

PRIMEREAR LA MISERICORDIA EN LA ACTUALIDAD

“PARABOLA DEL HIJO PRODIGO”

(Lc 15, 11-32)

CLAUDIA BIBIANA HERNANDEZ MUÑOZ

PONTIFICA UNIVERSIDAD JAVERIANA

FACULTAD DE TEOLOGIA

LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS

BOGOTA, D.C. 2018

PRIMEREAR LA MISERICORDIA EN LA ACTUALIDAD

“PARABOLA DEL HIJO PRODIGO”

(Lc 15, 11-32)

CLAUDIA BIBIANA HERNANDEZ MUÑOZ

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar por el Título de  
Licenciada(o) en Ciencias Religiosas

Director

LUIS GABRIEL ESPINDOLA GARCIA

PONTIFICA UNIVERSIDAD JAVERIANA

FACULTAD DE TEOLOGIA

LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS

BOGOTA, D.C. 2018

**ARTÍCULO 23 de la Resolución No. 13 del 6 de julio de 1946 del Reglamento de la Pontificia Universidad Javeriana.**

“La Universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de grado. Sólo velará porque en ellos no se publique nada contrario al dogma y a la moral Católica y porque las Tesis no contengan ataques o polémicas puramente personales; antes bien, se vea en ellos el anhelo de buscar la Verdad y la Justicia”

Aprobado por el Comité de Trabajos de Grado, en cumplimiento de los requisitos exigidos por la Pontificia Universidad Javeriana para otorgar el título de Licenciada(o) en Ciencias Religiosas.

---

**Jurado**

---

**Jurado**

**Bogotá (DC), Junio 2018**

## DEDICATORIA

La realización de este proyecto está dedicado a todas aquellas personas que han sido apoyo, consejo, fortaleza, ánimo y motivación para culminar una meta que años atrás inicié, personas que no me dejaron vencer por el desánimo y falta de motivación, al contrario han sido mi apoyo y fortaleza para lograr los objetivos propuestos. El apoyo incondicional han sido un reflejo del amor de Dios para conmigo; a mis padres por sus consejos, valor, apoyo y ayuda constante y la capacidad de superación cada día, porque su presencia me animó y motivó en el deseo de continuar y no dejarme vencer por las dificultades, ayudándome a buscar mi realización personal y al mismo tiempo ser la persona que soy hoy; a mi congregación, por ser el incentivo para seguir adelante con este objetivo, motivando la esperanza de un sueño por culminar, ayudándome con sus oraciones y aumentando mis expectativas de ser persona dentro de la sociedad y mucho más como religiosa, a mi director Luis Gabriel Espíndola por la paciencia, guía, orientación y entrega de sus conocimientos y experiencias buscando la realización de las metas y objetivos propuestos. Gracias a todos los maestros que me han brindado sus conocimientos recorriendo conmigo este camino.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco profundamente a Dios, por ser mi fortaleza constante en los momentos de dificultades, guía en el sendero correcto de mi vida e iluminador constante en mi diario caminar. Mis padres, con su ejemplo de perseverancia y prioridades en las decisiones a tomar y con valores que me han inculcado durante mi crecimiento. A mi congregación por el apoyo en cada decisión que debo tomar, y acompañamiento en cada momento. A mi director Luis Gabriel Espíndola por su atención, preocupación y apoyo constante en la realización del proyecto de grado. A mis maestros de la Universidad Javeriana que me impartieron sus conocimientos y experiencias en el transcurso de mi vida estudiantil y que me ayudaron a culminar mis metas propuestas. A todas las personas que en el proceso del camino recorrido y con sus palabras de ánimo y fortaleza en los momentos más oportunos fueron un aliciente para continuar hasta el final.

## Tabla de contenido

<b>MARCO GENERAL</b> .....	<b>11</b>
1.1. Título: Primerear la misericordia en la actualidad .....	11
1.2. Tema: Parábola: “El Hijo prodigo” (Lc 15, 11-32). .....	11
1.3. Descripción del tema – problema de investigación.....	11
1.4. Justificación.....	12
1.5. Objetivos.....	14
1.5.1. Objetivo general .....	14
1.5.2. Objetivos Especificos.....	14
<b>CAPITULO 2</b> .....	<b>15</b>
<b>MARCO TEORICO</b> .....	<b>15</b>
2.1. Contexto histórico del Nuevo Testamento .....	16
2.2. Contexto socio-cultural del Nuevo Testamento .....	25
2.3. Contexto religioso del Nuevo Testamento .....	28
2.4. El evangelio de la parabola “el hijo prodigo” (lc 15, 11-32) .....	30
2.5. Hermeneutica del texto de la parabola “el hijo prodigo” .....	31
2.6. Interpretaciones del texto “el hijo prodigo” a traves de la historia (liturgia, arte)..	37
<b>CAPITULO 3</b> .....	<b>42</b>
<b>DISEÑO METODOLOGICO</b> .....	<b>42</b>
3.1. Tipo de investigación .....	44
3.2. Poblacion.....	46
3.3. Tecnicas e instrumentos de recoleccion de la informacion .....	48
3.4. Procedimientos de recoleccion de la informacion .....	49
3.4.1. Analisis de la informacion .....	53
<b>CAPITULO 4</b> .....	<b>70</b>
<b>PROPUESTA PEDAGOGICA</b> .....	<b>70</b>
4.1. Identificación.....	71
4.1.2. Misión .....	71
4.1.3. Visión .....	71
4.1.4. Justificación.....	72
4.2. Diagnostico .....	75
4.2.1. Población objeto .....	76
4.2.2. Acciones estratégicas .....	77
4.2.3. Referente legal .....	77
4.3. Marco conceptual.....	78
4.3.1. Objetivos generales .....	78
4.3.2. Objetivos específicos .....	78
4.3.3. Políticas institucionales.....	79
4.3.4. Metas.....	80
4.3.5. Técnicas de grupo .....	80
4.3.6. Los valores institucionales .....	81
4.3.7. Competencias y logros sugeridos para desarrollar algunos valores.....	82
4.3.8. Evaluación y control.....	83
4.3.9. Cronograma de actividades.....	84
4.3.10. Recomendados .....	86
4.3.11. Anexos.....	86
<b>CAPITULO VI</b> .....	<b>87</b>
<b>Conclusiones</b> .....	<b>88</b>
<b>Bibliografia</b> .....	<b>91</b>
<b>Cibergrafia</b> .....	<b>93</b>

## TABLA DE CUADROS E IMÁGENES

Ilustración 1	.....	37
Ilustración 2	.....	39
Ilustración 3	.....	39
Ilustración 4	.....	40
Ilustración 5	.....	41
Ilustración 6	.....	41
Ilustración 7	.....	41

## INTRODUCCION

La misericordia de Dios es un tema extenso y de suma importancia para un pueblo necesitado de Dios. En la parábola el Hijo prodigo en Lucas 15, 11-32 Dios se presenta como luz y vida para todo ser humano, esta manifestación se produce desde un contexto de discusión entre el Padre y el hijo menor “Padre, dame la parte que me corresponde”, recordando que el Padre es quien posee la vida y esa vida se la ha dado a su hijo menor, una vida que se empieza a disfrutar en las actividades diarias, la rutina, la cultura. El rostro misericordioso del Padre refleja la relación paciente que Dios quiere de las personas, y cuyas actividades diarias y rutinarias nos alejan de ese rostro, buscando el propio interés material y pasando de la presencia sigilosa de Dios. Le desconectamos de nuestra vida “el hijo menor se fue y malgasto su parte de la herencia”, de las prácticas religiosas, en la piedad personal y se piensa que el mérito es propio y merecido. De allí la urgencia de continuar fomentando la práctica de la lectio divina que nos proporciona una buena interpretación de la parábola a la luz de lo vivencial. La profundización y actualización de Primerear la misericordia de Dios, se tratara de reflejar en esta investigación que utilizara como método de aplicación la encuesta y del método ver, juzgar y actuar, dirigida hacia una población de 10 personas entre edades de 20 a 30 años de edad. Si mi vivencia de Dios este a nivel de una cultura popular, es decir, una vivencia a medias sin interés con obligación y poca profundización, entonces, tendrá una imagen distorsionada del padre misericordioso, una imagen que en la relación y práctica de fe estará adulterada y vacía. Este trabajo busca en la parábola del hijo prodigo una actualidad deseosa de buscar la misericordia de Dios como

punto de inicio en la vida de una persona, los valores y estructura social que han pasado a un segundo plano. Una estructura social donde predomina el yo y las propias decisiones sin importar las consecuencias de los actos realizados. El Primerear significa “Tomar la iniciativa” palabra dicha por el Papa Francisco hacía el mundo, fortaleciendo la importancia de tomar la iniciativa de la misericordia de Dios desde el punto de partida del libre albedrío de la persona en su entorno social. El objetivo planteado para este trabajo de investigación es llegar a una reflexión por medio de la parábola al conocimiento profundo de la misericordia del padre dentro de la realidad actual que el mundo presenta a diario” y resaltar la importancia que posee la población encuestada sobre la reflexión de los textos bíblicos para su vida y sobre todo en el desarrollo de la parábola del hijo prodigo dentro de su cultura general y religión cultural. Reconociendo personajes, lugares, identificando valores que dentro de la cotidianidad se pierde por el desconocimiento de la población en su preparación espiritual. La realización de esta investigación permita tomar la iniciativa sin miedo, buscar y encontrar caminos que inviten a vivir en coherencia, involucrar e involucrarse para con los excluidos del pueblo. La metodóloga del ver, juzgar y actuar es la utilizada para la investigación.

**CAPITULO I**  
**MARCO GENERAL**

1.1. **Título:** Primerear la misericordia en la actualidad

1.2. **Tema:** Parábola: “El Hijo prodigo” (Lc 15, 11-32).

1.3. **Descripción del tema – problema de investigación**

La parábola el Hijo prodigo conocida también como el padre misericordioso evoca unos valores de respeto, colaboración, solidaridad, tolerancia, libertad, igualdad, apertura y sobre todo amor. Es un ejemplo claro de la avaricia del hombre hacia los bienes materiales, el deseo de poseer todo sin importar que o quien se lleve por medio; por tanto esta parábola describe a la humanidad poseedora ante la oportunidad de ser feliz con lo que tiene, sigue deseando tener más realizando malas decisiones en el camino. Decisiones desenfrenadas por el mero hecho de tenerlo todo sin tomar en cuenta que esto no lleva a una felicidad y por ende disfraza la misericordia con algún tipo de apariencia, dando lo que sobra más no lo que realmente se debe dar por lo que se tiene en conciencia. En la actualidad se está viviendo un individualismo muy profundo donde solo importa el yo y la palabra prójimo se va perdiendo como un concepto dentro de un diccionario. Además, se visualiza como la sociedad por el aceleramiento que se vive se ha olvidado del verdadero valor de la misericordia o el amor y la importancia del acompañamiento hacia las nuevas generaciones, creando en ellos vacío, desazón, derechos adquiridos y sin deberes a ejercer. Se cambia el amor misericordioso por el materialismo desenfrenado, Cuántas personas hoy en día se encuentran sufriendo y lamentando las consecuencias de aquella mala decisión que un día tomaron, sin aceptar errores y mucho menos el buscar con ansia aquella presencia que fortalezca. La incomprensión, intolerancia, prepotencia entre varios crean una venda que no permite visualizar adecuadamente la realidad que se comete

injustamente hacia otros y hacia sí mismos. Es la realidad reflejada en el hijo prodigo que invita a la conversión o cambio de mentalidad, ese cambio egocentristas que lleva a tomar decisiones erróneas que lleva en algunos casos a terribles consecuencias; es la invitación a entrar en sí mismos, abandonar el pecado y tener confianza. Por tanto, la parábola completa la invitación a la apertura en la misericordia de Dios y a un arrepentimiento profundo que lleva a un cambio radical y un compromiso con la misma vida el cual lleva a la madurez humana. El papa Francisco nos recuerda el valor de Primerear la misericordia en un mundo donde predomina la moda por lo efímero y pasajero y donde la situación de conflicto e intolerancia dentro del entorno familiar está en pleno auge en la actualidad.

#### **1.4. Justificación**

El mundo está inmerso en una realidad que no refleja el verdadero sentido de la misericordia que permite ver los valores que se están perdiendo en la actualidad, valores como la libertad y autonomía que son parte de nuestro bienestar. Tal como esta parábola refleja al hijo en su deseo de tener y poseer viviendo una vida desenfrenada, libre de normas y leyes de las cuales se pueden comparar con la realidad vivida, donde el aceleramiento, el materialismo, la tecnología que absorbe hasta tal punto que impide visualizar la realidad del mundo que rodea. Esta realidad que vive el medio proporciona una investigación en profundidad sobre la parábola del hijo prodigo o el padre misericordioso donde permita lograr comprender los diferentes puntos que la vida proporciona para ser felices o infelices con lo que se tiene. Se busca entonces lograr una reflexión del cómo no se aprovecha bien los regalos que

Dios proporciona en el transcurso de la vida para ser felices, es el reconocimiento de una justicia misericordiosa que permita la madurez a nivel personal y espiritual; el hijo prodigo buscando su propio interés al regresar, tenía la necesidad de ir a los brazos del Padre que no lo juzga sino que lo reconcilia, libera... Así, la actualidad globalizante refleja una vida de derroche y libertinaje, del no ser consciente de la responsabilidad que se posee en la sociedad y en la vida misma; y esto se vive desde la primera familia, es decir, desde casa, pues el segundo hogar en el transcurso del crecimiento es el colegio el cual busca reforzar lo que se aprende en casa. Sin estos valores vividos desde el primer hogar no se lograría crear conciencia de la verdadera importancia de pertenecer a una sociedad; Vemos entonces en el hijo prodigo que a pesar del esfuerzo de su padre en hacerle sentir perteneciente a la sociedad, fue interpretado como una obligación o compromiso, quien ve la vida en el desenfreno de hacer lo que se quiera, es la vivencia del mundo cuando el deseo de tener o poseer son más fuertes que la misericordia del padre en la vida de las personas; ya que un espíritu débil es llevado a una vida desenfrenada, pero un espíritu fuerte y lleno de misericordia del padre es difícil que caiga en las debilidades, en las tentaciones y facilidades que el mundo ofrece. Por tanto, la parábola permitirá profundizar no solamente en los hijos, quienes se pueden representar en la humanidad donde el uno refleja a los pecadores alejados de la voluntad del padre y el otro a los que se dejan llevar por la voluntad del Padre, también permitirá reflexionar sobre la importancia del padre en la vida y su misericordia en el mundo. Así esta parábola en su profundización tratara de mostrar el camino hacia una libertad donde es importante elegir un camino y aceptarlo con sabiduría y prudencia. Por tanto

elegir lo que se desea ser, es elegir con sabiduría y dará buenos frutos; pero elegir con imprudencia y deshonestidad lleva a la pérdida de ese fruto. Es el regreso del hijo quien al ver su propia vida desperdiciada, reconocer la necesidad de regresar a los brazos de aquel quien le recibirá con los brazos amorosamente abiertos y de la aceptación de hermano mayor en señal de reconciliación interior “porque este tu hermano era muerto, y ha revivido; se había perdido, y es hallado”.

