



Sexualidad y discapacidad.

Narrativa de dos jóvenes en condición de Discapacidad Intelectual<sup>1</sup>

Carolina del Pilar Quevedo Criollo, Carol Vanessa Gaitán Torres y Diana Sofía Ramírez M.

Trabajo de grado.

Pontificia Universidad Javeriana.

Facultad de Psicología

Bogotá, Colombia.

2016

---

<sup>1</sup> A lo largo del documento, denominado DI.

### Resumen

Este estudio cualitativo explora las narrativas de sexualidad en dos jóvenes en condición de DI, a través del análisis de cuatro categorías establecidas desde la teoría de los holones de la sexualidad (Rubio, 1984): género, vinculación afectiva, erotismo y reproductividad, y de tres categorías emergentes: salud sexual, autorreferencia y proyecto de vida. Se propone una entrevista semiestructurada como instrumento de exploración de narrativas de sexualidad en DI y de identificación de categorías emergentes a partir de los resultados; todo ello en contraste con teorías del desarrollo psicosexual. Se compila una revisión conceptual de DI leve a moderada, legislación y política pública acerca de sexualidad en esta población, y ejes problemáticos de la sexualidad; específicamente en la juventud como etapa del ciclo vital. Finalmente, los resultados y las conclusiones permitirán al lector contrastar postulados teóricos con la propia voz de un joven y una joven en condición de DI.

**Palabras clave:** sexualidad, discapacidad intelectual (DI), narrativas, juventud.

### Abstract

This qualitative study investigates sexual narratives, from two young people in ID condition, throughout the analysis of four established categories from the theory of the holons of sexuality (Rubio, 1984), such as: gender, affective bonding, eroticism, reproductivity, and three emerging categories, such as: sexual health, self-reference and life project. Therefore, a semi-structured interview was proposed as an instrument for exploring sexual narratives in ID, and for identifying the emerging categories based on results; everything related to psychosexual development theories. Because of that interview, conceptual reviews of: mild to moderate ID, legislation and public policy about sexuality in this population, and problematic axes of it, were

collected. Finally, the results and conclusions obtained are bound to allow the reader to contrast theoretical postulates with the voice of a young man and woman in ID conditions.

**Key words:** sexuality, intellectual disability (ID), narratives, youth.

**Tabla de contenido**

Introducción .....	6
Objetivos .....	10
General .....	10
Específicos.....	10
Metodología .....	11
Diseño.....	11
Participantes .....	12
Participante 1. ....	12
Participante 2. ....	13
Instrumentos .....	13
Consentimiento informado. ....	13
Formato Validación de Jueces Expertos.....	14
Entrevista semiestructurada. ....	15
Matriz de intertextualidad.....	15
Procedimiento.....	15
Marco Teórico.....	17
Presentación de resultados .....	32
Género .....	32
Vinculación Afectiva.....	35

Erotismo .....	42
Reproductividad .....	48
Categorías emergentes.....	52
Autorreferencia .....	52
Proyecto de Vida.....	56
Salud Sexual .....	58
Discusión.....	61
Hallazgos en el rastreo de Holones de Sexualidad.....	61
Hallazgos en categorías emergentes .....	70
Conclusiones .....	72
Referencias.....	75
Anexos .....	81

## Introducción

Esta investigación, surgió del interés personal y profesional, de dos psicólogas en formación, que como opción de Trabajo de Grado, decidieron realizar un estudio de tipo exploratorio acerca de la sexualidad en una población en condición de discapacidad. Para recuperar la óptica y experiencia de la población misma, se decidió realizar el análisis, a partir de las narrativas de dos jóvenes con diagnóstico de discapacidad intelectual leve a moderada.

Debido a que es exigua la documentación que recupera la propia voz de esta población, el producto de este estudio pretendió visibilizar sus relatos, en los cuales finalmente, emergen sus ideas, conceptos, expectativas, percepciones, dudas y certezas acerca del género, la reproductividad, el erotismo y sus relaciones afectivas.

Ahora, ¿por qué es pertinente la exploración de esta temática, en personas en condición de discapacidad intelectual? Por nombrar algunas cifras, al menos un 15% de la población a nivel mundial presenta algún tipo de discapacidad (OMS, 2011), en el último CENSO realizado en Colombia fue identificado un 6,3 % y en Bogotá un 4,9% (DANE, 2005). A nivel de prevalencia, de cada 100 colombianos con discapacidad 9.8 tienen limitaciones permanentes en aspectos de autocuidado, 10.1 presentan limitaciones en procesos relacionales, 12.3 tienen limitaciones en sus procesos de aprendizaje y 13.2 poseen limitación en procesos de lenguaje y comunicación (DANE, 2005). Adicionalmente, la Organización Mundial de la Salud (2011), destaca que la población con discapacidad puntúa los niveles más bajos en sanidad, educación y participación económica, mientras que presenta los niveles más altos de pobreza.

Más alarmantes resultan ser los hallazgos en cuanto a afectación emocional y social, tanto para estas personas, como para su familia. A nivel socio-cultural, las personas que presentan algún tipo de discapacidad sufren discriminación, exclusión, vulneración de derechos

fundamentales, invisibilización por parte del estado, segregación por prejuicios y creencias sociales. Lo anterior, sumado a dificultades intrínsecas y propias de la condición intelectualmente discapacitante, que comprometen la capacidad para tomar decisiones, solucionar problemas, protegerse de factores de riesgo, velar por su calidad de vida e integrarse efectivamente a la sociedad. De igual manera, a nivel familiar surgen para los cuidadores dificultades propias de su rol frente al dependiente, como por ejemplo tensiones psicológicas, crisis emocionales, aislamiento y pérdida de oportunidades socioeconómicas (OMS, 2011).

Total, la afectación tanto psicosocial como en salud, en el sujeto con discapacidad y su familia, amerita un lugar ponderado como objeto de estudio dentro de las ciencias sociales y humanas, específicamente en este caso, para la disciplina psicológica de donde emerge el presente estudio.

Por otro lado, ¿por qué aproximarse al tema de la sexualidad? La sexualidad es una condición humana que se desarrolla a lo largo de la vida y en todas las personas (OMS, 2006). En Colombia, el tema de la sexualidad se aborda de forma enfática desde una perspectiva del Derecho Humano, desplegando políticas públicas de psicoeducación, salud sexual y reproductiva, en pro de disminuir problemáticas como embarazo adolescente, embarazos no deseados, prácticas inseguras de interrupción del embarazo, violencia de género, violencia sexual y transmisión de enfermedades (ICBF, 2008).

Inquietan cifras nacionales como las siguientes: entre los años 2008 y 2013, nacieron cada año en promedio 159.656 bebés cuyas madres tenían entre 10 y 19 años de edad (El Espectador, 2014); el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar reporta actualmente en promedio anual unos 149.000 embarazos en población adolescente, traducidos en 408 nacimientos diarios en promedio (El Universal, 2015).

En cuanto a enfermedades de transmisión sexual, entre los años 2009 y 2011 se reportaron en promedio anual 98.423 casos de contagio (Ministerio de Salud y Protección Social, 2014). Por otro lado, en referencia con factores de violencia, según un informe especial emitido por la Fundación Saldarriaga Concha (s.f.) y en concordancia con el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, en el año 2011 se registraron en Colombia 74 casos de violencia física contra personas en condición de discapacidad (homicidios, lesiones personales, delitos sexuales y hechos de maltrato intrafamiliar). Desde la Psicología entonces, hay y habrá largo trecho para aportar a la psicoeducación, prevención, promoción, disminución impacto y riesgo asociados con la sexualidad.

En este orden de ideas, si esas dos categorías son complejas per se, la sexualidad en población con discapacidad intelectual representa un fenómeno de estudio aún más complejo y amplio. Es inevitable cuestionarse frente al riesgo y vulnerabilidad que representa la sexualidad para esta población, cuya introspección, autonomía, conciencia de riesgo y autocuidado se hallan comprometidas.

Lo anterior se evidencia a través de cifras estadísticas emitidas por la UNICEF (2013), quien reafirma que la población con discapacidad, específicamente infantes, son entre tres y cuatro veces más vulnerables a posibilidades de abuso sexual, de manera detallada, en la prevalencia de abuso sobre infantes con algún tipo de discapacidad el 20.4% padece de violencia física, un 13,7% es víctima de violencia sexual y un 26.7% vivencia violencia combinada (física y sexual); Por lo cual, es posible considerar que dos de cada tres niñas y uno de cada tres niños diagnosticados con discapacidad intelectual han sufrido de abuso sexual, lo que permite visibilizar que la incidencia de abuso sexual en niños y niñas que posean esta condición es mayor. Adicionalmente en mujeres con discapacidad, existe una tendencia de reportes asociados

al abuso sexual, maltrato, marginación, explotación, violencia, lesiones y abandono, además, se reporta un mayor riesgo de contagio de enfermedades de transmisión sexual (UNICEF, 2013).

Hallazgos documentales de sexualidad en población con Discapacidad Intelectual, como Caricote (2012), señalan que a las personas en condición de discapacidad intelectual, no se les admite la sexualidad como un fenómeno esencial de la vida y sus manifestaciones eróticas son consideradas como anormales. Otras consideraciones, hacen referencia a mitos construidos, en los que se señala que las personas con Discapacidad Intelectual no tienen sexualidad porque siguen siendo niños, que la información sexual para estos sujetos estimula sus impulsos sexuales, que la discapacidad engendra discapacidad, y que estas personas tienen una vida afectivo-sexual diferente a la población sin discapacidad (López, Navarro y Torrico, 2010).

En Colombia, el ICBF (2008) reconoció hacia grupos sociales específicos y vulnerables (como la población en condición de discapacidad intelectual), varias formas de violación de derechos sexuales y reproductivos, como violencia física, psicológica, sexual y discriminación por condición.

Para el presente estudio se eligieron como participantes, dos sujetos de una etapa del ciclo vital especialmente álgida y efervescente en cuanto a sexualidad: la juventud, que representa un periodo de la vida de cambios significativos (a nivel biológico, físico, mental, y psicológico), en el que se experimenta el conocimiento de sí mismo, la intimidad, el gusto y deseo de contacto, la comunicación afectiva, la seguridad emocional y la expresión de afecto, ternura o amor (World Association for Sexual Health –WAS-, 1999; Barragán, 1989; Goldman, 2008; Lameiras, Rodríguez, Ojea y Dopereiro, 2004; entre otros, Citados en Fallas, Artavia y Gamboa, 2012).

Así pues, se pretende con esta investigación, rescatar la propia perspectiva de los sujetos a través del análisis de sus narrativas, pues según Bruner (1987), la narración evidencia la

representación de experiencias y de la imaginación humana. Según Crossley (2000), citado en Martínez y Montenegro (2014), la narración permite conocer el sentido y significado que el sujeto construye a partir de su experiencia en el contexto, por lo que en este estudio permite dar respuesta a la pregunta de *¿cómo se representa la sexualidad en la narrativa de dos jóvenes en condición de discapacidad intelectual?*

## **Objetivos**

### **General**

Caracterizar las narrativas acerca de la sexualidad en dos jóvenes en condición de Discapacidad Intelectual leve a moderada.

### **Específicos**

Diseñar una entrevista semiestructurada, como instrumento para explorar la sexualidad de jóvenes en condición de Discapacidad Intelectual.

Identificar categorías emergentes para el análisis de narrativas de sexualidad en jóvenes en condición de Discapacidad Intelectual.

Contrastar las narrativas de sexualidad de los dos jóvenes en condición de Discapacidad Intelectual con las teorías del desarrollo psicosexual.

## **Metodología**

### **Diseño**

El presente estudio es de corte cualitativo exploratorio, en el que se diseñó, validó por jueces y aplicó una entrevista semiestructurada, para analizar las narrativas acerca de sexualidad en los dos participantes.

La entrevista de tipo cualitativo, se utilizó, ya que permite explorar cómo las personas construyen en términos de significancia el mundo que las rodea, sus acciones o los sucesos, es decir, permite indagar “lo que las personas mismas cuentan sobre su mundo vivido, sueños, temores y esperanzas, oye sus ideas y opiniones en sus propias palabras” (Kvale, 2011, p. 23). Específicamente, se utilizó la entrevista semiestructurada como instrumento ya que facilita el intercambio de información a través de la creación de un diálogo espontáneo para la formulación de nuevas inquietudes (Flick, 2012).

Adicionalmente, el análisis de narrativas, permite la indagación específica por medio del relato de experiencias (Kvale, 2011); en concordancia, Bruner (1987), señala que la narración, evidencia la construcción del pensamiento humano como una representación de experiencias que se pueden estudiar, interpretar y reconstruir a través de instrumentos como la entrevista.

Lo anterior se justifica desde la postura socioconstruccionista, la cual reconoce que los comportamientos, ideas, sentimientos y actitudes que se desarrollan en una persona surgen del contacto con experiencias que se tiene en un tiempo y espacio determinado y sobre los cuales se van atribuyendo simbolismos al ser, pensar y actuar (Hernández y Peña, 2011).

Según la clasificación realizada por Mertens (2010, citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2014) los estudios narrativos se clasifican en biográficos, autobiográficos y de tópicos;

para esta investigación el estudio de narraciones se enfocó en un tópico específico como lo es la sexualidad, en donde se atribuye un rol activo al sujeto, facilitándole expresar su perspectiva y subjetividad, pero simultáneamente deja ver el imaginario cultural y social en que la persona se moviliza (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

### **Participantes**

En la presente investigación se trabajó con dos sujetos, cuyos criterios de selección fueron: contar con diagnóstico de Discapacidad Intelectual leve a moderada, ser de diferente sexo (un hombre y una mujer), estar entre el rango de edad 20 a 24 años, pertenecer a estrato socioeconómico medio (entre el 3 y 4), y por último, consentir de manera voluntaria la participación en el estudio, al igual que sus acudientes. Como criterio de exclusión no era necesario que tuvieran previo acercamiento con el tema de sexualidad.

Se tuvieron presentes consideraciones éticas, en pro de resguardar la identidad de los participantes y mantener en secreto profesional la información suministrada, bajo criterios de confidencialidad y privacidad.

#### **Participante 1.**

Se protegió su identidad asignándole el nombre de “Jacobo” a lo largo del documento. Jacobo es un joven de género masculino, con 24 años de edad. Se encuentra diagnosticado con Discapacidad Intelectual Leve a Moderada. Actualmente vive con sus padres, hermana y tía materna en la ciudad de Bogotá, trabaja dos días a la semana en una Fundación en el área de organización y distribución de agroinsumos, y los otros días permanece en su hogar. Dentro de su formación académica destaca formación Técnica en el SENA y ha tenido experiencia laboral

en otras empresas bajo el cargo de auxiliar de deportes, de facturación y de planta. Actualmente, recibe servicios de psicología individual y grupal con una intensidad promedio de 8 horas mensuales.

### **Participante 2.**

Se protegió su identidad asignándole el nombre de “María” a lo largo del documento. María es una joven de género femenino, con 21 años de edad. Se encuentra diagnosticada con Discapacidad Intelectual Leve a Moderada. Actualmente vive con su madre adoptiva en la ciudad de Bogotá, trabaja dos días a la semana en un jardín infantil como auxiliar de preescolar, y los otros días recibe servicios de psicología individual y grupal con una intensidad promedio de 20 horas semanales.

### **Instrumentos**

#### **Consentimiento informado.**

Mediante este documento, la persona se hizo conocedora de toda la información necesaria sobre el estudio, su objetivo, la forma en la que sus datos y su información se manejarían y la posibilidad de que en el momento en el que él/ella lo decidiera podría desistir (Hernández y Sánchez, 2015). Para esta investigación se solicitó su consentimiento informado, teniendo en cuenta superar la mayoría de edad y no contar con el atributo legal de interdicto, aunque a pesar de ello se contó también con el asentimiento de sus acudientes (Ver Anexo 1. y Anexo 2.)

**Formato Validación de Jueces Expertos.**

El formato de validación de juicio por expertos se realiza a partir de la “opinión informada de personas con trayectoria en el tema, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones del mismo” (Escobar y Cuervo, 2008, p.29). Para esta investigación, se escogieron 3 jueces expertos en el tema de sexualidad y/o discapacidad, quienes de forma voluntaria aceptaron participar en la validación de la entrevista semiestructurada. Los jueces fueron:

Validador A: Hilba Milena Jiménez Pulido, Licenciada en Educación con énfasis en Educación Especial y Magíster en Educación de la línea Desarrollo cognitivo, creatividad y aprendizaje en sistemas educativos. Ejerce como Docente en la Pontificia Universidad Javeriana y Universidad Pedagógica Nacional. Es mediadora de procesos de inclusión a niños, niñas y jóvenes con discapacidad Intelectual en Educación Básica, Media y Superior. Actualmente es miembro del grupo de investigación en Cognición Lenguaje y Educación UAM-PUJ e integrante del grupo INCLUIR PUJ, adicionalmente es consultora en Inclusión del Ministerio de Educación Nacional (MEN). (Ver Anexo 3.)

Validador B: Francisco Ospina Rodríguez, Psicólogo de la Universidad de la Sabana con 14 años de experiencia en el campo de la educación y procesos terapéuticos de personas en condición de Discapacidad Intelectual, trastornos psiquiátricos y otras problemáticas psicosociales del ser humano. Fundador y director de *Music&Mind*, la cual cuenta con convenio de la Fundación *Best Buddies* Colombia para favorecer procesos de inclusión laboral en esta población. (Ver Anexo 4.)

Validador C: Camilo Ospina Vargas, psicólogo de la Universidad de la Sabana, dentro de su experiencia laboral está el trabajo como psicólogo independiente en atención a población en

condición de discapacidad intelectual y autismo, así como a sus familias. Actualmente es Coordinador del equipo técnico de evaluación y diagnóstico de la Liga Colombiana de Autismo. (Ver Anexo 5.)

### **Entrevista semiestructurada.**

Se diseñó y validó por jueces, para ser utilizada como instrumento de recolección de datos. Posterior a la triangulación de los juicios de los expertos, la entrevista contó con un total de sesenta preguntas para la indagación de las categorías género, afectividad, reproductividad y erotismo propuestas por Eusebio Rubio (1984), dentro de su teoría de los Holones de la sexualidad. Se acordó una sesión de aproximadamente una hora y treinta minutos, de carácter individual y presencial con cada participante (Ver Anexo 6.)

### **Matriz de intertextualidad.**

Partiendo de que la intertextualidad se refiere a la relación que hay entre un texto con otro (Marinkovich y Benítez, 2004), la matriz de intertextualidad sirvió para la organización de la información recolectada y con esta se buscó indagar convergencias y divergencias entre los relatos de los participantes, surgiendo de allí un análisis categorial (Ver Anexo 7.)

## **Procedimiento**

El procedimiento utilizado para el desarrollo de esta investigación, se llevó a cabo en 9 fases:

### **Revisión teórica.**

Durante las cuatro primeras semanas lectivas de la investigación, se exploraron documentos referentes al tema y se elaboraron fichas de lectura sobre estos.

**Diseño de entrevista.**

A partir de la revisión teórica, se formularon las categorías de análisis con el fin de desglosar de allí las preguntas para la entrevista, las cuales se construyeron teniendo en cuenta que fueran exploratorias, circulares, hipotéticas y actitudinales.

**Validación de entrevista.**

Una vez construido el instrumento, se realizó la búsqueda y contacto de los expertos en sexualidad y/o discapacidad, para su participación. Cada uno de los jueces asignó su criterio cuantitativo y cualitativo por pregunta y categoría, en cuanto a forma, suficiencia y pertinencia. Posteriormente, el equipo investigador, a partir de criterios previamente establecidos, procedió a realizar triangulación (Ver Anexo 8.)

**Aplicación entrevista.**

Se procedió a la búsqueda, contacto y solicitud de consentimiento de los participantes y sus acudientes. Las entrevistas presenciales e individuales, de aproximadamente una hora y treinta minutos, fueron registradas en grabación de audio.

**Sistematización.**

Se realizó la transcripción textual de las entrevistas. (Ver Anexo 9. y 10.)

**Análisis y discusión.**

Para esta fase se construyó una matriz intertextual que permitió identificar y analizar en la narrativa de cada uno de los entrevistados las convergencias y divergencias de los relatos a partir de las categorías de análisis elegidas.

**Re-ajuste al instrumento.**

Con base en los resultados del proceso de validación por jueces y a la luz del análisis de las narrativas, se realizaron ajustes al instrumento para poder ser utilizado en posteriores estudios exploratorios (Ver Anexo 11.)

## **Marco Teórico**

### **Algunos datos sobre Discapacidad Intelectual**

El término de discapacidad se ha configurado históricamente a través de transformaciones que responden al contexto; su comprensión y nominación se ha dado desde explicaciones médico biológicas hasta biopsicosociales, incluyendo aspectos emocionales, sociales, culturales, políticos y familiares, que se relacionan con la vida del sujeto con discapacidad. El motivo de esos cambios de terminología, se desprende de situaciones de estigmatización, patologización y exclusión, frente a lo que *La Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*, señala que el concepto debe generar un contexto en donde estas personas hagan parte de la participación plena y efectiva en la sociedad bajo igualdad de condiciones, de este modo se ha trabajado en el reconocimiento de derechos políticos y compromisos sociales que integre e incluya a estos sujetos en la sociedad (ONU, 2006).

De acuerdo con la Clasificación Internacional del Funcionamiento de la discapacidad y la salud (CIF, citada en OMS, 2001) la discapacidad es una deficiencia de funciones y/o estructuras corporales, que implica limitaciones en el desarrollo de ciertas capacidades y además genera algunas restricciones en la participación social, por esto debe ser interpretada a través del modelo biopsicosocial, pues se considera importante la descripción de las limitaciones, con el fin de establecer redes de apoyos, pero también considera relevante la contemplación de destrezas y

potencialidades a desarrollar en la persona con el fin de favorecer factores de adaptabilidad y funcionalidad en el entorno social, cultural y relacional.

En el caso particular de la discapacidad intelectual, se han consolidado nuevas comprensiones del término, inicialmente se definió como deficiencia mental, posteriormente se nombraban como retrasados mentales a las personas que cumplían con el diagnóstico, y hoy en día, el término es denominado preferiblemente como discapacidad intelectual, en donde se reconoce su atributo de diversidad en reemplazo de la deficiencia (Verdugo y Schalock, 2010).

Esa constante transformación del término implicó que la Asociación Americana sobre Retraso Mental se renombrara como Asociación Americana sobre Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD), logrando generar cambios que impactaron en la concepción del término y en las prácticas profesionales relacionadas con esta población.

En concordancia con los planteamientos de la CIF (2001), la AAIDD (citada por Verdugo y Schalock, 2010), desde un enfoque socio ecológico, ha buscado en primer lugar, resaltar la interacción entre la persona y su contexto; en segundo lugar, alejar la explicación de discapacidad intelectual como un aspecto defectuoso y negativo, y por el contrario, entenderla como un desajuste de ciertas capacidades del sujeto; en tercer lugar, brindar apoyos individualizados; en cuarto y último lugar, permitir a esta población la búsqueda y comprensión de su identidad bajo los principios de autoestima, bienestar, alternativas políticas y compromiso en la acción política.

Verdugo y Schalock (2010) indican que la discapacidad intelectual “Se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como el comportamiento adaptativo, que se expresan en las habilidades conceptuales, sociales y de adaptación práctica” (p.1)

En este orden de ideas, para el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V, 2013), la discapacidad intelectual se identifica dentro del grupo de trastornos del neurodesarrollo pero sus criterios diagnósticos son tres y están centrados en el funcionamiento humano.

El primero, se enfoca en el déficit del funcionamiento intelectual en procesos como razonamiento, solución de problemas, planificación, pensamiento abstracto, toma de decisiones, aprendizaje académico y experimental, el cual debe estar soportado y confirmado por evaluaciones clínicas a través de pruebas de inteligencia estandarizadas aplicadas individualmente. El segundo criterio, hace alusión al déficit en el funcionamiento adaptativo, debido al no cumplimiento de estándares sociales y culturales para promover la independencia personal y responsabilidad social de estas personas, lo que impacta en el funcionamiento en una o más actividades diarias, como la participación social, la comunicación y la vida independiente en entornos como casa, escuela, trabajo y comunidad. El tercer criterio diagnóstico, indica que el inicio de estos déficits (intelectual y adaptativo) debe darse durante el periodo de desarrollo de la persona (DSM V, 2013).

Este trastorno del neurodesarrollo, según el DSM V (2013) se clasifica según su gravedad respecto al funcionamiento adaptativo para determinar los niveles de apoyos requeridos por el sujeto. De este modo, la discapacidad intelectual puede presentarse en los siguientes niveles: leve, moderada, grave y profunda según variaciones en el desarrollo de áreas conceptuales, sociales y prácticas.

De acuerdo con el propósito y sujetos de esta investigación se describen a continuación las tipificaciones leve y moderada, teniendo en cuenta lo planteado por el DSM V (2013).

A los sujetos con *discapacidad intelectual leve*, dentro del área conceptual, se les dificulta el aprendizaje de aptitudes académicas que inciden en el desarrollo de la lectura, la escritura, la aritmética, el tiempo o el dinero y requieren ayuda en uno o más de estas actividades para cumplir con las expectativas de su edad. En los sujetos adultos, hay alteraciones en el desarrollo del pensamiento abstracto, la memoria a corto plazo y en las funciones ejecutivas como la planificación, el establecimiento de estrategias y la flexibilidad cognitiva, además tienden a buscar soluciones muy concretas frente a los problemas en comparación con los sujetos de la misma edad. En el área social al compararse con pares, el establecimiento de relaciones sociales se da de forma inmadura, pues existen dificultades para percibir de forma precisa las normas sociales, los riesgos, de ahí que el juicio social sea inmaduro y el individuo sea susceptible a manipulación por otros. En cuanto al área práctica, los sujetos pueden tener una funcionalidad correspondiente a la edad en el cuidado personal, sin embargo en la vida adulta requieren ayuda con algunas tareas más complejas en comparación con sus pares, tales como ir de compras, tomar transporte, la organización doméstica, el cuidado de otros, la preparación de los alimentos y el manejo del dinero. Podrían ejercer en trabajos que no involucren demasiado las habilidades conceptuales y requieren de apoyo para tomar decisiones sobre temas de salud, vocacionales, legales y para criar una familia (DSM V, 2013).

En cuanto a los sujetos con *discapacidad intelectual moderada*, el DSM V (2013) plantea que en el dominio conceptual, se observa mayor dificultad en las áreas referentes al desarrollo cognitivo. En lo que respecta al área social, existe una diferencia marcada en su conducta comunicativa respecto a sus pares, pues el lenguaje es la herramienta que le permite establecer relaciones sociales en el entorno familiar, con pares e incluso en relaciones amorosas, sin embargo, al existir una dificultad por interpretar las normas sociales, la persona puede requerir

apoyo de sus cuidadores en la toma de decisión y mantenimiento de relaciones. En cuanto al área práctica, los sujetos con discapacidad intelectual moderada realizan actividades personales como la higiene personal, vestirse, comer, aunque su enseñanza y aprendizaje toma más tiempo de lo común; de igual forma las labores domésticas pueden realizarlas bajo apoyo, y podrían desempeñarse laboralmente en empleos que requieran limitadas habilidades conceptuales y de comunicación, bajo la supervisión de otros (DSM V, 2013).

Así pues, en la actualidad, no se descarta la interpretación de la Discapacidad intelectual desde la mirada biológica, por el contrario se tiene en cuenta, pero junto a ellas se ve la necesidad de contemplar de manera integral aspectos psicológicos, sociales, culturales, familiares y ambientales; tal y como lo muestra la clasificación del DSM V (2013), en donde se analiza el funcionamiento del sujeto en diferentes áreas y se le reconoce limitaciones o dificultades más no imposibilidades. De este modo, la discapacidad bajo el modelo biopsicosocial sería una problemática de origen social, cuyo manejo corresponde a acciones colectivas que favorezcan la participación plena de las personas con discapacidades en la sociedad, con el fin establecer una integración de las perspectivas biológica, individual y social (Verdugo y Schalock, 2010).

### **Algunos datos sobre Sexualidad**

Según la OMS (2006)

La sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se

expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales (s.p).

Desde la mirada del construccionismo social, se reconoce que esta tiene una base biológica innegable, pero su vivencia lleva a la configuración de significados, representaciones y prácticas, lo cual quiere decir que las concepciones sobre la sexualidad están relacionadas con los ámbitos social, cultural, económico, político, ideológico, legislativo, religioso y familiar. Por lo tanto es a través de una estructura social cómo se construyen el ser, hacer y deber ser de la sexualidad por medio de una aprehensión del conocimiento considerado objetivo, dado por el entorno y por la aprehensión de las experiencias subjetivas (Hernández y Peña, 2011).

En este orden de ideas, es posible deducir que la sexualidad en primer lugar, es inherente a los sujetos; en segundo lugar, que en todas las personas se desarrolla y se vive; y en tercer y último lugar, que la sexualidad es un proceso que se da a lo largo de la vida, es contextual, dinámica y define a cada persona (ICBF, 2008).

Partiendo del principio de que la sexualidad es dinámica y define a cada persona, en esta investigación, se parte de la propuesta teórica de Rubio (1984) denominada Los holones de la sexualidad, en la que se postulan cuatro categorías que se integran entre sí y se determinan por factores biológicos, sociales y psicológicos. Estas cuatro concepciones funcionan bajo un modelo sistémico y son:

El holón del género, comprendido como la serie de ideas, actitudes, valores y conceptos sobre lo que se entiende por ser hombre o mujer y sobre esto, las expectativas que se desprenden para cada uno (Rubio, 1984), por ende incide en la formación de roles y estereotipos de género (Rubio, 2009, citado en Navarro y Hernández, 2012).

El holón de vinculación afectiva, reconoce las relaciones interpersonales que se establecen con los demás, reconociendo dentro de ellas sentimientos positivos como el amor, amistad y cariño o sentimientos negativos como rabia, resentimiento y dolor. Por ende, se considera que los sentimientos son indispensables en la construcción, mantenimiento y evitación de vínculos y relaciones (Rubio, 2009, citado en Navarro y Hernández, 2012).

