medios, les toca con otros trabajos mantener los gastos de toda la familia” (DA, 18)

“Si actualmente sembramos alimentos, como la fresa que es nuestro fuerte, lo vendemos y lo consumimos, el comercio es bien, no ha ido muy bien, todo lo que se cultiva se ha logrado vender. Así que tenemos una estabilidad económica” (LA, 18)

TRANSFORMACION DE ALIMENTOS

“Yo se cocinar, pero así mucho, no, normal, pues arroz, huevo, carne, pasta, fritar cosas, para saber preparar cosas cuando tenga hambre. Mi mama fue la que me explico todo, yo le dije que me enseñara porque que tal yo sin saber que cocinar y solo. En mi casa generalmente mi mamá y a veces yo, pero como estudio todo el día ella cocina. Cuando me toca cocinar a mí tengo en cuenta la cantidad que vaya a utilizar para preparar los alimentos, que el producto este en buenas condiciones para que todo no me quede mal. Lo que más cocinamos es arroz y papa, siempre se prepara eso, nos gusta mucho en todas sus presentaciones. a mí me gusta cocinar y cuando puedo le ayudo a mi mamá, pero como siempre estoy con mi papá, es a él al que ayudo con el cultivo de fresas” (JY, 18).

“Si se cocinar, arroz, papa, frijoles, garbanzos, jugos, papas fritas, plátano frito, patacones. miraba y aprendí, todo me lo enseñó mi mamá, yo le dije que me enseñara y todo fue por interés mío. Mi mama es la que cocina siempre, le queda fácil ya que siempre está en casa, ella me enseñó a tener en cuenta que cuando cocine mirar el espacio disponible, lavar con la loza limpia, que el mesón la estufa este limpia, es decir que todo tiene que esté limpio, además también miro que los alimentos estén buenos, que no tengan hongos y no estén en mal estado. Lo que más cocinamos en el arroz, papa y sopa, es lo que a mi mama le gusta prepara y pues quedamos llenos cuando cocina así. Los fines de semana le ayudo a mi mama a preparar los alimentos y así aprendo más cosas” (JC, 18)

“Se cocinar solo arroz y estos aprendiendo hacer lentejas, y mi mama me enseña para cuando esté viviendo sola y me pueda defender solita, si llego a estar trabajando en algún lado poder cocinar mis propios alimentos. Generalmente mi mamá es la que siempre cocina, ella siempre está en la casa. Cuando yo preparo el arroz, tengo mucho cuidado al no quemarme, después caliento la olla, el aceite cebolla y sal mientras tanto lavo el arroz y lo cocino con el agua, cuando se vaya secando le bajo el volumen del fuego y espero a que se cocine bien. En hogar les gusta mucho las sopas, nos encanta las sopas, mi mamá dice que son saludables” (VD, 18)

“Si se cocinar, lo normal, se preparar arroz, papa, un almuerzo como el sudado, y es al menos para saber cómo preparar un almuerzo. Mi mamá me enseñó a cocinar y fue porque yo le insistí, pero no es porque me gustó cocinar, pero sí para más adelante defenderme con mi propia comida. En el momento mi mama es la que siempre prepara los alimentos, no le puedo ayudar porque estoy en el colegio. Pero cuando cocino tengo en **cuenta** lavarme las manos, que el agua que vaya a utilizar para la preparación de alimentos este limpia, que toda la cocina este limpia, que los alimentos no estén dañados y mirar el tiempo para que quede bien preparado, lo que más preparo en caso son los sudados de ahuyama, yuca, arracacha, arroz, a mis papás les ha gustado estas preparaciones” (AH, 18)

“Se cocinar de todo, y lo sé porque no pude estudiar un año y tuve que empezar a trabajar entonces por eso mi mamá me tubo que enseña, actualmente vivo con mi familia, así que mi mama es la que cocina la mayor parte, pero solo lo hace para las dos, mi papá prepara para el resto de la familia. Cuando yo cocino tengo en cuenta que todo esté limpio, que los utensilios y alimentos estén bien lavados, me gusta prepara pollo, nos encanta porque tiene todo en un solo plato” (SS, 18)

“Se cocinar de todo, mi mama me enseñó para que en un futuro pudiera sola y no dependiera de nadie, mi prima también me enseña porque tiene un restaurante. En mi casa lo que más preparamos es el arroz, pollo y carne, es lo que más consumimos, yo cuando cocino tengo en cuenta que no estén vencidos, ni dañados, que estén buenos, que tenga lo indispensable para hacer la preparación y medir las cantidades para no hacer demás comida” (DC, 18)

“Si señora, se cocinar de todo porque desde pequeña me ha gustado ayudarle a mi mama en la cocina, y yo le digo a mi mamá que me deje hacer el almuerzo, hace poco ella me deja cocinar sola, porque estaba pendiente de mi para que no me quemara, lo que más consumimos es el arroz, papa y carne. Considero que consumo todos los alimentos así que no creo que me falte nada, en mi casa se compra de todo, pero finalizando mes empieza a escasear alimentos, pero mis papás compran en la tienda, el dinero ahora si nos alcanza, ya tenemos estabilidad económica” (LA, 18)