## **1.5. OBJETIVOS**

### **1.5.1. Objetivo general**

Interpretar los valores de libertad, amor, justicia, respeto, responsabilidad, conciencia, decisión, humildad en la parábola del hijo prodigo haciendo presente a Dios en el dialogo interno del hombre.

### **1.5.2. Objetivos Específicos**

- Analizar la vida comunitaria y personal bajo la mirada de fe.
- Identificar que valores predominan en la actualidad
- Distinguir la importancia de las decisiones tomadas en clave de misericordia.

## **CAPITULO 2**

### **MARCO TEORICO**

## 2.1. Contexto histórico del Nuevo Testamento

El autor en su escrito trasluce como las Sagradas Escrituras tiene su propia historia única, tomando en cuenta que el Nuevo Testamento en su tradición oral ha logrado sostenerla de manera escrita, testimonios de personas que cercanas a Jesús han vivenciado tales hechos hasta el final. Así el autor resalta que el Nuevo Testamento en su valioso contexto histórico escrito permitirá acercarnos a Jesucristo redentor y salvador en su gran misión. El autor desarrolla su texto basando en investigaciones y citas bíblicas; y realiza sus escritos por medio de diversas preguntas, la cuales se mencionan a continuación:

¿Qué es el Nuevo Testamento?

Da a comprender como en épocas pasadas este término no era comprendido como colección de libros de la vida, muerte y resurrección de Jesús de Nazaret más bien era entendido como discursos dados a los discípulos (Mt 26:28), cuyas palabras griegas en su traducción dice el autor permiten conocer un convenio de salvación entre Dios y su pueblo. El autor también muestra como el Nuevo Testamento posee un orden en sus escritos iniciando por una buena nueva, continuando por los esfuerzos misionales, sigue los primeros líderes Pedro y Pablo, luego un testimonio y un final el Apocalipsis con su promesa.

¿Cómo llegó el Nuevo Testamento hasta nosotros?

En su escrito expresa como los seguidores de Jesús en especial los doce apóstoles en medio de sus vivencias y por la edad vieron la importancia de dejar sus memorias y experiencias vivenciales de Jesús por medio escrito para

no ser perdidas con el tiempo y desaparecer tal riqueza espiritual, esto lo refleja el autor por medio de dos acontecimientos la caída de Jerusalén y su templo bajo Roma y la apostasía (hechos 20:29-30), por tanto fueron escritos estos acontecimientos para apoyar y fortalecer espiritualmente a los fieles en medio de su sufrimiento diario, resalta así el autor.

¿Quién escribió el Nuevo Testamento?

El autor explica que el nuevo testamento escrito por varios autores llegaban a un mismo fin la salvación, en donde Mateo y Juan apóstoles dan el testimonio de la vida de Jesús; luego Marcos y Lucas quienes escribieron lo que sintieron y oyeron de esas experiencias. Entre otros personajes de ese tiempo quienes sin conocer a Jesús escribieron de sus experiencias espirituales como testimonios fehacientes de la presencia de Dios en sus vidas.

¿Para quienes se escribieron?

El autor hace mención del nuevo testamento como convenio entre Dios y su pueblo y a quienes está dirigido diciendo hacia todos aquellos que buscando la presencia de Dios en sus vidas le abren las puertas de su corazón para experimentar y vivirle.

Termina su escrito con un testimonio para la actualidad basado en diversas citas bíblicas como Hechos 2:42; 1 Corintios 10:13; Santiago 1:27; Mateo 28:6. En donde resalta por medio de ellas esos testimonios actuales como la perseverancia en la doctrina, la prueba de los justos, como el mensaje central que da el Evangelio sigue vigente hoy, etc...

El autor en su escrito muestra como el nuevo testamento da a conocer el medio histórico y cultural de su tiempo, al mismo tiempo que “está bajo tres grandes culturas de la época como la judía, la griega y la romana destacando como el letrero escrito en la cruz de Jesús, está en estos tres idiomas; es por eso que se identifican las tres culturas” (Villegas, 2005, p. 1-50). Dentro de su escrito siendo iluminado por diversos textos bíblicos y autores de otros libros “iniciación a la biblia” (Wilfrid, 1967, p. 1-299), “Jesus y su tiempo” (Schultz, 1968, p. 1-277) entre otros autores quienes representan este contexto histórico bajo las tres culturas y el ambiente en el que se desarrolló en esta época, como son:

### **Cultura judía**

Ambiente:

Importante para conocer el Nuevo Testamento porque sus personajes en la mayoría son de esta cultura los discípulos, apóstoles, primeros creyentes y el mismo Jesús quien hablaba en lengua aramea, viviendo en Galilea y muriendo en Jerusalén según las investigaciones que manifiesta el autor de este escrito José soto Villegas.

### ***Aspecto religioso***

Se ve reflejado en el Nuevo Testamento las costumbres judías y grupos destacados por su riqueza.

*Los grupos destacados estaban conformados por:*

**Los escribas:** Llamados en hebreo soferim “escritores” y en griego grammateis “secretarios” o “amanuenses” (Mt 7: 29), νομικοί (nomikoi) “intérpretes de la ley” (Lc 7:30), y νομοδιδασκαλοί [nomodidaskaloi]: “maestros de las leyes” (“doctores de la ley” en Lucas 5: 17 y 1 Timoteo 1: 7). Su labor, estudiar e interpretar las leyes civiles y religiosas y aplicarlas a los detalles de la vida diaria; sus dictámenes con la fuerza de una corte suprema se convertían en la base de futuras interpretaciones. Este conjunto de dictámenes “tradición” fue por la cual Jesús se pronunció en varias ocasiones (Mt 15: 2-3,6; Mc 7: 2, 3, 8, 9).

**Los fariseos:** Llamados parûs “los separados” o qadôs “los santos”, se decían ser “el resto escogido por Dios” para la salvación, la verdadera comunidad mesiánica y primera en ser salvada. Abarca toda categoría social e incluso sin formación en su mayoría. De relación estrecha con los escribas, su tendencia muy cerrada, no se podía ser fariseo sino se pertenecía a alguna comunidad farisea (habûrôt), los pilares básicos del pensamiento farisaico la pureza, las prescripciones de la ley y las buenas obras caritativas. Las reglas para la admisión un periodo de prueba de un mes a un año donde el postulante da pruebas de su capacidad en la observancia de las prescripciones rituales, luego el candidato se compromete a observar los reglamentos de la comunidad sobre la pureza y el diezmo promesa hecha delante de un escriba o miembro de la comunidad a partir de esa promesa el fariseo era miembro (haber) de una asociación (habûrah).

**Los saduceos:** Su origen radica por la división en la época macabea, su nombre proviene de considerarse la descendencia legítima de Sadoc y por ello con posibilidad de ocupar el puesto de los cargos dirigentes. A este grupo pertenecían las familias sacerdotales dirigentes, familias patricias de Jerusalén y la nobleza laica del campo Judío o algunos miembros de la aristocracia sacerdotal (consejo y sanedrín), El lugar ocupado en la historia judía abarco desde el periodo de los Asmoneos a la guerra judaica, a ellos se asociaron tendencias liberales en la aceptación de las formas de vida helenísticas y conservadoras de estatuto religiosos del estado del templo fundado en la ley. El pensamiento de los saduceos negar la vida tras la muerte, la existencia de ángeles y demonios, la providencia o destino. La Teología saducea se regía al texto de la tora o pentateuco (la ley) en especial en las prescripciones al culto y al sacerdocio. Al tema de la pureza aceptaban solo las prescripciones directas de la Torá

**Los esenios (eseos o essenoi):** Formada a raíz de la división con los Asideos en la época macabea con un número oscilante alrededor de los 4000 esparcidos por Judea y Galilea. Vivieron en comunidades Rurales, evitando las ciudades y siguiendo un estilo de vida enseñado por Pitágoras (filósofo y matemático griego antes de cristo, considerado el primer matemático puro), se organizaban en comunas, compartían la tierra y las propiedades y practicaban virtudes como la abstinencia, la modestia, la autodisciplina, la discreción y una estricta pureza espiritual y corporal. Su admisión a la comunidad edad mínima de 20 años donde el aspirante pasaba primero fuera por un año de prueba, en el que debía vivir en la fidelidad a la ley; después un noviciado de dos años, el

primer año se compulsaba la seriedad de los propósitos del noviciado y se le adoctrinaba en los preceptos de la comunidad no podía formar parte en las asambleas plenarias no en las comidas sagradas de la comunidad, sus bienes pasaban a la administración de esta. En la aceptación del noviciado realizada en la fiesta de la renovación de la alianza pronunciaba un solemne juramento.

**LOS ZELOTES** (griego *zeuloteus*). A uno de los doce apóstoles se le llama Simón el Zelote (Lc. 6.15; Hch. 1.13; ya sea a causa de su temperamento celoso o apasionado o por alguna asociación con el partido de los zelotes. Pablo dice de sí mismo que fue celoso en lo religioso (Hch. 22.3; Gá. 1.14), y a los muchos miembros de la iglesia de Jerusalén se los describe como “celosos por la ley” (Hch. 21.20).

El partido de los zelotes, descrito por Josefo como la “cuarta filosofía” entre los judíos. Se les llamaba zelotes porque seguían el ejemplo de Matatías y sus hijos y seguidores, que manifestaron celo por la ley de Dios cuando Antíoco IV intentó suprimir la religión judía (1 Mac. 2.24–27), y el ejemplo de Finees, que evidenció un celo parecido en momentos de apostasía en el desierto (Nm. 25.11; Sal. 106.30).

El movimiento, no mencionado como tal en el Nuevo Testamento, comenzó cuando Judas el galileo encabezó una sublevación contra los romanos en el año 6 después de Cristo (Hch 5.37), considerándose el sucesor espiritual de los macabeos. En doctrina eran muy parecidos a los fariseos a causa de su interpretación nacionalista en extremo del Antiguo Testamento, y en espíritu

eran como los macabeos. Su intenso deseo de un reino independiente pudiera, haber llevado a algunos de ellos a buscar la compañía de los discípulos de Jesús. Por lo menos a uno de ellos, Simón, se distingue de Simón Pedro por ser llamado “el zelote” (Lc. 6:15; Hch. 1:13).

### **Los nazareos**

Los nazareos constituyen una pequeña hermandad de hombres y mujeres consagrados a Dios. Eran tenidos en muchísimo respeto porque solamente ellos podían tener acceso al Santo de los Santos en el Templo, junto al Sumo Sacerdote.

Vivían en pequeñas comunidades donde se tenía todo en común. Para ingresar a la orden había que realizar unos votos vitalicios: abstenerse de toda bebida alcohólica, ni de ningún fruto de la vid, aunque no estuviera fermentado; debían dejar crecer libremente su pelo; no se acercaban a lugares donde hubieran estado muertos ni tocaban a ningún muerto ni nada que hubiera estado en contacto con un muerto. Se consideraba en aquella época que eran estas tres cosas las que provocaban una impureza que impedía estar completamente puro en la presencia de Dios.

Incidentalmente, no debemos confundir las palabras nazareos y nazarenos. La palabra nazareo viene de la raíz *nazir*, que significa “separado” o “alejado de”, mientras que nazareno denota un residente de Nazaret. Las ceremonias de admisión tenían lugar en los centros sede de cada distrito. Estas ceremonias debían ser completadas con una serie de ofrendas y sacrificios en el templo de

Jerusalén. Quien no era fiel a sus votos era expulsado de la orden. Si incurría en alguna falta, estaba obligado a purificarse y ofrecer sacrificios para su compensación.

### ***Aspecto social***

En la distinción de clases:

Alta (familias de jefes políticos, religiosos, comerciantes pudientes, terratenientes, recaudadores de impuestos)

Media comerciante de recursos regulares, artesanos, sacerdotes, maestros de la ley)

Baja (jornaleros, marginados sociales)

### **Cultura griega**

Ambiente:

Debido a las deportaciones que sufrieron los judíos existían comunidades fuera de palestina llamada diáspora o dispersión. Y aunque fieles a sus tradiciones adoptan el griego como una forma de interculturización.

### **Cultura romana**

Roma se expande por muchas zonas adquiriendo gran poder con Herodes, a su muerte paso a manos de sus tres hijos donde surgieron disputas y nuevos cambios administrativos, autoridades romanas prefectos y procuradores. El prefecto de Judea, más conocido por su nombre Poncio Pilato quien condenó a muerte a Jesús.

El autor también da una cronología del Nuevo Testamento que los judíos en su tiempo utilizaban y del cual se pueden destacar detalle de la cronología del

mismo. La cronología es descrita desde la vida de Jesús de Nazaret de la siguiente forma: Su nacimiento, su ministerio, su muerte según el calendario judío, la iglesia en la época de los apóstoles.

Relata la importancia de la interpretación histórico-geográfica del lenguaje de la época, donde se realiza una secuencia de datos que proporcionan información necesaria para el entendimiento de la época de los primeros cristianos, la diversidad de citas bíblicas que se encuentran en la investigación permiten comprender la riqueza que existe. El contexto histórico literario que se aprecia en la investigación de diversos datos junto con los datos de otros autores tomado con el fin de enriquecer la investigación y darle importancia al surgimiento y crecimiento del cristianismo que inicia desde el judaísmo, realza la importancia de la investigación histórico, geográfica, cultural y religiosa al análisis interpretativo de la época de Jesús. El sustrato cultural o ideológico de la sociedad mostrada en el Nuevo Testamento enriquece la investigación interpretativa del contexto histórico y literario de la época que el autor busca proporcionar con su lectura (Piñeros, 1995, p. 207-329).

## **2.2. Contexto socio-cultural del Nuevo Testamento**

El autor explica cómo cada uno de los pasajes bíblicos en su contexto cultural fue desarrollado para su época pero siguen su curso en la actualidad, el trasfondo de este contexto cultural puede destacar el propósito definido en el Nuevo Testamento según las enseñanzas de Jesús al pueblo. El autor resalta la importancia de la biblia en temas que se vivencia en la actualidad, temas que en citas bíblicas se logran destacar como las personas que Pablo trato y los conflictos que vivió; en este contexto cultural dice el autor para entenderlo y poder aplicarlo necesito de la Biblia y de la comprensión cultural del pasaje bíblico que estaba leyendo, orientándose bajo otras investigaciones del mismo tema. Este escrito según lecturas, dice que está realizado para todo público con una claridad de palabras entendibles y con una explicación de cada versículo en la investigación del contexto cultural del Nuevo Testamento para su enriquecimiento, un escrito que proporciona conocimientos claros a todo público.