El holón del erotismo, por otro lado, se entiende como la serie de ideas, conceptos y valores que se crean respecto a las respuestas sexuales, por ejemplo la erección, la lubricación vaginal o el orgasmo. Aunque en un principio la sensación de placer se encontraba vinculada a la estimulación física, se reconoció la complejización de estructuras cognitivas que dieron paso a simbologías eróticas, mediante las cuales la estimulación física no es fundamental para la obtención de placer, sino que determinados estímulos como la pornografía sirven como insumo en el proceso (Rubio, 1984).

Por lo tanto, el erotismo termina siendo una capacidad humana que tienen todas las personas de experimentar placer sexual, deseo y excitación, a través de estimulaciones biológicas y/o psicológicas que contribuyen a la construcción de representaciones y significados sociales. Cabe aclarar que esta respuesta placentera puede darse a nivel personal o con otro (Rubio, 2009, citado en Navarro y Hernández, 2012).

Por último, el holón de reproductividad se refiere a la potencialidad humana que tiene la persona de reproducirse, pero también a las funciones de maternidad y paternidad que podría ejercer. A nivel psicosocial involucra la toma de decisiones y la autonomía para decidir sobre cuándo, con quién y cómo desea tener hijos o si no desea, así como sobre la capacidad de cuidar de otros que no sean exclusivamente sus primogénitos (Rubio, 2009, citado en Navarro y Hernández, 2012).

### **Sexualidad y Política Pública en Colombia**

De acuerdo con la contemplación de la sexualidad como un fenómeno contextual, en Colombia, el tema se aborda principalmente desde el diseño, evaluación de políticas públicas y estrategias de intervención frente a la salud y los derechos sexuales y reproductivos, ya que el estado colombiano ha logrado estimar datos alarmantes que involucran a la población juvenil en los siguientes temas:

En primer lugar, según el Ministerio de Salud y Protección Social (2014), se ha estimado que en promedio se dan 154.707 nacimientos cada año en madres cuyas edades están entre los 15 a 19 años. En segundo lugar, a pesar de ser alto el porcentaje de jóvenes que usan preservativos (55.1% mujeres con parejas y 70.5% jóvenes que no tiene pareja, pero son sexualmente activos), continúan siendo elevado el porcentaje de jóvenes que no recurren a estos.

También, en materia de abortos según Guttmacher (2012, citado en Ministerio de Salud y Protección Social, 2014) en Colombia se realizan aproximadamente 440.000 abortos al año, teniendo presente que su realización es legal únicamente para casos de abuso sexual, malformación o peligro de vida del feto o la madre. En cuarto lugar, frente al contagio del VIH/Sida se calcula que personas entre las edades de 20 a 39 años son las más afectadas. Y en quinto lugar, en lo que respecta a la violencia de género se evidencia que existe una tendencia aumentada que afecta más a mujeres adolescentes y personas menores de edad (Ministerio de Salud y Protección Social, 2014).

Por esto, en la nueva Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva (2014-2021) se entiende la sexualidad como una condición humana y humanizante que se construye en un contexto relacional, cuyo objetivo es el reconocimiento de la autobiografía, el afecto, el

erotismo, el disfrute y el placer, desde el ejercicio de los derechos y la ciudadanía plena (Ministerio de Salud y Protección Social, 2014).

### **Sexualidad y juventud.**

Para efectos de este estudio, se documenta a continuación el momento del ciclo vital de los participantes, el cual resulta interesante por ser un periodo en donde la sexualidad se hace más notoria. La OMS (citada en Gaete, 2015) indica que la palabra adolescencia significa “crecer hacia la adultez” ya que se da entre la infancia y la vida adulta, y destacó que aunque este período va desde la edad de 10 hasta los 19 años, recientemente se ha visto la necesidad de considerar este periodo entre las edades de 10 y 24 años, siendo denominados como población juvenil.

En la adolescencia y juventud, los sujetos cruzan un período de transición en donde se presentan diversos cambios biológicos, emocionales, cognitivos, psicosociales y psicosexuales que inciden en la formación de su sexualidad (Gaete, 2015).

Respecto a las transformaciones de aspectos emocionales relacionadas con la sexualidad, estas se dan principalmente en la búsqueda de autorregulación de las emociones y en el desarrollo de habilidades para establecer relaciones interpersonales (Gaete, 2015).

En lo que concierne a las transformaciones psicosociales, según Erikson (1968, citado en Gaete, 2015) la tarea de la población joven consiste en la búsqueda y construcción de su identidad, establecer de forma coherente quién se es para configurar su personalidad, la identidad sexual, la identidad vocacional y sus ideologías.

Y en cuanto a los cambios psicosexuales de manera más detallada:

En la adolescencia temprana (10-14 años): el cuerpo se afecta por cambios puberales, lo cual invoca una preocupación por aspectos físicos en el joven, posiblemente se encuentre

inseguro respecto de su apariencia y atractivo, de tal manera que compara su cuerpo con los estereotipos culturales. De forma paralela aumenta el interés y dudas en la fisiología sexual (menstruación, poluciones nocturnas, masturbación, tamaño de senos, pene), así como en la experimental de impulsos sexuales que tienen a satisfacerse por medio de la masturbación. En cuanto a identidad sexual, tanto hombres como mujeres exploran roles de género (Gaete, 2015)

En la adolescencia media (14-17 años) dentro del desarrollo sexual ya se inicia una aceptación del cuerpo ya que han superado la mayoría de cambios puberales, aun así, los adolescentes buscan ser atractivos a través de su aspecto físico y con su comportamiento. Por otro lado, se empieza a generar conciencia de la orientación sexual, lo que incide en el involucramiento en relaciones de pareja, dentro de las cuales se da la exploración, la búsqueda y la descarga de impulsos sexuales. Aun así, esas relaciones también pueden estar orientadas a fantasías idealistas y romancistas (Gaete, 2015)

Por último, la adolescencia tardía (17-24 años) ya se ha aceptado los cambios y la imagen corporal por lo que no preocupa en gran parte aspectos corporales diferenciales a sus pares. Además ya hay una aceptación de la identidad sexual y se da el inicio de relaciones afectivas íntimas y estables en donde hay desarrollo de intereses, disfrute y cuidado mutuo, lo cual favorece en la toma de decisiones frente al surgimiento de relaciones sexuales (Gaete, 2015).

Lo anterior determina el estilo de vida que llevan los jóvenes en cuanto a la vivencia de su sexualidad según el contexto y entorno en el que están inmersos. Existen entonces ciertas representaciones y significados sociales que surgen en la juventud colombiana de acuerdo a sus experiencias y vivencias en la sexualidad; Carmona (2011, citado en Cabrera *et al.*, 2013) afirma que las jóvenes relacionan la sexualidad con el amor y la afectividad, mientras que los jóvenes lo asocian con tener relaciones sexuales. En la misma línea, investigaciones resaltan que las

mujeres establecen significados y construcciones en donde reconocen el control social sobre su sexualidad desde todos los ámbitos que las rodean básicamente por el riesgo de embarazo, y los hombres por el contrario asumen una permisividad social en donde el noviazgo y la vivencia de su sexualidad les permite reafirmar su masculinidad (Sánchez, 2008, citado en Cabrera *et al.*, 2013)

Frente a la concepción del noviazgo, es establecida como un compromiso formal y duradero en el tiempo, en donde prima la reciprocidad de sentimientos; durante este, las adolescentes tienden a acceder a las relaciones sexuales con mayor facilidad ya que consideran que se encuentran en una relación afectiva estable. Sin embargo, en general, en los jóvenes predomina la idea de que el mayor riesgo de experimentar su vida sexual es el embarazo no planeado, ya que limita de cierta forma su proyecto de vida, lo anterior permite visualizar que la sexualidad es percibida con temor por la juventud debido a los riesgos que implica (Sánchez, 2008, citado en Cabrera *et al.*, 2013).

### **Sexualidad y discapacidad**

De este modo, si la población juvenil regular percibe con temor la vivencia de su sexualidad, y mantienen prácticas riesgosas que generan cifras alarmantes frente a la vivencia de su sexualidad, cabría preguntarse cómo es percibida la sexualidad por la población juvenil con discapacidad intelectual, ya que frente a esta se encierran variedad de mitos y estigmas.

Entre los mitos contruidos, sobresale que los sujetos con discapacidad intelectual no tienen sexualidad porque siguen siendo niños (Casarella, Duacastella y Tallis, 2005; Gafo, 2000; García y Dios del Valle, 2002 citados en López, Navarro y Torrico, 2010), que la información sexual para estos sujetos estimula sus impulsos sexuales (Aunos y Feldman, 2002; Casarella, Duacastella y Tallis, 2005 citados en López *et al.*, 2010), que su nivel intelectual determina la

capacidad de amar (García, 1990, Fierro, 2000 Marchetti y MacCartney, 1990 citados en López *et al.*, 2010), que su condición podría transmitirse genéticamente y que estas personas tienen una vida afectivo-sexual diferente a la población sin discapacidad (Casarella, Duacastella y Tallis, 2005; García, 2000; García y Dios del Valle, 2002 citados en López *et al.*, 2010).

Buscando desmitificar estas ideas, resulta fundamental profundizar en el desarrollo psicosexual en jóvenes con discapacidad intelectual, en donde en principio, se debe reconocer que las personas en condición de discapacidad, en algún momento de su desarrollo encuentran limitada la expresión de su sexualidad debido a la escasa información que reciben del medio, ya que desde diferentes entornos como el educativo, familiar, religioso, social o cultural no es tenido en cuenta el abordaje del tópico en su totalidad y de forma pertinente, eso implica una vulneración a esta población de la oportunidad de ser reconocidos plenamente como seres sociales (Castro, 2000).

Desde una perspectiva socioconstruccionista, todos esos imaginarios, estereotipos y creencias que la sociedad tiene de las personas con discapacidad intelectual, inciden en la configuración de su sexualidad, ya que el lenguaje construye realidades que adquieren significado en el entorno en el que están inmersas, es decir que los sujetos se conciben por medio de lo que los demás dicen de sí mismos (Gergen, 2011).

Por lo tanto, el adolescente en condición de discapacidad intelectual enfrenta una lucha por demostrarse a sí mismo y a los demás que a pesar de sus limitaciones intelectuales o adaptativas, posee habilidades para interactuar, socializar y compartir experiencias de índole afectiva o sexual como cualquier otra persona de su edad (Castro, 2000).

Frente al desarrollo psicosexual en la población juvenil con discapacidad intelectual, *The National Information Center for Children and Youth with Disabilities* (1992, citado en Rivera,

2008), indica que estos sujetos presentan una marcada sensibilidad hacia los cambios en su imagen corporal e identificación de sí mismos en comparación con los otros, además desarrollan el deseo por acercarse a las demás personas y crear relaciones más empáticas y de confianza como la amistad o el noviazgo, eligen a qué círculos sociales pertenecer y empiezan a tomar decisiones con mayor libertad exigiendo respeto por su privacidad e independencia, sin embargo, es necesario que el cuidador acompañe esta etapa en la construcción de identidad, e iniciar el abordaje de temas relacionados con la reproducción, el embarazo, abusos y agresiones, masturbación, sueños mojados, entre otros (*The National Information Center for Children and Youth with Disabilities* 1992, citado en Rivera, 2008).

Así mismo, es necesario tener en cuenta que la condición de estos sujetos, no limita totalmente la posibilidad de experimentar actos de intimidad o de compartir momentos privados con otras personas, tal como lo expresa el *Better Health Channel* (2004, citado en Rivera, 2008) al indicar que las personas con esta condición estructuran pensamientos, deseos, actitudes, fantasías y actividades eróticas iguales o similares a las de las personas que no presentan discapacidad.

En este orden de ideas, es posible identificar que el desarrollo psicosexual en jóvenes con discapacidad intelectual aunque presenta algunas variaciones según la persona, el entorno y su condición no se diferencia significativamente del de los jóvenes que no tienen este diagnóstico, ante lo cual Rivera (2008) concluye:

Es muy importante dejar claro que no existen diferentes sexualidades, es decir que no hay una sexualidad específica para los niños/niñas, los adultos/adultas o de las personas con discapacidad; sino que la sexualidad es una sola: la sexualidad humana, la cual se manifiesta de diversas

maneras según las etapas de nuestra vida. Por lo tanto, podemos concluir que todos y todas somos seres sexuados y en consecuencia, esta forma parte integrante a lo largo de la vida (p.163).

Pero lo que sí marca realmente diferencia entre el desarrollo psicosexual de jóvenes regulares a jóvenes con discapacidad intelectual son las formas de acceso a la información psicoeducativa, ya que como lo plantea Arbesú (2002, citado en Caricote, 2012) para las personas que presentan esta condición, el aprendizaje acerca de sexualidad se encuentra limitado por considerarles socialmente incapaces de vivenciarla.

Por lo tanto, se debe trabajar en procesos psicoeducativos y así beneficiar en los sujetos con discapacidad intelectual el incremento de habilidades sociales, una mejora en la comunicación asertiva, un desarrollo de actitudes de independencia, aprendizaje de responsabilidades y la modificación de ciertas conductas para expresar adecuadamente su sexualidad (Rivera, 2008).

### **Sexualidad y discapacidad desde una mirada legislativa.**

Desde el ámbito político y legislativo, el estado Colombiano reconoce los derechos de las personas en condición de discapacidad bajo los planteamientos de la Convención sobre los derechos de personas con discapacidad (ONU, 2006) en donde se tiene en cuenta a través de varios artículos el derecho de estos sujetos a vivir la sexualidad en plenitud.

Particularmente el *artículo 19* refiere el derecho a vivir de forma independiente y a ser incluido en la comunidad bajo parámetros de igualdad de condiciones. En el *artículo 23* se reconoce el derecho al hogar y la familia, reconociendo la capacidad de todos los sujetos con discapacidad de contraer matrimonio y configurar una familia sobre la base del consentimiento libre y pleno. Y en cuanto a lo planteado por el *artículo 25*, las personas con discapacidad tienen

derecho a acceder a un buen nivel de salud enfocado en salud sexual y reproductiva, así como en programas de salud pública (ONU, 2006).

Para garantizar estos derechos, es importante conocer la condición de la persona, ya que dependiendo de ello, se puede aplicar la interdicción, la cual consiste en retirar la posibilidad de decisión de una persona y dársela a un tercero que tendría la potestad de elegir por él/ella. En la población con discapacidad intelectual, es común la búsqueda de la interdicción, porque, entre muchas razones permitiría a los representantes legales decidir sobre su vida sexual, teniendo como opción la realización de la esterilización, permitida por la *Corte Constitucional Colombiana* desde 11 de Marzo del año 2014 a personas con discapacidad intelectual y psicosocial. Cabe mencionar, que según expertos la esterilización no excluye a la persona de ser víctima de violencia sexual o del contagio de enfermedades de transmisión sexual (Avella, 2014).

En este orden de ideas, es apropiado cuestionar el funcionamiento de las dinámicas políticas y legislativas establecidas, ya que:

A pesar de tener un reconocido avance en tratados de derechos, como lo es la Convención sobre Derechos de Personas con Discapacidad de la Organización de Naciones Unidas de 2006; abordar los imaginarios y prácticas en relación con los derechos sexuales y reproductivos de esta población plantea interrogantes sobre si se han superado viejos paradigmas (Restrepo, s.f., p.1).

A l indagar por estas, Restrepo (s.f.) encuentra que solo una pequeña muestra de médicos, psicólogos, jueces de familia, abogados, miembros de comités de ética, familias de sujetos en condición de discapacidad intelectual, grupos de personas en esta condición y público en general encuestado, reconoce a los sujetos en condición de discapacidad intelectual como personas de derecho que tienen un rol social activo para vivir su sexualidad, pero en la mayoría de estos

profesionales y participantes, prevalece la creencia de que la sexualidad de estas personas se reduce a una función instintiva, de ahí la tendencia a considerarlos seres “asexuados” o seres “sobresexuados” (Restrepo, s.f.).

También, prevalece la consideración de que esta población no está en capacidad de gozar el derecho a la reproducción, funciones de maternidad, paternidad, la crianza, entre otros y que, y respecto a los derechos de matrimonio y vida en pareja, esto se visualiza como una realidad lejana debido al entorno social y cultural. Lo que evidencia que aunque la sexualidad es una sola pero manifestada a través de diferentes formas, el contexto en el que están inmersos los sujetos con discapacidad intelectual, dificulta el cumplimiento de los derechos estipulados ya que social y culturalmente se han construido imaginarios, representaciones y significados en donde prevalece la consideración de que esta población no están en capacidad de vivir estos derechos debido a su diagnóstico y a sus limitaciones (Restrepo, s.f.).

### **Presentación de resultados**

En este apartado se presenta el análisis de las narrativas obtenidas en los encuentros con los dos participantes. Los hallazgos se analizan a partir de las categorías género, vinculación afectiva, erotismo y reproductividad propuestos por Eusebio Rubio (1984), además de ilustrar los resultados obtenidos de tres categorías emergentes: autorreferencia, proyecto de vida y salud sexual. De igual forma, se organizaron los relatos en subcategorías establecidas por las investigadoras en cada categoría, como productos mínimos de análisis en ellas.

### **Género**

Tabla 1  
*Narrativas por categoría de Género*

Sub categorías genero	Jacobo	María
Concepción dependiendo del sexo	<i>Ser hombre:</i> “Como ser humano”	<i>Ser mujer:</i> “(…) me imagino que es pues ser decente, femenina, no ser agresiva, eso es lo que yo creo que es (…)”
Caracterización de genero	<i>Hombre- Mujer:</i> “todos somos iguales, común y corrientes”, aunque señala frente al género masculino que “poder cargar las cajas, o sea como llevar un bulto de papas, como varias cosas que puede hacer uno” y frente a la mujer: “son inteligentes y también pueden llevar, pero algo más liviano”	<i>Mujer-Hombre:</i> Mujer: “Las mujeres pues hablamos de hombres, no somos fuertes, sino más débiles, nos gusta como siempre estar bonitas, siempre estar lindas (…)
Expectativas de genero	<i>Hombre:</i> “la seriedad, como el respeto (…)	Hombre: “son un poquito más fuertes, van a gimnasio, o sea, hacen cosas de hombres (…)
	Un hombre que sea como estudiante”.	alzan pesas o juegan fútbol o van y hablan de mujeres o miran mujeres en las revistas, cosas así (…)
	<i>Mujer:</i> “que sea sincera y que sea respetuosa (…)	no sé, que nos cuidan, nos protegen, nos atienden, están pendientes de nosotras (…)
	uno debe mirar a la persona como es y a la persona así por dentro (…)	la ventaja de ser hombre es que muchas mujeres pueden estar enamoradas de él”.
	con defectos, sin defectos (…)	
	primero que todo escuche a su corazón y a la vez mire qué persona le responde”	<i>Hombre:</i> “tengan el pelo limpio, que sean caballerosos me imagino y físicamente que coman bien, que sepan manejar una mujer, o sea que no le vaya a golpear sino que sea cariñoso, que sea “ay! mira ven te sientas” o “si quieres ven y te doy algo”, cosas así (…)
	"que le grita o que le hace mala cara o que perezosa, que no le gusta hacer nada porque se aburre de la pareja".	Santiago Arias me parece un buen partido, el de Colombia, no sé, tiene el pelo bonito, es churro, juega bien, es atlético, no sé, es churro. Y James y Justin Bieber. ¡Ay! (…)
		a mí me gusta que tengan pelo mono, ojos azules, alto y atlético, que sea detallista, cariñoso, que esté pendiente de mí, que me cuide, que diga “¿cómo estás?”, “¿qué has hecho?”. Bueno, Juan ha estado cumpliendo con los requisitos (haciendo referencia a su novio actual)”.

*Mujer:*

“tiene que siempre estar bonita, bien arreglada, comer bien, tener buenos modales en la mesa y no ser acosadora, o sea que siempre encima del mismo hombre, ahí encima y encima y encima, no! porque eso a los hombre no les gusta, así es Luisa con Simón, es como que los hombres odian que las mujeres sean intensas ”

---

En la siguiente tabla se ilustra las narrativas de los participantes con relación al género masculino y femenino, las respectivas características, diferencias y expectativas que los jóvenes tenían frente a ello.

Teniendo en cuenta que esta categoría ha sido definida por Rubio (1984) como una serie de ideas, actitudes, valores, conceptos y expectativas sobre lo que se entiende o se espera por ser hombre o mujer, se analizó la narrativa de Jacobo y María respectivamente.

Las ideas y conceptos que Jacobo tiene frente a género, se caracterizan por coincidir con estereotipos de género como la fuerza del hombre y la debilidad a la mujer, sin embargo, a los dos géneros, los enmarca en una relación de igualdad al afirmar “iguales, comunes y corrientes”. Jacobo centra la caracterización de la mujer como pareja ideal en atributos de la personalidad, mientras que en los atributos del hombre ideal resalta el ser “estudioso”. De igual forma, en datos como “hombre estudioso” y “mujer no perezosa”, como criterios que espera de la mujer ideal, subyace un discurso de productividad posiblemente respondiente a su historia formativa reciente o experiencias personales. Finalmente, se puede ver cómo en la narrativa de Jacobo, no emergen elementos de los estereotipos de belleza física en relación con el género.

En la narrativa de María, emergen rasgos de diferenciación muy marcados entre lo femenino y masculino, teniendo a responder a estereotipos tradicionales de lo esperado para el hombre y la mujer, sobre todo a nivel físico y estético. A la mujer, le atribuye elementos característicos de debilidad y tendencia a lo estético, de manera tal que esta debe ser bella,

delgada, de buen vestir, femenina y con buenos modales, y además evidencia que la mujer debe ser lo que es aceptado por el hombre al relacionar esto último con creencias que han circundado en su contexto relacional con pares.

Por otro lado, al hombre, María le atribuye elementos de fortaleza física, destrezas deportivas, y en su rol reconoce actitudes propias de protección hacia las mujeres, lo cual está muy ligado a estereotipos de la cultura occidental, más específicamente latina. Adicionalmente les atribuye acciones de tipo erótico y afectivo como “mirar mujeres en revistas” y tener a varias mujeres enamoradas de ellos.

### Vinculación Afectiva

Tabla 2  
*Narrativas por categoría Vinculación Afectiva*

Sub categorías genero	Jacobo	María
Habilidades sociales	<p>“Que se esfuerce un poquito más, que se le quite la timidez, que sí, que hable con toda la sinceridad y ya (...) primero que todo la limpieza de uno mismo, el respeto de la otra persona, como no decir groserías, no sobrepasar, tener una distancia de la otra persona si no la conoce, como escuchar, como oír lo que le dicen u órdenes que le piden, orientarse uno”</p> <p>Al indagar por sus dificultades frente a estas habilidades indica: “Nada, a veces no escuchar”</p>	<p>“ (...) el primero presentarte bien, decir "mira mi nombre es este", el otro es ser cariñosa, decirle que pues puede confiar en ti que puedes estar ahí al lado, y el tercero es ser como eres tú, o sea normal, no fingir que eres otra persona sino como eres tú (...) cultivar lo que has conseguido, decir mira si digamos tu amiga está mal "¿oye que te pasa?", ¿en qué quieres que te ayude? ¿Que necesitas? (...) tampoco pasarse de cosas o sea uno tiene que, sí ser querido, pero tampoco permitir que hagan lo que se les dé la gana. (...) hablar de cosas que sirvan en la vida, no solo de hombres porque uno cree que todas las mujeres solo hablan de hombres y no o sea de todo un poquito”</p> <p>Al indagar sobre, qué cosas no se deben hacer al iniciar una interacción: "Por</p>

Relaciones  
afectivas*Amistad:*

“Confiar en la otra persona, también el respeto a la persona, un compañero, un amigo (...) bien y a veces bien y a veces hablamos bien, nos entendemos unos con otros y ya y a veces hay roces a veces no (...) A veces que uno no entiende como le dicen las cosas o así”

*Noviazgo:*

“ (...) Como ser responsable, como con la pareja ser sincero, ser respetuoso, ser amable, ser tierno y a la vez escuchar lo que le dice a la pareja, entender, eh, entender a la persona que le dice las cosas como de buena manera, estar como si, como tener a la otra persona”

Se pregunta si tiene novia ante lo cual afirma: “si Paula” quien no nombro dentro de sus amigos “porque ella no es amiga (...) ella es como, a ver, ella es muy sincera, muy respetuosa, muy noble (...) en la pareja a veces

ejemplo, que hubieran roto algo, que hubieran molestado la gata o algo así y no! digamos que me hubieran preguntado ay eh ¿tú has hecho el amor con...? cosas así ”

Al preguntar por sus dificultades frente a esas habilidades: “Bueno a veces digo las cosas y no sé cómo presentarme porque yo soy muy penosa (...) cuando me molestan o estoy brava o estoy estresada y me empiezan a hablar, que me molesten, que me digan cosas que no me gustan o que inventen cosas que no me gustan de mí, de resto yo soy muy cariñosa”

*Amistad:*

“Es estar en las buenas y en las malas, apoyar siempre lo que uno pueda apoyar y tener confianza en un amigo es te cuenta algo y te dice "por favor no lo vayas a contar", pues uno no puede contar, y ser confiable (...) los de la fundación son buenos amigos porque cuando yo he estado triste ellos me apoyan, me dan consejos para que cambie, me dieron consejos para conquistar a mi querido Juan, uno puede confiar en ellos y les cuenta las cosas y ellos no van y le cuentan a todo el mundo o a la profesora, no, ellos no son así (...) yo tuve un problema con Luisa, entonces yo le conté a mis amigas, y mis amigas le empezaron a mandar audios de usted es una perra, una zorra y yo quede como (hace cara de sorprendida), ¡oigan! y cuando los papás preguntaron “¿quién fue la que dijo que dijeran eso?”, dijeron a los papás que había sido yo, y yo les dije “yo se los estaba contando, yo no les dije que le dijeran nada a Luisa”. Entonces bueno, los papás se pusieron bravos conmigo y entonces nos separamos”

también hay como roces que no se entiende uno (...) hay unas cosas que uno no sale con ella, entonces pues le salga otra cosa y pues si le dice uno que no puede que se pone brava"

*Matrimonio:*

"Una responsabilidad mucho más al fondo, entonces le toca ser responsable con los hijos, ser respetuoso con la esposa, si, ser responsable, ser sincero con ella, ser cuando tiene un problema escucharla, también como se lleva como la relación de pareja, si es novio"

Al indagar por la diferencia entre amistad y relación de pareja: "(...) Amigo si hay una confianza que con otras, pero no mucho, mientras lo conoce al tiempo al tiempo cuando salgan, se conocen y así y novio es ser responsable como cosas más diferentes, como más privadas que con ellos es como más abierto (...) Como las salidas, como invitar a almorzar, como se dice esto, como quieren estar los dos, no quieren estar los tres".

Agregando que las ventajas de estar soltero son: "Como la tranquilidad, como estar estable, como no estar tan pendiente de las personas" y que las ventajas de tener pareja son: "Como madura uno, como si, yo creo que es eso. Como el cambio. Las formas de ser uno y a la vez en ser más responsable"

*Noviazgo:*

"Uy! novio es como tener confianza, confiar sus cosas, darse detallitos, estar pendiente uno del otro, vernos, saber que uno siempre quiere estar con esa persona al lado"

Al preguntar si tiene novia responde que si "Juan", a quien describe como: "es un amor de niño, es cariñoso, está siempre pendiente de mí, me llama a cada rato, ¿Que qué estás haciendo?, ¿con quién estas?, ¿Qué haces? Ehhh me da detalles, siempre quiere estar conmigo, me dedica canciones, muchas no me acuerdo, la última fue Estoy Enamorado de ti, tenía el celular ahí y me la dedicó. (...) Todo bien, bueno un poquito incomodo lo que ha hecho unos días, es que no sé, me tocó las partes íntimas y me sentí un poco incomoda, y le dije todavía somos muy chiquitos y no estoy preparada para tener hijos, le dije que no, que todavía no estaba preparada y que siguiéramos como estábamos por ahorita, abracitos, besitos y pare de contar"

*Matrimonio:*

"Bueno, pues lo digo por mi familia, ser esposo es que está siempre pendiente, la lleva la trae, ahí si ya es como besitos más apasionados, la casa, tener hijos, ser cariñosos con la mujer, nunca pegarle, estar siempre pendiente de ella"

Al indagar por la diferencia entre amistad y relación de pareja: "Bueno la diferencia es que entre novios uno es más cariñoso, que besitos, en cambio de amigos es "hola como estas", si o sea uno no se va a dar besos con un amigo no, con los novios sí."

Agregando que las ventajas de estar soltera son: "Bueno, que uno tiene más

## Sentimientos

*Sentimientos positivos como el amor:*

“Como la sinceridad, como la amistad, como la amistad no?, primero, que se conocen como compañeros, como en algo, luego llega como en amigo, se conocen igual, se llevan un tiempo más largo, igual que, así se le coge una confianza, mayor compañero, se conocen, salen, y si ellos mismos lo sienten quieren ser compañeros para más como una amistad así como dijiste como novios, pero si a la vez de que si se entienden o no (...) si no le salen bien las cosas con unas personas, después tiene su tiempo y estar solo un tiempo y ya después que si le gustan otras personas. ”

Al indagar por la expresión de sentimientos en pareja: “Como como que como en su... ¿cómo se dice?... como en su intimidad de ellos dos...no, su privacidad. (...) No, hay varias... diciendo (...) Como un te quiero, como un te amo, así (...) Como un detalle. Ah no, como hay varios detalles como una flor o como unas palabras, como una carta o con canciones o como un regalo o

cosas que hacer, salir más con hombres, puede ver a los hombres y decir "¡uy este está churro!, ¡mire ese tipo!", uno puede ir de viaje y decir "mira, este está" Si, puede ver más hombres, puede estar con más hombres. No toca estar pendiente de nadie.” Y que las ventajas de tener pareja son: “Bueno, que uno se siente acompañado, que cuando uno tiene frío y estas con el novio él te calienta, te presta chaquetas, está ahí pendiente de uno, uno se siente amado.”