“Si se cocinar, mi abuela y mi mamá me enseñó, porque dicen que ellas no están siempre para nosotros, se cocinar arroz, sopas, granos, carne, para hacer todas las preparaciones ellas estás conmigo y me dicen que tengo que hacer, lavar alimentos, tener todo el espacio limpio y listo para iniciar con la preparación” (AN, 18)

Yo se cocinar maso menos, mi mama me enseña, yo le pedí que me enseñe, ella me explico cómo se hace el arroz, papa, carne, pollo, granos, yo le ayudo los fines de semana en casa, entre semana no puedo porque estudio todo el día, entonces cuando estoy en casa tengo pendiente que todo quede bien preparado, que no quede salado, que no pase ningún accidente. Lo que más consumimos es el arroz y la papa, y lo hacemos por facilidad, porque mi mamá llega muy tarde del trabajo y es lo más fácil de hacer. (PF, 18)

“Si, claro yo se cocinar, se cocinar de todo, arroz, papa, carne, granos jugos, mi mamá es la que me enseña todo, por si llegara faltar no quedar sin saber nada, yo le ayudo cuando ella se enferma, ella me dice que tengo que estar atento a todo, mirar las cantidades y que quede bien preparado, en mi casa consumimos mucho papa, es primordial en cada comida” (ME, 18)

“Si cocino, mi mama y mi abuela me enseñaron, actualmente mi abuela es la que cocina siempre, ella me enseñó que antes de empezar, tengo que tener todos los ingredientes listos, que bien preparado, que todo estén limpio y los alimentos estén en buen estado. En mi casa siempre preparamos arroz y sopa, yo les ayudo a preparar los alimentos me gusta cocinar” (HC, 18)

“No, aun no se cocinar, la que cocina en mi casa es mi mama y mi hermana, yo las veo, pero no me enseña, se masó menos que se tiene en cuenta en algunas preparaciones como lo frijoles, que se tiene que dejar en agua, y se deja pitar varias veces para ponerles los plátanos. Si me gustaría aprender a cocinar, porque más adelante poder defenderse con la comida” (JP, 18)

“Si se cocinar, mi mama me enseñó, para ayudarles cuando ellos llegan muy tarde y todos tengamos comida, cuando cocino tengo en cuenta el lavado de alimentos y de las manos para que todo quede bien limpio, y mi hermano pequeño no se enferme. En mi casa preparamos mucho arroz y plátano, nos gusta mucho y rinde para todos” (MB, 18)

“Si, mi mamá me enseña todo lo que tiene que ver con la cocina, se prepara arroz, lentejas, pollo, papa, plátano sudado. Ella me enseña para que sepa defenderme sola y si llego a tener familia sepa cocinar rico y que les guste. Cuando yo cocino todo tiene que estar listo para preparar el almuerzo, todos los alimentos lavados y en las cantidades, mi mama es la que me deja eso listo, pero yo ya aprendí que tiene que ser así siempre” (MZ, 18)

“Se cocinar lo que me han enseñado, como arroz, papa sudada, carnes, verduras, hacer ensaladas, todo eso me lo enseñó mi mamá, para que le ayudara en la casa cuando no este y adicional para que no me quede grande cocinar para mí solo. Mi mamá me enseñó que siempre que vaya a cocinar me tenía que lavar las manos y así mismo los alimentos para quitarles la tierra” (SG, 18)

“Si, si se cocinar, se prepara de todo, mi mamá me enseñó de muy pequeña, entonces ya me puedo defender sola cuando ella no alcanza a prepararlo. Me enseñó porque le quería ayudar en todo lo de la casa. La mayor parte ella, pero a veces yo cocino y cuando lo hago me gusta que quede bien preparado, así que me tomo el tiempo de cocinar muy despacio, siempre la cocina tiene que estar limpia, me lavo las manos y los alimentos, luego voy utilizando platos o cosas así y las lavo para no tener reguero y que la comida no se llene de jabón” (DA, 18)

“Si se cocinar, cocino de todo, mis papás me han enseñado, para que sepa defenderme cuando este sola y ya grande. Normalmente mi mamá es la que cocina en casa, mi papá y yo le ayudamos cuando podemos. Cuando papá y yo cocinamos tenemos que tener todos los alimentos lavados y listos para picar, o sea ya pelados y eso. Con eso si mi mama esta ella termina de preparar los alimentos. pero si no, entre los dos nos ayudamos a que quede bien cocida la comida. Lo que más preparamos es arroz, papa y jugos” (LA, 18)

CATEGORIA DE CULTURA, CONSUMO Y CREEENCIAS

“Para nosotros las Frutas y verduras son saludables, por que brindan proteínas, pues no todas porque algunas tienen muchos químicos, yo le pregunte a mi mama y me dijo que la lechuga y todo eso tiene buenas proteínas, y los alimentos dañinos para nosotros son aquellos que tengan mucha grasa y los que tiene mucho dulce, porque cuando se consume mucho dulce podría darme una enfermedad o algo. Nosotros en la casa el alimento quemamos consumimos es el arroz, siempre tiene que haber arroz en el almuerzo con la carne, mi mama siempre prepara eso. Si me gusta los alimentos que consumo en mi casa, siempre tenemos de todo en casa, así que me gusta mucho todo lo que prepara mi mamá. Lo único que quisiera comer más serio helado, pero pues mi papá no me deja. Los alimentos en mi casa son suficientes, siempre mis papás llevan de todo a la casa y nunca hemos sentido que nos falte nada de comida, nunca he percibido que el dinero no alcance, siempre se lleva lo mismo en el mercado que se hace al mes” (JY, 18).