El autor de este escrito realiza una síntesis detallada pero clara y concreta del contexto histórico-social del tiempo de Jesús, donde el recorrido del Nuevo Testamento proporciona datos históricos de los siglos I y II a.C. de los judíos y romanos donde se puede apreciar la gran etapa de independencia y expansión nacional Judía bajo los reyes Asmoneos (142-63 a.C.), la guerra civil romana y la conquista de Judea por Pompeyo en el año 63 a.C. Desde ese momento todos los reyes Judíos gobernarán bajo el título de rey o etnarca vasallo de Roma con poder para cobrar impuestos, llamar a juicio y deponerlos. Del cómo, la gran extensión del poderío romano logro apropiarse con los años de una

jerarquía tradicional reflejada en el año 40 a.C. donde dejan de gobernar judíos nombrando por rey al gobernante Herodes “El grande”, a la muerte de Herodes dividen el reino entre los tres hijos con el título de etnarca, ocasionando divisiones entre reinos; en el año 64, primera guerra judía los territorios palestino se distribuyen de diversas y variables formas entre etnarcas descendientes de Herodes y representantes del imperio Roma.

Desde la restauración posexilica hasta la crisis macabea la clase dirigente Judía fueron la gran familia sacerdotal los Zadoquitas con nivel social alto y derecho a ejercer el sumo sacerdocio. Con el correr del tiempo y sus altibajos a nivel político, social, cultural y religioso, surgió la conquista de Massada al final de la guerra judeo-romana (70 d.C.) implantado definitivamente el dominio romano en palestina, y según el tratamiento de la ley surgieron diversos grupos Fariseos, Saduceos, Zelotes, Herodianos, Escribas. De igual manera el autor ha logrado realizar un amplio pero sintetizado contexto, donde se puede apreciar a los judíos en el transcurso de su historia Social y Cultural junto con la romana, y del cómo se fue convirtiendo el pueblo Judío en un vasallo incapaz de tomar sus propias decisiones, dependiendo de un imperio que no era su propia cultura judía. La referencia del autor hacia los reyes romanos y su gobierno de mano dura juntó con el pueblo judío vasallo quien sufrió este gobierno, resaltando la importancia de una riqueza en la parte urbana y en la parte cultural que ambas partes recibieron menos en la económica con dificultades que casi llevan a la quiebra.

Realiza una mirada a la situación religiosa y política del tiempo y los cambios tan abruptos que tuvieron con el influjo del imperio romano, recordando la clase

dirigente judía las familias sacerdotales y donde este sistema de imperios y monarquía de la época helenística le dio a la aristocracia judía el poder de utilizar la institución sacerdotal como una forma de gobierno y poder; en sus escritos se observa cómo se fue desarrollando toda una rama jerárquica cultural de educación griega donde los judíos estaban inmersos dentro de ella y si querían tener tales privilegios debían aceptar lo que el imperio les brindaba, un estilo de vida diferente seguro y con oportunidades de ascender en el estatus social pero con alejamiento de su propia cultura judía y llegando a una réplica monárquica helenista al que en el inicio se habían enfrentado; menciona las subdivisiones que existieron según el tratamiento que iban recibiendo de la misma ley a la que se acogieron; haciendo hincapié el autor manifiesta en su escrito a los judíos convertidos en vasallos del reino destacándolos de la siguiente manera: Fariseos, saduceos, zelotes, herodianos, escribas y describe la función que cada uno poseía según el tratamiento que la ley le brindaba. La información del autor se destaca con textos bíblicos del nuevo testamento, e investigación de otros autores de donde complemento la información. (Uriel, 2013. p. ).

El autor nos da un recorrido por la época helenística en su historia, cultura y religión, un panorama histórico rodeado de todo un contexto primitivo que resalta el Nuevo Testamento. Tomando de base en sus registros los escritos de otros autores y de datos bíblicos cuyo panorama muestra a realidad histórica de la iglesia en sus primeros tiempos. El autor realiza un recorrido desde la conquista de Alejandro magno hasta el desarrollo del cristianismo junto con la problemática de la época en sus diversas culturas.

### **2.3. Contexto religioso del Nuevo Testamento**

El libro muestra las aportaciones realizadas por Gerad Theissen al conocimiento del Nuevo Testamento traducido por Davis Alvares Cineira. Destaca el lenguaje literario en el que se desarrolló junto con la historia misma del cristianismo en sus comienzos con análisis y reflexiones de los problemas religiosos que en la época se suscitaban por el imperio romano y otras culturas que desestabilizaron en parte la judía, destaca las tradiciones orales que influyeron en la parte religiosa y del cual debido a su importancia y contenido espiritual pasaron a ser escritas para fortalecimiento del pueblo y no perder su riqueza. Da un recorrido bastante minucioso del Nuevo Testamento desde su parte literaria hasta la importancia del contexto religioso de la época, el recorrido radica desde la tradición oral de la vida de Jesús y la de Pablo de Tarso en los inicios de la literatura epistolar, hasta la realización de una síntesis religiosa de cada uno.

Toma como fuentes cada uno de los libros del Nuevo Testamento en acompañamiento a otros autores que iluminan su camino de investigación. Investigación que resalta no solamente el contexto religioso también abarca el contexto literario e histórico como fuentes de complemento al tema que buscaba desarrollar.

La autora destaca un panorama histórico-cultural del judaísmo y el helenismo dominado por el imperio romano durante varias épocas de emperadores y reyes que dejaron en la historia un sello característico de su reinado, sucesores

que de una u otra manera marcaron la historia con sus situaciones económicas, políticas y religiosas durante su gobierno. Reinados rodeados de disturbios y violencia; cada uno de ellos ocasionó bastantes deterioros a los lugares de los cuales eran responsables en su crecimiento económico, político y espiritual. Llegando la autora a destacar al final de su documento los movimientos religiosos y corrientes espirituales del judaísmo de la época de Jesús.

La Sagrada Escritura es el tema principal de la investigación del escrito donde interpreta: “las relaciones de Dios con el hombre y la respuesta del hombre a Dios” (Ferrano, 2013, p. 1-16), como una forma de iluminar la temática del fenómeno que actualmente se está viviendo, la religiosidad popular que no es nueva forma sino que parte de una historia, historia que toca una antigüedad del nuevo testamento. Los temas que trata forman parte del cómo se puede entender la religiosidad popular desde el nuevo testamento en su mismo contexto histórico; destacando la existencia de una relación antigua entre religión y sociedad, donde el autor lo va desglosando desde varias citas bíblicas representadas en diversas formas en el nuevo testamento. Refleja a un pueblo que camina con su propia historia en intimidad con Dios, la ley y la tierra prometido, destaca dos acontecimientos el momento de la vida pública de Jesús, hechos y dichos y la recepción del mensaje en la segunda mitad del siglo I; contemplando de igual manera la representación que el autor realiza desde los evangelistas sin lograr ponerse de acuerdo de quien es el “pueblo de Dios” y quien se lo merece o quién no. Logra así el autor una definición donde resalta el nivel de tolerancia que los pueblos de ese tiempo llevaban ante sus

prácticas religiosas. Con este tema el autor logra desglosar a través de varias citas bíblicas del Nuevo Testamento, el poder como lectores entender “religiosidad popular” como un conjunto de oraciones, rituales, ceremonias, rezos... Que conllevan a la alimentación de las relaciones de Dios a un grupo humano, con sus gestos que alimentan y fortalecen la fe de un pueblo su propia historia y cultura.

#### **2.4. EL EVANGELIO DE LA PARABOLA “EL HIJO PRODIGO” (Lc 15, 11-32)**

El autor muestra en su ensayo breves narraciones dichas por Jesús de Nazaret encerrando una cantidad de enseñanzas pedagógicas morales y religiosas, enseñanza-aprendizaje que da la parábola y cuya importancia es la forma como actúa en su vida una persona para entrar en el reino. Esta parábola encontrada en el evangelio de Lucas resalta el mensaje de misericordia de Dios hacia la conversión o cambio a realizar, esto ha conllevado a interpretar la parábola no como el hijo prodigo sino como el padre misericordioso pues su enfoque humano misericordioso radica en la espera y bienvenida del padre hacia su hijo descarriado. El autor destaca las personas de esta parábola y el papel que cada uno representa para su mensaje concreto. Realiza también, una interpretación filosófica donde el hombre se aleja de Dios para buscar su propio camino de equilibrio (Navarrete, 2014, monografía)

El autor describe la parábola en su riqueza espiritual, del como el hombre se aleja de Dios cuando su respuesta no es inmediata ante una dificultad; el hombre se aleja de Dios representado en el camino que el hijo prodigo decide tomar por su ceguera espiritual y su ambición al poder y tener. El escrito

muestra como la parábola visualiza el progreso lento de un joven que no acepta sus errores hasta el final quien recapacitando acepta el error y decide dejar su orgullo, pedir perdón y aceptar la ayuda brindada. Esta parábola dice el autor representa el pecado de forma destructiva para el hombre. Haciendo por tanto, un recorrido por el texto de la parábola el autor por medio de preguntas está tratando de mostrar las actitudes que cada personaje tomo y las consecuencias del mismo con respecto a nuestra forma de comportarnos en la actualidad, destacando un pasado y un presente rodeado de comportamientos que impregnan la sociedad a una persona. (Bloom, 1977, p. 94-110).

## **2.5. HERMENEUTICA DEL TEXTO DE LA PARABOLA “EL HIJO PRODIGO”**

La parábola muestra la lógica de la misericordia de Dios, quien marca su modo de actuar con el hombre, abre los corazones a la esperanza y nos vuelve la dignidad de hijos de Dios. Es una misericordia que utiliza la lógica de pensamiento para tomar la iniciativa y llevar alegría con sinceridad, lógica que lleva al encuentro de un padre hacia su hijo menor quien sintiéndose culpable le lleva a su arrepentimiento; arrepentimiento que el padre acepta aunque más importante es la recuperación de su hijo descarriado devolviéndole la dignidad al darle vestido y calzado. La parábola describe a un padre que sin rencor, ni resentimiento u odio lo único que espera es recuperar a su hijo amado dándole el abrazo tan esperado y cuyo deseo es que este sano y salvo de regresa a casa. La fiesta símbolo de regocijo, apertura y entrega, muestra el momento acogedor del abrazo caluroso del padre «Cuando aún estaba lejos, su padre lo

vio, tuvo compasión, corrió a su encuentro, se le echó al cuello y lo besó» (V. 20). Un padre que desesperadamente observa desde la lejanía en espera del regreso de su hijo menor, un vigilante en el camino y un buscador desde el horizonte; aquel hijo que había sido arrogante, pero que sin embargo el padre lo esperaba. El hijo sabe que cometió un error por su ceguera y al recapacitar se da cuenta de la necesidad del amor de su padre quien no lo juzga ni lo rechaza: «He pecado... trátame como a uno de tus empleados» (V. 19). Sin embargo, el hijo mayor receloso de la forma como el padre trata a su hermano menor en su regreso, es también necesitado de ese abrazo caluroso del padre que le ayude a transformar sus pensamientos negativos en positivos «Yo te siervo desde hace tantos años y nunca he desobedecido a un mandato tuyo... pero ahora que ha vuelto este hijo tuyo...» (V. 29 - 30). Es un hermano mayor cegado por el dolor y el orgullo, que se ha cegado casi por completo del dolor del padre al perder a su hijo y de la pérdida descarriada de su hermano menor al tomar la decisión de abandonarlos. Un hijo se había ido, y el otro nunca estuvo cerca de verdad, el sufrimiento del padre es como el sufrimiento de Dios, el sufrimiento de Jesús cuando nos alejamos o porque nos vamos lejos o porque estamos cerca pero sin ser cercanos. «Hijo, tú estás siempre conmigo y todo lo mío es tuyo, pero había que celebrarlo y alegrarse» (V. 31). El hijo menor espera un castigo, el hijo mayor espera una recompensa y el padre solo espera recuperar a su familia. Unos hermanos que se han distanciado y alejado sus historias de vida, Jesús no castiga ni premia enseña y educa en la vida, dando pautas para caminar con él. El padre toma la iniciativa en la misericordia recibiendo a su hijo con los brazos abiertos y ayudando a que comprenda el otro hijo su decisión «Había que celebrarlo y alegrarse porque este hermano

tuyo estaba muerto y ha vuelto a la vida, estaba perdido y ha sido hallado» (V. 31). Por tanto, vemos como el padre recupera a sus hijos, los hijos se reconcilian con el padre y los hermanos se aprenden a valorar y entender en sus actitudes. Entonces, los hijos son los que deciden en última instancia si aceptar los brazos amorosos de su padre o rechazarlos. Entenderán que las decisiones que tomen a la ligera pueden estropear sus vidas si son mal tomadas, los interrogantes que se presentan en la vida son una fuente de aprendizaje y decisiones a tomar. La parábola termina dejando el final en suspenso: no sabemos qué decidió hacer el hijo mayor. Y eso es un estímulo para nosotros.

La parábola nos permite apreciar varios factores de enseñanza aprendizaje para la vida personal y comunitaria: la toma de decisiones ya sean acertadas o equivocadas, el cambio drástico, el arrepentimiento por las decisiones equivocadas que perjudican a otros y a uno mismo, el recobrar el sentido de la vida, aceptar los valores perdidos, tener una actitud humilde, realizar una confesión sincera y tomar una firme resolución que lleva a una bienvenida humano-misericordioso en la sociedad y en la familia. Es decir, una transformación completa. El pecador vuelve al amor misericordioso

Si consideramos todos estos factores apreciamos la rapidez de los procesos de cambio y transformación que caracteriza la sociedad. Teniendo en cuenta que como en la vida solemos juzgar a los demás según el modo de ver las cosas, de acuerdo a nuestra forma personal de situarnos en la vida. El mundo cambia, la generación del padre no es la misma que la de los hijos, ellos viven su propia condición en un mundo diferente que les ofrece facilidades, deseos,

necesidades, sensibilidades y hasta el modo de la relacionarse con los demás. Así, como el mundo ofrece oportunidades a unos a otros les escasea, por ello Primerear la misericordia “Tomar la iniciativa” puede abrir nuevos horizontes y desafíos en el crecimiento como persona en la sociedad. Vemos como en la parábola “El hijo menor había tomado su herencia y juntándolo todo se fue lejos a una provincia apartada. Y lejos de hacer buenas inversiones en los negocios, lejos de poner un negocio para hacer crecer sus bienes. Hizo todo lo contrario, malgasto todo quedando en la ruina, sin ropa y con hambre”. V.20-24. Si bien la parábola no exige una perfección absoluta, si puede exigir que seamos conscientes del largo camino a recorrer, un camino que lleve a un cambio radical de vida y la superación del individualismo y egoísmo que conlleva al daño no solo propio sino también de los que nos rodean. Es la maduración personal que nos encaminara hacia la iniciativa de la toma de decisión o Primerear la misericordia en clave de amor, es la superación de la vida en etapas que son imperfectas. En cuenta todo eso, podemos decir que la parábola del hijo pródigo tiene 3 claros protagonistas, el padre, el hijo mayor que quedó fielmente en casa y el hijo menor, aquel que primero exigió “Padre, dame la parte de la herencia que me corresponde”, y que una vez dilapidada, padeció necesidad, recapitó y volvió al hogar, “Ya no merezco llamarme hijo tuyo: trátame como a uno de tus jornaleros”. El hijo necesitó marchar a país lejano para encontrarse a sí mismo. Pero las tribulaciones le abrieron los ojos. La vida está en casa, con los suyos, con los que le aman y con los que puede amar confiadamente. La vida está con el Padre, y permanecer alejados de nuestro verdadero ser es alejarse de Dios y caminar en dirección opuesta hacia la plenitud. Pero vivir junto a Dios sin conocerle es hacer de él un ídolo que nos

aleja de la meta; es una opción que hace creer que caminamos hacia la verdad pero que se confunde con la percepción de lo bueno o malo. Esta es la causa de lograr interpretar la palabra en su totalidad, viendo solo la realidad de la vida misma sin apreciar su contenido real. Para continuar en el trabajo del padre es necesaria la debida preparación personal y espiritual.