*Sentimientos positivos como el amor:*

“Cuando uno está enamorado uno siente mariposas en el estómago, en la barriga, está feliz, quiere estar con esa persona cada rato, quiere saber con quién está (...) Uno siempre que ve el hombre con el que uno está, con la persona que uno está, le brillan los ojitos (...) re enamorada, mi mama es como “¡pero se la ha pasado escuchando canciones de amor todos los días” (...) lo llamo a cada rato: “¿amor dónde estás?, ¿osito de gomita dónde estás?” (...) Amor mucho amor, ternura (...) uno se puede enamorar, si uno siente amor alguien, uno se puede enamorar las veces que tú quieras, porque siempre va haber alguien que te va a flechar”

Al indagar si se ha enamorado de alguien que no haya sido su novio ella responde "Si, del mejor amigos de mi ex novio, pues fuimos novios pero no con el no...porque paso por todas las mujeres del colegio. Y no mis amores platónicos"

Al indagar por la expresión de sentimientos en pareja: “Llamándose, con detalles con besitos, "te amo, te adoro, quiero estar contigo, eres mi ángel, mi cielo, mi sol", mejor dicho (...) Yo le digo que él es mi corazón, mi

también con valores, pero no es lo mismo, notas escritas también (...) Con un abrazo (...) Como un abrazo y un beso y ya”

*Sentimientos negativos como la decepción:*

Al indagar si le han roto el corazón, responde negativamente, pero afirma que a una amiga sí, y que esa expresión significa "Decir mentiras, no confiaren una persona, como no decir la verdad, si no le dice uno la verdad, caen por ellos mismos solos"

sol, mi ángel, mi luna, todo para mí. Y él me dice "tú eres mi gatita, mi ángel, mi sol", mejor dicho para él, él es todo para mí y yo soy todo para él (...)Nos abrazamos, no nos da pena”

*Sentimientos negativos como la decepción:*

“Si, cuando a uno le rompen el corazón es cuando a uno lo engañan o le pegan, uno se siente pues...le rompen el corazón (...) el día de que Mario me engaño con mi mejor amiga (...) uy tristeza y rabia, le dije que no quería seguir siendo novios y a mi mejor amiga, ella me explicó que es que ella no sabía, a ella la perdoné” y " cuando Sebastián me pego porque yo lo amaba y el que vaya y le pegue a la mujer no chao"

---

En la tabla se ilustra las narrativas de los dos jóvenes frente a las habilidades para establecer relaciones interpersonales, formas de relación afectiva como amistad, noviazgo y matrimonio, y la expresión de sentimientos positivos como el amor y sentimientos negativos como la decepción.

En esta categoría se contempla la construcción, mantenimiento y evitación de las relaciones interpersonales en las cuales se posibilita experimentar sentimientos tanto positivos, como negativos (Rubio, 2009, citado en Navarro y Hernández, 2012).

A partir de lo anterior es posible deducir que para Jacobo, los comportamientos necesarios al establecer relaciones interpersonales responden al desarrollo de normas socialmente aceptadas, tales como la buena presentación personal y el uso de un lenguaje adecuado, sin embargo reconoce en sí mismo la dificultad en la escucha a la hora de establecer una conversación. Por otro lado para él, la amistad es una relación interpersonal, la cual debe basarse en sentimientos positivos como el respeto y confianza, a pesar de las dificultades eventuales que se puedan presentar debido a diferencias conciliables.

En cuanto al noviazgo, se evidencia que para el joven las categorías amistad y noviazgo son excluyentes ya que no nombra su novia como amiga, y se destaca que desde su experiencia ha vivenciado sentimientos positivos como negativos a lo largo de la relación, logrando identificar en su pareja, cambios de actitud favorables después de esas situaciones adversas. Por otro lado, frente al matrimonio, el joven atribuye mayor responsabilidad a la pareja y dentro de este compromiso contempla las funciones de paternidad. Así pues, frente a las categorías noviazgo y matrimonio Jacobo centra las diferencias en los niveles de confianza, responsabilidad e intimidad.

De igual forma, dentro de las ventajas de tener pareja, según el relato del participante se permite inferir que para él, el establecimiento de una relación afectiva como la suya (la cual ha mantenido durante 4 años) le permite estructurar, madurar y evolucionar como persona y como novio, lo cual va de la mano al considerar que el amor es equivalente a valores como la sinceridad, confianza, respeto y confidencialidad. Aun así, en su relato también pronuncia la posibilidad de que las relaciones pueden tener un desarrollo favorable o no. Por último frente a la expresión de sentimientos en una relación afectiva de pareja, Jacobo contempla en un principio factores de intimidad y posteriormente formas de expresión que atribuyen un carácter de romanticismo en expresiones explícitas de cariño.

Ahora, al indagar en María los aspectos importantes para establecer nuevas relaciones sociales hace referencia a las habilidades comunicativas, expresiones de cariño, confianza, respeto y autenticidad, además hace alusión a la construcción de empatía e incondicionalidad para afrontar problemas o situaciones adversas que se den en ellas, así mismo, prioriza las normas sociales para la conservación de límites que no se deben sobrepasar en una interacción a través del desarrollo de comportamientos prudentes y respetuosos con el otro. Llama la atención

que María considera que para establecer una relación constructiva se debe hacer por medio del dialogo, el cual no debe reducirse únicamente a intereses afectivos en el otro, sin embargo esta última afirmación no concuerda con aseveraciones previas dentro de la categoría de género, en la que una de las tipificaciones que hace de la mujer, es que hablan de hombres, aspecto físico, asuntos estéticos del cuerpo y el arreglo personal.

Respecto a la amistad, ella enuncia elementos de apoyo, confianza, camaradería, consejos y demostró claridad. Frente al noviazgo, para ella, implica expresión de cariño y el desarrollo de valores como la confianza, sin embargo al preguntar por momentos difíciles que haya vivenciado en su relación, refleja que el espacio de intimidad para ella implica conflicto, en tanto aún no se siente preparada para ello. Con relación al matrimonio destaca un mayor grado de compromiso en la relación al incluir criterios de maternidad, cuidado y respeto, de este modo para ellas, las principales diferencias entre la amistad y el noviazgo radican en las expresiones de cariño.

En cuanto a las ventajas de mantener una relación, María atribuye a la pareja la cualidad de brindar compañía en situaciones cotidianas del presente, mientras que la soltería le posibilita mantener relaciones sociales con más personas y no la limita a una sola persona, como en el noviazgo. Finalmente la participante relaciona el amor con expresiones a través de acciones de cuidado, cariño e intercambios de artículos materiales que simbolizan sentimientos.

Partiendo de lo anterior, es posible identificar convergencias entre los dos participantes, ya que coinciden en la necesidad de utilizar habilidades comunicativas para mantener relaciones sociales, y cuyo trato debe ser bajo la amabilidad, el respeto y la confianza.

En la concepción que tienen de amistad, Jacobo naturaliza que es normal que haya diferencias, así como se evidenció en los relatos de María en donde narro problemas y malentendidos los cuales pudo resolver. En el noviazgo, ambos involucran la vivencia de

sentimientos positivos como negativos, aunque principalmente Jacobo se fundamenta en conceptos abstractos ligados al buen trato y cariño hacia la otra persona, mientras que María hace referencia a aspectos ligados a la expresión de sentimientos. Además, los dos hacen referencia a que el matrimonio implica la responsabilidad de tener hijos y tener acciones de cuidado con la pareja. En este orden, coinciden en que las diferencias entre amigo y novio son los niveles de expresión de sentimientos e intimidad.

Por último, dado que Jacobo y María tienen relaciones de pareja actuales en las que refieren sentirse bien, aceptan que si una relación no sale bien, se puede volver a iniciar otras y volver a experimentar amor. Por último, los dos adjudican la expresión metafórica “romper el corazón” a una situación de engaño.

## **Erotismo**

Tabla 3  
*Narrativas por categoría Erotismo*

Sub categorías genero	Jacobo	María
Conceptualización de Intimidad	“Intimidad que este uno solo y también la otra palabra si uno, digamos uno puede decir las cosas de la pareja, como privado”	“Intimidad. Pues cosas que uno no puede hablar con todo el mundo, como cosas de uno privadas”
Masturbación	“No, la verdad eso no lo he escuchado.”	“Paso. No, no sé, la verdad es que no se”
Pornografía	Al indagar si ha experimentado conductas de excitación:” No, porque yo siempre ando ocupado” “Si (...) Como videos (...) como que salen esas viejas (...) Uno no debe hacer eso (...) Creo que por, primero que todo se lastima el mismo. Eso es como no sé, como	“Si es cuando las mujeres se desvisten y mandan fotos desnudas, cosas así. O los hombres, en internet, en televisores, en programas (...) me parece horrible, me parece que uno no puede entregar su

	se dice... se lastima uno mismo.”	cuerpo uno así como así o ponerlo en internet”
	Al indagar si se lastima físicamente o emocionalmente, indica: “No, como las dos.”	
	A la pregunta si alguna vez ha visto pornografía contesta: “Ni me gusta”	
	Refiere que los hombres ven pornografía porque: “Se deja llevar de eso, de los videos (...) de cada uno”	
Relaciones sexuales	“ nosotros siempre tenemos unas clases de esas allá (...) hicimos como juegos y era como tú eras parte de... como muñecos y los médicos dibujaron las partes de la mujer (...) cada uno escribieron las partes de la mujer y del hombre y cada uno sacaba y ponía como un ejemplo... como senos o partes dependiendo de los papeles donde sale y la sexualidad es como que las dos parejas se unen como, si, se unen y tienen como relaciones íntimas (...) como todo ser humano (...) Pues si uno lo quiere, eso da si la pareja está de acuerdo, si lo quiere (...) si la pareja no quiero, no es obligación, no es como sexualidad es obligación (...) Eso sale de uno mismo, si decide o no. Es da tiempo, con varios tiempitos y entonces también estar de acuerdo con la pareja, o sea como la mujer no quiere y el hombre eso, eso no es de uno, es de dos, de dos personas (...) yo si considero primero que todo no lo haga a la carrera. No con la primera persona que este con ella, que este con él, porque	“Hacer el amor, tener hijos (...) cuando la mujer mete el pene del hombre entra en la vagina de la mujer y entra el espe... espermatozoide y el ovulo se encuentran y bueno (...) o porque lo quieren hacer y si se cuidan pues mejor (...) pues con el condón (...) No nunca he tenido, hacer el amor nunca, no me siento preparada porque todavía soy muy chiquita para hacer eso y además tengo mucho por vivir, salir con mis amigos, ir a tomar”  Al indagar por el momento adecuado responde: “cuando ya tenga un trabajo, cuando ya esté viviendo sola, cuando ya haya pasado toda la vida de joven y ya esté trabajando y sea más adulta (...) cuidarse, estar, saber que uno tiene condón que no vaya a pasar enfermedades a tu pareja. Y si estas enamorada de verdad porque hay personas que lo hacen porque sí”  Al preguntar con quién hablaría de sexo: “con mi mama (...) no pues le pregunto que cual es la edad para dar un beso apasionado, o cual es la edad para tener hijos o cual es la edad para hacer el amor y ella me dice que hay edades si pero pues no me ha dicho cuáles son las

primero que todo si lo hace si no le gusta pues qué va y la pasa como mal, como no sabe uno las cosas que él quiere porque ahí si es peor, se lastima a persona comete un error muy grave, y los errores se pagan caros”

Frente a la pregunta concreta de si ha tenido sexo con su pareja: “No (...) porque en este momento el noviazgo le dio como una decaída de un medicamento que no le estaba haciendo el efecto que le estaba haciendo. En esa raíz le dio como un... como se dice eso (...) Convulsión (...) en el momento está delicada y en este momento no podemos hacer nada de eso porque de pronto el cuerpo reacciona como mal (...) Antes, como... como que no tenía eso, antes... a ver como... a veces, a veces no, así”

Se indaga por si la familia tiene conocimiento de lo anterior y responde: “No, de uno, como se dice eso... Que cada uno es responsable”

Al indagar con quien hablaría de sexo: “Ah no, primero la persona indicada es mi papá porque él es maduro, ya ha pasado por arto, ha conocido arto de esos temas y yo le tengo la confianza porque es maduro y ya tiene su edad, por eso ”

Al preguntar por aspectos positivos de tener relaciones sexuales: “Como que le tienen más confianza a la persona, como se siente que le está

edades, me dice: "cuando uno está muy enamorado y lo quiere hacer, pues es cuando se siente capaz de hacerlo””

Al indagar por aspectos positivos de tener relaciones sexuales: “no, no se...que sería como rico experimentar eso, creo que solamente eso”

Prostitución	<p>haciendo bien las cosas, como que la quiere, la ama, como sigue siendo como muy sincero, muy respetuoso, lo más impórtate es eso, como que sea amable.”</p> <p>“Ah eso, eso no se debe hacer porque eso está como mal (...) Como tener el mismo acceso con la misma mujer y eso está mal (...) no se ve muy bien en la sociedad, porque como lo enseñan, como sale adelante entonces se le burlan, se la montan, como un rechazo a eso (...) Ese es un trabajo muy arriesgado (...) como se acuestan con lo que haya, esa es la palabra, con cualquier hombre o con cualquier persona porque lo que hay, lo que salga, mejor dicho (...)eso está muy mal, está muy mal porque la sociedad más, a los niños y jóvenes y a la vez a esa parte si como mejorarla un poco más, trabajarla más (...) Con psicólogos o también con trabajo social en esa parte”</p>	<p>“Es cuando algunas mujeres le entregan el cuerpo a otro hombre, les pagan para que entreguen su cuerpo a cualquier hombre (...)uno no puede entregar su cuerpo a cualquier porque uno debe o sea, yo digo que el cuerpo de uno es muy es como un tesoro que uno debe saber a quién se lo va a entregar y no pasar por cada tipo que se le aparezca a uno”</p>
--------------	--	--

---

En la tabla se ilustra la narrativa de los participantes con relación a la conceptualización que tienen de intimidad, conductas para obtener placer sexual como la masturbación, relaciones sexuales y fenómenos sociales como la pornografía y prostitución.

Teniendo en cuenta que el erotismo en esta investigación es comprendido como la capacidad que tienen todos los seres humanos de experimentar placer sexual, deseo y excitación a través de manifestaciones biológicas o simbólicas (Rubio, 2009, citado en Navarro y Hernández, 2012), en Jacobo se evidencia una concepción de intimidad como un espacio privado que tiene para compartir con su pareja o estar solo, sin embargo al explorar por conductas masturbatorias, el joven refleja un cierre frente al tema e incomodidad con lo que se está indagando.

Por el contrario frente a simbologías eróticas como la pornografía, Jacobo refiere conocerla y adjudica una representación negativa a la misma, reconoce el impulso sexual del género masculino para hacer uso de ella; únicamente nombra la participación femenina en los videos y en su relato destaca que no es un tema de manejo público, sino que le atribuye un carácter de privacidad e intimidad en donde su uso es una decisión autónoma de cada persona.

Se observó que frente al termino sexo, Jacobo parte desde una comprensión de cuerpo y las diferencias fisiológicas entre hombre y la mujer, hasta llegar a una explicación del acto sexual usando la expresión “se unen”. Particularmente, frente a su experiencia sexual con su pareja se obtuvo una narrativa en torno a la salud de su novia, la cual ha detenido ciertos espacios de intimidad, aun así, se consigue saber que Jacobo si ha tenido relaciones, aunque esta afirmación no se hizo de manera explícita, lo cual muestra que a pesar de haber participado de espacios de educación sobre el tema, continúa existiendo molestia por indagaciones de índole personal.

Adicionalmente, se reconoce que el joven tiene en cuenta la opinión y la voz del otro en la toma de decisiones en lo referente a asuntos de pareja y que los valores como sinceridad, respeto y confianza son elementos que contribuyen a una relación estable, al igual que el cuidado del otro, como elemento que permite generar vínculo y seguridad cuando se decide intimar con la pareja.

Finalmente, frente al concepto y opinión que se tiene sobre la prostitución se reconoce que existen en el sujeto juicios de valor negativos frente a este fenómeno y que lo concibe como una problemática social que afecta a ciertos tipos de población como la infancia y la adolescencia, por ende debe ser manejado por disciplinas especializadas en áreas sociales.

Ahora, en la narrativa obtenida de María frente al concepto de “intimidad”, emitió una idea sobre el manejo de temas con exclusividad y espacios de privacidad que puede tener

consigo misma o con otras personas, sin embargo niega haber experimentado conductas masturbadoras, de lo cual queda el incógnito si la respuesta está mediada por un desconocimiento del tema o por una incomodidad por hablar de esto. Frente a la concepción de pornografía, para ella, existe la posibilidad de que tanto hombres como mujeres hagan parte de esta práctica la cual según su relato se visualiza a través de medios de comunicación, sin embargo, aunque conoce el tema, le atribuye un juicio de valor negativo porque resalta factores de protección, privacidad y cuidado del cuerpo, cuyos límites se desdibujan en la pornografía.

En cuanto a las relaciones sexuales, se identifican distintos razonamientos en la joven; en primer lugar, para referirse a un término que le puede generar timidez o pena, ella lo reemplaza por otro socialmente aceptado que es “hacer el amor”, en segundo lugar, consigue dar una explicación biológica sobre la forma en la que sucede, y en tercer lugar agrega que el sexo no ocurre únicamente con fines reproductivos, sino que también puede estar mediado por el deseo o la búsqueda de satisfacer el placer. En la narrativa de su historia sexual, se observa que tomar la decisión de no tener relaciones sexuales, la atribuye a una falta de madurez emocional, cronológica y a un deseo por experimentar distintos momentos típicos de la juventud que para ella aún no han podido ser explorados del todo. Además, aunque María no ha tenido una relación sexual, ve la necesidad de que cuando suceda, exista un vínculo y un grado de confianza con la persona con la que se decide intimar.

Finalmente, frente al término prostitución, la joven refiere que el género femenino es más recurrente en el ejercicio de esta, situación que no se observó en la respuesta sobre pornografía; aquí, la mujer es la que ofrece su cuerpo como un servicio a los demás buscando retribución monetaria, lo cual para María está mal, ya que el cuerpo es un espacio privado que cada persona debe proteger.

De este modo, se encuentra que en la narración de ambos participantes, existen opiniones o conceptualizaciones similares que bien pueden haber surgido de procesos educativos, de la interacción con otros o de los medios de comunicación. Tanto Jacobo como María coinciden en que la intimidad es un espacio de privacidad para estar consigo mismo o con su pareja, aunque cuando se indaga sobre “estar consigo mismo” ninguno de los dos ofrece una respuesta explícita frente a formas de experimentar placer sexual. A pesar de esto, ambos participantes admiten que hablan o hablarían del tema con personas de su entorno familiar, Jacobo con su padre y María con su madre.

Ahora bien, cuando se pregunta sobre la pornografía y prostitución, se encuentra que ambos jóvenes tienen conocimiento frente a qué son, saben los medios de circulan, reconocen que el principal actor es la mujer (sin desconocer que María reconoce al hombre en esta acción) y opinan que eso no está bien hecho, que se ve mal y que podría generar estigmas o estereotipos en las personas que tienen acceso a estas, además que vulneran el derecho a la privacidad, el respeto y el cuidado del cuerpo.

## Reproductividad

Tabla 4  
*Narrativas por categoría reproductividad*

Sub categorías genero	Jacobo	María
Periodo menstrual	“(…) eso es dependiendo de cada mujer si lo tiene o si no lo tiene o si se le adelanta o no se le adelanta. Hay varias opciones de periodo, varias ocasiones (...) Como, a veces, el periodo a veces se complica, se demora en salir, a veces son rápidos, dependiendo del embarazo, dependiendo si es	“Cuando a una mujer le llega el visitante como yo lo llamo, cuando a uno le sala sangre por la cuquita (...) Bueno ahorita lo tengo nunca me han dado cólicos, me dura como cuatro días y ya. La primera vez que me llego mis primas hicieron un escándalo, mi mama, mis primas me dijeron que a uno le llegaba un visitante que se llamaba periodo entonces yo ahh,

El embarazo	<p>rápido se sabe o no, dependiendo de la mujer”</p> <p>“Como es el hombre con la mujer y después hacen como unos exámenes de sangre y de orina (...) Se unen (...) Ah, eh, como hacer el amor y a la vez esperar como eso no es tan rápido, eso se demora, mientras que le sale la barriga, mientras que hace los exámenes, los exámenes obligatorios”</p>	<p>y es que todo el mundo hizo un escándalo cuando le llegaba y yo bueno sé que me va a llegar algún día y no puedo gritar ay me llego”</p> <p>“Ehh pues lo que yo he escuchado, es cuando el espermatozoide y el óvulo se juntan y hay empiezan como a quedar embarazadas”</p>
Paternidad/ Maternidad	<p>“Implica como el tiempo estar con él, como vivir, todas esas implicaciones, como si tienen para una cosa no tienen para la otra cosa y es complicado por esos lados (...) Por primero saber más profundo en como el embarazo, como tener un hijo, como ser uno mismo, como un trabajo, eso así como así no es fácil, dependiendo de tener como un hijo es colegio, kínder, que necesita el niño, que salud, cosas así. Simple pero cuesta”</p>	<p>“Ah no, porque todavía estoy muy chiquita y quiero disfrutar mi vida, pues es que tengo apenas 21 años, quiero salir con mis amigos, quiero ir tomar o ir a fiestas, y con un hijo uno no puede porque tocaría cuidarlo, estar pendiente de él, la comida, el tetero, la cuna, que se duerma, que no vaya a llorar (...) cuando ya sea grande, ya esté trabajando, ya no tenga tanta vida social”</p>
Alternativas para no quedar en embarazo	<p>“Operarse (...) Se opera la mujer y ahí ya. Eso se llama... se me olvidó el nombre... esterilización significa que la mujer se opera y ya no puede tener hijos y a cambio puede adoptar un niño o no quiere (...) lo más seguro es como las pastillas u operarse (...) El hombre no puede operarse, le queda berraco. Con la protección que le dicen en el médico, con el condón, pero igual si protege pero no es tan seguro, igual eso también le dan infecciones, bacterias, enfermedades y lo más seguro es, las recomendaciones que les den en el médico en ese</p>	<p>“Con condón que es una cosita así... para poner en el pene del hombre y ya (...) lo he visto en televisión (...) o cuando a la mujer la han operado de no me acuerdo creo que la abren y le quitan algo que uno ya no puede tener menstruación, ni hijos”</p>

Alternativas para interrumpir el embarazo: aborto	<p>momento”</p> <p>“es como abortar un niño, una persona que abuso a una mujer y quiere abortar y es embarazada, como abuso el hombre a la mujer y quiere abortar. Y hay diferentes embarazos, en la pareja están de acuerdo y pero a otras que abusan de ellas y que no quieren les toca abortar o no quieren abortar ellas mismas lo decide. Yo he visto las noticias y la mayoría de gente aborta, no quieren, pero a veces i ella no quiere tener al niño, traerlo para que sufra, es mejor abortar (...) Porque la mujer tiene el derecho e igual en la mujer es la seguridad de ella y a la vez él bebe o ella (...) ellas mismas lo deciden. Si lo quieren tener o no (...) como una persona que fue abusada y que si no lo quiere tener, para qué tenerlo, es mejor, lo mejor es antes que nace es operarla y no tener el niño (...) La verdad yo si estoy de acuerdo porque a veces ha pasado muchas veces que la gente que quiere abortar es por ellas mismas y por salud de ellas y de nadie más, por la seguridad de ellas”</p>	<p>“Es cuando tu matas al bebé, o sea matas a otro ser cuando está adentro tuyo o lo...que te abran y lo saquen y lo maten cuando él bebe nace o lo matan por dentro de tu barriga y después lo sacan o te abren y él bebé se muere (...)Terrible, porque es otra vida, está contigo, es una persona viva, es un ser vivo que debería poder vivir y pues si tú no lo quieres en lugar de abortar porque no lo pones en adopción.. hay mamás que no pueden tener hijos pero lo quieren adoptar...como yo...yo soy adoptada igual que esta <i>chiqui</i> (señala la gata)”</p>
---	---	--

---

En la tabla se ilustra la narrativa de los participantes frente a procesos biológicos femeninos como el periodo menstrual y el embarazo, así como por conocimientos y opiniones frente a métodos de prevención e interrupción con relación al embarazo.

Ahora bien, en esta categoría se hace referencia a la potencialidad que tiene la persona por reproducirse y a las funciones de maternidad/ paternidad respecto a la toma de decisiones y autonomía para decidir sobre estas (Rubio, 2009, citado en Navarro y Hernández, 2012).

De este modo, se encontró en primer momento, que Jacobo concibe el embarazo como producto de “hacer el amor” (el cual es un término socialmente construido), segundo que hay presencia de una comprensión biológica de los cambios que el cuerpo puede experimentar y por

último que una de las voces que más rescata en su narrativa es la de los médicos. Por otro lado, es posible deducir de su relato que tiene conocimiento de varias alternativas para la prevención del embarazo como el uso del condón, las pastillas anticonceptivas y la esterilización como proceso quirúrgico que atribuye únicamente al género femenino.

Para él, ejercer su paternidad involucraría una responsabilidad que se debería asumir cuando existe estabilidad económica y una disposición para suplir las necesidades que demanda un hijo, motivos por los cuales no contempla la posibilidad de ser padre actualmente. Jacobo reconoce además, la capacidad de la mujer para tomar decisiones de manera autónoma frente a su cuerpo y el embarazo, en cuanto al momento y las condiciones en las que espera tener hijos, o si no desea, aprobando la interrupción del embarazo en procedimientos como el aborto.

Por otro lado, frente al imaginario de María sobre cómo queda embarazada una mujer, de su relato se reconoció procesos biológicos del cuerpo masculino y femenino en el involucramiento de la fecundación. Particularmente en esta participante, se indagó por su percepción frente al periodo menstrual, evidenciando que conoce el proceso y lo naturaliza pero se refiere a él por medio de una expresión coloquial “visitante”. En cuanto a formas de evitar el embarazo, María reconoce como método de protección el condón o procedimientos más complejos como la esterilización.

Frente a la contemplación de la maternidad en este momento de su vida, se evidenció que un factor determinante para ser madre es la edad, pues tener un hijo en este momento limitaría la vivencia de experiencias atribuidas a la juventud, además que distingue las implicaciones que tiene ser madre en términos de cuidado con relación al hijo, lo cual puede estar influenciado por su experiencia laboral en el jardín, de allí que su consideración frente al momento adecuado para recibir un hijo es cuando sea adulta e independiente.

En cuanto al aborto, en su relato atribuye juicios de valor negativos a esta acción e incluso plantea la adopción como alternativa para evitar el mismo, poniendo su experiencia personal (adoptada) como ejemplo satisfactorio.

Así pues, ambos sujetos coinciden en que para prevenir el embarazo se debe usar el condón o se puede recurrir a la esterilización y ambos conocen el objetivo del procedimiento pero lo limitan al cuerpo femenino. Respecto a la intención de ser padres, ambos participantes deciden que quisieren serlo, pero en otro momento de su vida, debido a las responsabilidades que implica, ya que para ambos es necesaria una estabilidad laboral y económica para responder en el cuidado, atención y educación del hijo.

### **Categorías emergentes**

A partir de las narrativas obtenidas en Jacobo y María, resultaron tres categorías emergentes que complementan la teoría de los holones de la sexualidad (Rubio, 1984); estas son: autorreferencia, proyecto de vida y salud sexual, de las cuales se van a presentar los resultados a continuación.

### **Autorreferencia**

Tabla 5  
*Narrativas por categoría autorreferencia*

Sub categorías genero	Jacobo	María
Concepción de mí mismo	"Yo, como eh una persona como inteligente, soy capaz, estoy trabajando, ehh me defiendo en unas cosas (...) me desplazo solo, ayudo, colaboro, como organizo, como colaboro, como ayudando a pagar los recibos, también como	"Pues soy una niña tierna, me gusta trabajar, soy emprendedora...me han dicho que soy una persona muy fuerte, muy berraca porque he sufrido mucho en la vida pero pues he salido adelante, que me gusta ayudar a la gente, que....que soy muy colaboradora (...)Pues mi mamá

organizo como el cuarto, lavar como la losa, cosas así (...) hay unas partes en que no me defiendo bien, en un lugar nuevo en que no sé qué ruta coger, qué bus me sirve, también se me dificulta como a veces como no escuchar, como a veces no pongo cuidado”

como trabajaba en un banco cuando ella me adoptó, vivíamos con mi abuelita (...) Bueno, entonces ella tuvo EPOC y se enfermó y se volvió a enfermar y un día me llamaron al colegio y me dijeron su abuelita está en la clínica y yo dije ¡ay! se enfermó, y cuando llegué acá, mi mamá estaba sentada, mi prima apareció por allá la mayor de todas y acá apareció mi tía...yo como ¡uy! esto qué fue ¿qué pasó?. Y me sentaron, y yo okey, y me lo explicaron de una forma toda rara: tu abuelita se fue, y yo: “¿cómo así?”. Pues sí sabía que se fue, y no, que “o sea, se murió”, y me dio muy duro, ¡mejor dicho! Y después de mi abuelita, ¿ustedes escucharon la historia de la Shaío? ¿Una niña de 11 años? Bueno, mi primita tenía 11 años y bueno ella fue a scout y que tenía mucha sed y mucha sed, y andaba con una sed terrible (...) la llevaron a urgencias, ese día jugaba Colombia, que la sensación era Falcao. Bueno, que la niña no tiene nada, que son unos papás exagerados, que se la lleven. El sábado, se la volvieron a llevar a la clínica y la niña no tenía gastritis, lo que tenía era un coma diabético, entonces bueno, los médicos no le hicieron exámenes y al final una amiga médica de mi tío que es fotógrafo dijo: “no, no hay nada que hacer con la niña, la niña se murió” (...) Y después, al hermano de mi prima le encontraron cáncer. Él tenía 22 años, le encontraron cáncer, se murió, dejó un niño de tres años, entonces mi tío se quedó sin hijos, ha sufrido mucho, la familia ha sufrido, verlo triste”

Concepción que tienen los demás de mi

*Papá:*  
“Como medio necio. Que soy muy cumplido, soy responsable, soy atento, soy colaborador”

*Mamá:*  
“A veces no hago caso, a veces

*Mamá:*  
“no se.....que soy una niña tierna, cariñosa, colaboradora, me imagino...no no sé qué más diría”

*Amigos:*  
“Una niña tierna, cariñosa, responsable,

	no escucho, a veces hago que no me dicen y ya”	respetuosa, no se me imagino yo que diría el, Lina que una amiga cariñosa, me defiende y Karen que una buena amiga, me imagino”
	<i>Amigos:</i> “Mmm, como correcto, como dicen correcto, como dice las cosas, juicioso, responsable y amable”	
Aspecto físico	Al indagar por gustos físicos de sí mismo: “Como la cara, como los ojos” y disgustos: “No, ninguna”	Al indagar por gustos de su apariencia: “Mis pies (risas) (...) son divinos, no se me parecen divinos (...) mi pelo, súper liso, brilla mucho” y disgustos: “no nada”
Forma de ser	Al indagar por gustos de su forma de ser: “que soy como calmado y muy sincero” pero “veces se me salta... ah no!.. Cómo se dice eso... como muy rabioso.”	“Que soy muy cariñosa, que siempre quiero ayudar a la gente (...) a veces soy un poquito... que exploto muy fácil! (...) por ejemplo hace poquito tuve una crisis por nada, pelee con mi mamá y nunca había pasado, o sea fue horrible, me quise ir de la casa, alisté maletas, mejor dicho! una crisis que nunca quiero volver a repetir, no quiero volver a pasar”
Habilidades y dificultades	“Hay unas como organizar, limpiar, como empacar, como separar, como materiales, varios”  Al indagar por dificultades: “Que a veces que no me dicen muy bien las cosas que (...) Como comprenderlas, o por desobediente”	“ (...) futbol, basquetbol, en todos. Pero el que más me gusta es futbol, juego de delantera. (...) en el parque con amigos del barrio, del colegio, que viven por acá cerca, hacemos un grupo y jugamos. (...) todos los días voy y juego, a veces por la tarde a veces por la mañana (...) hoy no porque tengo que hacer cosas para ir a pasear (...) ah sí cuidando a los niños, jugando con ellos y protegiéndolos porque hay unos que son terribles se ponen bravos y eso le van a pegar al otro y me toca: ey ey ey se calman se calman”  Al indagar por dificultades: “Matemáticas y a veces controlar a los niños cuando son muy alborotados, como quédate quieto, no tú, no tú. Es como quédense quietos un momento por favor (...) es como alerta que no vayan a regar el agua, alerta que no rieguen la comida, que" no griten que van a despertar al bebé, si no lo duermen ustedes, yo soy

como, ¡No llores!""