Lo saludables es más que todo las frutas, porque tiene un gran contenido de nutriente y vitaminas, porque nos ayuda a subir las defensas para que no nos enfermemos tan fácil, y dañino, no creo que ningún alimento sea dañino, para eso están los alimentos, para consumirlos.

En mi casa consumimos mucho arroz, siempre hay en el almuerzo y cena, ya es una costumbre comer tanto arroz. Me gusta todo lo que prepara mi mamá y siempre tenemos de todos los alimentos, todos consumimos lo mismo y en la misma cantidad lo único que si me gustaría consumir más son las cerezas, pero son costosas así que mi mamá no las compra. En ocasiones los productos suben demasiado de precio y nos ha tocado sacar alimentos del mercado, como los granos, pero el arroz siempre se lleva” (JC, 18)

“Saludables son las frutas, porque mi mama dice que la naranja tiene muchas proteínas y nutrientes que nos benefician a nuestro cuerpo, y dañino es toda la comida chatarra, como los paquetes, dulces, porque no tiene nutrientes, nos hacen engordar y no nos protegen. Lo que más nos gusta consumir son las Fresas, siempre que llevan fresas yo me la como, en todas sus presentaciones, siento que me da fuerza. Cuando me siento débil la consumo, me gusta todos los alimentos, pero no me gusta la arracacha, no se sabe a nada y no me gusta. El ultimo alimento que me gustaría comer más es el coco, es demasiado costoso así que no lo podemos comprar. Pero a modo general si nos alcanza para comprar todos los alimentos que se necesitan. En algunas ocasiones nos tocó sacar algunos productos del mercado, como las galletas y maíz, no sacamos del mercado, las frutas, arroz, y carnes” (VD, 18)

“Para nosotros los saludables, es todo lo de agricultura, o sea como la auyama, arracacha, verduras, yuca, carne, huevos, o sea más que todo lo de la canasta familiar, en mi casa no se consume nada enlatado, por eso son saludable para nosotros, ya que son agrícolas me van a portar más nutrientes que productos industrializados y los dañinos son los enlatados, tiene muchos químicos. Por eso los alimentos que más consumimos es el arroz y papa, es lo que siempre se consume en la casa, y es rica en todas sus preparaciones, Realmente me gustan todos los alimentos que consumimos en casa, mi mama cocina rico, así que todo queda muy rico, quisiera probar cosas nuevas, pero no me ha llamado la atención ninguna, la verdad me da como miedo arriesgarme y que no me guste el sabor. Mis papás compran alimentos del mes y alcanza a sobrar alimentos, no se hace rendir, es más que justo. Casi nunca nos falta el dinero para la compra de alimentos, pero a veces se quita los huevos, la pasta, la carne, los granos para bajar el costo, pero el que nunca se puede sacar del mercado es el arroz” (AH, 18)

“Las verduras son saludables, porque ayuda a que nuestro organismo procese los alimentos, y que se debe comer una fruta después del almuerzo para regular la grasa del almuerzo, para nosotros son muy dañinos todos los fritos y comer muchas harinas, en nuestra casa comemos mucho arroz con pollo, me encanta el sabor, me gustan la mayoría de alimentos, pero odio las verduras, no me gusta el sabor, así que no puedo consumirlas. En cuento a mas alimentos, creo que todos los que consumimos están bien, y mis papas hacen todo lo posible para darnos todos los alimentos por eso mismo también cultiva para no parar por necesidades como antes, actualmente no hemos pasado por hambre. Sin embargo, finalizando el mes cuando se nos acabe el mercado se sacrifican artículos de aseo, pero no de alimentos” (SS, 18)

“Para nosotros lo saludable más que todo, las verduras porque mi hermano sufre de anemia y a mi mama le dijeron que le dieran verduras porque son saludables, no creo que haya ningún alimento dañino. En la casa lo que yo le pido a mi papá el hace lo posible para darme lo que yo quiero comer, en mi casa siembre tenemos comida, a veces tenemos demás” (DC, 18)

“Las verduras es lo más saludable, casi no me dan porque no me gustan, no me gusta el sabor, pero mi familia si lo consumen. Para nosotros lo dañino es todo lo de tienda, paquetes y dulces. Me gusta mucho comer frutas, en lugar de verduras como frutas. Los alimentos que se prepara son medidos, no se desperdician, en ocasiones cuando no tenemos dinero mi abuela pide prestado a la tienda a la tienda o pide plata prestada. Nunca dejamos de consumir los mismos alimentos, hacemos todo lo posible para seguir consumiendo” (AN, 18)