Hacer una aplicación concreta de la parábola sería perder la posibilidad de aprender a degustar sus palabras cada vez que se lee y analiza; la población encuestada va descubriendo con el tiempo y preparación, como toda nuestra vida tiene que estar orientada por la actitud de Jesús que acabamos de descubrir. Como él, debemos afrontar nuestra existencia desde la perspectiva del espíritu de Dios, es decir dejándonos llevar por lo que hay en nosotros de divino, no por la inercia del instinto. Y lo que da un valor imperecedero a la vida no es la condición social, el talento personal o el éxito logrado a lo largo de los años. Lo decisivo es el amor práctico y solidario a los necesitados de ayuda.

Este amor se traduce en hechos muy concretos. Por ejemplo, «dar de comer», «dar de beber», «acoger al inmigrante», «vestir al desnudo», «visitar al enfermo o encarcelado»... Lo decisivo ante Dios no son las acciones religiosas, sino estos gestos humanos de ayuda a los necesitados. Nada te acerca más a él que aprender a mirar detenidamente, con compasión, el rostro de los que sufren.

Recogiendo lo más importante dentro de la parábola en donde se observa cómo vivimos en un sistema capitalista, donde lo primero es el dinero, donde

los valores han quedado relegados a un segundo plano. Las personas ya no son tan importantes, menos, sus derechos. Es difícil que la corriente no nos lleve, que sigamos los mismos dioses que los demás (marcas, consumo, el placer inmediato, crecer sin importar a coste de quien...). Como cristianos y personas comprometidas, estamos llamados a ser radicales y a vivir esa radicalidad desde una apuesta continua por los demás, por el otro; es dar ese primer paso, tomar la iniciativa para dar respuestas a situaciones concretas. Es más fácil dejarse llevar por lo que es más importante para cada uno dejando a un lado la prioridad, el ser originales en lo que fortalece el espíritu y la voluntad de una persona, en lo que permite pensar con claridad y no dejarse llevar por el momento, es esa prioridad que el hijo menor se olvidó, que el hijo mayor observo y que el padre recordó, el vivir la vida en coherencia, en la toma de la iniciativa de una manera sana tomando en cuenta a los que le rodean.

Entra en tu interior y hazte consciente de tus resistencias. Aún hay cosas que te aprisionan, que te esclavizan, que no te hacen enteramente de Jesús, prioriza lo importante en tu vida y en la vida de los que te rodean y no te dejes llevar por el momento de discordia o efusividad que bloquea el pensamiento coherente y hace que se cometan errores que en algunos casos no se pueden corregir. Vive al estilo de Jesús, su pedagogía, su entrega y su amor hacia el padre y los demás.

## 2.6. INTERPRETACIONES DEL TEXTO “EL HIJO PRODIGO” A TRAVES DE LA HISTORIA (liturgia, arte)

Las imágenes creadas por diversos artistas, representan los personajes de la parábola del Hijo prodigo, dentro del contexto y ambiente cultural de la época con énfasis a una representación artística moderna de la parábola.

En el libro el autor rodeado de simbolismo comprende como al visualizar esta escena se destaca el poder y la ternura de Dios que acoge, ilumina, da esperanza a un pueblo perdido de Dios. Describe a través de cada parte del cuadro diferentes escenas que muestran como el padre es madre ternura y misericordia hacia un hijo. Por medio de la representación de este cuadro de la parábola del hijo prodigo Rembrandt quien otorga el protagonismo a los tres personajes como una triada con un espacio en medio causante de la situación problemática. Es la pérdida del hombre en la sociedad, deseoso de encontrar aquello que su corazón necesita llenar Dios.



Ilustración 1

El padre llora la ausencia de su hijo y las malas decisiones que le iban a alejar del buen camino; pero siempre perseverante en el corazón del hijo para que retome el camino correcto. El autor de este lienzo interpreta la condición humana en el error de una mala decisión en su vida y en la ternura del padre que sin importar los errores del hijo siempre estará dispuesto a recibirle con los brazos abiertos, ejemplo de como Dios acoge a la humanidad iluminándola y fortaleciéndola Constantemente. De igual manera, es la invitación al hermano mayor a compartir con alegría el regreso del hermano extraviado en su mala decisión; con la dificultad de que el hermano mayor rodeado de orgullo y envidia se niega a aceptar la posibilidad del regreso de su hermano con alegría reprochando al padre su actitud asertiva para con su hermano menor. Es la forma como a veces la vida de forma superficial y sin profundidad, del cómo no abrimos al encuentro misericordioso de Dios, quien nos invita a tomar la iniciativa misericordiosa. (Rembrandt, 1662, óleo sobre tela, 262 cm alto x 205 cm ancho.)

El autor inicia su texto con una breve explicación del origen de la parábola donde Lucas escribe aquellos viajes realizados por Jesús en la misión que su padre le encomendó hasta llegar a su lugar de destino Jerusalén, es un evangelio con mucha riqueza ya que antes de llegar a la parábola menciona el autor nos hace un recorrido por un contexto social, religioso y literario con los cobradores de impuestos y pecadores; luego continua el recorrido por la parte narrativa “la parábola de la oveja perdida” (Lc 2, 8-20) y “la moneda perdida”, (Lc 15, 8-10) para llegar al análisis de la “parábola del hijo prodigo” (Lc 15, 11-24) donde el autor lo desglosa en dos partes:

La primera: el alejamiento y regreso de hijo menor, aquí el autor nos indica el derroche, desperdicio, el caer en un status bajo por la mala decisión tomada dejándose llevar por un impulso desenfrenado y una ceguera por los bienes heredados sin ningún esfuerzo.

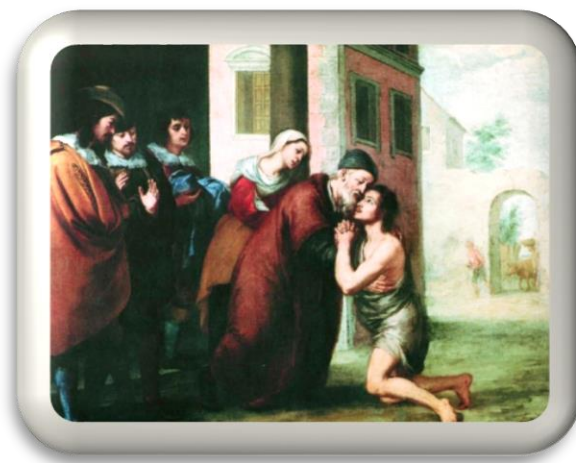
La segunda parte: La invitación a un cambio en el hijo mayor, donde el hijo mayor no entendía la reacción de su padre por el hijo que prefirió abandonarlo por el dinero que no se esforzó por adquirir.

El autor hace alusión del como Jesús invitada con las parábolas a tomar decisiones y actuar. El autor termina su escrito con una breve conclusión basada en una pregunta que se describe a continuación ¿"parábola del hijo prodigo o parábola del padre y sus dos hijos"? (WINEDT, 2001, p. 1-7)



**Ilustración 2**

Breve explicación del cuadro, tomando como apoyo del cuadro de murillo algunas encíclicas, documentos conciliares, etc. Como referencia (Evangelii gaudium n.44, plegaria eucarística IV, la sagrada escritura, reconciliatio et paenitentia n. 31, misal prefacio de la pasión I, votum sacramenti.)



**Ilustración 3**

Después del hecho ocurrido por las malas decisiones del hijo prodigo al exigir su parte del dinero en herencia, y habiendo realizado un examen de conciencia de sus propios actos, se da cuenta de que su pecado no va solo contra su familia va contra el cielo mismo y contra su mismo padre, es el mismo sacramento de la reconciliación que se nos ofrece como parte del arrepentimiento de nuestros pecados y corrección de los mismos.



**Ilustración 4**

En esta pintura el autor describe la situación de aquella persona que por alguna razón a conocido a Dios y la iglesia misma pues habiéndose alejado perdiendo el horizonte de su vida ha logrado encontrar un camino que le permita tener otra oportunidad. En el camino elegido por el hijo menor se encuentra el camino de descenso en la propia voluntad, siguiendo su camino y haciendo caso omiso a la solicitud del padre y voluntad de Dios, donde se destacan el egoísmo, la separación, el abandono, las banalidades que el mundo ofrece, destitución miseria por abundancia, degradación en su condición. Pero también se puede destacar la comprensión, reconocimiento y rechazo de la elección

equivocada, reconocer la presencia del padre en la vida, perder el orgullo por vergüenza, aceptación de error cometido, la aceptación y el regocijo.



### **Ilustración 5**

El estilo de Batoni se inspiró e incorporó elementos de la antigüedad clásica, el Rococó francés, el clasicismo boloñés y el trabajo de artistas como Nicolás Poussin, Claude Lorain y especialmente Rafael. Como tal, Pompeo Batoni se considera un precursor del Neoclasicismo



### **Ilustración 6**

El estilo Machesy realza de manera cautelosa el realismo pictórico, en óleo sobre lienzo, creando un contraste de colores y trazos que resaltan en el cuadro belleza de la vida misma y la fe como viaje placentero, es el valor y la importancia de crear conciencia de la manera como la sociedad reacciona ante las polémicas del mundo.



### **Ilustración 7**

**CAPITULO 3**

**DISEÑO METODOLOGICO**

La información parte de un grupo de adultos y la participación activa que realizan; se parte en este diseño metodológico de la lectura bíblica en contraste con la vida cotidiana experiencias y participación grupal, compartiendo el texto bíblico y siendo aplicado a las experiencias y vivencias de vida cristiana y social en el ambiente en el que se desenvuelven a diario.

### **3.1. Tipo de investigación**

El método investigativo aplicado a través de encuestas en adultos oscilantes de entre 20 y 30 años de edad padres de familia, catequistas y docentes del asentamiento humano Juan Valer Sandoval de Paita Perú, es de tipo cualitativo porque este método tiene “en las ciencias sociales y humanas el valorar y la importancia de la realidad como es vivida y percibida por él: sus ideas, sentimientos y motivaciones, su eje fundamental el profundo discernimiento del proceder humano, los motivos que llevan al comportamiento del ser humano en la sociedad, la calidad humana en ética y valores. “Un análisis cualitativo se orienta a revelar las características de algo. De este modo lo cualitativo se centra en la calidad” (Martínez, 2013, p. 8-9); retomando la lectura “venciendo la soledad” (Hans de Wit, 2012, p. 12...) resalta la importancia del dialogo, la dimensión comunitaria, la conversión y el percibir en los textos Bíblicos nuevas riquezas desde la vivencia personal y su contexto histórico. El método de investigación aplicado a los adultos por medio de talleres va hacia un camino del sondeo en el conocimiento y manejo de la Sagrada Escritura por medio de preguntas cerradas y una motivación en la participación libre y personal con preguntas abiertas, donde expresan con sus respuestas sus opiniones personales, la realidad vivida, familiar y su entorno social.

## **Hermenéutica bíblica desde la lectura popular de la Biblia**

El libro *Venciendo la soledad, Introducción a la teoría y el método de la lectura intercultural de la Biblia*, escrito por Hans De Wit, presenta una variedad de experiencias en personas de diferentes países, personas cuyas experiencias han aportado a través del texto bíblico sobre la viuda persistente en el proyecto llamado "impunidad" (Hans de Wit, 2012, p. 6) lectura que representando a una viuda que con su perseverancia e insistencia reclama lo justo ante un juez indiferente ante la justicia; sus experiencias compartidas reflejan el dolor vivido por la violencia, la injusticia, la desaparición de seres queridos, la impotencia ante una situación que se sale de las propias manos y que depende de la respuesta de otros. Estas experiencias representan una de las tantas heridas profundas del mundo moderno, pues hablan del derrame de sangre de personas inocentes hecha por otros. Son experiencias de personas de diferentes partes del mundo que reflejan la injusticia en muchas formas y con diversos atuendos, contextos que impactan la vida de las personas. Crímenes impunes de desaparición. Datos que marcan estilo de vida distintos en sociedades injustas que se han convertido en maneras de sobrevivir, impunidad que proporciona espacios seguros para cometer los crímenes. Hans de Wit en sus aportes, relata experiencias de sobrevivencia en medio de los traumas y de cómo, el encuentro con la lectura del texto Bíblico refleja experiencias actuales de dolores, traumas, heridas. La historia de aquella viuda busca rescatar las memorias de los lectores y registrar como esta pequeña historia ha hecho significancia para cada uno, busca que sus intérpretes se dejen inspirar por un nuevo método de "lectura Bíblica intercultural" que brinda cercanía y acogida, donde el compartir experiencias

con los otros y aprender de ellos, ayuden a vencer el temor y la soledad vividos, aumente la confianza y cercanía para con el otro en solidaridad y comunión. Es un método que nos permite estar más cercanos con la realidad y menos indiferente a ella. Los participantes que Hans de Wit eligió no se conocían, sus experiencias las realizaron desde su propio país sin saber que en otros países realizaban el mismo compartir de experiencias de violencia, corrupción, inseguridad, crímenes e impunidad. El mismo texto leído por todos desde sus pequeños grupos donde se aprendió a ver los textos Bíblicos no como una lectura más, sino como propiciadores de encuentro. El libro nos indica la división de tres partes donde la primera es la fase de reflexión, análisis, preguntas y recolección de información; la segunda fase es la de vinculación, encuentro, reflexión de la lectura y su contexto, experiencias y confrontación con el otro; la tercera fase es la prueba de la sensibilidad y disponibilidad donde se comparten experiencias dolorosas y llegar a una reconciliación personal y grupal.