---

En la tabla se ilustra las narrativas de los participantes con relación a su apariencia física, su personalidad, sus habilidades y dificultades y la idea de cómo creen que son percibidos por personas cercanas a ellos.

Para comenzar, se expone que la primera categoría emergente, denominada autorreferencia, se entiende como un fenómeno mediante el cual la persona se observa, trata y refiere a sí misma, en la búsqueda por la objetivación de sí. Esto se logra a través de su experiencia con el medio exterior (Schinitman, 2002, citado en Susa, 2009).

Así, se obtuvo la auto descripción de cada sujeto, sin necesidad de hacer referencia a aspectos relacionados con su identidad de género. En Jacobo se encontró que relaciona sus habilidades con su desempeño en actividades del contexto académico o laboral y que además enuncia la dificultad de realizar algunas tareas.

Al profundizar en aspectos de su forma de ser, los atributos negativos los adjudica al posible relato de sus padres, los positivos a los de sus amigos, y que finalmente, por un lado, la sinceridad es un atributo en común entre lo que él piensa de sí mismo y lo que los amigos podrían afirmar acerca de él, y por otro lado, la responsabilidad, amabilidad y colaboración son atributos nombrados por él en las posibles narraciones tanto de sus padres y como de sus amigos. En general su autorreferencia está más ligada a temas de comportamiento y forma de ser, que a atributos físicos.

Por otra parte, María se autorreferencia a partir de condiciones de su historia, de su contexto y de su familia, a saber, expone inicialmente su condición de adopción en la infancia y refiere eventos adversos como la muerte de su abuela, la muerte de sus primos y la tristeza de su tío, para dar justificación a la afirmación de “me han dicho que soy una persona muy fuerte, muy berraca”. Del anterior se deduce que María se autorreferencia a partir de experiencias familiares de sufrimiento.

De igual manera la joven es capaz de reconocer de sí misma atributos negativos e incluso ejemplificar con coherencia el más reciente episodio en que su temperamento “explota muy fácil”, en contraste, sus atributos positivos los relaciona con al ámbito laboral y el emprendimiento, ya que las cualidades que resalta son propios de la prosocialidad como la empatía y el altruismo. Así mismo, de las concepciones que tienen los demás de ella, se visualiza que tanto ella como los otros (madre, novio y amigas) la caracterizarían con los atributos de “niña” y “tierna”, lo cual llama la atención pues no concuerda con su edad cronológica, teniendo en cuenta que es una mujer de 21 años.

En este orden, es posible destacar ciertos puntos de convergencia entre la narrativa de los dos participantes. En primer lugar, en la autorreferencia de los dos, se nombran elementos que describen factores propios del trabajo y la vida productiva, de lo que se podría inferir que experiencias a nivel laboral y discursos de sus familias e instituciones de formación. Así mismo, los dos son capaces de reconocer atributos tanto positivos como negativos propios. Y por último, resulta de especial atención que ninguno de los dos refiere aspectos físicos que le disgustan de sí mismos.

### Proyecto de Vida

Tabla 6  
*Narrativas por categoría proyecto de vida*

Sub categorías genero	Jacobo	María
Expectativas a futuro	“(..) Trabajar y mantenerme yo mismo y no depender de nadie más (...) Me gustaría sí, un trabajo como más estable, como trabajar como cualquier persona, en un trabajo estable, ganando estable, como cualquier persona	“En mi futuro tener hijos, ser una profesora de niños de...chiquitos , estar casada, ser una mujer feliz y tener una finca (...) trabajar...trabajar y esforzarme y hacer cosas para lograrlo, trabajar por los sueños”

---

común y corriente y tener su sueldo común y corriente, eso sí al respeto como cualquier trabajador (...) Como independizarse uno, como vivir uno solo tener sus cosas solo. Una independencia, no depender de mi mamá o de mi papá, no depender de ninguno, mejor dicho, de uno mismo (...) Seguir como en la relación, como al lado, ahí mirando cómo va el tiempo y también el trabajo (...) Como seguir como novios, si la vida lo decide casarnos y ya”

---

En la tabla se ilustra la narrativa de los participantes frente a los proyectos a mediano y largo plazo con relación a su vida.

Continuando con el rastreo de las narrativas obtenidas en Jacobo y María, resultó la segunda categoría emergente llamada proyecto de vida, la cual se entiende como la articulación entre la construcción del sentido personal y las relaciones interpersonales y con la cultura (D’Angelo y Arzuaha, 2008, citado por Lellis, Gomez, Da Silva, Calzetta, 2013), configuración que desemboca en la creación de propósitos en diversas áreas de la vida que motivan las decisiones que se toman en el diario vivir, las cuales van encaminadas tanto a la realización personal, como a la consolidación de los valores sociales como la participación laboral, tener una vivienda independiente, estar en proceso de formación permanente y participar activamente en la sociedad (Federación Española de Síndrome Down, 2013)

En esta categoría se obtuvo un contenido referenciado a las proyecciones que tienen los sujetos, sin necesidad de hacer referencia a las expectativas de género, ante lo cual, en Jacobo y María coinciden en relación a sus expectativas a futuro, en primer lugar al mencionar que contemplan la posibilidad de casarse y en segundo lugar de tener un trabajo estable que les permita alcanzar una independencia económica.

## Salud Sexual

Tabla 7

*Narrativas por categoría salud sexual*

Sub categorías genero	Jacobo	María
Riesgos en las relaciones sexuales	<p>“como infección a la vagina o también a los hombres, mujeres o hombres, esas que están dando en estos momentos, delicada una enfermedad de esas (...) saber pensar, primero pensar con la cabeza que con los pies (...) y también toma eso es muy serio, si van a tomar una decisión de esas es muy serio las cosas y qué riesgos, qué enfermedades, como se toma eso y eso le toca ir a la mujer al médico, revisarse y que no tiene infecciones ni tiene ningún virus porque eso afecta no a uno, a los dos (...) que no se protegen y se infectan (...) de diferentes enfermedades, bacterias o también de riesgos de enfermarse de la persona (...) Como ir al médico, hablar con el médico, decir las cosas como son, qué riesgos tomar, qué protección debe tener la mujer al hombre o el hombre a la mujer, cualquiera y de eso lo deciden ellos dos, si quieren mirar qué riesgos van a tomar, que decisiones van a tomar”</p>	<p>“No sé qué si uno no se cuida, puede tener hijos o puedes pasarle una enfermedad a tu pareja (...) como la anemia o que ...no sé no mucho (...) Pues usando el condón y con una persona que tu estés enamorada y no entregándose a todo el mundo porque uno nunca sabe qué enfermedades hay con otra persona....digo yo.....y saber....ir al médico y preguntar si esa persona tiene alguna enfermedad no puede hacer el...el amor o tiene algún problema para poderlo hacer”.</p>
Riesgos de la prostitución	<p>“Como enfermedades (...) la enfermedades de los dos lados, las enfermedades de la mujer, o de pronto que se le infecten o le hace daño un virus o algo, cualquier virus(...) hay varias cualquiera, son como mortales y cualquiera le hace daño a una mujer u hombre iguales (...) Yo</p>	<p>“Puede tener enfermedades, puede tener hijos”</p> <p>Al indagar por el tipo de enfermedades responde: “no se anemia (...) que a uno lo pueden maltratar o pueden...o las personas lo miran feo porque le dicen ay usted es una perra que se acuesta con cada hombre que se le aparece o cosas</p>

	que he visto por las noticias o algo así hay unas que son más fuertes que otras”	así, la pueden tratar mal en la calle (...)”
Violencia sexual	<p>“Como maltrato a la mujer, como maltrato al hombre, más la mujer que sufre, que abusan, que le pegan, que hay que las noticias han salido casos que son muy duros y ahí sufre la mujer que sale perdiendo porque le pegan, la abusan y abusan también, hay como abusar de ella como no embarazada obligatoriamente o también abusar físicamente y por los dos lados (...)</p> <p>Por los dos lados, es igual porque física le dicen cosas que no le gustan y sexual abusan que no quiere la persona hacer (...) Hay varias ocasiones de embarazo. Para obligarlo y la mujer no quiere, eso es maltrato a la mujer (...) Le pegan o también he visto, las violan y la dejan. (...) Pues eso está mal, porque eso no se hace y eso se ve mal y eso se ve mucho más en las mujeres porque el maltrato a la mujer, uno no debe maltratarla (...) porque las mujeres no son valoradas, no se valoran los derechos a la mujer (...)</p> <p>también hay maltrato al hombre y a la vez si no le gusta también porque si uno está cuadrado y después que no le gusta y lo deja por otra por decir cosas que no le gusta, él no se puede aguantar”</p>	<p>“Cuando te violan sin que tú quieras o sin tu consentimiento. (...) que te cogen a la fuerza y te hacen el amor a la fuerza. Yo tuve una situación casi parecida a esa (...) en la ruta había un tipo un viejito ya no sé cuántos años tenía él, no era muy joven era un viejito ya, y él me tocaba o sea...me tocaba a la fuerza, o sea mejor dicho el me tocaba mientras recogía a los niños. El manejaba la ruta y siempre me decía que me fuera adelante y me tocaba. (...) Yo tenía 14 (...) le conté a mi mamá, mi mamá llamo a la policía, fueron por el...ehh lo echaron del colegio (...) me decía "si usted cuenta yo mato a su mamá o la mato a usted" (...) "mi mamá me dijo eso no se hace o sea usted es una niña y tú no puedes dejarte tocar de nadie porque es tu cuerpo y tú eres una niña y uno se tiene que enamorar para dejarse tocar o cuando uno está bien enamorado o quiere tener hijos se deja tocar del hombre, pero nunca de nadie" y no...mi mamá me dijo "usted tiene que contar siempre que le pase, nunca puedes callarte" entonces si me vuelve a pasar a la primera que le voy a contar es a mi mamá.(...) a los 11 si, con un tipo, con un niño, con un joven que se llamaba Nicolás el me empezó a tocar (...) y pues cuando pasó eso, me fui de ahí y llegue a mi último colegio. Yo le conté a mi mamá, mi mamá llamó a la policía y se lo llevaron. Ya no sé nada más de él y no quiero volver a saber de él, estoy feliz con mi novio (...) sí, o sea que uno no se puede dejar tocar ni del primero hombre que te aparezca”</p>

---

En la tabla se ilustra las narrativas de los participantes frente a la prevención y promoción e riesgos en la salud sexual.

Finalmente, resultó la categoría emergente denominada salud sexual, entendida como

“Un estado de bienestar físico, mental y social en relación con la sexualidad. Requiere un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y de las relaciones sexuales, así como la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras, libres de toda coacción, discriminación y violencia (OMS, 2006, p.5).

Esta categoría arrojó información referente a prevención de riesgos sexuales, que no están incluidos dentro la categoría de erotismo, ni de reproductividad.

Cuando se indaga por los riesgos que hay en la práctica de “relaciones sexuales”, Jacobo da cuenta de una aproximación al contagio de enfermedades de transmisión sexual (ETS), aunque el participante no especifique cuales, de igual forma es posible inferir que el participante ha recibido parte de esta información a través de los medios de comunicación.

Además, resalta que el hecho de tener relaciones sexuales se debe asumir con seguridad, confianza y responsabilidad en la pareja. Además, reconoce que los métodos de protección pueden ser aplicados tanto a hombres como mujeres y atribuye que es un tema que se debe manejar en pareja. Por otra parte, Jacobo reconoce que el abuso es una forma de violencia que puede afectar a ambos géneros, aun así resalta que especialmente la mujer ha sido víctima de esto, información que ha conocido a través de medios de comunicación. También identifica que la violencia no es solo sexual, sino que hace mención a un tipo de agresión que podría considerarse como psicológica.

Ahora, al indagar en María por los riesgos de tener relaciones sexuales hace referencia al embarazo no deseado y a las ETS aun así su conocimiento no es preciso ante el tipo de estas. Además destaca la importancia del condón para la prevención de los riesgos mencionados anteriormente. Por otro lado al preguntar por la violencia sexual, María configura que es un acto sexual que sucede contra voluntad propia de alguien, y ejemplifica el caso relatando dos

situaciones particulares en donde fue vulnerada y víctima a causa de su desconocimiento sobre cómo hacer frente a estas situaciones.

En este orden de ideas, ambos participantes reconocen que el riesgo de tener relaciones sexuales sin protección es el embarazo no deseado y el contagio de enfermedades, aunque desconocen con precisión el tipo de enfermedades y las consecuencias de las mismas. Con relación a lo anterior, ambos sujetos resaltan la importancia del chequeo y revisión médica como un acto de responsabilidad, y por último, tanto Jacobo como María entienden la violencia sexual como una forma de maltrato y violación a la voluntad de una persona cuando se resiste a un acto sexual.

## **Discusión**

### **Hallazgos en el rastreo de Holones de Sexualidad**

Frente a los estereotipos, Ortega (1998 citado en Colás y Villaciervos, 2007) considera que alrededor del cuerpo se atribuyen cualidades diferenciales al hombre y la mujer, tal y como se evidencia en la narrativa de Jacobo y María, al asociar al género masculino con la fuerza y destreza física, y al femenino con debilidad y delicadeza. En cuanto a las capacidades asignadas a cada género, se correlaciona la narrativa de Jacobo y María con las representaciones sociales del género masculino considerando que tienen mejor desempeño en tareas técnicas, mecánicas y manuales, donde Jacobo coinciden al destacar que sus habilidades se centran en “organizar, limpiar, como empacar, como separar, como materiales, varios”, mientras que al género femenino se han atribuido mejor desempeño en las habilidades organizativas y cooperativas, lo cual se refleja cuando María considera que “me gusta ayudar a la gente, que....que soy muy colaboradora (...)”.

En cuanto a los estereotipos de índole afectivo y emocional, se otorga mayor control emocional al género masculino, así pues Jacobo y María destacan en el hombre valores como el respeto, cortesía y amabilidad hacia la mujer. Por el contrario, se da mayor afectividad y emotividad al género femenino al destacar en la mujer valores como la sinceridad, transparencia, sensibilidad y respeto (Ortega, 1998 citado en Colás y Villaciervos, 2007).

Así pues, desde el modelo socioconstruccionista, es posible indicar que los relatos de Jacobo y María frente al género se construyen y se configuran a partir de experiencias personales, pero también se atraviesan por dinámicas sociales y culturales, que configuran el ser, hacer y deber ser de un hombre o una mujer (Hernández y Peña, 2011).

A partir de lo narrado, se podría inferir que los participantes han configurado su identidad sexual desde sus vivencias en diferentes entornos (familia, amigos, institución y pareja sentimental). De acuerdo con Gaete (2015), esto ocurre dentro del periodo de adolescencia tardía en jóvenes regulares; al contrastarlo con la narrativa de Jacobo y María, no se encuentra diferencia significativa en el desarrollo de su identidad sexual entre estos dos tipos de población; lo cual desde Pereira (2007, citado en Caricote, 2012) se sustenta en un posible apoyo brindado por parte de cuidadores a estos sujetos con discapacidad intelectual en el desarrollo la identidad de género.

Frente a la vinculación afectiva y las concepciones que ambos participantes tienen sobre las habilidades sociales, para Jacobo y María es necesario el desarrollo de habilidades comunicativas, las cuales deben darse a través de la amabilidad, el respeto y la confianza. En este orden, es importante contrastar la conceptualización de los participantes, con el segundo criterio diagnóstico del DSM V (2013) frente a la discapacidad intelectual, el cual hace alusión a la dificultad que tienen estos sujetos en el establecimiento de relaciones sociales en entornos como

casa, escuela, trabajo y comunidad; indicando además que podría darse de forma inmadura debido a la limitación para percibir señales sociales, ante lo cual podrían ser susceptibles a la manipulación de otros. Esto, se visualiza particularmente en las narraciones de María, primero, en el episodio de agresión física de su primer novio, y segundo, en los episodios de abuso sexual, en donde ella fue vulnerada mediante tocamientos y amenazas de sus presuntos agresores, quienes aprovecharon la falta de herramientas en ella para saber cómo enfrentar dichos escenarios.

A pesar de las situaciones de posible manipulación, se reconoce tanto en María, como en Jacobo, la facultad de distinguir en sus formas de relación, habilidades y dificultades, lo cual desde Gaete (2015) sucede como un proceso típico de la adolescencia en jóvenes regulares, en donde se busca la autorregulación de emociones, el desarrollo de habilidades para establecer relaciones interpersonales y la conciencia de límites (Gaete 2015); planteamiento que desde Castro (2000) no es distante de Jacobo y María, pues ellos orientan sus habilidades en el establecimiento de una interacción adecuada, en el interés por experiencias de índole afectivo y en que sus formas de participación sean similares a las del resto de jóvenes (fiestas, deportes, intereses laborales).

En cuanto a la configuración de experiencias afectivas como la amistad, las narraciones de Jacobo y María evidencian que ellos son autónomos en la decisión sobre los círculos sociales a los cuales desean pertenecer y los valores sobre los cuales cimentan sus relaciones (respeto, confianza), lo cual desde *The National Information Center for Children and Youth with Disabilities* (1992, citado en Rivera, 2008) es primordial para que más adelante se posibilite el establecimiento de relaciones que implican mayor compromiso como el noviazgo o el

matrimonio, ya que frente a esto, los jóvenes toman decisiones basadas en lo que esperan vivir en su relación afectiva, tal y como lo enuncia Jacobo al resaltar:

“primero, que se conocen como compañeros, como en algo, luego llega como en amigo, se conocen igual, se llevan un tiempo más largo, igual que, así se le coge una confianza, mayor compañero, se conocen, salen, y si ellos mismos lo sienten quieren ser compañeros para más como una amistad así como dijiste como novios”.

Así pues, la concepción que tienen del noviazgo está enfocada principalmente en el establecimiento de valores como la responsabilidad, la confianza, la sinceridad, el cuidado mutuo y la incondicionalidad, lo cual concuerda con Sánchez (2008, citado en Cabrera, *et al.*, 2013) al indicar que la concepción del noviazgo es establecida socialmente por los jóvenes como un compromiso formal y duradero en el tiempo, en donde prima la reciprocidad de sentimientos, facilitando el acceso a relaciones sexuales, por ejemplo cuando María refiere que “cuando uno está muy enamorado y lo quiere hacer, pues es cuando uno se siente capaz de hacerlo” o cuando Jacobo dice que “ primer que todo no lo haga a la carrera (...) pensar bien las cosas y con calma y el tiempo lo dirá, si o no, o sea corresponde a esa persona o no”.

Respecto al matrimonio, se encuentra que representan un estereotipo cultural tradicional en el que se le adjudica el atributo centralizado de permitir cumplir los roles de padre y madre, es decir no se concibe el matrimonio sin concebir hijos. El deseo por la reproducción, el matrimonio y conformación de una familia para esta población está amparado por el *artículo 23* de la *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*, cuando se especifica que además del derecho a un hogar y familia (reconociendo la capacidad de cada persona basada en su consentimiento), deben tener acceso a información psicoeducativa en temas referentes a reproducción y planificación. (ONU, 2006). Desde el planteamiento de Pereira (2007, citado en

Caricote 2012), el acceso a la educación es vital y puede dar paso a la vivencia de maternidad o paternidad en la persona con discapacidad intelectual, siempre y cuando se cuente con apoyo para la crianza del (los) hijo(s). Aun así, la consecución real de los derechos de matrimonio y vida en pareja para estos sujetos es concebido por la mayoría de población como una realidad lejana debido al entorno social y cultural (Restrepo, s.f.).

De este modo, es posible concluir que ambos sujetos relacionan la vinculación afectiva con el desarrollo de valores como confianza, sinceridad y respeto que se configuran frente a la amistad, el noviazgo o el matrimonio, especificando que tanto la mujer como el hombre tienen un deseo por asumir relaciones estables y no basadas únicamente en un deseo sexual.

Por otro lado, dentro de los componentes que más ha involucrado tabúes, se encuentra el erotismo, ya que social y culturalmente se ha implantado una idea que reduce la sexualidad a la genitalidad, razón por la cual se han creado reservas acerca del tema e incluso actitudes de incomodidad, vergüenza y negación al dialogar acerca del mismo. Como medida se han llegado a modificar o disfrazar términos y expresiones referidas a los contenidos (Navarro y Hernández, 2012); esto se reflejó al indagar narrativas personales e íntimas en Jacobo y María, quienes modificaban términos como relaciones sexuales por “hacer el amor” o expresiones como “se unen”.

Desde el socioconstruccionismo, Berger y Luckman (2001, citados en Hernández y Peña, 2011) indican que la noción sobre el cuerpo se construye socialmente, pues “se va enseñando que el cuerpo es un medio que manifiesta necesidades, las que han de ser satisfechas, pero mediante ciertas normas y en ciertos contextos” (p. 166).

Así pues, aunque Jacobo y María destacan la intimidad como un espacio privado para sí mismos o para compartir con su pareja, y reconocen las necesidades sexuales del cuerpo, niegan

con actitud de omisión el acto de la autoestimulación o masturbación y emiten actitudes de incomodidad frente al tema; lo que responde al contexto. De ahí que Weeks (1998, citado en Hernández y Peña, 2011) contemple la necesidad de estudiar el entorno social, histórico y cultural, pues a partir de eso, se configuran lo normal o anormal, bueno o malo y aceptable o inaceptable.

Lo anterior se sustenta en el relato de Jacobo y María, pues su opinión es negativa e inaceptable frente a la pornografía y la prostitución, ya que para ellos se vulnera la privacidad, el respeto y el cuidado del cuerpo, y además “eso está mal porque no se ve muy bien en la sociedad”. A pesar de esto, sus posiciones, aunque radicales, no responden con argumentos o análisis sólidos, debido puede ser, por un lado a sus condiciones intelectuales, y por otro, a que podrían ser posturas radicales modeladas de su contexto.

Por lo tanto, su proceso de socialización y significación se rige bajo los estándares sociales y culturales de su entorno, ya que dentro del contexto colombiano, la pornografía es considerada un Tabú que se atraviesa por juicios morales pues se considera que descontrola los impulsos sexuales de los sujetos (Semana, 2013), y la prostitución es vista como una forma de degradación de la mujer (Semana, 2015).

Finalmente al contrastar el desarrollo psicosexual en adolescentes regulares con el de María y Jacobo, se destacó que no hay mayor diferencia entre los dos procesos, pues en los participantes a pesar de su diagnóstico con discapacidad intelectual, también se identifica una búsqueda por la intimidad, un desarrollo de conciencia de límites, y una distinción entre espacio público y privado, al aceptar su identidad sexual y al buscar vivencias sexuales (Gaete, 2015). Por lo que se valida el planteamiento del *Better Health Channel* (2004, citado en Rivera, 2008) al decir que la población con discapacidad intelectual puede experimentar actos de intimidad y

actividades eróticas iguales o similares a la población regular. De este modo, los mitos referidos a la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual como “seres asexuados” o “seres sobresexuados” no se reflejan en Jacobo ni María. Sin embargo, este aspecto, invitaría a futuros estudios con la población para hacer un contraste con la narrativa de sus padres frente a la percepción de sus hijos en las mismas categorías, lo que permitiría establecer si la concepción “asexuada” viene directamente del núcleo familiar o si son permeadas del contexto socio cultural.

Frente al erotismo es posible concluir que debido al contexto en que están inmersos, María y Jacobo, han asumido el cuerpo como un elemento sexuado sujeto a normas que configuran el cómo, con quién y dónde se puede vincular sexualmente, lo cual se refleja en la noción negativa que tienen de la pornografía y la prostitución.

La forma en la que ambos jóvenes han configurado su cuerpo, también determina las ideas que tienen frente a lo que se puede hacer con él. Por ejemplo, resulta importante analizar la concepción que los participantes tienen frente al embarazo, la cual focalizan en el proceso biológico de la fecundación; podría explicarse según Olavarrieta *et al.* (2013) por el tipo de educación que se le está brindando a las personas en condición de discapacidad, pues se está implementando desde las instituciones y se deja al margen a familiares y/o cuidadores, ocasionando que a pesar de existir acercamientos al tema de la reproductividad, la información disponible no este aterrizada a las demandas sociales (promoción y prevención de riesgos sexuales y reproductivos) que los jóvenes enfrentan en sus relaciones cotidianas.

Aunque la paternidad o maternidad es concebida en esta ocasión como una opción por ambos participantes, la contemplan para un futuro en sus vidas, ya que ello implica adquirir nuevas responsabilidades y cambiar el estilo de vida que llevan en la actualidad. Lo anterior,

podría explicarse a partir de un periodo de transición en el que el joven en condición de discapacidad intelectual debe mediar entre sus intereses versus las expectativas que su familia tiene, pues los cuidadores “sienten la necesidad de proteger a sus hijos de una responsabilidad que perciben que no pueden asumir, en especial porque concluyen que tendrán que hacerse cargo de su descendencia” Olavarrieta *et al.* (2013, p.58). Esto supone que ellos tomen la decisión por el o la joven de practicar procedimientos para la prevención del embarazo, como la esterilización.

Una vez más, lo anterior responde a ideales sociales que circulan en el contexto colombiano frente a la discapacidad, donde se justifican estos procedimientos, primero para evitar la recurrencia de la condición, segundo para prevenir que las mujeres con discapacidad intelectual queden embarazadas sin desearlo y tercero por la falta de capacidad para criar a otros (Restrepo, s.f.).

Adicionalmente, en la narrativa de Jacobo y María, se identificó que hay conocimiento sobre métodos de prevención, siendo la esterilización el primero en ser nombrado, y el condón o las pastillas como métodos alternos, sin embargo, se reconoce la esterilización solo como un procedimiento apto para mujeres, de ahí que Olavarrieta *et al.* (2013) exponga que hay diferencias entre la educación sexual que recibe el hombre y la mujer en condición de discapacidad intelectual, ya que hay mayor temor por parte de la familia de la mujer a que esta quede embarazada, mientras que con el hombre, la familia se muestra más abierta a que él potencie su “capacidad erótico-afectiva”. Esto coincide con el planteamiento de Sánchez (2008 citado en Cabrera, *et al.*, 2013) quien en sus investigaciones resalta que las jóvenes regulares establecen significados y construcciones en donde reconocen el control social sobre su sexualidad desde todos los ámbitos que las rodean, básicamente por el riesgo de embarazo,

mientras que en los hombres existe una permisividad social frente al noviazgo y la vivencia de su sexualidad que les permite reafirmar su masculinidad.

Específicamente, en lo referente a la mujer, Jacobo defiende que la decisión que tome frente a su reproductividad, debe ser reconocida y respetada por los otros, lo cual se argumenta según Peláez *et al.* (2009, citado en Olavarrieta *et al.*, 2013) al señalar que “sólo cuando se consiga el cambio de percepción social de que las mujeres con discapacidad tienen derecho a decidir sobre sus propias vidas, estaremos facilitándoles que ejerzan su derecho a ser ellas mismas” (p.67).

Así pues, en la búsqueda por el respeto a los derechos de estas personas, se establece la necesidad de que tanto familiares, como instituciones educativas y estatales brinden a la persona la información necesaria sobre salud reproductiva, sin importar si el sujeto decide ser padre o madre o practicarse un procedimiento como la esterilización o el aborto. Esto cobra especial importancia en las personas en condición de discapacidad intelectual pues están “disuadidas de ejercer su derecho y capacidad para formar una familia y decidir sobre su maternidad (...) por su supuesta incapacidad de cuidar de ellas mismas y, por tanto, también de otros” (Narváez, 2009, citando en Paz, 2012).