“Para nosotros todos los alimentos son saludables, como las verduras, frutas, carnes, arroz y los dañinos son los enlatados porque le echan muchos químicos. Creo que mis papas me dan todos los alimentos que se puedan, lo único es que no consumimos enlatados. No hemos tenido que pasar por dificultades económicas para la compra de alimentos, y alcanza para todos” (PF, 18)

“Las verduras para nosotros es lo más saludable, nos aporta muchas vitaminas y proteínas, y le ayudan a uno al cuerpo, al crecimiento y dañino el arroz por eso de las harinas. Lo que más consumimos en casa es papa y ensaladas, consumimos también muchas ensaladas, en mi casa consumimos de todos los alimentos, no creo que nos falte nada por consumir. En mi casa nunca falta la comida, no hemos pasado por hambre y mis padres siempre buscan la manera de brindarnos todo” (ME, 18)

Los alimentos saludables creo que son las verduras, como la zanahoria, lechuga, tomate, todas, ella no tiene grasas así que no nos hacen daño, y los dañinos son los fritos y todo eso, nos puede dañar el organismo de consumir todo eso. El alimento que más consumimos es el arroz, en mi casa preparan de todos los alimentos y me gustan todos, en mi casa tenemos la posibilidad para compra, pero a veces cuando todo se pone más costoso tenemos que dejar la carne y las verduras que son las más costosas. (HC, 18)

“Nosotros consideramos saludable los plátanos y la yuca, porque nos da energía y nos ayuda a crecer, y dañinos sería como los paquetes y cosas dulces, sentimos que nos hacen daño. Los alimentos que más consumimos en casa es el plátano y la yuca, en mi casa consumimos casi todos los alimentos, casi no comemos manzana porque es muy cara, y me gustaría comer más seguido, lo único que no me gusta que prepara mi mama es la cebolla. No he sentido que no haga falta comida, todos comemos por igual, la plata siempre alcanza para el mercado” (JP, 18)

“Saludable son las verduras y las frutas, como el pepino, ahuyama, acelga, todas las frutas, y dañino es todo el mecato, todas las galguerías, ellos no enseñan a no comer tanto eso, a mí me gusta comer muchas verduras, como el pepino y brócoli. En mi casa mis papas tratan de darnos todo, poquito pero surtido, a veces el dinero no alcanza para comprar todo el mercado, mi mamá lo que hace es pedir plata prestada para poder comprar todos los alimentos” (MB, 18)

“Mi mamá nos ha enseñado que todos los alimentos son saludables, que Dios creo eso para nuestro consumo, pero lo que más nos dice es que las frutas y verduras son las mejores, porque nos hacen fuertes y nos ayuda a crecer, dañinos son todos los alimentos procesados como paquetes, dulces, enlatados, todo lo que no sea natural. Nosotros en casa consumimos muchas verduras, en todas sus preparaciones, me gustan todos los alimentos, mis papás procuran comprar y tener de todo en casa para que no nos falte nada, no hemos pasado por necesidades económicas graves, sea como sea siempre tenemos comida” (MZ, 18)

“Saludable son las verduras, la papa, la carne, porque nos aporta muchas vitaminas y energía, y los alimentos dañinos son los que fritan con mucho aceite, nos pueden volver gordos y nos dañan el corazón. En casa comemos mucha papa, ya sea sudada, frita, en puré, de todas las maneras, no hemos sentido que nos falte la comida ni dinero para comprar todo el mercado” (SG, 18)

“Considero que las verduras, frutas y carnes son saludables. Porque son naturales, y dañinos son las grasas y los alimentos procesados. Lo que más se prepara en la casa son sudados de pollo, a mí me gusta mucho el pollo, considero que en mi casa tenemos de todos los alimentos para consumir, mis papas compran de todo en el mercado” (DA, 18)

“Todos los alimentos son saludables, cuando se comen seguidos es cuando son dañinos para nosotros. Para eso están los alimentos para consumir de todos, comemos mucha fresa, es muy rica y pues por ser cultivada por nosotros tenemos que probarla, en mi casa no faltan los alimentos, siempre compramos lo justo para todo el mes y para toda la familia” (LA, 18)