### **3.2. POBLACION:**

La investigación está dirigida a una población que oscila de los 20 a 30 años provenientes del país de Perú, zona costera Paita, en el Asentamiento Humano Juan Valer Sandoval, con una totalidad de 10 adultos; Instrumentó aplicado con la finalidad de identificar la capacidad de búsqueda, lectura y comprensión del texto bíblico de Lucas 15, 11-32 “la parábola del hijo prodigo” conocimiento bíblico. Población cuyo nivel educativo no alcanzan a terminar su secundaria y muy pocos han culminado sus estudios secundarios, con poca práctica en el

manejo de los textos bíblicos y una fe basada en lo popular de la cultura. La condición social es media baja.

### **UBICACIÓN GEOGRAFICA:**

La provincia de Paita es una de las 8 provincias del departamento de Piura - Perú. Geográficamente se ubica en su parte central y occidental entre los 4° 45' y 5° 23' de latitud sur y los 80° 49' y 81° 14' de longitud oeste, con una superficie de 1,784.24 Km<sup>2</sup> representa el 5 % de la superficie departamental, siendo así la provincia más pequeña en extensión del departamento; considerando los 108,535 habitantes que residen en la provincia, se tiene una densidad poblacional de 60.8 hab/km<sup>2</sup>. En términos político-administrativos comprende 07 distritos: Paita, Tamarindo, Amotape, Vichayal, La Huaca, Arenal y Colán, de ellos tan solo Paita, Vichayal y Colan están dentro del Ámbito de Gestión de la ZMC. A nivel del departamento, Paita es una de las provincias con menor población superando tan solo a Sechura, en relación al Índice de Desarrollo Humano es la segunda provincia mejor ubicada del departamento, superada tan solo por Talara; En relación a la esperanza de vida al nacer Paita posee el mayor promedio de años en el departamento llegando a los 76.06 años, mayor que el promedio alcanzado a nivel departamental y posicionándose a nivel nacional. Paita a nivel departamento es de un promedio mensual (800 nuevos soles) sus intereses mensuales. El acceso a servicios básicos el distrito de Paita es deficiente su población sin acceso al servicio de agua y sin acceso a servicio de desagüe, se debe señalar que el servicio de agua potable es muy restringido limitándose a 2 o 3 horas diarias de los cuales

muchas veces se extiende a dos o tres días y un 15% de la población no tiene acceso a la electricidad.

### **3.3. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION**

#### **Técnicas**

- Cuestionario a la población
- Cuestionario a docentes de religión
- Cuestionario a catequistas
- Seguimiento de los informes recolectados

#### **Instrumentos**

- Guía de las encuestas
- Guía de registro de información

#### **CUESTIONARIO**

Preguntas realizadas basados en un texto que permiten indagar y registrar información con un fin determinado.

#### **INFORMACION**

Conjunto de datos adquiridos mediante encuestas, cuestionarios, talleres, los cuales permiten realizar la construcción de datos que permitan dar solución a problemas y abrir la posibilidad en las decisiones a tomar.

## **REGISTRO DE INFORMACION**

Agrupación de los datos recopilados de las situaciones problemáticas planteadas sobre un tema específico que se busca indagar para darles sus respectivas soluciones. Estos datos recopilados son de mucha claridad, entendibles y exactos.

## **GUIAS DE LAS ENCUESTAS**

Es la forma de orientar ante la realización correcta para crear encuestas, este indica por pasos el desarrollo y recolección de los datos a recolectar con el fin de llegar a un producto final y darles alternativas de solución.

## **ENCUESTA**

Preguntas realizadas sobre un tema específico con la finalidad de recolectar la opinión de diversas personas de distintas clases sociales.

### **3.4. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION**

Búsqueda y contactos de 10 adultos entre padres de familia, catequistas y docentes de la Iglesia el Tablazo, en la Zona Costera llamada Paita alta en el país de Perú. Hora de encuentra lunes y martes a las 7:00 pm. Con el fin de identificar el manejo de la Sagrada Escritura, el conocimiento de los textos Bíblicos y las opiniones de los adultos con respecto a la parábola del hijo Lucas 15, 11 – 32, en la interpretación y análisis personal y comunitario, se elaboró el siguiente formato. Encuesta desarrollada en la parábola del hijo prodigo:

## Lectura del evangelio

Proclamamos la parábola del padre misericordioso (Lc 15, 11-20), luego releer la lectura, continuamos con la interpretación de la lectura y abordamos la reflexión sobre la palabra:

Lectura del texto bíblico: Lucas 15, 11-20: "Parábola del hijo prodigo"

En aquel tiempo, se acercaban a Jesús todos los publicanos y los pecadores para oírle. Y los fariseos y los escribas murmuraban, diciendo: Éste acoge a los pecadores y come con ellos. Jesús les dijo esta parábola: Un hombre tenía dos hijos; y el menor de ellos dijo al padre: "Padre, dame la parte de la herencia que me corresponde." Y él les repartió la herencia. Pocos días después el hijo menor lo reunió todo y se marchó a un país lejano donde malgastó su herencia viviendo como un libertino. «Cuando hubo gastado todo, sobrevino un hambre extrema en aquel país, y comenzó a pasar necesidad. Entonces, fue y se ajustó con uno de los ciudadanos de aquel país, que le envió a sus fincas a apacentar puercos. Y deseaba llenar su vientre con las algarrobas que comían los puercos, pero nadie se las daba. Y entrando en sí mismo, dijo: "¡Cuántos jornaleros de mi padre tienen pan en abundancia, mientras que yo aquí me muero de hambre! Me levantaré, iré a mi padre y le diré: Padre, pequé contra el cielo y ante ti. Ya no merezco ser llamado hijo tuyo, trátame como a uno de tus jornaleros." Y, levantándose, partió hacia su padre. «Estando él todavía lejos, le vio su padre y, conmovido, corrió, se echó a su cuello y le besó efusivamente. El hijo le dijo: "Padre, pequé contra el cielo y ante ti; ya no merezco ser llamado hijo tuyo." Pero el padre dijo a sus siervos: "Traed aprisa el mejor vestido y vestidle, ponedle un anillo en su mano y unas sandalias en los pies. Traed el novillo cebado, matadlo, y comamos y celebremos una fiesta, porque este hijo

mío estaba muerto y ha vuelto a la vida; estaba perdido y ha sido hallado". Y comenzaron la fiesta. Su hijo mayor estaba en el campo y, al volver, cuando se acercó a la casa, oyó la música y las danzas; y llamando a uno de los criados, le preguntó qué era aquello. Él le dijo: "Ha vuelto tu hermano y tu padre ha matado el novillo cebado, porque le ha recobrado sano." Él se irritó y no quería entrar. Salió su padre, y le suplicaba. Pero él replicó a su padre: "Hace tantos años que te sirvo, y jamás dejé de cumplir una orden tuya, pero nunca me has dado un cabrito para tener una fiesta con mis amigos; ¡ahora que ha venido ese hijo tuyo, que ha devorado tu herencia con prostitutas, has matado para él el novillo cebado!" Pero él le dijo: "Hijo, tú siempre estás conmigo, y todo lo mío es tuyo; pero convenía celebrar una fiesta y alegrarse, porque este hermano tuyo estaba muerto, y ha vuelto a la vida; estaba perdido, y ha sido hallado."

## Interpretación personal

Encuesta No. 01

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Participante No.: \_\_\_\_\_ Nivel de escolaridad: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Lugar: \_\_\_\_\_

### Preguntas:

1. ¿A qué personas Jesús dirigió esta parábola?
2. ¿La parábola es más una ilustración histórica o un argumento vivencial?  
¿Por qué?
3. ¿Cuál es el punto principal de esta parábola?
4. ¿Los personajes descritos en la parábola, con quien podremos representar en la actualidad?
5. ¿Dentro de la parábola y en la vivencia diaria como podrías explicar la frase “Dar sin recibir”?
6. ¿Las malas decisiones traen consecuencias, en comparación con el joven de la parábola y el padre como manejarías estas consecuencias?
7. ¿Cuál personaje te identifica?

### Objetivo de la encuesta

Descubrir en los adultos del asentamiento humano Juan Valer Sandoval la habilidad de reflexionar y la aceptación ante la propuesta de distinguir el valor de tomar la iniciativa ante la misericordia en la actualidad, de adelantarnos en la evangelización que tenemos que desempeñar en el mundo actual.

### **3.4.1. ANALISIS DE LA INFORMACION**

El día 28 de enero del 2018 en la Institución Educativa Lunita de Paita, lugar que presta las instalaciones para el desarrollo de las temáticas de catequesis familiar, en Perú zona costera Paita, se desarrolló la encuesta a la población adulta, con la finalidad de obtener Información sobre el nivel del desarrollo del conocimiento bíblico y la acogida en la interpretación que le dan al tema de Primerear la misericordia de Dios bajo la parábola del hijo prodigo, Lc 15, 11-32.

Resultados

Lectura Bíblica Lucas 15, 11-32. Parábola del hijo prodigo

Cada pregunta se elaboró de forma abierta con una totalidad de 7 preguntas de análisis personal, por esto su clasificación, análisis y generalización es realizada de manera cualitativa, haciendo un sondeo analítico de lo que cada adulto dio por respuesta.

#### **Problema: Primerear la misericordia en la actualidad**

La investigación está dirigida a una población que oscila de los 20 a 30 años de edad provenientes del país de Perú, zona costera de Paita, en el Asentamiento Humano Juan Valer Sandoval, con una totalidad de 10 adultos distribuidos entre padres de familia, catequistas, profesores. Instrumentó aplicado con la finalidad de identificar la capacidad de búsqueda, lectura y comprensión del texto bíblico de Lucas 15, 11-32 “la parábola del hijo prodigo” conocimiento bíblico. Población cuyo nivel educativo no alcanzan a terminar su secundaria y muy pocos han culminado sus estudios secundarios, con poca practica en el manejo de los textos bíblicos y una fe basada en lo popular de la cultura. La condición social es media baja.

**Muestra:** 10 encuestas realizadas a padres de familia, catequista y profesores

**Instrumento:** Encuesta

1. ¿A qué personas Jesús dirigió esta parábola?

**Participante 01:** A los hijos

**Participante 02:** Considero que Jesús dirigió esta parábola a todos sus hijos de fe y corazón, que en algún momento de nuestra vida hemos vivido alguna situación parecida a la parábola del hijo pródigo

**Participante 03:** Creo que principalmente se dirige niños y jóvenes, se toma a los niños porque he de ahí de dónde parte la formación

**Participante 04:** Les dirigió esta parábola a todas las personas del mundo por nuestros errores que tomamos

**Participante 05:** Jesús les dirigió esta parábola a todos nosotros para darnos cuenta de los errores que cometemos y que él es capaz de perdonarnos

**Participante 06:** Dirigió esta parábola a las personas que lo seguían y a los hijos para que tomemos conciencia de lo que hacen nuestros padres por los otros

**Participante 07:** A las personas que los seguían para escucharlo ósea niños, adultos, ancianos; multitud de gente se sentaban para escucharlo hablar de diferentes parábolas y también lo escuchaban los discípulos

**Participante 08:** A sus seguidores

**Participante 09:** A los padres e hijos

**Participante 10:** En esos tiempos a sus seguidores hoy a nosotros

## **Análisis**

A la pregunta No. 1 de la encuesta ¿A qué personas Jesús dirigió esta parábola? La respuesta de los participantes refleja como la parábola va dirigida a todos en general a los que le seguían, a los hijos, a los padres y la importancia de la toma de conciencia y aceptaciones de los errores en cada uno. La importancia de aceptar los errores cometidos, el tomar en cuenta una buena formación en los niños y jóvenes y en la fe que se posee desde el corazón.

Cada participante toma importancia de su aporte, por ejemplo en el participante 1 dice “a las personas que lo seguían”, comprendido en el seguimiento de una vocación sea cual fuere; el participante 2 dice “a los hijos para que tomemos conciencia de lo que hacen nuestros padres por nosotros”, entendido en la toma de conciencia de las decisiones realizada día a día; el participante 3 dice “Jesús dirigió esta parábola a todos nosotros para darnos cuenta de los errores que cometemos y que él es capaz de perdonarnos”, se deja ver la aceptación de los errores cometidos y el perdón realizado en la corrección fraterna asertiva que permite una madurez responsable.

El participante 4 dice “Les dirigió esta parábola a todas las personas del mundo por nuestros errores que tomamos”, denota la capacidad de reconocer los errores cometidos para dar ejemplo de vida a las personas; participante 5 dice: “Jesús les dirigió esta parábola a todos nosotros para darnos cuenta de los errores que cometemos y que él es capaz de perdonarnos”, entendido como la toma de responsabilidad de impartir una buena formación integral; el

participante 6 dice: "Dirigió esta parábola a las personas que lo seguían y a los hijos para que tomemos conciencia de lo que hacen nuestros padres por los otros", El participante 7 dice " a las personas que lo seguían para escucharlo ósea niños, adultos, ancianos. Multitud de gente se sentaban para escucharlo hablar de diferentes parábolas y también lo escuchaban los discípulos", refiriéndose a la capacidad de escucha de las personas para comprender el mensaje dado. El participante 8 dice " a sus seguidores", denotando a las personas medidas a mejorar sus estilos de vida. Participante 9 dice " a los padres e hijos", refiriéndose a la importancia de la relación comprendida entre padres e hijos dentro del entorno familiar. El participante 10 dice " en estos tiempos a sus seguidores, hoy a nosotros", reflejando que como seguidores de Jesús no importa el tiempo en el que se esté la vivencia seguirá siendo actual desde varios frentes.

para concluir podemos observar en cada participante la importancia del entorno familiar y del entorno social que influyen en cada aspecto de su condición humana, reflejan como la parábola va dirigida a todas las personas que sin importar su condición social buscan un cambio o transformación en sus decisiones a tomar; ven la importancia de aceptar a Dios en sus vidas tomando la responsabilidad cometidos y reconociendo la importancia recibir una adecuada formación espiritual y personal que permita tomar a conciencia la vida misma, saber reconocer los errores el saber crear conciencia de madurez espiritual y personal dentro de la toma de decisiones en la vivencia diaria.

2. ¿La parábola es más una ilustración histórica o un argumento vivencial?

¿Por qué?