De este modo, surge un nuevo reto tanto para las familias, como para los profesionales, no solo de ofrecer información a las personas sobre lo que sus decisiones pueden significar, sino que además se deben buscar estrategias que favorezcan una calidad de vida adaptativa (Gutiérrez, 2010, citado en Olavarrieta *et al.*, 2013) dentro del respeto y cumplimiento a sus derechos.

## **Hallazgos en categorías emergentes**

### **Autorreferencia.**

En cuanto a la categoría emergente de autorreferencia, principalmente los participantes se autorrefieren por medio de factores propios del trabajo y la vida productiva, en donde posiblemente discursos de sus familias e instituciones de formación, han permeado la descripción de sí mismos, ya que a través del lenguaje se construye realidades en el entorno, es decir que los sujetos se conciben por medio de lo que los demás dicen de sí mismos (Gergen, 2011). De acuerdo con Erikson (1968, citado en Gaete, 2015), esto ocurre porque en la juventud se enfrentan la dualidad de depender de sus familias y el deber de asumir responsabilidades adultas, en donde se espera que los jóvenes adquieran autonomía e independencia que les permita la configuración de su personalidad y con base en esto definir su identidad sexual, vocacional y sus ideologías.

### **Proyecto de vida.**

Dado que los dos participantes hacen una proyección hacia la construcción de relaciones afectivas sólidas, independencia económica, decisión de ser padre/madre, entre otras, se consigue decir que estas aspiraciones concuerdan con lo que profesionales en el tema proponen; por dar un ejemplo, La Federación Española de Síndrome Down (2013) refiere que: “El proyecto de vida independiente para personas con discapacidad intelectual, promovido a partir de la autodeterminación y de la inclusión social, se puede concretar en, al menos, los siguientes componentes: participación laboral, vivienda independiente, participación ciudadana y formación permanente”(p.49); por consiguiente, se puede decir que el proyecto de vida en los participantes se ha venido configurando a través de lo que se desea ser y lo que se le ha planteado como socialmente aceptado.

Además, de acuerdo con D'Angelo (1994) la eficiente consecución del proyecto de vida se centra en que la persona se oriente por lo que siente, piensa, valora de sí mismo, así como en el reconocimiento de sus potencialidades reales. En el caso de las personas con DI, su proyecto de vida se ve afectado por las restricciones sociales, afectivas y sexuales del contexto (Caricote, 2012), ya que aunque está estipulado el derecho al matrimonio y el derecho al trabajo en esta población, la consecución en la sociedad no sucede al pie de la letra de la normatividad, tal y como lo enuncia Restrepo (s.f.) al reconocer que “los imaginarios y prácticas en relación con los derechos sexuales y reproductivos de esta población plantea interrogantes sobre si se han superado viejos paradigmas” ( p.1).

### **Salud sexual.**

Por último, frente a la categoría emergente de salud sexual, la narrativa de los dos participantes es contextual, ya que reconocen que los mayores riesgos de la actividad sexual son el embarazo no deseado y el contagio de enfermedades. Por lo tanto, su relato responde a problemáticas que se vivencian cotidianamente en el entorno colombiano (Ministerio de Salud y Protección Social, 2014).

De este modo, se concuerda con la investigación dirigida por Sánchez (2008, citado en Cabrera *et al.*, 2013) la cual destaca que desde una construcción social, para los jóvenes el mayor riesgo de experimentar su vida sexual es el embarazo no deseado, pues limita su proyecto de vida. Lo anterior permite visualizar que los dos participantes comparten el mismo temor frente a los riesgos de vivenciar su sexualidad que los jóvenes sin discapacidad intelectual.

Sin embargo, aunque Jacobo y María, demuestran conocimiento frente a los riesgos sexuales, desconocen a profundidad las implicaciones y consecuencias de los mismos, siendo María víctima de abuso sexual en su infancia en dos ocasiones. Muestra de aquello, es la

vulnerabilidad en que se encuentra la población con discapacidad intelectual debido al escaso acceso a la información (Arbesú, 2002 citado en Caricote, 2012). Por lo tanto, estos antecedentes evidencian la necesidad de educación sexual en esta población.

### **Conclusiones**

Es posible concluir que en primer lugar, por medio de esta investigación se logró recuperar la voz misma de los participantes, los cuales pudieron expresar sus concepciones y experiencias frente a un tema escasamente explorado en la discapacidad intelectual, como lo es la sexualidad.

En segundo lugar, a través de las narraciones de Jacobo y María se permitió hacer una caracterización del tema e identificar que los relatos producidos por los participantes se ven afectados por el contexto cultural, social, educativo, familiar y por los medios de comunicación, pues la sexualidad termina siendo un reflejo de ideas, conceptos, expectativas, percepciones, dudas y certezas que circulan en su entorno y que los elementos normativos atraviesan su discurso.

En tercer lugar, los hallazgos de esta investigación evidenciaron que las experiencias relacionadas con la sexualidad en Jacobo y María se han dado dentro de la “normalidad” (excepto por la historia de abuso sexual en María), ya que responden a un modelo similar al de un sujeto regular, en donde cierto grado de conocimiento sobre el tema ha sido adquirido en el dialogo con un adulto responsable, con amigos o en información proveniente del medio. A pesar de esto, no se debe descartar que su conocimiento en el tema está sujeto al nivel de gravedad del diagnóstico (leve a moderado), a la particularidad de los participantes y a su medio contextual,

pues es un elemento común de las narrativas, desde Jacobo con despliegue de estrategias protectivas, y desde María en el relato de experiencias de vulnerabilidad afectiva y sexual.

En cuarto lugar, aunque los participantes no evidenciaron total desconocimiento frente al tema, es indispensable considerar la necesidad de implementar espacios de educación psicosexual y salud reproductiva en población con discapacidad intelectual, pues como se ejemplifico en la historia de abuso sexual de María, el desconocimiento del tema se convierte en un factor de riesgo para esta población, mientras que conocer sobre el mismo permite evitar situaciones de riesgo y exigir el cumplimiento a los derechos de los que gozan, como por ejemplo la elección sobre si se desea ser padre/madre o si se opta por practicarse algún procedimiento como la esterilización o el aborto.

Es por esto, que las herramientas educativas de la sexualidad no deberían ser vistas como una opción, sino como una necesidad. Incluso, la educación sexual no debe ser sólo asumida por esta población, sino por todas las personas, para entender que:

No debemos bloquear o paralizar comportamientos sociales o personales de este colectivo por el simple hecho de tener una etiqueta, sino que se debe analizar cada caso concreto y prestar los apoyos necesarios para una toma de decisiones centrada en la persona. Se trata de romper los mitos y prejuicios, y asumir una actitud más abierta y reflexiva, que genere modos de abordaje e interacción más abiertos (Olavarrieta *et al.*, 2013, p. 68).

Finalmente, en el contraste de las narrativas de Jacobo y María, con el desarrollo psicosexual de jóvenes sin discapacidad intelectual, se concluye que no hay diferencias significativas entre la experiencia de los participantes con lo propuesto en la teoría, por el contrario se demuestra que la sexualidad es una sola, que se vivencia en todos los seres humanos y que se manifiesta de forma particular en cada persona. Así pues, estigmas asociados a la

población con discapacidad como seres “asexuados” o “sobresexuados” terminan siendo mitos y estereotipos descontextualizados.

En cuanto al instrumento, después de la validación por expertos, la aplicación de la entrevista y el análisis de los resultados, se rescata su pertinencia en la indagación de narrativas frente a la sexualidad de forma integral y contextual y se reconoce que aunque el modelo planteado por Eusebio Rubio (1984) es completo y toma en cuenta generalidades, el contexto en que se planteó ha tenido cambios hasta la actualidad. De este modo, hoy por hoy es importante considerar las categorías de género, vinculación afectiva, erotismo, y reproductividad junto con las categorías emergentes de este trabajo exploratorio, las cuales son autorreferencia, proyecto de vida y salud sexual. Por esto, esta investigación deja como producto el reajuste del instrumento para que las personas interesadas en el tema lo usen como herramienta en sus investigaciones (Ver anexo 11.).

### Referencias

- ¿Se podrá regular la prostitución en Colombia? (2015, Agosto). *Semana*. Recuperado de:  
<http://www.semana.com/nacion/articulo/se-podra-regular-la-prostitucion-en-colombia/438560-3>
- Alarmantes cifras de embarazo adolescente en Colombia. (22 de Septiembre de 2014). *El espectador*. Recuperado de: <http://www.elespectador.com/noticias/salud/alarmantes-cifras-de-embarazo-adolescente-colombia-articulo-518121>
- Avella, E. (07 de septiembre de 2014). Derechos sexuales invisibles. *El espectador*. Recuperado de: <http://www.elespectador.com/noticias/salud/derechos-sexuales-invisibles-articulo-515284>
- Bruner, J. (1987). Life as Narrative. *Social Research*, 54 (1), 11-32.
- Cabrera, V., et al., (2013). *Estilo de vida de los jóvenes y las necesidades de educación sexual*. Recuperado de: [http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-340716\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-340716_archivo_pdf.pdf)
- Caricote, E. (2012). La sexualidad en la discapacidad intelectual. Ensayo. *Educere*, 16 (55), 395-402. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35626140020>
- Colás, P. y Villaciervos, P. (2007). La interiorización de los estereotipos de género en jóvenes y adolescentes. *Revista de investigación educativa*, 25 (1), 35-58. Recuperado de: <http://revistas.um.es/rie/article/viewFile/96421/92631>
- Continúan esfuerzos por reducir cifras de embarazo en adolescentes en Colombia. (16 de noviembre 2015). *El Universal*. Recuperado de: <http://www.eluniversal.com.co/salud/continuan-esfuerzos-por-reducir-cifras-de-embarazo-en-adolescentes-en-colombia-211322>

D'Angelo, O.(2000). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. *Revista Cubana de Psicología*, 17 (3), 270-275. Recuperado de:

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v17n3/08.pdf>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2005). *Censo General 2005*. Recuperado de: [http://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-](http://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/censo-general-2005-1)

[poblacion/censo-general-2005-1](http://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/censo-general-2005-1)

Escobar, J., y Cuervo, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 6 (1), 27-36. Recuperado de:

[http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3\\_Juicio\\_de\\_expertos\\_27-36.pdf](http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf)

Fallas, M., Artavia, C., y Gamboa, A. (2012). Educación sexual: Orientadores y orientadoras desde el modelo biográfico y profesional. *Revista Electrónica Educare*, 16, 53-71.

Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194124704004>

Federación Española de Síndrome Down. (2013). *Formación para la autonomía y la vida independiente. Guía general*, España, DOWN ESPAÑA y Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Flick, U. (2012). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid, España: Ediciones Morata, S.L.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2013). *Estado mundial de la infancia 2013: niñas y niños con discapacidad*. Recuperado

de:[http://www.unicef.org/spanish/sowc2013/files/SPANISH-SOWC13-Ex\\_Summary\\_Lo-res\\_web.pdf](http://www.unicef.org/spanish/sowc2013/files/SPANISH-SOWC13-Ex_Summary_Lo-res_web.pdf)

- Fundación Saldarriaga Concha. (s.f.). *La violencia contra las personas con Discapacidad, una mirada a su situación actual*. Recuperado de: <http://www.saldarriagaconcha.org/2013-11-14-22-29-20/discapacidad/item/182-violencia-contra-las-personas-con-discapacidad>
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, 86(6), 436-443. Doi: 10.1016/j.rchipe.2015.07.005
- Gergen, K. (2011). *Realidades y Relaciones, Aproximaciones a la construcción social*. España. Editorial Paidós.
- Hernández, G., y Sánchez, M. (2015). *Diseño y evaluación de una lista de chequeo para la elaboración del consentimiento informado en el ejercicio profesional de la psicología colombiana*. Recuperado de: [http://www.funlam.edu.co/uploads/facultadpsicologia/1573\\_Dise%C3%B1o\\_lista\\_de\\_chequeo\\_elaboraci%C3%B3n\\_Consentimiento\\_Informado\\_Psicolog%C3%ADa.pdf](http://www.funlam.edu.co/uploads/facultadpsicologia/1573_Dise%C3%B1o_lista_de_chequeo_elaboraci%C3%B3n_Consentimiento_Informado_Psicolog%C3%ADa.pdf)
- Hernández, L., y Peña, E. (2011). El construccionismo social y la antropología de la sexualidad. *Revista de estudios de antropología sexual*, 1(3), 155-171. Recuperado de: <https://revistas.inah.gob.mx/index.php/antropologiasexual/article/view/579/542>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de México, México: Mc Graw Hill Education.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2008). *Módulo Conceptual Derechos Sexuales y Reproductivos*. Bogotá, Colombia: Imprenta Nacional de Colombia. Recuperado de: <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/RecursosMultimedia/Publicaciones/Editoriales1/Drechossexualesyreproductivos.pdf>
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en Investigación Cualitativa*. Madrid, España: Morata, S.L.

Lellis, M., Da Silva, M., Gomez, T., Calzetta, C., (2013). Proyecto de vida e inclusión social en adolescentes. *Anuario de Investigaciones*. 287-294.

Lo bueno y lo malo del porno.(2013, Mayo). *Semana*. Recuperado de:

<http://www.semana.com/vida-moderna/articulo/lo-bueno-malo-del-porno/342060-3>

López, M., Navarro, Y., y Torrico, E. (2010). Programa de Intervención Psicosexual en Personas Con Discapacidad Intelectual. *Educación y Diversidad*, 4 (2), 75-92. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3276492.pdf>

Marinkovich, J., y Benítez, R. (2004). Aproximaciones al análisis intertextual del discurso científico. *Revista Signos*, 33(48), 117-128. Recuperado de:

[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-09342000004800009](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342000004800009)

Martínez, A., y Montenegro, M. (2014). La producción de narrativas como herramienta de investigación y acción sobre el dispositivo de sexo/género: Construyendo nuevos relatos. *Quaderns de Psicologia*, 16(1), 111-125. Recuperado de:

<http://www.quadernsdepsicologia.cat/article/view/v16-n1-martinez-guzman-montenegro/pdf-es>

Ministerio de salud y protección social. (2014). *Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos Colombia*. Recuperado de:

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/LIBRO%20POLITICA%20SEXUAL%20SEPT%202010.pdf>

Olavarreita, S. *et al.* (2013). Actitudes hacia la sexualidad, esterilización, maternidad/paternidad y habilidades de crianza con personas con discapacidad intelectual: un estudio preliminar. *Revista española sobre discapacidad intelectual*, 44 (4), 55-69.

Organización de las Naciones Unidas. ONU (2006). *Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Recuperado de:

<http://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y la Salud*. Recuperado de:

[http://aspace.net/aspacespace.org/images/doc/cif\\_2001-abreviada.pdf](http://aspace.net/aspacespace.org/images/doc/cif_2001-abreviada.pdf)

Organización Mundial de la Salud. (2006). *Defining sexual health, Report of a technical consultation on sexual health 28-31 January 2002. Ginebra*. Recuperado de:

[http://www.who.int/reproductivehealth/publications/sexual\\_health/defining\\_sexual\\_health.pdf](http://www.who.int/reproductivehealth/publications/sexual_health/defining_sexual_health.pdf)

Organización Mundial de la Salud. (2011). *Informe Mundial sobre la Discapacidad*. Recuperado de: [http://www.who.int/disabilities/world\\_report/2011/es/](http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/es/)

Paz, M. *et al.* (2012). La discapacidad mental y la maternidad son realidades incompatibles.

¿Mito o realidad?. *Margen66*. Recuperado de:

[http://www.margen.org/suscri/margen66/16\\_paz.pdf](http://www.margen.org/suscri/margen66/16_paz.pdf)

Restrepo, I. (s.f.). Derechos sexuales y reproductivos de las personas con discapacidad intelectual: ¿Está preparada la sociedad? *Programa de divulgación científica Universidad del Rosario*. Recuperado de: [http://www.urosario.edu.co/Universidad-Ciencia-y-](http://www.urosario.edu.co/Universidad-Ciencia-y-Desarrollo/Derechos-sexuales-y-reproductivos/e-book/)

[Desarrollo/Derechos-sexuales-y-reproductivos/e-book/](http://www.urosario.edu.co/Universidad-Ciencia-y-Desarrollo/Derechos-sexuales-y-reproductivos/e-book/)

Rivera, P. (2008). Sexualidad de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad. *Revista educación*, 32(1), 157-170. DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v32i1.529>

Rubio, E. (1984). *Educación de la sexualidad y retraso mental*. Cuaderno para educadores sexuales (7). Dimensión educativa. Bogotá.

Susa, C. (2009). Intervención/investigación: una mirada desde la complejidad. *Tendencias & Retos*. 1(14), 237-243.

Verdugo, M., y Schalock, R. (2010). Últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con discapacidad intelectual. *Revista española sobre discapacidad intelectual*, 41 (4), 7-21. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/63948734/Ultimos-avances-en-Discapacidad-Intelectual-Verdugo-Schalock-2010>

### Anexos

#### Anexo 1 y 2. Formato consentimiento informado Padres y Participante.

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO ACUDIENTE.

Yo, \_\_\_\_\_, ( ) padre, ( ) madre y/o ( ) acudiente, identificado(a) con C.C. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, responsable de \_\_\_\_\_, identificado con C.C. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, he sido informado de la investigación que las estudiantes de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana Carolina Quevedo Criollo, identificada con C.C. 1015431600 de Bogotá; y Carol Vanessa Gaitán Torres, identificada con C.C. 1013665009 de Bogotá están llevando a cabo bajo la supervisión de la profesora Diana Ramírez, identificada con C.C. 52778345 de Bogotá. Esta investigación pretende indagar las narrativas sobre sexualidad de jóvenes en condición de discapacidad intelectual leve a moderada de la Fundación Proyecto Diverza.

Declaro que recibí una explicación clara y completa del propósito de la entrevista y así mismo fui informado(a) sobre el tipo de preguntas e instrucciones que serán realizadas, sus objetivos, su procedimiento, duración y la forma en que se utilizarán los resultados.

Adicionalmente, se nos informó a mi hijo(a) y a mí que:

- La participación es voluntaria.
- El/ella puede abandonar la entrevista en cualquier momento si alguna de las preguntas vulnera sus derechos a la intimidad o afectación en su salud mental.
- Los resultados obtenidos no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades.
- La participación en esta investigación no generará ningún gasto ni remuneración.
- No habrá ninguna sanción para mí, ni para mi hijo(a) en caso de que no autorice su participación.
- La identidad de mi hijo(a) no será publicada y la información obtenida se utilizará únicamente con fines académicos.

Por ende, ( ) autorizo / ( ) no autorizo la participación de mi hijo(a) \_\_\_\_\_ en la entrevista que se realizará el día \_\_\_\_ del mes \_\_\_\_\_ del 2016 en dos sesiones de trabajo, la cual requiere de grabación en audio.

Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad, por lo que en constancia firmo y acepto su contenido.

\_\_\_\_\_.

Firma acudiente o representante legal.  
C.C.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARTICIPANTE.**

Yo, \_\_\_\_\_, identificado con C.C. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, he sido informado de la investigación que las estudiantes de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana Carolina Quevedo Criollo, identificada con C.C. 1015431600 de Bogotá; y Carol Vanessa Gaitán Torres, identificada con C.C. 1013665009 de Bogotá están llevando a cabo bajo la supervisión de la profesora Diana Ramírez, identificada con C.C. 52778345 de Bogotá. Esta investigación pretende indagar las narrativas sobre sexualidad de jóvenes en condición de discapacidad intelectual leve a moderada de la Fundación Proyecto Diverza.

Declaro que recibí una explicación clara y completa del propósito de la entrevista y así mismo fui informado(a) sobre el tipo de preguntas e instrucciones que me serán realizadas, sus objetivos, su procedimiento, duración y la forma en que se utilizarán los resultados.

Adicionalmente, se me informó que:

- Mi participación es voluntaria.
- Yo puedo abandonar la entrevista en cualquier momento si alguna de las preguntas vulnera mis derechos a la intimidad o afectación en mi salud mental.
- Los resultados obtenidos no tendrán repercusiones o consecuencias en mis actividades.
- La participación en esta investigación no generará ningún gasto ni remuneración.
- No habrá ninguna sanción para mí en caso de que no desee participar.
- Mi identidad no será publicada y la información obtenida se utilizará únicamente con fines académicos.

Por ende, ( ) acepto / ( ) no acepto participar en la entrevista que se realizará el día \_\_\_\_ del mes \_\_\_\_\_ del 2016 en dos sesiones de trabajo, la cual requiere de grabación en audio.

Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad, por lo que en constancia firmo y acepto su contenido.

\_\_\_\_\_.

Firma del participante.

C.C.

**Anexo 3.** Formato de validación por expertos, validadora A

**La sexualidad en discapacidad intelectual.  
Narrativas de dos jóvenes de la Fundación Proyecto Diverza  
Carolina Quevedo Criollo  
Carol Vanessa Gaitán Torres**

**Trabajo de grado  
Facultad de Psicología  
Pontificia Universidad Javeriana  
Bogotá, Colombia**

Estimado Validador,

Nos es grato dirigirnos a usted, con el fin de solicitar su colaboración como experto para validar las preguntas que componen el instrumento de esta investigación, la cual emergió del interés personal y profesional de dos psicólogas en formación, que como opción de Trabajo de Grado, decidieron realizar un estudio de tipo exploratorio acerca de la sexualidad en población en condición de discapacidad intelectual, a partir del análisis de narrativas de dos jóvenes con diagnóstico de discapacidad intelectual leve a moderada pertenecientes a la Fundación Proyecto Diverza.

**OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:** Identificar las narrativas acerca de la sexualidad en los jóvenes en condición de discapacidad intelectual leve a moderada.

**POBLACIÓN A EVALUAR:** dos jóvenes (1 hombres, 1 mujeres) en condición de discapacidad intelectual leve a moderada, de la Fundación Proyecto Diverza, entre los 20-24 años, estrato socioeconómico 3 y 4, pertenecientes a clase media trabajadora.

**FORMATO DEL INSTRUMENTO:** El instrumento base que se le presenta es una propuesta de entrevista semiestructurada diseñada por las dos investigadoras y está conformado por 83 preguntas, las cuales están organizadas por categorías de análisis; en el Anexo 1 podrá encontrar el orden en el cual va a ser realizada la entrevista.

Los resultados arrojados por la entrevista, se sistematizaran y analizaran a la luz de la teoría y método del análisis de narrativas. Para optimizar la pertinencia, suficiencia y forma del instrumento, solicitamos a usted como juez experto que emita su criterio de las categorías y los reactivos que las componen. Por favor tenga en cuenta las siguientes indicaciones:

- Forma: usted debe dar su criterio frente a la ortografía, redacción y coherencia de cada reactivo.
- Pertinencia: usted debe dar su criterio para indicar si cada reactivo es relevante y está relacionado con la categoría que indaga.
- Suficiencia: En este caso, emitirá su criterio, no por reactivo, sino por categoría. Aquí emita su criterio frente a la suficiencia de los reactivos para medir la categoría determinada.

Tanto suficiencia, como pertinencia y forma deben ser valoradas en la casilla correspondiente, indicando:

- 1= Totalmente en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = Indiferente
- 4 = De acuerdo
- 5 =Totalmente de acuerdo

Para cada reactivo, tendrá la opción de emitir juicios cualitativos en la columna "observaciones".

En el formato final de entrevista (Anexo 1), encontrara unas preguntas denominadas "acercamiento". Esas preguntas no tienen como fin explorar una categoría específica, sino brindar un espacio de calidez y confianza a la entrevista.

A continuación encontrara cada categoría y sus reactivos:

#### NOMBRE DE CATEGORÍA 1: Holón de Género

DEFINICIÓN DE CATEGORÍA 1: se refiere al concepto de identidad el cual configura lo que somos, lo que son los demás y lo que debemos ser según el género (masculino o femenino). Está relacionado con los roles y estereotipos de género, con las expectativas que se generan a partir del sexo de cada persona, y con la carga social que esto implica (Rubio, 2009, citado en Navarro y Hernández, 2012).

No. según orden de aplicación.	Reactivo	Criterios de evaluación			Observaciones.
		Forma	Pertinencia	Suficiencia	
		El reactivo tiene adecuada ortografía, redacción y coherencia (1-5)	Pertinencia El reactivo es pertinente para medir la categoría propuesta. (1-5)	Los reactivos de esta categoría son suficientes para explorarla. (1-5)	
1	Cuéntame un poco más de ti. Si yo te pregunto, ¿Quién es <i>Juana</i> ? <sup>2</sup> ¿Tú qué me podrías decir?	5	5		
2	Si yo me encontrara con tu papá y le preguntara cómo eres tú, ¿qué crees que él me diría de ti?	5	5	5	
3	Ahora, ¿si yo le pregunto a tu mamá, ella que me respondería?	5	5		
4	¿Quiénes son las personas más cercanas a ti, aparte de tu familia?	5	5		

<sup>2</sup> Se reemplaza por el nombre del entrevistado.

5	Si yo le preguntara a esas personas cercanas que piensan de ti, ¿ellos que dirían?	4	5	Revisar el término resaltado, muy abstracto
6	Cuéntame las 3 cosas que más te gusten de tu apariencia física	4	5	Preguntar primero si sabe qué es apariencia física o cambiar el término.
7	Cuéntame las 3 cosas que más te gusten de tu forma de ser.	5	5	
8	Cuéntame las 3 cosas que menos te gustan de tu apariencia física.	4	5	Revisar, igual que reactivo 6
9	Cuéntame las 3 cosas que menos te gustan de tu forma de ser.	5	5	
10	¿En qué actividades te consideras muy hábil?	5	5	
11	¿Qué actividades te cuestan trabajo realizar?	5	5	
12	¿Qué significa para ti ser mujer/hombre? <sup>3</sup>	3	5	Lo relacionan con lo biológico de la

<sup>3</sup> La pregunta varía según el género del entrevistado.

13	¿Cuáles son las diferencias principales entre ser hombre y mujer?	5	5
14	¿Qué ventajas tiene ser mujer?	5	5
15	¿Qué ventajas tiene ser hombre?	5	5
16	Para ti, ¿qué es una mujer atractiva?	3	5
17	Para ti ¿qué es un hombre atractivo?	3	5
18	¿Tú te sientes atractivo(a)?	5	5
19	¿Cuáles son las diferencias físicas entre un niño(a) y un adulto?	3	5
20	¿Cuáles son las diferencias entre el comportamiento de un niño(a) y un adulto?	3	5
83	¿Qué sueñas para tu	5	5

persona? Revisar si quieren rastrear identidad de género.

Sugiero: Qué características tiene una mujer atractiva?

Igual que el anterior.

Puede unirse con las anteriores..

Sugiero no especificar característica en relación a lo físico y comportamiento.. dejar abierta..

futuro?

82	Como si fueras un historiador, relátame tu vida.	5	5
----	--	---	---

NOMBRE DE CATEGORÍA 2: Holón de Vinculación Afectiva

DEFINICIÓN DE CATEGORÍA 2: se entiende como las relaciones de afecto que se establecen con los demás; estas relaciones pueden construirse bajo sentimientos positivos como amor, amistad y cariño, pero también bajo sentimientos negativos como rabia, resentimiento y dolor. Por ende, se considera que los sentimientos son indispensables en la construcción, mantenimiento y evitación de vínculos y relaciones. Lo anterior atribuye a la potencialidad humana que tiene cada persona para amar, y de su desarrollo depende la forma en que el sujeto se relaciona. (Rubio, 2009, citado en Navarro y Hernández, 2012).

Criterios de evaluación

No. según orden de aplicación	Reactivo	Criterios de evaluación			Observaciones
		Forma	Pertinencia	Suficiencia	
		El reactivo tiene adecuada ortografía, redacción y coherencia (1-5)	Pertinencia El reactivo es pertinente para medir la categoría propuesta. (1-5)	Los reactivos de esta categoría son suficientes para explorarla. (1-5)	
25	¿Qué es ser amigo?	5	5	5	Sugiero complementar, p.ej: como son tus amigos..?
26	¿Qué es ser novio?	5	5		Igual que en la anterior

27	¿Qué es ser esposo?	5	5
28	Yo he escuchado sobre ser amigos especiales, ¿qué crees que es eso?	4	5
29	Algunas personas se refieren a otras diciendo que son un “buen partido”, ¿A qué se refieren?	4	5
30	¿Qué diferencias hay entre los sentimientos que se dan en una amistad y una de noviazgo o matrimonio?	5	5
31	¿Cuáles son las ventajas de estar soltero(a)?	5	5
32	¿Cuáles son las desventajas de estar soltero(a)?	5	5
33	¿Cuáles son las ventajas de tener pareja?	5	5
34	¿Cuáles son las desventajas de tener pareja?	5	5
35	¿Cuál es tu pareja ideal?	5	5

Igual que la 25

Están usando una expresión figurada..  
Tener presente puede influir en la respuesta la falta de habilidad para comprender el sentido figurado más que el concepto en sí que quieren rastrear.

Revisar cómo una puede dar respuesta a otras de estas preguntas 31-33 por ejemplo.

36	¿Qué tipo de hombre/mujer definitivamente no sería tu pareja?	5	5	
37	¿Qué es el amor?	5	5	
38	¿Qué es estar enamorado?	5	5	
39	Hay personas que dicen que solo se enamora una vez en la vida, ¿tú qué opinas de eso?	5	5	
40	¿Qué crees que enamora de ti?	4	5	Implica metarrepresentación.
41	¿Qué sientes/sentiste por tu novio(a) o por tu último novio(a)?	4	5	
45	¿Cómo se expresan el amor las parejas?	5	5	
46	¿Cómo se expresan/ expresaban sus sentimientos con tu pareja?	5	5	
47	¿Cómo se expresan/expresaban sus sentimientos cuando están/estaban en público?			Revisar si es posible indagar sobre lo que se hace en público y en privado en la misma reactiva.
42	Cuando yo te digo que Juan le rompió el corazón a Ana, ¿eso qué quiere decir?	5	5	Pueden irse a lo literal..
43	Cuéntame una situación en la	5	5	

que hayas sentido roto tu corazón.			
21	Dame 3 consejos para conocer nuevas personas.	5	5
22	¿Qué hay que tener en cuenta para mantener buenas relaciones sociales?	3	5
23	¿Qué normas se deben seguir para interactuar adecuadamente con otras personas?	5	5
24	¿Cuáles de esas normas se te dificulta cumplir?	5	5
44	Todas las personas perdemos en algún momento el control. ¿Cuándo has sentido tú que pierdes el control?	5	5

Subjetivo.