CATEGORIA DE CONDICIONES DE VIDA Y ALIMENTACION

Nosotros si nos consideramos campesinos porque toda mi familia lo ha sido, toda mi familia viene de Boyacá, todos vienen de por allá, así que si todos somos campesinos. Yo me siento muy bien viviendo en ruralidad, es muy tranquilo, si yo me fuera para la ciudad no podría respirar aire puro y es chévere porque se puede salir. Me aburriría mucho en Bogotá, y a mí si me gusta mucho la agricultura, me ha gustado todo sobre la siembra de fresa, para más adelante poder tener un cultivo, por eso me gustaría trabajar con alimentos, me gusta todo lo que tiene que ver con la siembra de fresas, ya que puedo ayudar a mi familia a seguir con el negocio entonces es muy chévere. No he considerado vivir en otro lugar, mis papas si, a mí me gusta vivir en el campo porque es muy tranquilo, tengo toda mi familia cerca, la única razón por la que dejaría de vivir sería por invasión, que esto se llene de casas y el campo se acabe. En unos 5 años me veo en una universidad estudiando Criminología o agronomía, puede ser en Bogotá, pero si la encuentro en Facatativá mejor me quedo estudiando acá en Facatativá, pues la educación es bien, en este colegio, nos enseñan cosas que nos pueden ayudar a conseguir un trabajo y poder estar estables económicamente, también nos explican las cosas muy bien y los del Sena ayudan mucho. La tranquilidad que se tiene acá es muy chévere podemos salir a disfrutar del aire, caminamos y son sentimos muy tranquilos también podemos hacer asados en la calle y nadie dice nada, en el campo podemos disfrutar de la naturaleza, podemos salir, a diferencia de la ciudad, hay mucho ruido y contaminación sin embargo se tiene una manera más fácil de buscar las cosas, ya sea estudio, trabajo, tiendas. No sé qué son las prácticas alimentarias” (JY, 18).

“Sí y no somos campesinos, sí porque mi papa viene de descendencia campesina y no porque ahora con las nuevas tecnologías todos nos alejamos del campo. Me muy bien viviendo en la ruralidad, es muy tranquilo, en cambio la ciudad con el tráfico, el ruido de las calles es muy aburrido y estresante, en el campo puedo aprender más sobre agricultura, porque eso me podría ayudar en un futuro, por ejemplo, acá nosotros salimos con un título del Sena y podemos seguir estudiando, ya con un técnico podemos trabajar en una empresa y me ayudaría para mi futuro, aprender más sobre la siembra de las hortalizas, porque acá solamente se estudia un año de cada cosa, y no se alcanza a profundizar bien, entonces quisiera aprender más sobre eso, me gustaría vivir en pasto, porque allá hay un poco más de trabajo, y facilidad para estudiar, gracias a este colegio que nos enseñan cosas buenas y por todo el tema de agricultura aprendemos mucho. Todas las actividades que hacemos acá esta relacionadas con el campo, así no se trabaje directamente en la siembra de alimentos, todos nos vemos involucrados en ello, vivir en la ruralidad es de mucha tranquilidad, podemos tomar aire puro y no sentir tanto ruido de los carros, en cambio, vivir en la ciudad da mucho estrés por el tráfico, el estar todo el tiempo en una oficina, el no poder salir y escuchar animales cosas así, pero tiene facilidad de estudios, trabajo y alimentación.

Las prácticas alimentarias son los procesos que se le debe tener a los alimentos y a las personas, como saber que se le tiene que dar de comer si está enfermo” (JC, 18)

“Sí, nos consideramos campesinos en algunas partes, porque nos gusta sembrar cosas y a mí me gusta estar en la tierra, me gusta vivir en la ruralidad pues bien, uno puede salir al campo, en la ciudad toca estar encerrado y se pasa mucho peligro, en cambio en el campo puedo aprender mucho sobre agricultura, todo sobre la siembra porque podemos salir adelante, porque se puede vender y ganar dinero para nuestros gastos, en la ciudad no podría trabajar con alimentos como se puede hacer en el campo, la inseguridad no deja trabajar con tranquilidad, por eso no he considerado vivir en otro lugar, en mi vereda me siento bien, la única razón por la que me iría a vivir a otro lugar, sería que nos sacara de la casa donde vivimos. Dentro de los próximos 5 años ya quiero estar graduada, cumplir con el sueño de graduarme y entrar al Sena ya con el técnico de agricultora y pecuario, continuar con esas dos carreras, ya que en este colegio la educación es muy buena, porque he aprendido mucho acá, aunque me cuesta aprender cosas, pero los profesores nos ayudan mucho. Si me dan a escoger prefiero estudiar en el Sena de Facatativá, la única razón de ir a la ciudad sería por aprender cosas diferentes a la de mi vereda, pero por vivir no me gusta porque allá no hay campo, solo casas y uno se siente encerrado, en el campo es libre y se

respira aire libre, en la ciudad es contaminación del ambiente, sin embargo, en la ciudad se puede conocer más por facilidad de adquirir cosas, pero no se pueden sembrar sus alimentos.

las practicas alimentarias es lo que alimenta la gente, las campañas de alimentos, y porque nos dan alimentos el gobierno” (VD, 18)