**Participante 01:** Argumentó vivencial porque muchas veces en la vida real se ocasionan estos casos

**Participante 02:** Hoy por hoy Consideró que es más un argumento vivencial, ya que por las situaciones o cosas que vemos o somos testigos con la parábola podemos evidenciar en los falsos profetas o la religiones que podemos encontrar

**Participante 03:** Es un argumento vivencial, porque es una situación que hasta ahora se vive en nuestra realidad

**Participante 04:** Un argumentó vivencial, porque nos da a conocer aquellos errores que comete El hijo menor así como nosotros también cometemos errores

**Participante 05:** Un argumento vivencial, porque nos dice lo malo que hizo el hijo y que al final terminó dándose cuenta y esto puede pasar muy a menudo en distintas familias

**Participante 06:** Es un argumento vivencial, porque hay muchos casos así que los hijos se alejan de los padres, cuando se ven solos y mal vuelven a casa, como dicen padre es padre aunque los hijos son el tesoro más valioso que tenemos

**Participante 07:** Es un argumento vivencial porque forman un conjunto de hechos vividos reales

**Participante 08:** Creo que es un argumento vivencial, ya que es una situación que hasta hoy se da

**Participante 09:** Un argumento vivencial, porque a veces los hijos no tomamos el camino correcto y desobedecemos y es donde uno mismo aprender de nuestros errores y siempre nuestros padres están allí

**Participante 10:** Ilustración histórica, por ser una forma más sencilla para dirigirse a sus seguidores y así podría llegar más a ellos

### **Análisis**

A la pregunta número 2 de la encuesta ¿la parábola es más ilustración histórica o un argumento vivencial? ¿por qué?, la respuesta de los participantes denota la importancia de fortalecer las relaciones interpersonales dentro del entorno familiar y Por ende entorno social y una adecuada formación en valores desde la primera infancia.

Ejemplo de ello se observa en la primera parte de la pregunta 2 realizada; de los 10 participantes, 9 contestaron la parábola es un argumento vivencial y un participante dijo la parábola es una ilustración histórica. Ante la respuesta a la segunda parte de la pregunta 2 ¿por qué? 9 de los participantes han manifestado la parábola es actual ya que denota la realidad vivida en el entorno familiar y social, problemas entre padres e hijos que en algunos casos se solucionan y en otros se alejan de cada uno; en la reflexión, análisis y aceptación de los errores cometidos, es decir, la aceptación de una corrección fraterna que ayude a superar las dificultades con ayuda de otros; en la segunda parte de la pregunta número 2 ¿Por qué? un participante ha manifestado la historia como forma sencilla de acercarse a Los Seguidores de Jesús y aprender de ellos.

Para concluir, se resalta la importancia de apreciar la historia a través del tiempo, pues sigue siendo actual ayudándonos a encontrar soluciones a determinados problemas y de la responsabilidad en la toma de decisiones en el momento de la corrección fraterna, invita a replantear las opciones de vida y a tener confianza en el amor de Dios para con nosotros

3. ¿Cuál es el punto principal de esta parábola?

**Participante 01:** El padre repartió los bienes a sus dos hijos

**Participante 02:** El punto principal Es que para nuestro padre celestial Siempre seremos sus hijos y así tengamos equivocaciones siempre estará feliz de nuestro arrepentimiento de corazón

**Participante 03:** Ser consciente y reflexionar, aprovechar lo que tenemos pensando en el futuro y teniendo en cuenta la superación

**Participante 04:** El punto principal es cuando se da cuenta del error que cometió El hijo menor y pues llega muy arrepentido

**Participante 05:** El punto principal es cuando el hermano menor se da cuenta y admite el error que ha cometido

**Participante 06:** Es el arrepentimiento y el perdón

**Participante 07:** Qué el hijo se dio cuenta de sus malas obras y quiso enmendarlas mediante el arrepentimiento, tomando en cuenta de que tenemos un padre misericordioso que nos recibirá con los brazos abiertos y nos perdona

**Participante 08:** El hecho que el padre recupero a un hijo, que es lo que Dios quiere, recuperar a sus hijos

**Participante 09:** Qué hay siempre que ayudar a recuperar a la oveja perdida

**Participante 10:** La misericordia de Jesús y el reconocimiento del pecado del hombre

### **Análisis**

A la pregunta número 3 de la encuesta ¿cuál es el punto principal de esta parábola? , la respuesta de los participantes refleja como los bienes materiales pueden llegar a cegar los pensamientos coherentes de una persona, pero al mismo tiempo crear conciencia pimiento, perdón y aceptación de los errores cometidos y sobre todo de recuperar a la oveja perdida.

Ejemplo de ello se refleja en el participante 1 que dice " el padre repartió los bienes a sus dos hijos", muestra la importancia de la igualdad y equidad más no la comparación. En los participantes 2, 4, 5, 6, 7 y 10 la respuesta coincide diciendo " arrepentimiento, perdón y aceptación de errores cometidos", reflejan en sus respuestas la importancia del verdadero arrepentimiento de corazón, seguido de aceptación y perdón para con uno mismo y para con los demás, esta aceptación permite el renacimiento de las oportunidades. El participante 3 dice " ser consciente y reflexionar, aprovechar lo que tenemos pensando en el futuro y teniendo en cuenta la superación", denota la importancia de ser conscientes de nuestras acciones y dar respuestas coherentes a ello. Los participantes 8 y 9 dicen " recuperar la oveja pérdida", refleja la importancia de no abandonar a aquellas personas que de una u otra manera se desvían del buen camino.

Para concluir las respuestas de los participantes ante la pregunta número 2 encierran importantes lecciones sobre el mundo Materialista que podemos vivir;

la compasión, misericordia y el amor vividos en coherencia, aceptando los errores y permitiendo la verdadera corrección que permita mejorar nuestras acciones diarias. No sirve como recordatorio para no volvernos obstinados y recapacitar en lo realizado, también es un recordatorio del estilo de vida que llevamos y del alejamiento podemos tener en el camino correcto

4. ¿Los personajes descritos en la parábola, con quien podremos representar en la actualidad?

**Participante 01:** Con los alcaldes, que muchos de ellos sólo malgastan el dinero y no lo saben invertir en su región

**Participante 02:** En la actualidad los personajes descritos los hijos perdidos por algún motivo se desvían del único camino hacia el señor y su única iglesia

**Participante 03:** Con aquellos hijos que hicieron cosas indebidas, Cómo drogarse, robar u otras cosa pero reflexionaron y se encaminaron pidiendo perdón a sus padres

**Participante 04:** Con la desobediencia y avaricia

**Participante 05:** Se podría decir que el padre de Los hijos es Dios, El hijo menor es el pecador y el mayor el egoísta y sin comprensión

**Participante 06:** Con Dios Qué es nuestro padre Y nosotros que somos sus hijos y estamos alejados de él no todos pero habemos personas alejadas de él

**Participante 07:** A los padres porque muchas veces no tienen paciencia para escucharlos y los dejan a su suerte sin esperanza de que algún día vuelvan

**Participante 08:** Al hijo pródigo lo podemos representar con los pecadores que se arrepienten y al hijo mayor lo representamos con las personas que siguen a Dios y lo obedecen

**Participante 09:** Con nosotros mismos, con la familia

**Participante 10:** Aquellos hermanos alejados de Dios y en algunas ocasiones con mi vida

Análisis

La pregunta número 4 ¿los personajes descritos en la parábola con quién podemos Representar en la actualidad?, las respuestas reflejan una variedad pero una complementariedad: alcaldes, hermanos alejados, pecadores arrepentidos, a los papás, con la familia, con nosotros mismos, a los desobedientes y los avariciosos. Estas respuestas comprenden la responsabilidad de cada uno en su vivencia actual, donde la comparación en la parábola se ve desde la presencia del padre como la presencia de sus dos hijos y las mismas personas que les rodeaban

Ejemplo de ello se visualiza el participante 1 diciendo " alcaldes, malgastan dinero", mostrando la responsabilidad de las entidades públicas en las decisiones tomadas para el beneficio de su pueblo. Los participantes 2, 6 y 10 dicen " hermanos alejados", aquellas personas que buscan respuestas rápidas o soluciones inmediatas realizadas a Dios ocasionando el alejamiento de Dios Por no tener respuestas rápidas. Los participantes 7 y 9 dicen " a los padres, con nosotros mismos, con la familia", respuesta que refleja realidad no está alejada de su historia. El participante 4 dice " desobediencia y avaricia", reflejan

a aquellas personas que por su estilo de vida les es más importante el tener y el poseer sin importar sobre quién deban pasar.

Para concluir todos y cada uno somos responsables las acciones que realizamos y las consecuencias que se pueden tener, cada uno ve el reflejo de sí mismo en los personajes de la parábola y al mismo tiempo como personaje responsable de su propia vida.

5. ¿Dentro de la parábola y en la vivencia diaria como podrías explicar la frase "Dar sin recibir"?

**Participante 01:** Que no es necesario dar algo a una persona para estar esperanzada en obtener algo de regreso sino hacerlo de corazón

**Participante 02:** La frase " dar sin recibir" en la vivencia diaria sólo la podría explicar con todo el amor que Dios nos brinda a cambio él no espera nada de nosotros sus hijos

**Participante 03:** Es la frase que representa a los padres porque ellos dan todo de sí para sus hijos, sacarlos adelante, sin esperar nada a cambio

**Participante 04:** Que no tenemos Por qué recibir algo cuando todo lo que nosotros damos es de todo corazón

**Participante 05:** Que no es necesario obtener algo para poder hacer un favor o para ayudar a una persona que lo necesita

**Participante 06:** " Dar sin recibir" quiere decir que si damos algo no esperemos nada a cambio, es bonito dar y sentirse bien, eso me pasa

**Participante 07:** Que nosotros debemos seguir ayudando a nuestro prójimo sin esperar nada a cambio y sin discriminar a las personas

**Participante 08:** Que siempre debemos dar, sin esperar recibir nada a cambio, debemos dar porque nos nace

**Participante 09:** Qué hay que dar sin esperar una respuesta porque el que da con amor y hace reflexionar a otras personas tiene más bendiciones que lo material

**Participante 10:** Si en verdad mi fe es firme, debo de estar al tanto de Dios respondiendo a lo que me pide sin esperar nada a cambio

### **Análisis**

A la pregunta número 5 " dentro de la parábola y en la vivencia diaria Cómo podrías explicar la frase ¿" dar sin recibir"?, las respuestas de los participantes reflejan la importancia de las acciones colaborativas realizadas para beneficio de los demás y enriquecimiento espiritual propio.

Los 10 participantes de la encuesta a la pregunta 5 coinciden " no esperar nada a cambio", muestra como el servicio brindado hacia los demás no tiene por qué ser retribuir, cuando damos esperando algo a cambio no estamos dando nada realmente.

Para concluir, si damos no es para recibir algo a cambio ya que se convierte en un intercambio negociable; por el contrario, es muy gratificante la recompensa recibida cuando damos día a día a los demás de nosotros mismos en la mirada de agradecimiento de quien recibe lo brindado. El poder hacer al otro feliz es el mejor pago para el que da, y cuando doy, me doy a mí mismo.

6. ¿Las malas decisiones traen consecuencias, en comparación con el joven de la parábola y el padre como manejarías estas consecuencias?

**Participante 01:** Haber repartido los bienes entre los dos hermanos pero por partes iguales no haber malos conflictos

**Participante 02:** Más que una consecuencia la considero como una enseñanza tanto como para El hijo pródigo como para el hijo que se quedó al lado del padre

**Participante 03:** Pues creo que luego de esto, debería reivindicarme con mi padre, porque soy consciente que hice mal

**Participante 04:** Con calma ya que como Dios nos enseñó a perdonar al prójimo Y más si se arrepienten de todo corazón

**Participante 05:** Si las malas decisiones traen consecuencias de sus propios actos pero te das cuenta al final las malas decisiones que tomaste Y lograr recapacitar por tú bien

**Participante 06:** Sí, El joven tomó mala decisión de irse a un país extraño y malgastar todo lo que tenía

**Participante 07:** Hoy en día la juventud toma decisiones erróneas y nosotros como padres muchas veces no tenemos tiempo para escucharlos y cuando nos enteramos de sus errores los abandonamos Y eso no debe de ser, debemos orientarnos, aconsejarnos y recibirlos con los brazos abiertos cómo lo hizo este padre

**Participante 08:** Quizás en la vida real nos suceda como en la parábola, Si un hijo se va de esa manera, no será recibido de la mejor manera cuando regrese

**Participante 09:** Como aconsejando a nuestros hijos y no compararlos unos con otros, darles a todos por igual

**Participante 10:** Antes de tomar una decisión debo colocarme en manos de Dios que me envíe el Espíritu Santo y sea él quien me guíe a hacer un discernimiento

### **Análisis**

A la pregunta 6 ¿las malas decisiones traen consecuencias, En comparación con el joven de la parábola y el padre Cómo manejaría estas consecuencias?, la respuesta de los participantes en general reflejan cómo las malas decisiones llevan a consecuencias que pueden perjudicar no solamente a la persona sino también a los demás, tomando en cuenta que la aceptación de estas malas decisiones permiten aprender de ellos. Los errores y malas decisiones se aprenden.

La respuesta de los 10 participantes "las malas decisiones traen consecuencia con enseñanzas", refleja las consecuencias que traen las malas decisiones y la enseñanza que se aprende por cada decisión errónea tomada, antes de tomar cualquier tipo de decisión es necesario saber pensar de manera asertiva.

Para concluir las respuestas de los 10 participantes sobre las malas decisiones conllevan a reflexionar como el mundo es modelado constantemente por un sinfín de decisiones Tomas año por año, donde las consecuencias han sido positivas y negativas. Si te gusta vivir una vida sin muchas dificultades es necesario pensar antes de actuar.

7. ¿Cuál personaje te identifica?

**Participante 01:** Con el hijo mayor

**Participante 02:** Me identifico con el hijo pródigo porque muchas veces ácido débil de Fe y por error culpamos a Dios de nuestras equivocaciones si esto sigue así así me rinde más

**Participante 03:** Con el hijo que se quedó ayudando a su padre

**Participante 04:** Con la del padre

**Participante 05:** Con el hijo menor ya que yo también cometo errores Pero al final me doy cuenta de lo malo qué hice y me arrepiento

**Participante 06:** Como madre con el personaje del padre porque siempre allí voy a estar para mi hija y con el del hijo porque estoy lejos de mi madre

**Participante 07:** Como el padre porque yo he criado a dos sobrinos como a su madre y me he visto en la obligación de corregirles cuando se han equivocado y al mismo tiempo aconsejarles

**Participante 08:** Con el hijo pródigo porque no siempre obedezco los mandamientos de Dios

**Participante 09:** Con el hermano que no comprendía a su hermano perdido y pues estuve así con un problema casi similar y le di la espalda a mi hermana no porque sea mala si no porque en ese momento no escuché

**Participante 10:** Pienso que con el hijo mayor

### **Análisis**

A la pregunta número 7 ¿con cuál personaje te identificas?, la respuesta de los 10 participantes está distribuida entre: participantes 1, 3, 9, 10 " el hijo mayor"; participantes 2, 5 y 8 " el pródigo o hijo menor"; participantes 4, 6, 7 " el padre",

cada una de las respuestas refleja el cómo nos identificamos con los personajes de acuerdo a la situación vivida anterior o posteriormente.

Para concluir se aprecia cómo en determinados momentos la fe es débil, dejando que la vida se vuelva un ir y venir de situaciones variantes ya sean buenas o malas. El padre y sus dos hijos reflejan la problemática familiar que surge en la actualidad, problemática en algunas situaciones se puede visualizar en las decisiones equivocadas de algún miembro familiar.