Perdido el control de..? en qué?

### NOMBRE DE CATEGORÍA 3: Holón de Erotismo

DEFINICIÓN DE CATEGORÍA 3: es entendido como la capacidad humana que tienen todas las personas de experimentar placer sexual, deseo, excitación y orgasmos, se manifiesta biológicamente pero involucra aspectos mentales que contribuyen a la

construcción de representaciones y significados sociales. El erotismo contempla la respuesta placentera genital y corporal que se da con nosotros mismos y con otras personas (Rubio, 2009, citado en Navarro y Hernández, 2012).

No. según orden de aplicación	Reactivo	Criterios de evaluación			Observaciones
		Forma	Persistencia	Suficiencia	
		El reactivo tiene adecuada ortografía, redacción y coherencia (1-5)	Pertinencia El reactivo es pertinente para medir la categoría propuesta. (1-5)	Los reactivos de esta categoría son suficientes para explorarla. (1-5)	
48	¿Cómo se expresan/ expresaban los sentimientos con tu pareja cuando están/ estaban íntimamente?	4	5	5	Revisar en el consentimiento que previamente la persona esté de acuerdo con hasta donde llegaran con la indagación de su intimidad.  Revisar si la pregunta les permite rastrear lo que quieren...yo preguntaría sobre las caricias el contacto.. etc..
49	¿Qué es para ti la palabra intimidad?	5	5		

50	¿Qué cosas íntimas hace un hombre/mujer para tener placer?	4	5	Este concepto puede no ser claro.. en el caso en que no lo sea como indagan esto?
51	Háblanos ahora de las necesidades del cuerpo. ¿Cuáles son las necesidades básicas del cuerpo?	5	5	
52	¿Qué tipo de placeres puede experimentar el cuerpo?	5	5	
55	¿Qué es sexo?	4	5	Y si responden femenino masculino? Especificar..
56	¿Qué experiencias sexuales has tenido?	2	5	Qué consideran que es una experiencia sexual? Revisar puede implicar un montón de aspectos..
57	Juan y Ana son novios, muéstrame cómo sería el ideal de una primera relación sexual entre ellos.	4	5	
58	¿Con quién hablas de	3	5	Plantearla más clara y

sexo?

puntualmente. Sugerencia: a quien le preguntas cuando tienes una duda sobre tu sexualidad o sobre sexo?

59	¿Qué te gustaría saber del sexo?	5	5
60	Quisieras compartimos alguna pregunta que no te hayas atrevido a hacer sobre el sexo?	5	5
61	Cuáles son las cosas positivas de tener sexo?	5	5
76	¿Qué opinas de las personas que se dedican al trabajo sexual?	5	5
77	¿Cuáles son los riesgos de acudir a un trabajador sexual?	5	5
53	¿Qué es pornografía?	5	5
54	¿Qué opinas de ver pornografía?	5	5

Revisar si usan el término sexo o relación sexual...

**NOMBRE DE CATEGORÍA 4: Holón de Reproductividad**

**DEFINICIÓN DE CATEGORÍA 4:** Hace referencia a la capacidad biológica que tienen las personas de fecundar y así reproducir la especie humana, pero también a las funciones de maternidad y paternidad. A nivel psicosocial involucra la toma de decisiones y la autonomía de cada persona para decidir sobre cuándo, con quién y cómo desea tener hijos o si no desea, así como sobre su reproductividad en términos de trascendencia personal, teniendo en cuenta la capacidad de crear o de cuidar de otros que no sean exclusivamente las/os hijas/os (Rubio, 2009, citado en Navarro y Hernández, 2012).

No. según orden de aplicación	Reactivo	Criterios de evaluación			Observaciones
		Forma	Persistencia	Suficiencia	
		El reactivo tiene adecuada ortografía, redacción y coherencia (1-5)	Pertinencia El reactivo es pertinente para medir la categoría propuesta. (1-5)	Los reactivos de esta categoría son suficientes para explorarla. (1-5)	
64	¿Sabes que es el periodo menstrual?	5	5		
65	¿Cómo es tu experiencia con la menstruación? <sup>4</sup>	4	5		especificar
66	¿Con quién hablas de esto? <sup>3</sup>	5	5		
63	Cuéntame ¿cómo queda	5	5		

<sup>4</sup> Solo se le pregunta a las mujeres.

embarazada una mujer?				
67	¿Cómo se puede prevenir el embarazo?	5	5	Implica algo malo..
68	¿Cuáles son las condiciones apropiadas para que una persona quede embarazada?	3	5	A qué se refieren? Es mu abstracto..
69	¿Tú te sientes preparado para ser madre/padre?	5	5	Sugiero añadir primero una sobre si quieren ser padre o madre y por qué
70	¿Que implica para ti ser padre/madre?	5	5	
62	¿Qué riesgos implica tener relaciones sexuales?	5	5	
73	¿Qué es el aborto? <sup>5</sup>	5	5	
74	¿Cuál es tu opinión sobre el aborto?	5	5	Sugiero que si sabe previamente qué es si hacer esta.. la opinión sobre este aspecto se configura socialmente

<sup>5</sup> En caso de que el entrevistado desconozca el término, se hace una explicación del mismo. Aborto: Interrupción del embarazo.

78	¿Qué es una enfermedad de transmisión sexual <sup>6</sup> ?	5	5	Si no sabe las otras no se aplican.
79	¿Cómo se puede prevenir una enfermedad de transmisión sexual?	5	5	
80	Si Ana se contagiara de una enfermedad de transmisión sexual, ¿qué le aconsejarías?	5	5	
75	¿Qué opinas de la esterilización? <sup>7</sup>	3	5	Indagar si saben qué es?
81	¿Qué opinas de la violencia sexual?	3	5	Indagar para él o la participante que es la violencia sexual
71	¿Qué has pensado de tener hijos?	3	5	Qué has pensado acerca del hecho de tener hijos?
72	¿Qué opinarían las personas allegadas a ti sobre esta decisión?	3	4	Contextualizarla con los familiares y amigos.

<sup>6</sup> Las enfermedades de transmisión sexual (ETS) son infecciones que transmiten de una persona a otra a través del contacto sexual.

<sup>7</sup> En caso de que el entrevistado desconozca el término, se hace una explicación del mismo. Esterilización: procedimiento por medio del cual se renuncia a la posibilidad de reproducirse, es decir, de tener hijos biológicos.

Agradecemos su disposición para participar en nuestro proyecto, valoramos el tiempo dedicado y conocimiento compartido. Una vez culminemos el proceso de investigación le informaremos la ubicación digital del producto en caso que se encuentre interesado en conocer los hallazgos.

Por último, le agradecemos diligenciar el siguiente formato:

NOMBRE DEL JUEZ:	<b>HILBA MILENA JIMENEZ PULIDO</b>
ACTIVIDAD LABORAL	Docente Pontificia Universidad Javeriana y Universidad Pedagógica Nacional. Mediadora de procesos de inclusión niños, niñas y jóvenes con discapacidad en Educación Básica, Media y Superior. Miembro grupo de investigación en Cognición Lenguaje y Educación UAM-PUJ. Integrante grupo INCLUIR PUJ. Consultora Ministerio de Educación Nacional en temas de inclusión.
FORMACIÓN ACADÉMICA	Magister en Educación, línea Desarrollo Cognitivo Creatividad y Aprendizaje en sistemas Educativos. Licenciada en Educación con énfasis en Educación Especial.
FIRMA Y CÉDULA:	52360926

**Anexo 4.** Formato de validación por expertos, validador B

**La sexualidad en discapacidad intelectual.  
Narrativas de dos jóvenes de la Fundación Proyecto Diverza  
Carolina Quevedo Criollo  
Carol Vanessa Gaitán Torres**

**Trabajo de grado  
Facultad de Psicología  
Pontificia Universidad Javeriana  
Bogotá, Colombia**

Estimado Validador,

Nos es grato dirigirnos a usted, con el fin de solicitar su colaboración como experto para validar las preguntas que componen el instrumento de esta investigación, la cual emergió del interés personal y profesional de dos psicólogas en formación, que como opción de Trabajo de Grado, decidieron realizar un estudio de tipo exploratorio acerca de la sexualidad en población en condición de discapacidad intelectual, a partir del análisis de narrativas de dos jóvenes con diagnóstico de discapacidad intelectual leve a moderada pertenecientes a la Fundación Proyecto Diverza.

**OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:** Identificar las narrativas acerca de la sexualidad en los jóvenes en condición de discapacidad intelectual leve a moderada.

**POBLACIÓN A EVALUAR:** dos jóvenes (1 hombres, 1 mujeres) en condición de discapacidad intelectual leve a moderada, de la Fundación Proyecto Diverza, entre los 20-24 años, estrato socioeconómico 3 y 4, pertenecientes a clase media trabajadora.

FORMATO DEL INSTRUMENTO: El instrumento base que se le presenta es una propuesta de entrevista semiestructurada diseñada por las dos investigadoras y está conformado por 83 preguntas, las cuales están organizadas por categorías de análisis; en el Anexo 1 podrá encontrar el orden en el cual va a ser realizada la entrevista.

Los resultados arrojados por la entrevista, se sistematizaran y analizaran a la luz de la teoría y método del análisis de narrativas. Para optimizar la pertinencia, suficiencia y forma del instrumento, solicitamos a usted como juez experto que emita su criterio de las categorías y los reactivos que las componen. Por favor tenga en cuenta las siguientes indicaciones:

- Forma: usted debe dar su criterio frente a la ortografía, redacción y coherencia de cada reactivo.
- Pertinencia: usted debe dar su criterio para indicar si cada reactivo es relevante y está relacionado con la categoría que indaga.
- Suficiencia: En este caso, emitirá su criterio, no por reactivo, sino por categoría. Aquí emita su criterio frente a la suficiencia de los reactivos para medir la categoría determinada.

Tanto suficiencia, como pertinencia y forma deben ser valoradas en la casilla correspondiente, indicando:

1= Totalmente en desacuerdo

2 = En desacuerdo

3 = Indiferente

4 = De acuerdo

5 =Totalmente de acuerdo

Para cada reactivo, tendrá la opción de emitir juicios cualitativos en la columna "observaciones".

En el formato final de entrevista (Anexo 1), encontrara unas preguntas denominadas "acercamiento". Esas preguntas no tienen como fin explorar una categoría específica, sino brindar un espacio de calidez y confianza a la entrevista.

A continuación encontrara cada categoría y sus reactivos:

NOMBRE DE CATEGORÍA 1: Holón de Género

DEFINICIÓN DE CATEGORÍA 1: se refiere al concepto de identidad el cual configura lo que somos, lo que son los demás y lo que debemos ser según el género (masculino o femenino). Está relacionado con los roles y estereotipos de género, con las expectativas que se generan a partir del sexo de cada persona, y con la carga social que esto implica (Rubio, 2009, citado en Navarro y Hernández, 2012).

No. según orden de aplicación.	Reactivo	Criterios de evaluación			Observaciones.
		Forma	Pertinencia	Suficiencia	
		El reactivo tiene adecuada ortografía, redacción y coherencia (1-5)	Pertinencia El reactivo es pertinente para medir la categoría propuesta. (1-5)	Los reactivos de esta categoría son suficientes para explorarla. (1-5)	
1	Cuéntame un poco más de ti. Si yo te pregunto, ¿Quién es <i>Juana</i> ? <sup>8</sup> ¿Tú qué me podrías decir?	4	4	4	
2	Si yo me encontrara con tu papá y le preguntara cómo eres tú, ¿qué crees que él me diría de ti?	4	4		

<sup>8</sup> Se reemplaza por el nombre del entrevistado.

3	Ahora, ¿si yo le pregunto a tu mamá, ella que me respondería?	4	4	
4	¿Quiénes son las personas más cercanas a ti, aparte de tu familia?	4	4	
5	Si yo le preguntara a esas personas cercanas que piensan de ti, ¿ellos que dirían?			Aclarar quienes son las personas cercanas.
6	Cuéntame las 3 cosas que más te gusten de tu apariencia física	2	2	Preguntar sobre cara, cuerpo y etc...
7	Cuéntame las 3 cosas que más te gusten de tu forma de ser.	3	3	
8	Cuéntame las 3 cosas que menos te gustan de tu apariencia física.	4	4	
9	Cuéntame las 3 cosas que menos te gustan de tu forma de ser.	2	4	
10	En qué actividades te consideras muy hábil?	2	2	“que eres muy bueno”

11	¿Qué actividades te cuestan trabajo realizar?	4	4	
12	¿Qué significa para ti ser mujer/hombre? <sup>9</sup>	5	5	
13	¿Cuáles son las diferencias principales entre ser hombre y mujer?	4	4	¿Cuáles son las diferencias entre ser hombre y mujer?
14	¿Qué ventajas tiene ser mujer?	2	2	
15	¿Qué ventajas tiene ser hombre?	2	2	
16	Para ti, ¿qué es una mujer atractiva?	4	4	
17	Para ti ¿qué es un hombre atractivo?	4	4	
18	¿Tú te sientes atractivo(a)?	4	4	
19	¿Cuáles son las diferencias	2	2	

<sup>9</sup> La pregunta varía según el género del entrevistado.

físicas entre un niño(a) y un adulto?				
20	¿Cuáles son las diferencias entre el comportamiento de un niño(a) y un adulto?	2	2	
83	¿Qué sueñas para tu futuro?	4	4	
82	Como si fueras un historiador, relátame tu vida.	2	2	¿??????

**NOMBRE DE CATEGORÍA 2: Holón de Vinculación Afectiva**

DEFINICIÓN DE CATEGORÍA 2: se entiende como las relaciones de afecto que se establecen con los demás; estas relaciones pueden construirse bajo sentimientos positivos como amor, amistad y cariño, pero también bajo sentimientos negativos como rabia, resentimiento y dolor. Por ende, se considera que los sentimientos son indispensables en la construcción, mantenimiento y evitación de vínculos y relaciones. Lo anterior atribuye a la potencialidad humana que tiene cada persona para amar, y de su desarrollo depende la forma en que el sujeto se relaciona. (Rubio, 2009, citado en Navarro y Hernández, 2012).

No. según orden de aplicación	Reactivo	Criterios de evaluación			Observaciones
		Forma	Pertinencia	Suficiencia	
		El reactivo tiene adecuada ortografía,	Pertinencia El reactivo es pertinente para	Los reactivos de esta categoría son suficientes para	

		redacción y coherencia (1-5)	medir la categoría propuesta. (1-5)	explorarla. (1-5)
25	¿Qué es ser amigo?	5	5	
26	¿Qué es ser novio?	5	5	
27	¿Qué es ser esposo?	5	5	
28	Yo he escuchado sobre ser amigos especiales, ¿qué crees que es eso?	2	2	Dejar una pregunta abierta de “amigovio”
29	Algunas personas se refieren a otras diciendo que son un “buen partido”, ¿A qué se refieren?	4	4	3
30	¿Qué diferencias hay entre los sentimientos de una amistad y una de noviazgo o matrimonio?	2	2	Se puede resumir en 2 preguntas junto con la 25, 26, 27
31	¿Cuáles son las ventajas de estar soltero(a)?	2	2	
32	¿Cuáles son las desventajas de estar soltero(a)?	2	2	
33	¿Cuáles son las ventajas de tener pareja?	2	2	

34	¿Cuáles son las desventajas de tener pareja?	2	2	
35	¿Cuál es tu pareja ideal?	3	3	
36	¿Qué tipo de hombre/mujer definitivamente no sería tu pareja?	2	2	
37	¿Qué es el amor?	5	5	
38	¿Qué es estar enamorado?	4	4	
39	Hay personas que dicen que solo se enamora una vez en la vida, ¿tú qué opinas de eso?	2	2	
40	¿Qué crees que enamora de ti?	2	2	Se relaciona con la pregunta #18
41	¿Qué sientes/sentiste por tu novio(a) o por tu ultimo novio(a)?	4	4	
45	¿Cómo se expresan el amor las parejas?	4	4	
46	¿Cómo se expresan/ expresaban sus sentimientos con tu pareja?	1	4	
47	¿Cómo se expresan/expresaban sus sentimientos cuando están/estaban en público?	4	4	

42	Quando yo te digo que Juan le rompió el corazón a Ana, ¿eso qué quiere decir?	5	5	
43	Cuéntame una situación en la que hayas sentido roto tu corazón.	5	5	
21	Dame 3 consejos para conocer nuevas personas.	4	2	
22	¿Qué hay que tener en cuenta para mantener buenas relaciones sociales?	2	2	
23	¿Qué normas se deben seguir para interactuar adecuadamente con otras personas?	4	4	
24	¿Cuáles de esas normas se te dificulta cumplir?	4	4	
44	Todas las personas perdemos en algún momento el control. ¿Cuándo has sentido tú que pierdes el control?	2	2	¿En qué situaciones pierdes tú el control?

NOMBRE DE CATEGORÍA 3: Holón de Erotismo

DEFINICIÓN DE CATEGORÍA 3: es entendido como la capacidad humana que tienen todas las personas de experimentar placer sexual, deseo, excitación y orgasmos, se manifiesta biológicamente pero involucra aspectos mentales que contribuyen a la construcción de representaciones y significados sociales. El erotismo contempla la respuesta placentera genital y corporal que se da con nosotros mismos y con otras personas (Rubio, 2009, citado en Navarro y Hernández, 2012).

No. según orden de aplicación	Reactivo	Criterios de evaluación			Observaciones
		Forma	Persistencia	Suficiencia	
		El reactivo tiene adecuada ortografía, redacción y coherencia (1-5)	Pertinencia El reactivo es pertinente para medir la categoría propuesta. (1-5)	Los reactivos de esta categoría son suficientes para explorarla. (1-5)	
48	¿Cómo se expresan/ expresaban los sentimientos con tu pareja cuando están/ estaban íntimamente?	4	4	4	
49	¿Qué es para ti la palabra intimidad?	5	5		
50	¿Qué cosas íntimas hace un hombre/mujer para tener	2	4		Recomendación de redactar con mayor

	placer?			claridad la idea de la pregunta.
51	Háblanos ahora de las necesidades del cuerpo. ¿Cuáles son las necesidades básicas del cuerpo?	1	1	
52	¿Qué tipo de placeres puede experimentar el cuerpo?	4	4	
55	¿Qué es sexo?	5	5	
56	¿Qué experiencias sexuales has tenido?	5	5	
57	Juan y Ana son novios, muéstrame cómo sería el ideal de una primera relación sexual entre ellos.	2	2	Simplificar la pregunta (suprimir IDEAL)
58	¿Con quién hablas de sexo?	5	5	
59	¿Qué te gustaría saber del sexo?	5	5	
60	¿Quisieras compartirnos alguna pregunta que no te hayas atrevido a hacer	5	5	

sobre el sexo?			
61	¿Cuáles son las cosas positivas de tener sexo?	4	4
76	¿Qué opinas de las personas que se dedican al trabajo sexual?	4	4
77	¿Cuáles son los riesgos de acudir a un trabajador sexual?	4	4
53	¿Qué es pornografía?	5	5
54	¿Qué opinas de ver pornografía?	4	4

#### NOMBRE DE CATEGORÍA 4: Holón de Reproductividad

DEFINICIÓN DE CATEGORÍA 4: Hace referencia a la capacidad biológica que tienen las personas de fecundar y así reproducir la especie humana, pero también a las funciones de maternidad y paternidad. A nivel psicosocial involucra la toma de decisiones y la autonomía de cada persona para decidir sobre cuándo, con quién y cómo desea tener hijos o si no desea, así como sobre su reproductividad en términos de trascendencia personal, teniendo en cuenta la capacidad de crear o de cuidar de otros que no sean exclusivamente las/os hijas/os (Rubio, 2009, citado en Navarro y Hernández, 2012).

No. según	Reactivo	Criterios de evaluación	Observaciones
-----------	----------	-------------------------	---------------

orden de aplicación		Forma	Persistencia	Suficiencia
		El reactivo tiene adecuada ortografía, redacción y coherencia (1-5)	Pertinencia El reactivo es pertinente para medir la categoría propuesta. (1-5)	Los reactivos de esta categoría son suficientes para explorarla. (1-5)
64	¿Sabes que es el periodo menstrual?	4	4	
65	¿Cómo es tu experiencia con la menstruación? <sup>10</sup>	4	4	
66	¿Con quién hablas de esto? <sup>3</sup>	5	5	
63	Cuéntame ¿cómo queda embarazada una mujer?	5	5	4
67	¿Cómo se puede prevenir el embarazo?	5	5	
68	¿Cuáles son las condiciones apropiadas para que una persona quede embarazada?	2	2	
69	¿Tú te sientes preparado ser madre/padre?	2	2	

<sup>10</sup> Solo se le pregunta a las mujeres.

70	¿Que implica para ti ser padre/madre?	2	2	Que es ser Padre / Madre?
62	¿Qué riesgos implica tener relaciones sexuales?	2	2	
73	¿Qué es el aborto? <sup>11</sup>	5	5	
74	¿Cuál es tu opinión sobre el aborto?	4	4	
78	¿Qué es una enfermedad de transmisión sexual <sup>12</sup> ?	4	4	
79	¿Cómo se puede prevenir una enfermedad de transmisión sexual?	4	4	
80	Si Ana se contagiara de una enfermedad de transmisión sexual, ¿qué le aconsejarías?	2	2	
75	¿Qué opinas de la esterilización? <sup>13</sup>	2	2	
81	¿Qué opinas de la violencia	4	4	

<sup>11</sup> En caso de que el entrevistado desconozca el término, se hace una explicación del mismo. Aborto: Interrupción del embarazo.

<sup>12</sup> Las enfermedades de transmisión sexual (ETS) son infecciones que transmiten de una persona a otra a través del contacto sexual.

<sup>13</sup> En caso de que el entrevistado desconozca el término, se hace una explicación del mismo. Esterilización: procedimiento por medio del cual se renuncia a la posibilidad de reproducirse, es decir, de tener hijos biológicos.

sexual?			
71	¿Qué has pensado de tener hijos?	4	4
72	¿Qué opinarían las personas allegadas a ti sobre esta decisión?	2	2

---

Has pensado....

---

Agradecemos su disposición para participar en nuestro proyecto, valoramos el tiempo dedicado y conocimiento compartido. Una vez culminemos el proceso de investigación le informaremos la ubicación digital del producto en caso que se encuentre interesado en conocer los hallazgos.

Por último, le agradecemos diligenciar el siguiente formato:

NOMBRE DEL JUEZ:	<b>Francisco Ospina Rodríguez</b>
ACTIVIDAD LABORAL	Psicólogo de la Universidad de la Sabana con 14 años de experiencia en el campo de la educación y procesos terapéuticos de personas en condición de discapacidad intelectual, trastornos psiquiátricos y otras problemáticas socio-culturales del ser humano.
FORMACIÓN ACADÉMICA	Profesional
FIRMA Y CÉDULA:	CC. 80.082.997

**Anexo 5.** Formato de validación por expertos, validador C

**La sexualidad en discapacidad intelectual.  
Narrativas de dos jóvenes de la Fundación Proyecto Diverza  
Carolina Quevedo Criollo  
Carol Vanessa Gaitán Torres**

**Trabajo de grado  
Facultad de Psicología  
Pontificia Universidad Javeriana  
Bogotá, Colombia**

Estimado Validador,

Nos es grato dirigirnos a usted, con el fin de solicitar su colaboración como experto para validar las preguntas que componen el instrumento de esta investigación, la cual emergió del interés personal y profesional de dos psicólogas en formación, que como opción de Trabajo de Grado, decidieron realizar un estudio de tipo exploratorio acerca de la sexualidad en población en condición de discapacidad intelectual, a partir del análisis de narrativas de dos jóvenes con diagnóstico de discapacidad intelectual leve a moderada pertenecientes a la Fundación Proyecto Diverza.

**OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:** Identificar las narrativas acerca de la sexualidad en los jóvenes en condición de discapacidad intelectual leve a moderada.

**POBLACIÓN A EVALUAR:** dos jóvenes (1 hombres, 1 mujeres) en condición de discapacidad intelectual leve a moderada, de la Fundación Proyecto Diverza, entre los 20-24 años, estrato socioeconómico 3 y 4, pertenecientes a clase media trabajadora.

FORMATO DEL INSTRUMENTO: El instrumento base que se le presenta es una propuesta de entrevista semiestructurada diseñada por las dos investigadoras y está conformado por 83 preguntas, las cuales están organizadas por categorías de análisis; en el Anexo 1 podrá encontrar el orden en el cual va a ser realizada la entrevista.

Los resultados arrojados por la entrevista, se sistematizaran y analizaran a la luz de la teoría y método del análisis de narrativas. Para optimizar la pertinencia, suficiencia y forma del instrumento, solicitamos a usted como juez experto que emita su criterio de las categorías y los reactivos que las componen. Por favor tenga en cuenta las siguientes indicaciones:

- Forma: usted debe dar su criterio frente a la ortografía, redacción y coherencia de cada reactivo.
- Pertinencia: usted debe dar su criterio para indicar si cada reactivo es relevante y está relacionado con la categoría que indaga.
- Suficiencia: En este caso, emitirá su criterio, no por reactivo, sino por categoría. Aquí emita su criterio frente a la suficiencia de los reactivos para medir la categoría determinada.

Tanto suficiencia, como pertinencia y forma deben ser valoradas en la casilla correspondiente, indicando:

- 1= Totalmente en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = Indiferente
- 4 = De acuerdo
- 5 =Totalmente de acuerdo

Para cada reactivo, tendrá la opción de emitir juicios cualitativos en la columna "observaciones".

En el formato final de entrevista (Anexo 1), encontrara unas preguntas denominadas "acercamiento". Esas preguntas no tienen como fin explorar una categoría específica, sino brindar un espacio de calidez y confianza a la entrevista.

A continuación encontrara cada categoría y sus reactivos:

NOMBRE DE CATEGORÍA 1: Holón de Género

DEFINICIÓN DE CATEGORÍA 1: se refiere al concepto de identidad el cual configura lo que somos, lo que son los demás y lo que debemos ser según el género (masculino o femenino). Está relacionado con los roles y estereotipos de género, con las expectativas que se generan a partir del sexo de cada persona, y con la carga social que esto implica (Rubio, 2009, citado en Navarro y Hernández, 2012).

No. según orden de aplicación.	Reactivo	Criterios de evaluación			Observaciones.
		Forma	Pertinencia	Suficiencia	
		El reactivo tiene adecuada ortografía, redacción y coherencia (1-5)	Pertinencia El reactivo es pertinente para medir la categoría propuesta. (1-5)	Los reactivos de esta categoría son suficientes para explorarla. (1-5)	
1	Cuéntame un poco más de ti. Si yo te pregunto, ¿Quién es <i>Juana</i> ? <sup>14</sup> ¿Tú qué me podrías decir?	5	5	4	Quién eres tú?
2	Si yo me encontrara con tu papá y le preguntara cómo eres tú, ¿qué crees que él me diría de ti?	5	5		

<sup>14</sup> Se reemplaza por el nombre del entrevistado.

3	Ahora, ¿si yo le pregunto a tu mamá, ella que me respondería?	5	5	
4	¿Quiénes son las personas más cercanas a ti, aparte de tu familia?	5	3	
5	Si yo le preguntara a esas personas cercanas que piensan de ti, ¿ellos que dirían?	5	5	
6	Cuéntame las 3 cosas que más te gusten de tu apariencia física	5	5	
7	Cuéntame las 3 cosas que más te gusten de tu forma de ser.	4	5	No se sabe que tanto pueden entender el concepto de “forma de ser”
8	Cuéntame las 3 cosas que menos te gustan de tu apariencia física.	5	5	
9	Cuéntame las 3 cosas que	5	5	

	menos te gustan de tu forma de ser.			No se sabe que tanto pueden entender el concepto de “forma de ser
10	¿En qué actividades te consideras muy hábil?	4	5	En que eres bueno?
11	¿Qué actividades te cuestan trabajo realizar?	4	5	Que actividades son difíciles para ti
12	¿Qué significa para ti ser mujer/hombre? <sup>15</sup>	5	5	
13	¿Cuáles son las diferencias principales entre ser hombre y mujer?	4	5	Cuáles son las diferencias entre hombres y mujeres
14	¿Qué ventajas tiene ser mujer?	5	5	
15	¿Qué ventajas tiene ser hombre?	5	5	
16	Para ti, ¿qué es una mujer	5	5	

<sup>15</sup> La pregunta varía según el género del entrevistado.

		atractiva?		
17	Para ti ¿qué es un hombre atractivo?	5	5	
18	¿Tú te sientes atractivo(a)?	4	5	Creer que eres atractivo?
19	¿Cuáles son las diferencias físicas entre un niño(a) y un adulto?	5	5	
20	¿Cuáles son las diferencias entre el comportamiento de un niño(a) y un adulto?	5	5	
83	¿Qué sueñas para tu futuro?	4	5	Cuáles son tus proyectos para el futuro. Procurar que emitan en su discurso proyecto personal.
82	Como si fueras un historiador, relátame tu vida.	“4	5	Sin el “historiador

**NOMBRE DE CATEGORÍA 2: Holón de Vinculación Afectiva**

DEFINICIÓN DE CATEGORÍA 2: se entiende como las relaciones de afecto que se establecen con los demás; estas relaciones pueden construirse bajo sentimientos positivos como amor, amistad y cariño, pero también bajo sentimientos negativos como rabia, resentimiento y dolor. Por ende, se considera que los sentimientos son indispensables en la construcción, mantenimiento y evitación de vínculos y relaciones. Lo anterior atribuye a la potencialidad humana que tiene cada persona para amar, y de su desarrollo depende la forma en que el sujeto se relaciona. (Rubio, 2009, citado en Navarro y Hernández, 2012).