“Si nos consideramos campesinas, nosotros provenimos de familia campesina, no tanto en la parte agrícola si no en la parte pecuaria, por parte de mis papás se maneja esa parte. Vivir en la ruralidad se siente muy bien, pues en ocasiones dan ganas de no vivir acá porque no se puede hacer una tarea por internet o por lo lejos no se puede llegar tarde a la casa, pero uno se siente bien por todas las plantas, lo tranquilo, sano y el aire puro y eso no se puede hacer en la zona urbana. Además, me gusta aprender sobre agricultura, lo que más me ha gustado, es que tienen la idea de que sembrar es solo para personas campesinas, y no es así, es para todo el mundo, me sirve porque es una buena alternativa para cuidar el medio ambiente, si se siembra ecológicamente se puede cuidar la tierra y se saca provecho para nuestro bienestar, sacando beneficio para nosotros y para otras personas generando trabajo y que todos estén bien. Me gusta las plantas y como vemos lo mismo en todos los cursos con diferentes plantas, hemos aprendido a diferenciar, y conocer sobre el entorno y saber que se puede sembrar y no, saber que se le puede aportar al suelo para no dañarlo. Para tener un mejor futuro y por el estudio, si he considerado vivir en otro lugar, pero no es decisión mía, dependo de mis papas, quisiera irme para Mosquera, chíá, cota que son cercanos a Bogotá, para seguir teniendo la tranquilidad de la ruralidad. Y espero que en 5 años ya esté estudiando, trabajando y viviendo cerca de Bogotá, en los pueblos cercanos. Gracias a la educación de este colegio que nos enseñan cosas que vamos a necesitar, no cosas incinerarias, nos enseñan cosas que al menos con el bachillerato se pueda conseguir un trabajo, además salimos con técnico, sé que tendré buenas oportunidades. Mi pensado es estudiar arquitectura o veterinaria, para estar en el campo también, sin embargo, en la ciudad se encuentra todo fácilmente, acceso a todo y es mucho más fácil poder desenvolverse en cualquier trabajo, el transporte también es más fácil ya que en el campo las rutas se demoran mucho. En la ciudad la alcaldía tiene en cuenta a la población, en el campo no tiene en cuenta nada y no nos dan los mismos beneficios que a todos.

Las practicas alimentarias es medir la ración adecuada para cada uno, mirar cuales son alimentos que me sirva, no consumir comidas con grasa ni chatarra, solo cosas que me beneficien” (AH, 18)

“Si nos consideran campesina, siempre nos ha gustado vivir en el campo, hace un tiempo viví en la ciudad y solo aguantamos 1 semana. Nos gusta vivir en el campo alejados de todo, a mí me gusta, es muy tranquilo y no tenemos la inseguridad de la ciudad, además me gusta aprender mucho sobre la siembra porque podemos salir adelante porque se puede vender y ganas dinero para nuestros gastos. No he considerado vivir en otro lugar en mi vereda me siento muy bien, la única razón por la que me iría, sería si nos sacaran de la casa donde estamos. Me veo en 5 años tragando en el Sena, acá salimos con un técnico del Sena y continuar con la agricultura y la pecuaria, todo gracias al colegio, he aprendido mucho acá, aunque me cuesta los profesores nos ayudan mucho a entender las cosas. En la ruralidad con mi familia seguimos aprendiendo de los cultivos y aprendemos más sobre el campo, porque acá se vive más tranquilo, en la ciudad uno no tiene esa tranquilidad por el ruido de los carros y las peleas de la gente.

Sobre las practicas creo que tiene que ver sobre los alimentos que uno debe consumir” (SS, 18)

“Si nos consideramos campesinos, porque mis papás son agricultores, ellos ven por la finca y por todo lo que se tiene que hacer. Yo me siento bien, no hay tanto peligro, tenemos más tranquilidad, por el campo, me gustaría seguir aprendiendo todo sobre agricultura, quiero estudiar veterinaria o manejo de suelos, gracias al colegio y por los profesores nos ayudan mucho y nos han guiado por este camino, yo me proyecto ya iniciando la universidad, aun no sé dónde estudiar, pero me gustaría vivir fuera de Colombia, para aprender cosas nuevas y tener un mejor futuro. en la ciudad se pueden conseguir las cosas con facilidad, no tenemos internet ni impresiones, si nosotros no luchamos por conseguir las cosas no las conseguimos. Entonces es más fácil en la ruralidad conseguir todo para el estudio. No sé qué son las practicas alimentarias” (DC, 18)

“Si me considero campesina, mis familias siempre han vivido en el campo, y me siento muy bien viviendo en Facatativá, la única razón la que me iría sería para buscar mejor oportunidades de trabajo y estudio, me gustaría estudiar agricultura, y como el colegio lo ofrece entonces puedo seguir con mis estudios acá en la ruralidad. En el campo me siento libre, puedo salir y no me siento encerrada, no me gusta de la ciudad el estrés, el estar corriendo por el transporte, en el campo podemos hacer cosas más tranquilas.

No sé qué son las practicas alimentarias” (LA, 18)

“No, nos consideramos campesinos, así vivamos en la ruralidad no creo que por eso sea campesino, vivimos normal, me siento bien viviendo en la ruralidad, acá no se aparente cosas tan malas, vamos todos por el camino del bien, me gusta aprender agricultura para estudiar y comprar una finca y llevar a mi mama a vivir allá, me gustaría aprender más a sembrar alimentos para poder consumir y tener para la venta. En este momento no quiero vivir en otro lugar que no sea Facatativá, en cinco años me veo seguir estudiando después del colegio, quiero estudiar enfermería, no sé dónde, pero si quiero seguir estudiando. Este colegio me ha ayudado mucho a continuar por mis cosas, nos enseñan muchas cosas como agricultura y pecuaria y muchas cosas y eso no lo enseña otro colegio.