La finalidad de los participantes en la encuesta realizada manifiesta la falta de evidencia en los valores que actualmente se están perdiendo por falta de cultivarlos dentro del entorno familiar. es decir cómo los encuestados manifiestan la problemática actual que nos separa de Dios el rencor representado en el País de Israel, por el nivel de violencia visto todos los días en las noticias y escuchado por radio son los más pobres los que pagan las consecuencias por los errores cometidos por otras personas. indicando una buena interpretación de la parábola para su vida tales como “ayudar a mis hermanos” “apoyar en un hospital” “dar asesorías de tareas un grupo de niños de extracto bajo” “Alfabetizar en las horas libres”... se visualiza una igualdad al descubrir como la parábola representa tanto la energía bien invertida como la energía desperdiciada, en una totalidad de 10 personas con más de 50% de personas que han logrado ver en la parábola la importancia de saber invertir bien el tiempo en aspectos importantes para su buen aprovechamiento y crecimiento espiritual y personal.

El corazón de las personas tiene hambre de paz, pero para alimentarlo primero necesito encontrar la propia paz. La familia de la parábola aunque se fue separando al final lograron un arrepentimiento y cercanía, dentro de nuestras familias sucede lo mismo se sea rico o pobre lo importante es el apoyo familiar y dentro de la familia el padre es símbolo de unión y amor, en la actualidad la familia que está unida en la mayoría de los casos en por un miembro familiar con un fuerte espíritu que une” “La familia es el núcleo del crecimiento interno”....

**CAPITULO 4**

**PROPUESTA PEDAGOGICA**

## **PROYECTO RELIGION**

### **4.1. IDENTIFICACIÓN**

Nombre del Proyecto: “RELIGION, EN CLAVE DE MISERICORDIA  
INSTITUCIONAL”.

Duración: Año 2018

Integrantes: Comunidad Educativa de la Institución Lunita de Paita”

#### **4.1.2. MISIÓN**

En correlación con el Proyecto Educativo Institucional, la misión del proyecto busca por medio de la vida y la cultura que se nos ofrecen los puntos de anclaje que necesitamos para presentar el mensaje y los valores culturales que, en diálogo con el Evangelio, pueden ser asumidos y llevados a su plenitud, buscando la dignidad de la persona humana, el desarrollo de capacidades, valores y actitudes que posibilitan un cambio de actitud en los estudiantes y padres de familia para contribuir al desarrollo de la comunidad y a reducir los índices de pobreza y violencia.

#### **4.1.3. VISIÓN**

La institución educativa “Lunita de Paita” consolida su liderazgo en la formación de educación inicial, brindando un servicio de calidad de formación en valores humano- cristianos y por la excelente formación académica mediante la implementación de una cultura de mejoramiento continuo, por su liderazgo en la formación de educación inicial, brindando un servicio de calidad con equidad; inspirado en los principios éticos, morales y religiosos, que demanda el carisma

filipense, Aportando a la sólida formación humanista, científica y tecnológica basada en todas las dimensiones del niño(a), a través del desarrollo de capacidades, valores y a actitudes, la práctica de la investigación y el aprendizaje cooperativo que contribuyan al desarrollo de la localidad y la región, a la construcción de una sociedad ética y democrática.

#### **4.1.4. JUSTIFICACIÓN:**

Una educación desde la óptica de la Misericordia, hace de la persona el centro de todo proceso educativo. Por tanto, debe favorecer el desarrollo integral: cuerpo y mente, inteligencia y sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual y social, y espiritualidad. “Una educación centrada en la persona como ser humana antepone a cualquier conocimiento, el conocimiento de la persona, de su realidad social y cultural como punto de partida para la construcción de los demás conocimientos. Educa para despertar desde el fondo de la persona humana, su deber ser, desde un dialogo constructivo que la lleve a su propio autodescubrimiento, al conocimiento de sus semejantes, de su entorno y contexto sociocultural es decir, al descubrimiento de Dios Trascendente” (Monier Enmanuel, N. Ornage y Freire Paulo)

Por tanto, es urgente, un nuevo proceso de formación que desde los principios y valores del evangelio, sea capaz de formar personas en libertad, que recupere la dignidad e individualidad del ser humano, su identidad y lugar en la sociedad, su sentido crítico y el despliegue de sus potencialidades y talentos hasta alcanzar la plenitud y ser artífices de su propio desarrollo y el desarrollo de su entorno.

Las religiosas Filipenses en su labor educativa comparten la labor de educar y reeducar en el contexto actual como fruto de la espiritualidad de San Felipe Neri dentro de nuestros centros educativos y misioneros. Por ello, definimos nuestra educación bajo un enfoque humanístico misericordioso. Cuyo fin es despertar las decisiones misericordiosas que construyan reinos y derrumben muros que separan y aíslan educar evangelizando para formar personas nuevas a imagen de Cristo y construyendo una nueva sociedad con las futuras generaciones.

Los procesos educativos, mediante esta y otras formas de evangelización, y confrontación entre fe y vida, se convierten en educadores del sentido crítico, propio de la fe, frente a la propia vida personal y social. Es así como orientan más al futuro que al pasado, se centran más en el reconocimiento de los dinamismos históricos y de los signos de Dios presentes en el mundo, que en los hechos episódicos y están en condiciones de dar una respuesta de renovación permanente y creativa, atentos a los cambios y a las novedades que aparecen, formando hombres y mujeres libres, de convicciones profundas cimentadas desde el Evangelio y las expresiones religiosas de cada persona, con gran sentido crítico y capacidad de discernimiento frente a los desafíos del mundo actual.

Nuestras comunidades educativas deben ser espacios donde cada uno y cada una se sienta tenido en cuenta, donde se respeta y valora con la misma dignidad a todas las personas y a su vez a cada uno y a cada una en sus

diferencias. En medio de tantos hombres y mujeres marcados por la represión y el miedo, nuestros centros educativos deben ser espacios en donde se escuche, y se compartan las dificultades y las esperanzas. Comunidades dialogales y participativas donde se forme personas para la ciudadanía activa, la creatividad, la solidaridad, el respeto y conservación de la biodiversidad, fortaleciendo el respeto y la comunión entre el género humano y todas las otras formas de vida. Un proceso educativo, que tenga como principio fundante la Comunitariedad, hacen del grupo y de la comunidad, el sujeto y el lugar pedagógico por excelencia, en el cual prevalecen las relaciones horizontales, dialogales y circulares, el espíritu investigativo, democrático y participativo, construyendo juntos alternativas de comunión y solidaridad en un mundo cada vez más individualista, frío e indiferente frente a las situaciones que viven los más débiles y excluidos.

En coherencia con lo planteado, la investigación crea las condiciones para que maestros (as) y estudiantes realicen una reflexión crítica y argumentada sobre su propio ser y hacer; para que aprendan a ver, a observar, a interpretar y analizar, a proponer y argumentar. En síntesis se propone la “investigación como práctica pedagógica” y se asume como un espacio creativo y crítico que facilita la construcción y apropiación del saber y los saberes de la ciencia y a la vez, la manera cómo deben aplicarse estos saberes en la construcción de una nueva sociedad, más humana, más al servicio del bienestar y desarrollo del mismo hombre.

A manera de conclusión, la investigación como práctica pedagógica hace posible la problematización del acontecer de la escuela, del aula y del entorno sociocultural y hacer de ellas temáticas, mediante las cuales se puede generar conocimiento pedagógico y alternativas de solución. Se centra en una reflexión y formación axiológica según el evangelio que conlleve a una vivencia Cristiana, ética y moral de la persona humana en todas sus dimensiones. Promueve la práctica de valores y actitudes que permitan la potencialización de la persona en todas sus dimensiones para una sana convivencia. Cultivo del respeto, la solidaridad, la justicia social, la honradez y la paz, características de una sociedad que camina a la luz del Evangelio, lo hace vida en su reconocimiento y aceptación del otro como ser individual y colectivo. Promover el mejoramiento de la calidad de vida a través del respeto a las normas ciudadanas, ecológicas y culturales de nuestro contexto. Genera espacios de comunicación mediante el diálogo interactivo con sentido de crecimiento humano y Propicia el diálogo argumentativo para la solución de conflictos y diferencias. Forma en constructores de nación y sembradores de esperanzas, democratizando las oportunidades. Proyección al conocimiento científico y tecnológico a la luz de la fe y la razón de ser apoyados en la pedagogía de la misericordia como instrumento constructor de una sociedad, capaz de responder a los retos de un mundo que se transforma.

#### **4.2. DIAGNOSTICO:**

El 80% de padres de familias son jóvenes, sus edades comprenden un intervalo de 22 a 40 años, el 60% son inmigrantes que llegan por motivos de trabajo. Los niños y niñas en su gran mayoría provienen de familias numerosas

y de hogares multifamiliares. Los padres son de bajos recursos económicos dedicándose a actividades como: comercio ambulatorio, pesca artesanal, trabajos eventuales, moto-taxista, obreros de fábricas industriales. Se puede apreciar dentro del entorno: la violencia familiar, conductas agresivas, los malos hábitos alimenticios, desnutrición infantil, el alto índice de contaminación ambiental alrededor de la Institución Educativa, los grupos de adolescentes que no poseen centros recreativos llevándolos a grupos de pandillas, desconocimientos de su identidad. Se busca estimular en los estudiantes desde muy pequeños el amor por su cultura local, regional y nacional a través del manejo de la práctica de un conjunto de valores cívicos que los conlleven a identificarse con orgullo como Paiteños, Piuranos y peruanos.

#### **4.2.1. POBLACIÓN OBJETO:**

Pertenece a un Asentamiento Humano que no cuenta con los servicios básicos de agua potable, desagüe, alcantarillado, pero si cuenta con energía eléctrica. Nuestra Institución Educativa alberga niños procedentes de asentamientos humanos como: la comunidad San Francisco, Marco Jara, Keiko Sofía, San Isidro, Dos de Mayo, Nueva Expansión, Primero de Junio, Los Jazmines, Juan Valer, El Porvenir, Vista al Mar, Dos de Agosto, Ciudad Blanca, Ciudad Roja, Fonavi, Ramiro Priale, Los Pinos, 08 de Octubre, Miguel Graù, María Consuelo de Velasco, Tablazo. Existen altos índices de pobreza, ya que los padres de familia en su gran mayoría cuentan hasta con estudios secundarios incompletos. Dentro de la comunidad se cuenta con varias instituciones fundamentales para el aprendizaje de los niños y niñas; las cuales son Iglesias, Posta médica, Colegio.

#### **4.2.2. ACCIONES ESTRATÉGICAS.**

- ✚ Formar ciudadanos responsables, capaces de articular los saberes prácticos, teóricos y actitudinales al servicio del hombre y de sus comunidades.
- ✚ Trabajar permanentemente por la consolidación de la paz, la justicia social, la igualdad, la equidad, la tolerancia y la solidaridad, tal y como lo concibe nuestro carisma y misión.
- ✚ Formar personas idóneas y conscientes de su compromiso con la fe en Jesucristo, con la ciencia, con la cultura y la tecnología, basado en los valores del evangelio y el carisma de la congregación asumido desde la pedagogía de la misericordia

#### **4.2.3. REFERENTE LEGAL**

El sustento normativo que rige el sistema educativo hoy para nivel inicial basado en el aprendizaje integral, es el que se indica dentro de la Constitución Política del Perú, Ley General de Educación N° 28044, Convenio Ministerio de Educación – Congregación de Oblatos de María inmaculada delegación Perú 2012 – 2017, Resolución Ministerial 0622 – 2013 Normas para el Desarrollo del año escolar 2014, Decreto Supremo N° 013-2004-ED, Reglamentos de Educación Inicial, Primaria y Secundaria, Resolución Ministerial N° 09-2005-ED, Reglamento de Gestión del Sistema Educativo, Decreto Supremo N°006-2006-ED, Reglamento de Organizaciones y Funciones, y sus modificatorias. Las competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeños de edad, han sido elaboradas por la oficina

nacional de Educación Católica y se incorpora en cumplimiento del concordato firmado entre el Estado peruano y el Vaticano. En concordancia con el reglamento de la ley general de Educación (art. 42) y la ley de Libertades Religiosas (art 8) en las instituciones educativas en todos los niveles y modalidades, se respetara el derecho a exonerarse de la enseñanza de Religión. El desarrollo de las actividades propuestas en este proyecto estará asociadas al requerimiento legal que solicitan.

### **4.3. MARCO CONCEPTUAL**

Formar personas idóneas y conscientes de su compromiso con la fe en Jesucristo, con la ciencia, con la cultura y la tecnología, basado en los valores del evangelio y el carisma de la congregación asumido desde la pedagogía de la misericordia.

#### **4.3.1. OBJETIVOS GENERALES**

Formar conciencia de responsabilidad social personal y comunitariamente.

#### **4.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Detectar, diagnósticas y atender integralmente las necesidades de la comunidad a través de talleres bíblicos de capacitación

Desarrollar el proceso de enseñanza basado en la formación del estudiante a partir del pensamiento crítico reflexivo y la solución de problemas.

### **4.3.3. POLÍTICAS INSTITUCIONALES**

Lograr el compromiso de todos los actores educativos que integran la **IE Lunita de Paita** en los procesos de mejoramiento continuo que permita un posicionamiento y reconocimiento institucional en la municipalidad.

Nuestro currículo será: articulado, transversal, flexible, pertinente, participativo, acorde con las necesidades y condiciones del medio, buscando siempre las innovaciones que favorezcan los procesos de mejoramiento, fomentando siempre la comprensión, la participación, el aprender haciendo; el desarrollo del pensamiento, la creatividad e iniciando procesos de formación en investigación, como eje central de todos los programas, y propendiendo por lograr en nuestros alumnos, el crecimiento y el desarrollo humano, de una parte, y de otra, el logro de actividades y virtudes científicas.

La política central de todo el desarrollo curricular tiene como razón y fundamento alcanzar, a través del plan de estudios, los logros de los objetivos institucionales y el cumplimiento del modelo pedagógico sustentado en el presente Proyecto Educativo Institucional, P.E.I.

Poner al servicio del desarrollo curricular y como fundamento teórico del mismo, los Proyectos Pedagógicos, es más que una política y una estrategia, pues sólo cruzando el currículo con los diferentes proyectos pedagógicos, crearemos en la institución espacios de integración en lo académico, profundización en lo científico, articulación de niveles y grados, y afianzamiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por lo demás, es política en el desarrollo del currículo el logro de las competencias argumentativas, interpretativas y propositivas, sin desconocer el trabajo programático y de dominio de ejes temáticos que nos impone como reto el cumplimiento de los estándares para la excelencia en la educación, como justa aspiración la Comunidad educativa.