No. según orden de aplicación	Reactivo	Criterios de evaluación			Observaciones
		Forma	Pertinencia	Suficiencia	
		El reactivo tiene adecuada ortografía, redacción y coherencia (1-5)	Pertinencia El reactivo es pertinente para medir la categoría propuesta. (1-5)	Los reactivos de esta categoría son suficientes para explorarla. (1-5)	
25	¿Qué es ser amigo?	5	5		
26	¿Qué es ser novio(a)?	5	5		
27	¿Qué es ser esposo?	5	5		
				5	
28	Yo he escuchado sobre ser amigos especiales, ¿qué crees que es eso?	4	5		Amigos con derechos? amigovios. Amigos con posibilidad de darse

				besos
29	Algunas personas se refieren a otras diciendo que son un “buen partido”, ¿A qué se refieren?	“4	5	Estar atento a la explicación de “buen partido
30	¿Qué diferencias hay entre los sentimientos de una amistad y una de noviazgo o matrimonio?	5	5	
31	¿Cuáles son las ventajas de estar soltero(a)?	5	5	
32	¿Cuáles son las desventajas de estar soltero(a)?	5	5	
33	¿Cuáles son las ventajas de tener pareja?	5	5	
34	¿Cuáles son las desventajas de tener pareja?	5	5	
35	¿Cuál es tu pareja ideal?	5	5	
36	¿Qué tipo de hombre/mujer definitivamente no sería tu pareja?	5	5	
37	¿Qué es el amor?	5	5	
38	¿Qué es estar enamorado?	4	5	Preguntar si se han enamorado?

39	Hay personas que dicen que solo se enamora una vez en la vida, ¿tú qué opinas de eso?	5	5	
40	¿Qué crees que enamora de ti?	5	5	
41	¿Qué sientes/sentiste por tu novio(a) o por tu último novio(a)?	5	5	
45	¿Cómo se expresan el amor las parejas?	4	5	Cómo se expresan las parejas el amor?
46	¿Cómo se expresan/ expresaban sus sentimientos con tu pareja?	5	5	
47	¿Cómo se expresan/expresaban sus sentimientos cuando están/estaban en público?	5	5	
42	Cuando yo te digo que Juan le rompió el corazón a Ana, ¿eso qué quiere decir?	5	5	
43	Cuéntame una situación en la que hayas sentido roto tu corazón.	5	5	
21	Dame 3 consejos para conocer nuevas personas.	5	5	

22	¿Qué hay que tener en cuenta para mantener buenas relaciones sociales?	5	5
23	¿Qué normas se deben seguir para interactuar adecuadamente con otras personas?	5	5
24	¿Cuáles de esas normas se te dificulta cumplir?	5	5
44	Todas las personas perdemos en algún momento el control. ¿Cuándo has sentido tú que pierdes el control?	5	5

NOMBRE DE CATEGORIA 3: Holón de Erotismo

DEFINICIÓN DE CATEGORÍA 3: es entendido como la capacidad humana que tienen todas las personas de experimentar placer sexual, deseo, excitación y orgasmos, se manifiesta biológicamente pero involucra aspectos mentales que contribuyen a la construcción de representaciones y significados sociales. El erotismo contempla la respuesta placentera genital y corporal que se da con nosotros mismos y con otras personas (Rubio, 2009, citado en Navarro y Hernández, 2012).

No. según	Reactivo	Criterios de evaluación			Observaciones
		Forma	Persistencia	Suficiencia	

orden de aplicación		El reactivo tiene adecuada ortografía, redacción y coherencia (1-5)	Pertinencia El reactivo es pertinente para medir la categoría propuesta. (1-5)	Los reactivos de esta categoría son suficientes para explorarla. (1-5)
48	¿Cómo se expresan/ expresaban los sentimientos con tu pareja cuando están/ estaban íntimamente?	“4	5	Aclarar íntimamente a “cuando están solos
49	¿Qué es para ti la palabra intimidad?	5	5	
50	¿Qué cosas íntimas hace un hombre/mujer para tener placer?	5	5	Hace un hombre/mujer SOLOS para satisfacer su placer sexual.
51	Háblanos ahora de las necesidades del cuerpo. ¿Cuáles son las necesidades básicas del cuerpo?	5	5	
52	¿Qué tipo de placeres puede experimentar el cuerpo?	1	1	QUITAR. LA #50 YA LO INDAGA.
55	¿Qué es sexo?	5	5	
56	¿Qué experiencias sexuales	5	5	

has tenido?			
57	Juan y Ana son novios, muéstrame cómo sería el ideal de una primera relación sexual entre ellos.	5	5
58	¿Con quién hablas de sexo?	5	5
59	¿Qué te gustaría saber del sexo?	5	5
60	¿Quisieras compartirme alguna pregunta que no te hayas atrevido a hacer sobre el sexo?	5	5
61	Cuáles son las cosas positivas de tener sexo?	5	5
76	¿Qué opinas de las personas que se dedican al trabajo sexual?	4	5
77	¿Cuáles son los riesgos de acudir a un trabajador sexual?	5	5
53	¿Qué es pornografía?	5	5

Prostitución

54	¿Qué opinas de ver pornografía?	5	5
----	---------------------------------	---	---

NOMBRE DE CATEGORÍA 4: Holón de Reproductividad

DEFINICIÓN DE CATEGORÍA 4: Hace referencia a la capacidad biológica que tienen las personas de fecundar y así reproducir la especie humana, pero también a las funciones de maternidad y paternidad. A nivel psicosocial involucra la toma de decisiones y la autonomía de cada persona para decidir sobre cuándo, con quién y cómo desea tener hijos o si no desea, así como sobre su reproductividad en términos de trascendencia personal, teniendo en cuenta la capacidad de crear o de cuidar de otros que no sean exclusivamente las/os hijas/os (Rubio, 2009, citado en Navarro y Hernández, 2012).

No. según orden de aplicación	Reactivo	Criterios de evaluación			Observaciones
		Forma	Persistencia	Suficiencia	
		El reactivo tiene adecuada ortografía, redacción y coherencia (1-5)	Pertinencia El reactivo es pertinente para medir la categoría propuesta. (1-5)	Los reactivos de esta categoría son suficientes para explorarla. (1-5)	
64	¿Sabes que es el periodo menstrual?	5	5	5	

65	¿Cómo es tu experiencia con la menstruación? <sup>16</sup>	5	5	
66	¿Con quién hablas de esto? <sup>3</sup>	5	5	
63	Cuéntame ¿cómo queda embarazada una mujer?	5	5	
67	¿Cómo se puede prevenir el embarazo?	5	5	
68	¿Cuáles son las condiciones apropiadas para que una persona quede embarazada?	4	5	Cuáles son las condiciones (edad, salud...)
69	¿Tú te sientes preparado ser madre/padre?	4	5	para
70	¿Que implica para ti ser padre/madre?	4	5	Tu quieres ser padre/madre?
62	¿Qué riesgos implica tener relaciones sexuales?	5	5	
73	¿Qué es el aborto? <sup>17</sup>	5	5	
74	¿Cuál es tu opinión sobre el aborto?	5	5	

<sup>16</sup> Solo se le pregunta a las mujeres.

<sup>17</sup> En caso de que el entrevistado desconozca el término, se hace una explicación del mismo. Aborto: Interrupción del embarazo.

78	¿Qué es una enfermedad de transmisión sexual <sup>18</sup> ?	5	5	
79	¿Cómo se puede prevenir una enfermedad de transmisión sexual?	5	5	
80	Si Ana se contagiara de una enfermedad de transmisión sexual, ¿qué le aconsejarías?	5	5	
75	¿Qué opinas de la esterilización? <sup>19</sup>	5	5	
81	¿Qué opinas de la violencia sexual?	5	5	
71	¿Qué has pensado de tener hijos?	4	5	Repetida en la #70
72	¿Qué opinarían las personas allegadas a ti sobre esta decisión?	5	5	

Agradecemos su disposición para participar en nuestro proyecto, valoramos el tiempo dedicado y conocimiento compartido. Una vez culminemos el proceso de investigación le informaremos la ubicación digital del producto en caso que se encuentre interesado en conocer los hallazgos.

<sup>18</sup> Las enfermedades de transmisión sexual (ETS) son infecciones que transmiten de una persona a otra a través del contacto sexual.

<sup>19</sup> En caso de que el entrevistado desconozca el término, se hace una explicación del mismo. Esterilización: procedimiento por medio del cual se renuncia a la posibilidad de reproducirse, es decir, de tener hijos biológicos.

Por último, le agradecemos diligenciar el siguiente formato:

NOMBRE DEL JUEZ:

**Camilo Ospina Vargas**

---

ACTIVIDAD LABORAL

Coordinador del equipo técnico de evaluación y diagnóstico de la Liga Colombiana de autismo.  
Atención particular a personas con autismo y sus familias.

---

FORMACIÓN ACADÉMICA

Psicólogo de la Universidad de la Sabana

---

FIRMA Y CÉDULA:

## **Anexo 6.** Formato final de entrevista semiestructurada

### **Presentación:**

Hola, nosotras somos Carolina Quevedo Criollo y Vanessa Gaitán Torres, actualmente estamos estudiando psicología en la Universidad Javeriana, y ya nos falta poco para graduarnos. Primero que todo te queremos contar que para graduarnos, nosotras debemos hacer un trabajo al final de la carrera que se llama tesis. Nosotras decidimos hacer ese trabajo sobre el tema de la sexualidad y quisimos trabajar con algunos jóvenes de Diverza, porque nos parecería muy interesante conocer un poco más de ustedes, ¿cómo te parece esto?

En este orden, quisiéramos saber si podemos contar con tu ayuda para realizar una entrevista la cual tiene varias preguntas sobre tu vida, tus experiencias, tus opiniones y tus decisiones. Es importante aclararte que algunas de esas preguntas son personales, si tú no te sientes cómodo para responder puedes decir “paso” y no te insistiremos. Igualmente queremos contarte que tu identidad, es decir tu nombre no se va a revelar y que puedes confiarnos tus respuestas en nosotras. También, es posible que durante nuestra conversación te surjan algunas dudas, de ser así, podremos aclararlas al final de la sesión con el apoyo de tus profesores.

Para comenzar queremos presentarte estos dos personajes, Juan y Ana (siluetas de personajes masculino-femenino jóvenes), los cuales vamos a utilizar en algunas situaciones cuando te hagamos preguntas más adelante.

### **Preguntas de acercamiento:**

- ¿Cómo te llamas?
- ¿Cuántos años tienes?
- ¿Con quién vives?
- ¿Dónde vives?
- ¿Qué haces, a qué te dedicas?
- ¿Quiénes componen tu familia?
- ¿A qué se dedica cada miembro de tu familia?
- ¿Cómo es la relación que tienes con cada uno de ellos?

1. Cuéntame un poco más de ti. ¿Quién eres tú??
2. Si yo me encontrara con tu papá<sup>20</sup> y le preguntara cómo eres tú, ¿qué crees que él me diría de ti?
3. Ahora, ¿si yo le pregunto a tu mamá<sup>21</sup>, ella que me respondería?
4. ¿Quiénes son las personas más cercanas a ti, aparte de tu familia?
5. Si yo le preguntara a (nombrar las personas de la pregunta anterior) ¿ellos que piensan de ti, que dirían?
6. ¿Qué es lo que más te gusta de tu cuerpo?

---

<sup>20</sup> En dado caso de no existir padre, se cambia por el cuidador más cercano del entrevistado.

<sup>21</sup> En dado caso de no existir madre, se cambia por el cuidador más cercano del entrevistado.

7. ¿Qué es lo que menos te gusta de tu cuerpo?
8. ¿Sabes qué es forma de ser? ¿Qué es lo que más te gusta de tu forma de ser/personalidad?
9. ¿Qué es lo que menos te gusta de tu forma de ser/personalidad?
10. ¿En qué actividades te consideras bueno (a)?
11. ¿Qué actividades son difíciles para ti?
12. ¿Qué significa para ti ser mujer/hombre<sup>22</sup>?
13. ¿Cuáles son las diferencias entre ser hombre y ser mujer?
  - ✓ De apoyo: ¿Qué ventajas tiene ser mujer?
  - ✓ ¿Qué ventajas tiene ser hombre?
14. ¿Qué características tiene una mujer atractiva?
15. ¿Qué características tiene un hombre atractivo?
16. ¿Tú te sientes atractivo(a)?
17. Dame 3 consejos para conocer nuevas personas.
18. ¿Qué hay que tener en cuenta para mantener buenas relaciones sociales?
  - ✓ ¿Qué normas se deben seguir para interactuar adecuadamente con otras personas?
  - ✓ ¿Cuáles de esas normas se te dificulta cumplir?
  - ✓ ¿En qué situaciones pierdes el control?
19. ¿Qué es ser amigo? Y se complementa con ¿Cómo son tus amigos contigo?
20. ¿Qué es ser novio (a)? Y se complementa con ¿Cómo es/fue tu novio (a) contigo?
21. ¿Qué es ser esposo (a)? y se complementa con ¿quisieras casarte?
  - ✓ De apoyo: ¿Qué diferencias hay entre los sentimientos que se dan en una amistad y una de noviazgo o matrimonio?
22. ¿Sabes que significa “buen partido”? Se explica la expresión si refiere no entenderla. Algunas personas se refieren a otras diciendo que son un “buen partido”, ¿Quién es para ti un “buen partido”?

---

<sup>22</sup> La pregunta varía dependiendo del género del entrevistado.

23. ¿Cuáles son las ventajas de estar soltero(a)?
24. ¿Cuáles son las desventajas de estar soltero(a)?
25. ¿Cuáles son las ventajas de tener pareja?
26. ¿Cuáles son las desventajas de tener pareja?
27. ¿Cómo es tu pareja ideal?
28. ¿Qué tipo de persona definitivamente no sería tu pareja?
29. ¿Qué es el amor?
30. ¿Te has enamorado alguna vez? ¿Qué es estar enamorado?
31. ¿Qué crees que enamora de ti?
32. ¿Qué sientes/sentiste por tu novio(a) o por tu último(a) novio(a)?
33. Algunos dicen que uno solo se enamora una vez en la vida, ¿tú qué opinas de eso?
34. ¿Sabes lo que significa la expresión “romper el corazón”? Se explica el sentido figurado en caso de referir no comprender ¿Cuando yo te digo que Juan le “rompió el corazón” a Ana, ¿eso qué quiere decir?
35. Cuéntame una situación en la que hayas sentido roto tu corazón.
36. ¿Cómo se expresan las parejas el amor?
37. ¿Cómo se expresan/ expresaban los sentimientos con tu pareja?
  - ✓ ¿Cómo se expresan/expresaban sus sentimientos con tu pareja cuando están/estaban en público?
  - ✓ ¿Cómo se expresan/expresaban los sentimientos con tu pareja cuando están/estaban solos?
38. ¿Qué es para ti la palabra intimidad?
39. Cuando una persona está sin su pareja, ¿cómo puede experimentar placer sexual?
40. ¿Qué es pornografía? si refiere desconocer se aclara con “escenas sexuales simulados y explícitos con el fin de excitar a quien los ve, puede ser en televisión, cine, revistas.

41. ¿Qué opinas de ver pornografía?
42. ¿Qué es sexo? En caso de requerirse indagar con, ¿qué es una relación sexual?
43. En pocas palabras exprésame por favor lo que resumiría tu historia sexual
44. ¿Qué se debe tener en cuenta para tener la primera relación sexual?
45. ¿Con quién hablas de sexo?
46. ¿Qué te gustaría saber del sexo?
  - ✓ De apoyo: ¿Quisieras compartirmos alguna pregunta que no te hayas atrevido a hacer sobre el sexo?
47. ¿Qué cosas positivas trae el tener relaciones sexuales?
48. ¿Qué riesgos implica tener relaciones sexuales?
49. Cuéntame ¿cómo queda embarazada una mujer?
50. ¿Qué es el periodo menstrual<sup>23</sup>?
51. ¿Cómo es tu experiencia con la menstruación?<sup>24</sup>
  - ✓ De apoyo: ¿Con quién hablas de esto<sup>25</sup>?
52. Si alguien no desea por algún motivo tener hijos ¿Cómo se puede prevenir el embarazo?
53. ¿Tú deseas ser padre/ madre en este momento de tu vida?
  - ✓ De apoyo: ¿Que implica para ti ser padre/madre?
  - ✓ ¿Qué has pensado de tener hijos?
54. ¿Qué es el aborto? Se indaga sobre la comprensión del término “aborto” en caso que refiera desconocer explicar diciendo “es cuando se decide interrumpir el embarazo por medio de un procedimiento médico”.
55. ¿Cuál es tu opinión sobre el aborto voluntario?
56. ¿Sabes que es prostitución? Si el sujeto refiere no comprender aclarar que también es llamado trabajo sexual.

---

<sup>23</sup> Para todos los entrevistados.

<sup>24</sup> Se realiza solo a mujeres.

<sup>25</sup> Se realiza solo a mujeres.

57. ¿Qué opinas de las personas que se dedican a la prostitución?

58. ¿Cuáles son los riesgos de tener relaciones sexuales con un trabajador sexual?

- ✓ ¿Qué es una enfermedad de transmisión sexual?
- ✓ ¿Cómo se puede prevenir una enfermedad de transmisión sexual? Si no responde la anterior no se indaga
- ✓ Si Ana se contagiara de una enfermedad de transmisión sexual, ¿qué le aconsejarías? Si no responde la anterior no se indaga

59. ¿Sabes qué es violencia sexual? ¿Qué opinas de ella?

60. ¿Qué sueñas para tu futuro?, si se requiere ampliar información preguntar ¿Qué proyectos tienes para tu futuro?

## Anexo 7. Matriz intertextual

CATEGORIA	PREGUNTA	SUJETO 1	SUJETO 2
GÉNERO	Cuéntame un poco más de ti. ¿Quién eres tú??	<p>"Yo, como eh una persona como inteligente, soy capaz, estoy trabajando, ehh me defiando en unas cosas, en otras cosas"</p> <p>"Me desplazo solo, ayudo, colaboro, como organizo, como colaboro, como ayudando a pagar los recibos, también como organizo como el cuarto, lavar como la losa, cosas así"</p> <p>"Hay unas partes en que no me defiando bien, en un lugar nuevo en que no sé qué ruta coger, qué bus me sirve, también se me dificulta como a veces como no escuchar, como a veces no pongo cuidado"</p>	<p>"Pues soy una niña tierna, me gusta trabajar, soy emprendedora...me han dicho que soy una persona muy fuerte, muy berraca porque eh sufrido mucho en la vida pero pues he salido adelante, que me gusta ayudar a la gente, que...que soy muy colaboradora, que me gusta ayudar"</p> <p>Pues mi mamá como trabajaba en un banco cuando ella me adoptó, vivíamos con mi abuelita. Un día yo... en el colegio me dijeron: "¡Ay! tu abuelita está en la clínica", entonces yo dije "¡Ay! se volvió a enfermar." Ella sufrió de EPOC por fumar tanto y mi mamá sigue fumando y yo ¿mami? Mira a mi abuelita y ¿tú sigues fumando? noo. Bueno, entonces ella tuvo EPOC y se enfermó y se volvió a enfermar y un día me llamaron al colegio y me dijeron su abuelita está en la clínica y yo dije ¡ay! se enfermó, y cuando llegué acá, mi mamá estaba sentada, mi prima apareció por allá la</p>

mayor de todas y acá apareció mi tía...yo como ¡uy! esto qué fue ¿qué pasó?. Y me sentaron, y yo okey, y me lo explicaron de una forma toda rara: tu abuelita se fue, y yo: “como así?”. Pues sí sabía que se fue, y no, que “o sea, se murió”, y me dio muy duro, mejor dicho!. Y después de mi abuelita, ¿ustedes escucharon la historia de la Shaio? ¿Una niña de 11 años? Bueno, mi primita tenía 11 años y bueno ella fue a scout y que tenía mucha sed y mucha sed, y andaba con una sed terrible y la llevaron a la Shaio a urgencias: “No!, lo que tiene la niña es gastritis” bueno!. Mi tío fue le compró jugos dulces y nada, otra vez, el día que jugaba Colombia en el mundial, otra vez se enfermó, entonces bueno, la llevaron a urgencias, ese día jugaba Colombia, que la sensación era Falcao. Bueno, que la niña no tiene nada, que son unos papás exagerados, que se la lleven ... El sábado, se la volvieron a llevar a la clínica y la niña no tenía gastritis, lo que tenía era un coma diabético, entonces bueno, los médicos no le hicieron exámenes y al final una

amiga médica de mi tío que es fotógrafo dijo: “no, no hay nada que hacer con la niña, la niña se murió”. Durísimo porque a mi tío se le murió primero un bebé, cuando nació, después mi prima. Mucho dolor en la familia y como no le hicieron exámenes hay un problema con abogados ¡mejor dicho!. Y después, al hermano de mi prima le encontraron cáncer. Él tenía 22 años, le encontraron cáncer, se murió, dejó un niño de tres años, entonces mi tío se quedó sin hijos, ha sufrido mucho, la familia ha sufrido, verlo triste, solo, no quiere salir... Hace poco compró una perrita y encima se le murió la perra de cáncer, entonces compró otra perrita, se llama Violeta, ama a la perra, le ha ayudado mucho a mi tío, ahora sale más, antes no salía, al único cumpleaños que vino fue al mío y al de mi mamá, porque el no quería venir a los cumpleaños ni a las navidades ni nada

---

Si yo me encontrara con tu papá y le preguntara cómo eres tú, ¿qué crees que él me diría de ti?

Como medio necio. Que soy muy cumplido, soy responsable, soy atento, soy colaborador.

NO APLICA

Ahora, ¿si yo le pregunto a tu mamá, ella que me respondería?	A veces no hago caso, a veces no escucho, a veces hago que no me dicen y ya.	no se.....que soy una niña tierna, cariñosa, colaboradora, me imagino...no sé qué más diría.
¿Quiénes son las personas más cercanas a ti, aparte de tu familia?	Ahh como un primo mío, una amiga, mi primo David que yo siempre me la paso con él, ah! mis amigos como Carlos, Brayan, como Andrés, como varios (...) como Lina (...) Una compañera de hace arto del programa OAT de hace arto. (...) Amigos, amigos a veces nos hablamos, a veces no, de mi equipo donde estoy entrenando futbol.  Al profundizar indagar de si tiene novia responde: Si (...) Paula. A quien no nombró antes sus amigo afirmando "porque ella no es amiga"	Juan (...) mi novio (risas) y una miga de toda la vida, Lina (...) A ella la conocí en primero de primaria en un coolegio. Estudiamos hasta quinto, o sea es que nos separamos en quinto todo el grupo, teníamos un grupo grandísimo, y un día me encontré con una amiga María. que ya no es nuestra amiga porque se volvió toda grosera, entonces se separó del grupo y me dijo mira Lina no te quiere, entones nos hemos encontrado en Halloween, en el primer Halloween nos encontramos con el grupo, hemos estado en contacto en Facebook, en whatsapp. (...) ah! y Karen de mi Diverza, ellos tres han sido como los más cercanos a mí.
Si yo le preguntara a (nombrar las personas de la pregunta anterior) ¿ellos que piensan de ti, que dirían?	Mmm, como correcto, como dicen correcto, como dice las cosas, juicioso, responsable y amable.	Una niña tierna, cariñosa, responsable, respetuosa, no se me imagino yo que diría el.....Lina que una amiga cariñosa, me defiende y Karen que una buena amiga, me imagino.
¿Qué es lo que más te gusta de tu cuerpo?	Como la cara, como los ojos.	Mis pies (risas) (...) son divinos, no se me parecen divinos (...) mi pelo, súper

liso, brilla mucho.

---

 ¿Qué es lo que menos te gusta de tu cuerpo?

No, ninguna.

No, nada

---

 Sabes qué es forma de ser?  
 Qué es lo que más te gusta de tu forma de ser/personalidad?

Como la forma de ser de uno, como el temperamento, como si, como las formas de ser de uno, el comportamiento y como si es bravo. Al indagar sobre lo que le gusta de su forma de ser, dice, No, que soy como calmado y muy sincero

Como uno es

Que soy muy cariñosa, que siempre quiero ayudar a la gente.

¿Qué es lo que menos te gusta de tu forma de ser/personalidad?

Como a veces se me salta... ah no!..  
Cómo se dice eso... como muy rabioso.

A veces soy un poquito... que exploto muy fácil! (...) por ejemplo hace poquito tuve una crisis por nada, pelee con mi mamá y nunca había pasado, o sea fue horrible, me quise ir de la casa, alisté maletas, mejor dicho! una crisis que nunca quiero volver a repetir, no quiero volver a pasar.

Bueno, es una historia que nadie sabe, solo ustedes y mi psicóloga. Hace poquito, estábamos en Diverza y Simón dijo "a mí me gusta Maria" y pues ahí estaba Juan (novio) y pues él le dijo "¡oiga! que le pasa? es mi novia!", y pues "si! pero me gusta" y no sé, y empezaron y Paola empezó a molestar, y yo "¡ya no más!", me dio rabia, "¡ya no más que aquí esta Juan!" y Simón encima me abrasaba (risas) y yo "Simón, Juan está al frente tuyo" y él "Sí, pero tú me gustas" y yo preocupada por Luisa porque pues es súper celosa y ella "¡oiga! Simón, déjela suelta", y yo, "oiga Simón es mi hermano, es molestando, era un chiste", pero pues a todos nos dio rabia.(...) Juan, ¡Ay! usted quiere más a Simón" y yo, "noo, te

quiero a ti solamente, Simón es mi hermano, porque nos queremos como hermanos, yo soy la menor, yo te quiero a ti, a ti" me tocó decirle como seis veces "yo te amo a ti y Luisa ama a Simón" pare de contar. (...) Le dije "mira, tu sabes que yo quiero mucho a Simón, pero como hermano nada más, además él es muy chiquito para mí, o sea yo tengo 21 y él tiene apenas 22, o sea no, y tú me gustas, Simón no me gusta, no es para mí, no!".

¿En qué actividades te consideras bueno (a)?

Hay unas como organizar, limpiar, como empacar, como separar, como materiales, varios.

bueno matemáticas y deportes, no mentiras, deporte y español.

(...) futbol, basquetbol, en todos. Pero el que más me gusta es futbol, juego de delantera. (...) en el parque con amigos del barrio, del colegio, que viven por acá cerca, hacemos un grupo y jugamos. (...) todos los días voy y juego, a veces por la tarde a veces por la mañana (...) hoy no porque tengo que hacer cosas para ir a pasear (...)

Al idagar cómo se comunica con sus amigos afirma "por Facebook, por whatsapp"

Al idagar en qué otras cosas es hábil, refiriéndose a su espacio de trabajo responde "ah sí cuidando a los niños, jugando con ellos y protegiéndolos porque hay unos que son terribles se ponen bravos y eso le van a pegar al otro y me toca: ey ey ey se calman se calman"

¿Qué actividades son difíciles para ti?

Que a veces que no me dicen muy bien las cosas que (...) Como comprenderlas, o por desobediente

Matemáticas y a veces controlar a los niños cuando son muy alborotados, como quédate quieto, no tú, no tú. Es como quédense quietos un momento por favor (...) No, además tengo tres bebes (...) tiene como seis mese, un año (...) son los más chiquitos de allá, es como alerta que no vayan a regar el agua, alerta que no rieguen la comida, que" no griten que van a despertar al bebé, si no lo duermen ustedes, yo soy como, ¡No llores!"

---

¿Qué significa para ti ser mujer/hombre?

Como ser humano

No, no se. Ser mujer me imagino que es pues ser decente, femenina, no ser agresiva, eso es lo que yo creo que es.

¿Cuáles son las diferencias entre ser hombre y ser mujer?

No, todos somos iguales, común y corrientes. Al indagar acerca de ventajas o desventajas por género, afirma acerca de los hombres "Como poder cargar las cajas, o sea como llevar un bulto de papas, como varias cosas que puede hacer uno" y de las mujeres "Como son inteligentes, Y también pueden llevar pero algo más liviano"

Pues los hombres son un poquito más fuertes, van a gimnasio, o sea hacen cosas de hombres (...) alzan pesas o juegan futbol o van y hablan de mujeres o miran mujeres en las revistas cosas asi (...) no sé, que nos cuidan, nos protegen, nos atienden, están pendientes de nosotras.

Y las mujeres pues hablamos de hombres, no somos fuertes sino más débiles, nos gusta como siempre estar bonitas, siempre estar lindas, los hombres no (...) cómo hablar de hombres, decir "ay! mira este shampoo te sirve para tu pelo", o "mira este labial está bonito para ti, te sale con tu tono" (...) Bueno, de los hombres también a veces uno está pendiente, pero pues también los atiende, pero, o sea, la ventaja de ser hombre es que muchas mujeres pueden estar enamorados de él.