Las practicas alimentarias no sé qué son” (AN, 18)

“Si nos consideramos campesinas, toda la vida hemos vivido en el campo y hemos realizado los trabajos del campo, me siento bien y es mejor vivir en el campo que en la ciudad, no es lo mismo, llegar a un apartamento a encerrarme no me gusta. En cambia acá se puede seguir aprendiendo sobre agricultura y más con el Sena, ellos no ofrecen la oportunidad de continuar nuestros estudios, así que si tengo la posibilidad de seguir estudiando lo haría. Me siento bien viviendo en Facatativá, pero por estudios pensaría en buscar más oportunidades de estudios. Aunque en la ciudad hay mucho estrés en el campo se tiene más libertad, en la ciudad no son capaces de trabajar en agricultura entonces no me gusta eso.

Las practicas alimentarias son todo el control que se debe para el consumo de alimentos” (PF, 18)

“Si nos consideramos campesinos, porque vivimos en el campo y producimos alimentos, me siento muy bien viviendo en la ruralidad, estamos viviendo fuera de la ciudad y no me siento encerrado, me encanta aprender sobre agricultura además me sirve mucho por toda mi familia, así que me aporta muchos conocimientos, no he considerado vivir en otro lugar, siempre he vivido en el campo así que no me siento cómodo, solo se ven casas, no veo campo. En 5 años me veo trabajando con mi familia en la empresa familiar, hacerla crecer. Las practicas alimentarias es todo sobre los alimentos que se consumen” (ME, 18)

Si, somos campesino, no sembramos muchas cosas, pero viviendo en el campo ya somos parte de él, yo me siento muy bien viviendo en la ruralidad es muy tranquilo y tengo mucha libertad, con los alimentos tenga la opción de consumir mis propios alimentos, si me tocara vivir en otro lugar escogería otro pueblo, no la ciudad, la única razón sería ir a estudiar y a trabajar, pero si puedo hacerlo en el pueblo lo hago. En 5 años me gustaría estar entrando a la universidad, en este colegio la educación es muy buena así que tengo buenas bases para poder ir a la universidad, y más si tiene que ver con la agricultura, la ciudad es muy estresante por la cantidad de casa y carros, en el campo no hay tanto ruino así que todo es más tranquilo. (HC, 18)

“Si nos consideramos campesinos, porque siempre hemos vivido en el campo y nunca nos ha gustado la ciudad, yo me siento muy bien viviendo en el campo, me siento feliz y tranquila y más seguro, porque en la ciudad siempre hay mucho ruido y no me siento bien, en el campo se puede aprender más sobre agricultura, y me gustaría aprender más, en el colegio nos enseñan muchas cosas, del cómo se tiene que sembrar las plantas y como cosecharla, me gustaría vivir en otro lugar pero solo a Manizales que es donde yo nací, por el clima, pero a Bogotá no me gusta. En 5 años me gustaría terminar el colegio, buscando trabajo en una finca para cultivar. La diferencia de vivir en la ciudad no se puede andar tranquilo, porque nos pueden matar por robarnos por plata, por la contaminación de los carros, en cambio en el campo no se ve eso.

Las practicas alimentarias debe ser que nos dan comida a la gente” (JP, 18)

“Si, si somos campesinos, siempre hemos vivido en el campo es por eso, yo me siento bien viviendo en la ruralidad, en el campo en la parte saludable se puede respirar aire fresco, en la ciudad es muy toxico y hay mucho conflicto. Me gusta mucho aprender sobre agricultura, por la parte de sostenibilidad si no llego a tener un trabajo fijo, me puedo desenvolver en algo que aprendí en el colegio y el Sena. Tendría un cultivo de brócoli. Me gustaría cambiar de ambiente, me iría a vivir a Cali por estudiar y trabajo, como salimos técnicos del Sena y nos da la oportunidad de seguir estudiando, acá en Facatativá hay una sede entonces me quedaría acá estudiando. La educación es muy buena en este colegio porque todo es muy práctico, nos enseñan cosas muy chéveres sobre los animales y los cultivos, aprendemos cosas que nos van a servir en la vida.

No sé qué son las practicas alimentarias, me imagino que debe ser todo lo que se cultiva” (MB, 18)

“Si, si somos campesinos, toda mi familia cultiva alimentos y eso nos da para vivir, yo me siento bien y tranquila viviendo en el campo, todo es más relajado, tengo más libertad de caminar y sin sentir miedo de que me pase algo, además puedo aprender más cosas sobre la agricultura y aplicarlas. Quizás tenga que vivir en otro lugar, ya sea municipio o ciudad, pero solo si no tengo la oportunidad o la manera de seguir en Facatativá, de resto si sigo estudiando con el Sena puedo salir con un técnico en agricultura y pecuaria. En 5 años me veo estudiando y trabajando con mi familia, enseñándole cosas que aprendo y así todos sabemos lo mismo. No quiero vivir en la ciudad, es muy estresante, tener que estar corriendo por todo, desconfiando de todo el mundo y escuchando todo el ruido del carro, en el campo no tendré que vivir eso, así que no pienso dejar de vivir acá si puedo estudiar en el Sena.