#### **4.3.4. METAS**

**EN LO ESPIRITUAL:** Ofrecer espacios en los que los docentes, auxiliares de aula, los estudiantes y sus familias tengan la oportunidad de vivenciar la experiencia de Dios.

**EN LO SOCIAL:** Despertar y formar la conciencia social que lleve compromisos con su entorno, promoviendo proyectos de desarrollo que se humanicen y dignifiquen como hijos de Dios.

**EN LO AXIOLÓGICO:** Formar en los valores evangélicos, humanos, cívicos, científicos, culturales, ecológicos y sociales, enfatizando el valor de la vida, con el fin de lograr el desarrollo integral de la persona.

#### **4.3.5. TÉCNICAS DE GRUPO**

Las técnicas a utilizar para este proyecto serán:

Diálogos clarificadores: se basan en una serie de puntos o ítems que, ante un tema o cuestión determinada, tienen como objetivo hacer pensar a los alumnos y aplicar el auto reflexión

Mesa redonda: parecida al simposio, pero aquí los alumnos intervienen, sucesivamente, defendiendo posiciones divergentes, contradictorias, coincidentes,...sobre un mismo tema.

Lluvia de ideas: muy interesante para estimular la creatividad de los alumnos, puesto que son muy pocos, cada cual puede expresar su opinión. El estudio e casos se hacen desde todos los puntos de vista.

Role-play: es una representación de situaciones, se reparten los papeles o roles diferentes entre diversos alumnos, según las situaciones o actitudes que más interesen a la clase.

#### **4.3.6. LOS VALORES INSTITUCIONALES**

La Institución educativa Lunita de Paita, ha centrado todos sus esfuerzos pedagógicos en la misericordia, el amor y la capacidad de servicios en el desarrollo humano social y cultural de sus estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa; para formar personas idóneas y conscientes de su compromiso con la fe en Jesucristo, con la ciencia, con la cultura y la tecnología, basado en los valores del evangelio y el carisma de la congregación asumido desde la pedagogía de la misericordia.

### **Responsabilidad**

Condición humana para comprometerse a responder ante sí mismo o ante los demás, por sus actos u omisiones, ya sean intencionadas o no intencionadas.

### **Respeto**

Disposición para aceptar la dignidad propia y ajena, reconociendo derechos y circunstancias.

### **Honestidad**

Forma de vivir congruente entre lo que se piensa, siente y actúa.

### **Solidaridad**

Capacidad de acoger, comprender y asumir desinteresadamente las necesidades de los demás al estimo de Jesús y su evangelio.

#### **4.3.7. COMPETENCIAS Y LOGROS SUGERIDOS PARA DESARROLLAR ALGUNOS VALORES.**

##### **COMPETENCIA**

“Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al dialogo con las que le son cercanas”

## **Capacidades**

Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente

Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa

## **Logros sugeridos**

Está conociendo el amor de Dios Padre que le quiere y con las enseñanzas de su Hijo

Asume algunos valores que Jesús le enseña: compartir las cosas, perdonar y ser perdonados, y ayudar a los compañeros.

Sabe el significado de las palabras con sentido religioso más usuales en su propio vocabulario.

Progresas en las actitudes para amar y ser amado

Valor: *Solidaridad*

Actitud: Espíritu de servicio, sensibilidad, tolerancia, diversidad

### **4.3.8. EVALUACIÓN Y CONTROL**

Para el buen aprendizaje y desarrollo de las actividades propuestas se cuenta con el comité de pedagogía responsable de la buena marcha de las unidades, proyectos y sesiones entre otras, la directora de aula encargada de impartir las clases, comité de disciplina, comité de medio ambiente y comité de bienestar social. Dentro de las actividades escolares se ha tomado dos horas a la semana, entre otras actividades que se realicen para charlas grupales o individuales distribuidas entre estudiantes y padres de familia. Se tendrá en

cuenta la actitud receptiva, participación activa, y actitud comportamental en el desarrollo de las actividades en los estudiantes para proporcionales estímulos y correctivos de acuerdo a sus edades.

Observación directa aplicada en diferentes momentos (inicio, proceso y final)

Para con sus compañeros dentro de la práctica misericordiosa

Reconocimiento de su buen comportamiento para con sus compañeros, padre de familia y personal docente

Compartir sus alimentos para con el compañero que lo requiere

Apoyar y ayudar dentro del aula a otros compañeros o profesora

Da de lo propio en forma desinteresada.

Da y recibe a partir de las propias posibilidades.

Se pone en el lugar del otro.

Brinda apoyo a los demás ante sus necesidades.

#### 4.3.9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

MES	ACTIVIDAD	PROCESO
Julio	Jesús enseña a amar	Se siente agradecido por su familia. Entiende que la Iglesia es también la gran familia de los cristianos. Sabe dónde está la Casa de Dios y la nuestra, la Iglesia.
Agosto	Pascua	Progresa en su admiración por el amor que Jesús nos tiene. Sabe que los cristianos confiamos en Jesús, le pedimos y le damos gracias

Septiembre	Una gran familia	<p>Entiende y reconoce cómo era Jesús y su familia.</p> <p>Se siente agradecido por su familia.</p> <p>Entiende que la Iglesia es también la gran familia de los cristianos.</p> <p>Sabe dónde está la Casa de Dios y la nuestra, la Iglesia.</p>
Octubre	Gracias por la naturaleza	<p>Valora la Creación y la naturaleza como regalo de Dios.</p> <p>Sabe que muchos nos atienden y quieren, nos dan alimentos, vestido y limpieza.</p> <p>Comprende la importancia del cuidado de la naturaleza y llevan a cabo ese cuidado en su vida diaria</p>
Noviembre	Parábolas	<p>Reconoce la Biblia como nuestro guía.</p> <p>Comprende algunas parábolas cortas y adaptables a la edad.</p>
Diciembre	<p>Evaluación general del desarrollo del proyecto y el logro de sus objetivos.</p> <p>Debilidades, fortalezas, sugerencias y ajustes.</p>	<p>La población encuestada comentará su experiencia durante el desarrollo del proyecto.</p>

#### **4.3.10. RECOMENDADOS**

Vídeos

Canciones

Fichas: Lectura Bíblica, Normas de convivencia para el día

#### **4.3.11. ANEXOS**

Fichas pedagógicas

Fichas elaboradas por la profesora

Material didáctico adaptado a la temática

**CAPITULO 5**

**CONCLUSIONES**

El trabajo realizado permitió ver la importancia que tiene el tema junto con las palabras del Papa Francisco “Primerear la misericordia” “Tomar la iniciativa” a la luz de la Sagrada Escritura para su conocimiento e interpretación educativa, personal y convivencial o comunitaria; por ende, la importancia de una profundización, una reflexión, una actualización y adquisición de una adecuada conciencia de la parábola hacia lo vivencial; fortaleció la importancia de tomar la iniciativa de la misericordia de Dios desde el punto de partida del libre albedrío de la persona en su entorno social y su capacidad de aprendizaje en los textos bíblicos para su conocimiento e interpretación. El contexto histórico presento en algunos autores como Thomas A. Wayment, Soto Villegas José, A. Piñeros entre otros, quienes interpretaron por medio del Nuevo Testamento el aspecto socio, cultural, político, religioso de la cultura Judía, Griega, Romana del tiempo de Jesus. De igual manera, se presentó con Rembrandt, Marlon, Murillo.... una interpretación artística e histórica de la imagen de un Dios atento al clamor de su pueblo que sufre los vestigios de una corrupción cuya respuesta es la intervención de una liberación que acoge, ama, perdona y organiza. Este estudio se dirigió a una población que oscila entre las edades de 20 a 30 años provenientes del país de Perú, zona costera Paita, en el Asentamiento Humano Juan Valer Sandoval, con una totalidad de 15 adultos; el instrumentó a aplicar es la encuesta, cuyo fin fue identificar la capacidad de lectura, interpretación, búsqueda y comprensión del texto bíblico de Lucas 15, 11-32 “la parábola del hijo prodigo”.

Este trabajo trata de la parábola del hijo prodigo en el contexto de una actualidad deseosa de buscar la misericordia de Dios como punto de inicio en la vida de una persona rodeada de valores, que dentro de una estructura social han pasado a un segundo plano. Una estructura social donde predomina el yo y las propias decisiones sin importar las consecuencias de los actos realizados. Primerear significa “Tomar la iniciativa” es una palabra que retoma el Papa Francisco hacia el mundo, fortaleciendo la importancia de tomar la iniciativa de la misericordia de Dios desde el punto de partida del libre albedrío de la persona en su entorno social.

Al retomar el análisis de los objetivos se puede resaltar la importancia que posee la población encuestada sobre la reflexión de los textos bíblicos para su vida y sobre todo en el desarrollo de la parábola del hijo prodigo dentro de su cultura general y religión cultural. Reconociendo personajes, lugares, identificando valores que dentro de la cotidianidad se pierde por el desconocimiento de la población en su preparación espiritual. Dentro de los objetivos planteados se observa cómo la población a media que se va orientando en su preparación espiritual a la luz de la palabra comprende el valor e importancia que posee. De igual manera, fortalece el objetivo de los valores que dentro de la sociedad se viven pero no se es consciente de su completa existencia en la vida cotidiana. Es la fortaleza que se busca al dar el primer paso en la promoción de la misericordia interpretada a la luz de la palabra pero en un contexto actual.

Para ello, se utiliza la encuesta que se demarcan en la importancia del conocimiento de la palabra al ser leída y refleja, cómo la población encuestada posee interés por aprender de los textos bíblicos y sus enseñanzas; destaca la importancia de la interpretación de la palabra en el conocimiento de la misma, en ella la población refleja escasos conocimientos bíblicos que les ayude en la toma de decisiones, la falta de poder interpretar el texto para su vida y no contextualmente, fortalece la vivencia del texto bíblico en el diario vivir, la forma como el texto se puede llevar a la vivencia. En la encuesta se puede apreciar como la respuesta de los encuestados varía según su nivel de educación, algunos con más profundidad otros con menos profundidad.

## BIBLIOGRAFIA

Anthony Bloom, meditaciones sobre un tema: peregrinación espiritual a través del evangelio “parábola del hijo prodigo”. Herder. Barcelona 1977 págs. 94-110

Nicholas De Lange, “La familia”, en *El judaísmo*, ed. Francisco Díaz Velasco (Ciudad: Madrid, Editorial Akai, 2011), 115.

Craig s. Keener, comentario del contexto cultural de la biblia nuevo testamento: “trasfondo cultural de cada versículo del nuevo testamento”, editorial Mundo Hispano, p. 825.

Ch. Guignebert, “El poderío del Sacerdocio” *El mundo judío hacia los tiempos de Jesús* (México: Editorial Hispano Americana, 1960), 57.

Ch. Guignebert, “La ley, los escribas y la sinagoga” en *El mundo judío hacia los tiempos de Jesús*, ed. Henri Berr (México: Editorial Hispano Americana, 1960), 65-70.

Charpentier, Etienne. “para leer la biblia”, navarra, 2003.

De Witt, Hans. Venciendo la Soledad. Introducción a la Teoría y el Método de la Lectura Intercultural de la Biblia. Facultad de Teología Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. Año 2013

El retorno del hijo prodigo, 1654 y 1655, museo de arte Timken.

Fricke s., Roberto. Las parábolas de jesus, una aplicación para hoy, editorial mundo hispano, 2005, p. 143.

Gerad Theissen, el nuevo testamento: historia, literatura, religión. Sal Terrae. 256 paginas. 2003

Helmut Koster, *Introducción al Nuevo Testamento*. Salamanca: Sígueme, 1988.

Murillo, Bartolomé esteban (Sevilla, 1617-1682): el regreso del hijo prodigo (Washington, National Gallery of art). La serie de obras sobre la misericordia

pintadas por el artista se encontraban originalmente en el hospital de la caridad (Sevilla).

Piñero, Antonio. Guía para Entender el Nuevo Testamento, Editorial Trotta S.A.

Helmut Koster. Introducción al nuevo testamento: “historia, cultura y religión de la época helenística e historia y literatura del cristianismo primitivo”. Ediciones sígueme, salamanca, 1998

Ortega y Gasset. “nuevo testamento introducción”, Madrid, 1983.

Paul, André. El mundo judío en tiempos de Jesús. Historia política. Madrid: ediciones cristiandad, 1982.

Piñeros Antonio – Peláez Jesus, el nuevo testamento. Introducción al estudio de los primeros escritos cristianos cap. 4 “el contexto histórico-literario”, editorial Almendro, p. 570.

Pompeo, Batoni. El retorno del Hijo prodigo. 18th. century. 1708-1787,

Soto Villegas, José. El contexto histórico del nuevo testamento. Posted on 09 August 2005.

Schultz, Hans Jürgen. Jesús y su tiempo. Salamanca: ediciones sígueme, 1968.

Tornielli Andrea, El nombre de Dios es misericordioso, Editorial Planeta, S. A., 2016, p. 74.

## CIBERGRAFIA

Arévalo Uriel m. contexto político, social y religioso del tiempo de jesus.<http://www.jesus.teologia.upsa.es/secciones.asp?codseccion=8>

Mateos J.- Camacho F. El Horizonte Humano. 9ª ED. Ediciones El Almendro, Córdoba, 1998, pp. 27-30, <http://www.elalmendro.org/epsilon/libros/005.htm>

Murillo, B., (1617-1682) El regreso del hijo prodigo, Recuperado de: [https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/1/1d/Return\\_of\\_the\\_Prodigal\\_Son\\_1667-1670\\_Murillo.jpg/250px-Return\\_of\\_the\\_Prodigal\\_Son\\_1667-1670\\_Murillo.jpg](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/1/1d/Return_of_the_Prodigal_Son_1667-1670_Murillo.jpg/250px-Return_of_the_Prodigal_Son_1667-1670_Murillo.jpg)

Papa, B., (2007) la imagen de hijo prodigo de Rembrandt, Recuperado de: <https://eltestamentodelpescador.com/2007/03/26/el-papa-habla-sobre-la-parabola-del-hijo-prodigo>

Rosillo, B., (1660-1665), El hijo prodigo abandonado, Recuperado de: <https://barbararosillo.files.wordpress.com/2016/03/bartolomc3a9-esteban-murillo-el-hijo-prc3b3digo-abandonado-1660-e28093-1665-museo-del-prado-madrid.jpg?w=1000&h=760>

Serrano, J., (1660-1665), El tercer hijo, Recuperado de: <http://www.actuall.com/criterio/familia/el-tercer-hijo/>

Vicente Balaguer, "Sentido literal y sentido teológico de la Sagrada Escritura", <http://dspace.unav.es/dspace/bitstream/10171/6245/1/VICENTE%20BALAGUER.pdf>. 67.

Wayment, Thomas, 2018 5 abril, Vida y pensamiento SUD: viviendo y comprendiendo el evangelio, El contexto histórico del Nuevo Testamento, <https://www.lds.org/liahona/2011/01/the-historical-context-of-the-new-testament?lang=spa>