No sé qué son las practicas alimentarias” (MZ, 18)

“Sí, me considero de familia campesina, cultivamos papa, todos nos sentimos bien viviendo en el campo, trabajamos en lo que nos gusta y yo en el colegio aprendo más sobre agricultura. Hasta el momento, no he considerado vivir en otro lugar, acá lo tenemos todo, y yo quiero seguir con mis estudios en el Sena. En 5 años quiero estar estudiando cerca a mi familia y aprendiendo muchas cosas. La diferencia de vivir en el campo vs la ciudad es que en el campo tenemos mucha más tranquilidad que en la ciudad, aunque no tenemos los mismos lujos de casas, sin duda el campo es mejor.

Me imagino que las practicas alimentarias tiene que ver con la manipulación del alimento” (SG, 18)

“Claro que somos campesinos, vivimos del campo y mis papás trabajan en eso. Yo me siento muy bien viviendo en la ruralidad, todo es más fresco y el aire nos hace bien, se siente mucha tranquilidad, se vive muy bien, me gusta mucho el colegio y todo lo que tiene que ver con agricultura y pecuaria, quiero seguir estudiando esto cuando salga del colegio, así que no pienso vivir en otro lugar, espero no nos cambiemos de nuevo de casa. Me veo en 5 años estudiando y trabajando con mis papás en la finca” (DA, 18)

“Orgullosamente campesino, el campo es nuestro hogar, vivimos de él, así que, si somos campesino, me gusta vivir en el campo y a mi familia igual, el colegio me enseña muchas cosas sobre agricultura por eso también me gusta todo lo que tiene que ver con la agricultura, no he considerado vivir en otro lugar, no me sentiría cómoda y sé que por parte del colegio tenemos la oportunidad de tener un técnico con el Sena. Quiero seguir con la carrera de agrícola y pecuaria, no quiero vivir en otro lugar, y no me gustaría vivir en la ciudad, es muy estresante no hay el terreno para poder cultivar, todo es más contaminante, en el campo no es así. Es más puro, la tranquilidad no se cambia por nada” (LA, 18)

Anexo No.8. Codificación de población estudio.

Códigos matriz de sistematización		
Código	Descripción.	
1	(JY,18)	Jemer Yesid Sanabria: Estudiante de grado Once, perteneciente al colegio Policarpa Salavarrieta – Municipio Facatativá.
2	(JC, 18)	Jefferson Chaves: Estudiante de grado Once, perteneciente al colegio Policarpa Salavarrieta –Municipio Facatativá.
3	(AH, 18)	Ana Lorena Hernandez: Estudiante de grado Once, perteneciente al colegio Policarpa Salavarrieta – Municipio Facatativá.
4	(VD, 18)	Valentina Diamante: Estudiante de grado Séptimo, perteneciente al colegio Policarpa Salavarrieta – Municipio Facatativá.
5	(SS, 18)	Sandra Milena Santiago: Estudiante de grado Decimo, perteneciente al colegio Policarpa Salavarrieta – Municipio Facatativá.
6	(DC, 18)	Daniela Carranza: Estudiante de grado Decimo, perteneciente al colegio Policarpa Salavarrieta –Municipio Facatativá.
7	(LA, 18)	Laura Daniela Amórtegui: Estudiante de grado Noveno, perteneciente al colegio Policarpa Salavarrieta – Municipio Facatativá.
8	(AN, 18)	Angie Nieto: Estudiante de grado Noveno, perteneciente al colegio Policarpa Salavarrieta –Municipio Facatativá.
9	(PF, 18)	Paola Flores: Estudiante de grado Octavo, perteneciente al colegio Policarpa Salavarrieta –Municipio Facatativá.
10	(ME, 18)	Miguel Ángel Espitia: Estudiante de grado Noveno, perteneciente al colegio Policarpa Salavarrieta – Municipio Facatativá.
11	(HC, 18)	Heidy Alexandra Calderón: Estudiante de grado Séptimo, perteneciente al colegio Policarpa Salavarrieta – Municipio Facatativá.
12	(JP, 18)	Juan Camilo Parra: Estudiante de grado Séptimo, perteneciente al colegio Policarpa Salavarrieta – Municipio Facatativá.
13	(MB, 18)	Maria Camila Barrera: Estudiante de grado Séptimo, perteneciente al colegio Policarpa Salavarrieta – Municipio Facatativá.
14	(MZ, 18)	Maria Daniela Zamora: Estudiante de grado Sexto, perteneciente al colegio Policarpa Salavarrieta – Municipio Facatativá.
15	(SG, 18)	Sebastian Gonzales: Estudiante de grado Sexto, perteneciente al colegio Policarpa Salavarrieta –Municipio Facatativá.
16	(DA, 18)	Diana Melisa Avila: Estudiante de grado Sexto, perteneciente al colegio Policarpa Salavarrieta –Municipio Facatativá.
17	(LA, 18)	Luisa Fernanda Quirosa: Estudiante de grado Sexto, perteneciente al colegio Policarpa Salavarrieta – Municipio Facatativá.

Anexo No.9. Categorías y sus principales temas de discurso