¿Qué características tiene una mujer atractiva?	Que sea sincera y que sea respetuosa (...) uno debe mirar a la persona como es y a la persona así por dentro. La cara y como los ojos.	Bueno, tiene que siempre estar bonita, bien arreglada, comer bien, tener buenos modales en la mesa y no ser acosadora, o sea que siempre encima del mismo hombre, ahí encima y encima y encima, no! porque eso a los hombre no les gusta, así es Luisa con Simón, es como que los hombres odian que las mujeres sean intensas (...) o sea tener el pelo bien limpio, tener labial, cuidarse, tener buena ropa...pues siempre dicen que así como flacas, que coman bien.
¿Qué características tiene un hombre atractivo?	Como la seriedad, como el respeto y también creo que sí, esas. (...) Un hombre que sea como estudiante, estudioso, respetuoso, amable y a la vez que no sea tan malgeniado.	uyy (risas) no pues que los hombres tengan el pelo limpio, que sean caballerosos me imagino y físicamente que coman bien, que sepan manejar una mujer, o sea que no le vaya a golpear sino que sea cariñoso, que sea "ay! mira ven te sientas" o "si quieres ven y te doy algo", cosas así (...) me fijo en que sean lindos, caballerosos, cariñosos y físicamente en el pelo y en los ojos, que tenga el pelo limpio, mejor dicho, no muy largo y los ojos de cualquier color. Bueno y que sea fuerte.
¿Tú te sientes atractivo(a)?	NO SE PREGUNTÓ	No pues que he tenido como tres

¿Qué sueñas para tu futuro?	<p>Nada, el paso a paso. Al indagar puntualmente sobre los proyectos afirma "No, seguir trabajando y tiempo al tiempo y como se den las cosasn (..) trabajar y mantenerme yo mismo y no depender de nadie más (...) Pero le digo como mantenerse uno estable, tener un trabajo estable, una relación estable (...) Me gustaría sí, un trabajo como más estable, como trabajar como cualquier persona, en un trabajo estable, ganando estable, como cualquier persona común y corriente y tener su sueldo común y corriente, eso si al respeto como cualquier trabajador y sí, tener un trabajo estable, mantenerse en el trabajo, seguir trabajando (...) Como... independizarse uno, como vivir uno solo tener sus cosas solo. Una independencia, no depender de mi mamá o de mi papá, no depender de ninguno, mejor dicho, de uno mismo</p>	<p>novios, al primero le termine porque me pegó, al otro porque no nos habíamos visto.</p> <p>En mi futuro tener hijos, ser una profesora de niños de...chiquitos , estar casada, ser una mujer feliz y tener una finca (risas).</p> <p>Al indagar acerca de lo que tendría que hacer para lograrlo, afirma que "trabajar...trabajar y esforzarme y hacer cosas para lograrlo, trabajar por los sueños"</p>
-----------------------------	---	---

Más allá (...) Seguir como en la relación, como al lado, ahí mirando como va el tiempo y también el trabajo (...) Todavía no,mas adelante (...) Como lo más seguro es seguir y si la vida lo decide estar ahí (...) Como seguir como novios, si la vida lo decide casarnos y ya

Al indagar qué ha soñado con Paula el responde: Eso es privado

---

VINCULACION AFECTIVA	Dame 3 consejos para conocer nuevas personas.	Que se esfuerce un poquito más, que se le quite la timidez, que si, que hable con toda la sinceridad y ya.	Bueno qué consejos te daría..... el primero presentarte bien, decir "mira mi nombre es este", el otro es ser cariñosa, decirle que pues puede confiar en ti que puedes estar hay al lado, y el tercero es ser como eres tú, o sea normal, no fingir que eres otra persona sino como eres tú.
-------------------------	---	--	--

¿Qué hay que tener en cuenta para mantener buenas relaciones sociales?

Primero que todo la limpieza de uno mismo, el respeto de la otra persona, como no decir groserías, no sobrepasar, tener una distancia de la otra persona si no la conoce, como escuchar, como oír lo que le dicen u órdenes que le piden, orientarse uno.

Cultivar lo que has conseguido, decir mira si digamos tu amiga está mal "¿oye que te pasa?", ¿en que quieres que te ayude? ¿Que necesitas?", cultivar lo que esllamarla, saber cómo está, cómo están los papás, como está la familia.

---

¿Qué normas se deben seguir para interactuar adecuadamente con otras personas?

---

Bueno, que normas, ush (risas). Bueno, no, tampoco pasarse de cosas o sea uno tiene que, sí ser querido, pero tampoco permitir que hagan lo que se les dé la gana. (...) hablar de cosas que sirvan en la vida, no solo de hombres porque uno cree que todas las mujeres solo hablan de hombres y no o sea de todo un poquito.

Al indagar sobre, qué cosas no deben hacer uno al iniciar una interacción "Por ejemplo, que hubieran roto algo, que hubieran molestado la gata o algo así y no! digamos que me hubieran preguntado ayy eh ¿tú has hecho el amor con...? cosas así"

Refiriendo que lo correcto si la visitan es primero por ejemplo, "preguntar si quiero hablar del tema, preguntar cómo es la gata, si la podemos tocar o no"

¿Cuáles de esas normas se te dificulta cumplir?	Nada, a veces no escuchar.	Bueno a veces digo las cosas y no sé cómo presentarme porque yo soy muy penosa.
¿En qué situaciones pierdes el control?	Como que estoy haciendo una cosa y de un momento a otro me empiezan a llamar a hacer otra cosa y no me deja la otra cosa que estaba haciendo.	No cuando me molestan o estoy brava o estoy estresada y me empiezan a hablar, que me molesten, que me digan cosas que no me gustan o que inventen cosas que no me gustan de mí, de resto yo soy muy cariñosa.
¿Qué es ser amigo?	Confiar en la otra persona, también el respeto a la persona, un compañero, un amigo, como persona y no también no irrespetarlo.	Es estar en las buenas y en las malas, apoyar siempre lo que uno pueda apoyar y tener confianza en un amigo es...te cuenta algo y te dice "por favor no lo vayas a contar", pues uno no puede contar, y ser confiable.
¿Cómo son tus amigos contigo?	No, bien y a veces bien y a veces hablamos bien, nos entendemos unos con otros y ya y a veces hay roces a veces no (...) A veces que uno no entiende como le dicen las cosas o así	Bueno, (suspiros) he tenido problemas con amigas y con otros amigos. Pues..los de diverza son buenos amigos porque cuando yo he estado triste ellos me apoyan, me dan consejos para que cambie, me dieron consejos para conquistar a mi querido Juan, ellos han sido muy, uno puede confiar en ellos y les cuenta las cosas y ellos no van y le cuentan a todo el mundo o a la profesora, no, ellos no son así.

En Otra Institución, tenía un grupo y

pues tenía dos amigas, A. y L. y yo tuve un problema con Luisa, entonces yo le conté a mis amigas, y mis amigas le empezaron a mandar audios de usted es una perra, una zorra y yo quede como (hace cara de sorprendida), ¡oigan! y cuando los papás preguntaron ¿quien fue la que dijo que dijeran eso?, dijeron a los papás que había sido yo, y yo les dije yo se los estaba contando, yo no les dije que le dijeran nada a Luisa. Entonces bueno, los papás se pusieron bravos conmigo y entonces nos separamos.

---

¿Qué es ser novio (a)?

Como responsabilidad de la relación que él tiene. Como ser responsable, como con la pareja ser sincero, ser respetuoso, ser amable, ser tierno y a la vez escuchar lo que le dice a la pareja, entender, eh, entender a la persona que le dice las cosas como de buena manera, estar como si, como tener a la otra persona.

(risas) Uy! novio es como tener confianza, confiar sus cosas, darse detallitos, estar pendiente uno del otro, vernos, saber que uno siempre quiere estar con esa persona al lado.

¿Cómo es/fue tu novio (a) contigo?	"Ella es como, a ver, ella es muy sincera, muy respetuosa, muy noble (...) en la pareja a veces también hay como roces que no se entiende uno (...) hay unas cosas que uno no sale con ella, entonces pues le salga otra cosa y pues si le dice uno que no puede que se pone brava"	Es un amor de niño, es cariñoso, está siempre pendiente de mí, me llama a cada rato, ¿Que qué estás haciendo?, ¿con quién estas?, ¿Qué haces? Ehhh me da detalles, siempre quiere estar conmigo, me dedica canciones, muchas no me acuerdo, la última fue Estoy Enamorado de ti, tenía el celular ahí y me la dedicó.
¿Qué es ser esposo (a)?	Una responsabilidad mucho más al fondo, entonces le toca ser responsable con los hijos, ser respetuoso con la esposa, si, ser responsable, ser sincero con ella, ser cuando tiene un problema escucharla, también como se lleva como la relación de pareja, si es	Todo bien, bueno un poquito incomodo lo que ha hecho unos días (risas), es que no sé, me tocó las partes íntimas y me sentí un poco incomoda, y le dije todavía somos muy chiquitos y no estoy preparada para tener hijos, le dije que no, que todavía no estaba preparada y que siguiéramos como estábamos por ahorita, abracitos, besitos y pare de contar"
	Bueno, pues lo digo por mi familia, ser esposo es que esta siempre pendiente, la lleva la trae, ahí si ya es como besitos más apasionados, la casa, tener hijos, ser cariñosos con la mujer, nunca pegarle, estar siempre pendiente de ella.	

novio.

¿Qué diferencias hay entre los sentimientos que se dan en una amistad y una de noviazgo o matrimonio?	Como amigo, no tiene tanta confianza que como amigo, compañero no es. Amigo si hay una confianza que con otras, pero no mucho, mientras lo conoce al tiempo al tiempo cuando salgan, se conocen y así y novio es ser responsable como cosas más diferentes, como más privadas que con ellos es como más abierto (...) Como las salidas, como invitar a almorzar, como se dice esto, como quieren estar los dos, no quieren estar los tres.	Bueno la diferencia es que entre novios uno es más cariñoso, que besitos, en cambio de amigos es "hola como estas", si o sea uno no se va a dar besos con un amigo no, con los novios sí.
¿Cuáles son las ventajas de estar soltero(a)?	Como la tranquilidad, como estar estable, como no estar tan pendiente de las personas.	Bueno, que uno tiene más cosas que hacer, salir más con hombres, puede ver a los hombres y decir "¡uy este esta churro!, ¡mire ese tipo!", uno puede ir de viaje y decir "mira, este está"... Si, puede ver más hombres, puede estar con más hombres. No toca estar pendiente de nadie.
¿Cuáles son las desventajas	NO SE PREGUNTÓ	Bueno que uno se siente solo, que uno

de estar soltero(a)?		quisiera a veces tener a alguien hay que lo abrace cuando está haciendo frío.
¿Cuáles son las ventajas de tener pareja?	Como madura uno, como si, yo creo que es eso. Como el cambio. Las formas de ser uno y a la vez en ser más responsable.	Bueno, que uno se siente acompañado, que cuando uno tiene frío y estas con el novio él te calienta, te presta chaquetas, está ahí pendiente de uno, uno se siente amado.
¿Cuáles son las desventajas de tener pareja?	NO SE PREGUNTÓ	Pues que tienes que estar pendiente siempre de alguien, ¿que cómo está?, ¿que dónde está?, ¿que con quién estará?, ¿que estará haciendo?, ¿si estará solo o estará con alguien? Al indagar si ella es celosa con Juan, responde "un poquito, no se ...es que a mi uno de mis novios me engaño con mi mejor amiga...como ¿Por qué?¿yo qué te hice?¿por qué con mi mejor amiga?"
¿Sabes que significa “buen partido”? , ¿Quién es para ti un “buen partido”?	Con defectos, sin defectos. Como lo importante es ser sinceros para la persona (...) Primero que todo escuche a su corazón y a la vez mire que persona le responde (...) Ahí sí, pere, no hay novio perfecto!	Bueno o sea (risas) es que yo tengo amores platónicos, Santiago Arias me parece un buen partido, el de Colombia, no se, tiene el pelo bonito, es churro, juega bien, es atlético, no se es churro. Y James y Justin Bieber. Hay yo amo es a Sebastián, el que está ahorita en sala de urgencias (...) No se me gustan los ojos, son como caballerosos, tienen el pelo lindo, no se me parecen bonitos,

churros.

¿Cómo es tu pareja ideal?	Ahí sí, pere, como.... No hay novio perfecto.	A a mí me gustan como los españoles, mexicanos, los argentinos, los brasileros. Bueno y Santi fue una de mis parejas ideales, a mí me gusta que tengan pelo mono, ojos azules, alto y atlético, que sea detallista, cariñoso, que esté pendiente de mí, que me cuide, que diga "¿como estas?", "¿que has hecho?". Bueno, Juan ha estado cumpliendo con los requisitos.
¿Qué tipo de persona definitivamente no sería tu pareja?	Que le grita o que le hace mala cara o que perezosa que no le gusta hacer nada porque se aburre de la pareja.	Como patán, que sea feo, que nunca se arregle, que nunca se bañe o que sea así mujeriego no.
¿Qué es el amor?	Como la sinceridad, como la amistad, como la amistad no?, primero, que se conocen como compañeros, como en algo, luego llega como en amigo, se conocen igual, se llevan un tiempo más largo, igual que, así se le coge uno confianza, mayor compañero, se	Cuando uno está enamorado uno siente mariposas en el estómago, en la barriga, está feliz, quiere estar con esa persona cada rato, quiere saber con quién está

conocen, salen, y si ellos mismos lo sienten quieren ser compañeros para más como una amistad así como dijiste como novios, pero si a la vez de que si se entienden o no.

<p>¿Te has enamorado alguna vez? ¿Qué es estar enamorado?</p>	<p>Ah si, porque uno siente cuánto tiempo se conocen.</p>	<p>Uno siempre que ve el hombre con el que uno esta, con la persona que uno esta, le brillan los ojitos (...) re enamorada, mi mama es como "¡pero se la ha pasado escuchando canciones de amor todos los días" (...) lo llamo a cada rato: "¿amor dónde estás?, ¿osito de gomita dónde estás?"</p>
<p>¿Qué crees que enamora de ti?</p>	<p>Como en el respeto, como uno dice las cosas</p>	<p>Que yo soy muy cariñosa, que estoy pendiente siempre de las otras personas, que siempre quiero estar ahí con él o lo ayudó, él dijo desde que te conocí me enamore de ti.</p>
<p>¿Qué sientes/sentiste por tu novio(a) o por tu último(a) novio(a)?</p>	<p>No, la sinceridad que tiene ella y como el respeto de ella (...) Como el cariño de ella.</p>	<p>Amor mucho amor, ternura</p>
	<p>No, la sinceridad, sus formas de ser que ha cambiado bastante (...) en unos aspectos que es más amable, más respetuosa, muy atenta, más</p>	

amable, todo eso. En eso uno mira en una persona.

Algunos dicen que uno solo se enamora una vez en la vida, ¿tú qué opinas de eso?	No. Como le digo yo, si no le salen bien las cosas con unas personas, después tiene su tiempo y estar solo un tiempo y ya después que si le gustan otras personas.	No, uno se puede enamorar, si uno siente amor alguien, uno se puede enamorar las veces que tú quieras, porque siempre va haber alguien que te va a flechar. Al indagar si se ha enamorado de alguien que no haya sido su novio ella responde "Si, del mejor amigos de mi ex novio, pues fuimos novios pero no con el no....porque paso por todas las mujeres del colegio. Y no mis amores platónicos"
¿Sabes lo que significa la expresión “romper el corazón”? ¿Cuando yo te digo que Juan le “rompió el corazón” a Ana, ¿eso qué quiere decir?	Al indagar si le han roto el corazón, responde negativamente, pero afirma que a una amiga sí, y que esa expresión significa "Decir mentiras, no confiaren una persona, como no decir la verdad, si no le dice uno la verdad, caen por ellos mismos solos"	Si, cuando a uno le rompen el corazón es cuando a uno lo engañan o le pegan, uno se siente pues....le rompen el corazón.
Cuéntame una situación en la que hayas sentido roto tu corazón.	No aplica.	"El día de que M. me engaño con mi mejor amiga (...) uy tristeza y rabia, le dije a M. que no quería seguir siendo novios y a mi mejor amiga, ella me

		explicó que es que ella no sabía, a ella la perdoné". siendo refeencia a otra situación en la que le han roto el corazón aforma "si, cuando S. me pego porque yo lo amaba y el que vaya y le pegue a la mujer no chao"
¿Cómo se expresan las parejas el amor?	Como...como que... como en su... ¿cómo se dice?... como en su intimidad de ellos dos...no, su privacidad. (...) No, hay varias... diciendo (...) Como un te quiero, como un te amo, así.	Llamándose, con detalles con besitos, "te amo, te adoro, quiero estar contigo, eres mi ángel, mi cielo, mi sol", mejor dicho.
¿Cómo se expresan/expresaban los sentimientos con tu pareja?	Como un detalle. Ah no, como hay varios detalles como una flor o como unas palabras, como una carta o con canciones o como un regalo o también con valores, pero no es lo mismo, notas escritas también (...) Con un abrazo (...) Como un abrazo y un beso y ya	Yo le digo que él es mi corazón, mi sol, mi ángel, mi luna, todo para mí. Y él me dice "tu eres mi gatita, mi ángel, mi sol", mejor dicho para él, él es todo para mí y yo soy todo para él. Y tiene hija (señala a la gata) (risas).
¿Cómo se expresan/expresaban sus sentimientos con tu pareja cuando están/estaban en público?	HAce referencia a expresiones en público como una visita familiar diciendo "Normales, un beso en la mejilla o en la boca o si, esas dos"pero a solas refiere "Ahí si como besos en la boca"	Nos abrazamos, no nos da pena.

EROTISMO

¿Cómo se expresan/expresaban los sentimientos con tu pareja cuando están/estaban solos?

Bueno, ahí sí, es como más...más cariñoso, me abraza, me besa, me alza muy tierno

---

¿Qué es para ti la palabra intimidad?

Intimidad que este uno solo y también la otra palabra si uno, digamos uno puede decir las cosas de la pareja, como privado.

Intimidad. Pues cosas que uno no puede hablar con todo el mundo, como cosas de uno privadas.

Cuando una persona está sin su pareja, ¿cómo puede experimentar placer sexual?

No, la verdad eso no lo he escuchado. Al indagar si ha experimentado conductas de excitación sexual o placer sexual cuando responde de forma negativa, indicando que: No, porque yo siempre ando ocupado.

Paso..no no sé, la verdad es que no se

---

¿Qué es pornografía?

Si (...) Como videos (...) como que salen esas viejas, como videos.

Si es cuando las mujeres se desvisten y mandan fotos desnudas, cosas así..o los hombres, en internet, en televisores, en programas.

¿Qué opinas de ver pornografía?

Uno no debe hacer eso (...) Creo que por, primero que todo se lastima el mismo. Eso es como no sé, como se dice... se lastima uno mismo. Al indagar si se lastima físicamente o emocionalmente, indica: No, como las dos. A la pregunta si alguna vez ha visto pornografía contesta: Ni me gusta. Refiere que los hombres ven pornografía porque: Se deja llevar de eso, de los videos. Y reconoce que no tiene conocimiento si amigos suyos acceden a pornografía al indicar: Ahí si yo no sé. justificando que es un tema: De cada uno.

Nooo me parece horrible, me parece que uno no puede entregar su cuerpo uno así como así o ponerlo en internet porque pues a uno le pueden tratar de hasta de lesbiana.....digo yo no sé.

¿Qué es sexo?

Eso siempre nosotros siempre tenemos unas clases de esas allá en la... como perate hecho cabeza... a nosotros... hicimos como juegos y era como tú eras parte de... como muñecos y los médicos dibujaron las partes de la mujer y del hombre y nos separaron a los hombres y mujeres de la medicina de la Rosario y cada uno escribieron las partes de la mujer y del hombre y cada uno sacaba y ponía como un ejemplo... como senos o partes dependiendo de los papeles donde sale y la sexualidad es como que las dos parejas se unen como, si, se unen y tienen como relaciones íntimas y también a la vez como se unen. Al indagar si ha tenido relaciones sexuales responde: No (...) porque en este momento el noviazgo le dio como una decaída de un medicamento que no le estaba haciendo el efecto que le estaba haciendo. En esa raíz le dio como un... como se dice eso(...) Convulsión, si. Y la mamá estaba trabajando y ella presentía, presentía,

Hacer el amor, tener hijos (...) cuando la mujer mete el pene del hombre entra en la vagina de la mujer y entra el espe espermatozoide y el ovulo se encuentran y bueno. Al indagar por otras razones indica: nooo, porque simplemente se quieren o porque lo quieren hacer y si se cuidan pues mejor (...) pues con el condón.

claro... cuando la llamó no contestó. Claro, ella dejó el trabajo y llegó a la casa y la encontró en el piso y claro quedó. No se acordaba. La llevaron a la clínica, le pusieron como suero y mientras hay unos pedazos que no se acordaba, hay otros que regular, la llevaron a la casa y le dieron salida. Al día siguiente le dio más duro. (...) en el momento está delicada y en este momento no podemos hacer nada de eso porque de pronto el cuerpo reacciona como mal o de pronto sí. Al indagar si antes de los hechos anteriormente descritos había tenido relaciones sexuales responde: Antes, como... como que no tenía eso, antes... a ver como... a veces, a veces no, así. Se indaga por si la familia tiene conocimiento de lo anterior y responde: No, de uno, como se dice eso.... Que cada uno es responsable. Al indagar por métodos de protección afirma haber usado el condón, resaltando su utilidad: primero que todo para que no den como enfermedades (...) Como virus o al hombre o a cualquiera, como

bacterias, como infecciones.

En pocas palabras  
exprésame por favor lo que  
resumiría tu historia sexual

Como todo ser humano (...) Pues si uno lo quiere, eso da si la pareja está de acuerdo, si lo quiere, si lo quiere hacer, si está de acuerdo y si la pareja no quiero, no es obligación, no es como sexualidad es obligación, no es obligación si la responsabilidad es, si usted está o no bien con la pareja, que va bien como las cosas, dando, como se sienten cada uno la persona. Eso sale de uno mismo, si decide o no. Es da tiempo, con varios tiempitos y entonces también estar de acuerdo con la pareja, o sea como la mujer no quiere y el hombre eso, eso no es de uno, es de dos, de dos personas.

No nunca he tenido, hacer el amor nunca, no me siento preparada porque todavía soy muy chiquita para hacer eso y además tengo mucho por vivir, salir con mis amigos, ir a tomar. Al indagar por el momento adecuado responde: cuando ya tenga un trabajo, cuando ya esté viviendo sola, cuando ya haya pasado toda la vida de joven y ya esté trabajando y sea más adulta.

---

¿Qué se debe tener en  
cuenta para tener la primera  
relación sexual?

No, yo si considero primero que todo no lo haga a la carrera. No con la primera persona que este con ella, que este con el, porque primero que todo si lo hace si no le gusta pues qué va y la pasa como mal, como no sabe uno las cosas que el quiere porque ahí si es peor, se lastima a persona comete un error muy grave, y los errores se pagan caros. Primero que todo pensar bien las cosas y con

Cuidarse, estar, saber que uno tiene condón que no vaya a pasar enfermedades a tu pareja. Y si estas enamorada de verdad porque hay personas que lo hacen porque sí.

calma y el tiempo lo dirá, si o no, o sea corresponde esa persona o no.

¿Con quién hablas de sexo? Ah no, primero la persona indicada es mi papá porque el es maduro, ya ha pasado por arto, ha conocido arto de esos temas y yo le tengo la confianza porque es maduro y ya tiene su edad, por eso (...) Con nadie más. Pero al indagar si ya hablado del tema con esta persona refire: Eso... no, nada. El es muy respetuoso, eso si su responsabilidad esta esta y esta y ya.

Con mi mama y con Diana la profesora de diverza, profesora de la Javeriana y de la FUCS. Bueno pero más con mi mamá, con Diana no he hablado mucho porque no.....pero con mi mamá sí (...) no pues le pregunto que cual es la edad para dar un beso apasionado, o cual es la edad para tener hijos o cual es la edad para hacer el amor y ella me dice que hay edades si pero pues no me ha dicho cuáles son las edades, me dice: "cuando uno está muy enamorado y lo quiere hacer, pues es cuando se siente capaz de hacerlo".

Qué te gustaría saber del  
sexo?

No pues ¿Cómo nacen los bebés? Y  
uno como o sea ¿Cómo se puede cuidar  
uno, las mujeres y los hombres, para no  
tener hijos así apresuradamente?  
Principalmente esas dos.

---

¿Quisieras compartírnos      No  
alguna pregunta que no te  
hayas atrevido a hacer sobre  
el sexo?

¿Qué cosas positivas trae el tener relaciones sexuales	Como que le tienen más confianza a la persona, como se siente que le está haciendo bien las cosas, como que la quiere, la ama, como sigue siendo como muy sincero, muy respetuoso, lo más impórtate es eso, como que sea amable.	No no se...que sería como rico experimentar eso, creo que solamente eso.
--	--	--

¿Sabes que es prostitución?

Si el sujeto refiere no comprender aclarar que también es llamado trabajo sexual.

Ah eso, eso no se debe hacer porque eso está como mal (...) Como tener el mismo acceso con la misma mujer y eso está mal porque le da como, si, eso está mal porque no se ve muy bien en la sociedad, porque como lo enseñan, como sale adelante entonces se le burlan, se la montan, como un rechazo a eso (...) Ese es un trabajo muy arriesgado (...) Como es un trabajo muy feo y a la vez como se acuestan con lo que haya, esa es la palabra, con cualquier hombre o con cualquier persona porque lo que hay, lo que salga, mejor dicho.

Es cuando algunas mujeres le entregan el cuerpo a otro hombre, les pagan para que entreguen su cuerpo a cualquier hombre (...) porque de pronto tiene problemas de dinero o porque quieren o porque tienen problemas y creen que eso les puede ayudar.

¿Qué opinas de las personas que se dedican a la prostitución?	No, eso está muy mal, está muy mal porque la sociedad más, a los niños y jóvenes y a la vez a esa parte si como mejorarla un poco más, trabajarla más (...) Con psicólogos o también con trabajo social en esa parte.	Que uno no puede entregar su cuerpo a cualquiera .....porque uno debe.....o sea.....yo digo que el cuerpo de uno es muy....es como un tesoro que uno debe saber a quién se lo va a entregar y no pasar por cada tipo que se le aparezca a uno.
¿Cuáles son los riesgos de tener relaciones sexuales con un trabajador sexual?	Como enfermedades (...) la enfermedades de los dos lados, las enfermedades de la mujer, o de pronto que se le infecten o le hace daño un virus o algo, cualquier virus(...) hay varias cualquiera, son como mortales y cualquiera le hace daño a una mujer u hombre iguales (...) Yo que he visto por las noticias o algo así hay unas que son más fuertes que otras.	Puede tener enfermedades, puede tener hijos. Al indagar por el tipo de enfermedades responde: no se anemia (...) que a uno lo pueden maltratar o pueden...o las personas lo miran feo porque le dicen ay usted es una perra que se acuesta con cada hombre que se le aparece o cosas así, la pueden tratar mal en la calle, la pueden tratar de cualquier cosa.....digo yo no sé.

REPRODUCTIVIDAD	¿Qué es una enfermedad de transmisión sexual?	Como un abuso, o si, como un abuso. Obliga a la mujer a que haga eso (...) o que no se protegen y se infectan (...)de diferentes enfermedades, bacterias o también de riesgos de enfermarse de la persona	como la anemia o que ...no no sé no mucho.
	¿Cómo se puede prevenir una enfermedad de transmisión sexual?	Como ir al médico, hablar con el médico, decir las cosas como son, qué riesgos tomar, qué protección debe tener la mujer al hombre o el hombre a la mujer, cualquiera y de eso lo deciden ellos dos, si quieren mirar qué riesgos van a tomar, que decisiones van a tomar.	Pues usando el condón y con una persona que tu estés enamorada y no entregándose a todo el mundo porque uno nunca sabe qué enfermedades hay con otra persona....digo yo.....y saber....ir al médico y preguntar si esa persona tiene alguna enfermedad no puede hacer el...el amor o tiene algún problema para poderlo hacer.

si Ana se contagiara de una enfermedad de transmisión sexual, ¿qué le aconsejarías?

Primero que todo es hacer unos exámenes de todo, de orina, de sangre, de todo, porque que sale ahí mal es la mujer porque quien se enferma es la mujer y hay un riesgo de enfermedad, y todas las enfermedades se pegan y es un problema si se pegan, se agranda entonces la mujer mejor avisar contigo e ir al medico" Cuando se indaga por el contagio del hombre, Jacobo refiere que " Igual, ir al médico y hacerse unos exámenes de sangre, de todo porque hombre y mujer es igual, porque es igual y la misma enfermedad se pega hombre mujer, pero si el riesgo más sobre la mujer que el hombre porque eso queda como maltratada la mujer y a la vez su carisma de la mujer se baja y el riesgo es para los dos. O se cuida uno o se cuida el otro porque el riesgo es para los dos. La obligación, la ley lo cuidan los dos común y corriente. La ley es para los dos lados, no es diferente, es para los dos lados.

Pues que fuera al médico, que le preguntara cómo se podría curar o que podría hacer para mejorarse o que puede hacer.

¿Sabes qué es violencia sexual? ¿Qué opinas de ella?

Como maltrato a la mujer, como maltrato al hombre, más la mujer que sufre, que abusan, que le pegan, que hay que las noticias han salido casos que son muy duros y ahí sufre la mujer que sale perdiendo porque le pegan, la abusan y abusan también, hay como abusar de ella como no embarazada obligatoriamente o también abusar físicamente y por los dos lados (...)

Por los dos lados, es igual porque física le dicen cosas que no le gustan y sexual abusan que no quiere la persona hacer (...) No quiere como un embarazo que no debe tenerlo, pero las personas que lo hacen, que estén de acuerdo, que estén en una

Cuando te violan sin que tú quieras o sin tu consentimiento. (...) que te cogen a la fuerza y ...te hacen el amor a la fuerza. Yo tuve una situación casi parecida a esa (...) bueno ehh esta historia la sabe casi todo el mundo ehh en la ruta había un tipo un viejito ya no sé cuántos años tenía él, no era muy joven era un viejito ya, y él me tocaba o sea..me tocaba a la fuerza, o sea mejor dicho el me tocaba mientras recogía a los niños. El manejaba la ruta y siempre me decía que me fuera adelante y me tocaba. (...) Yo tenía 14 (...), pues le conté a mi mamá porque un día mi mamá me encontró llorando en el baño, yo no le había contado a nadie porque él me había amenazado, le conté a mi

relación, hay otras personas que no tienen una relación. Hay varias ocasiones de embarazo. Para obligarlo y la mujer no quiere, eso es maltrato a la mujer (...) Le pegan o también he visto, las violan y la dejan. (...) Pues eso está mal, porque eso no se hace y eso se ve mal y eso se ve mucho más en las mujeres porque el maltrato a la mujer, uno no debe maltratarla. Al contrario, si uno no quiere pues no quiere (...) porque las mujeres no son valoradas, no se valoran los derechos a la mujer (...) Por igual es igual. Porque también hay maltrato al hombre y a la vez si no le gusta también porque si uno está cuadrado y después que no le gusta y lo deja por otra por decir cosas que no le gusta, el no se puede aguantar. Eso es maltrato físicamente, emocional y verbal.

mamá, mi mamá llamo a la policía, fueron por el... ehh lo echaron del colegio, casi lo matan, mi mamá le pego, mejor dicho toda la familia fue y le dijo "¿a usted que le pasa? Es una niña de 14 años apenas, una bebé, una niña". Cuando el empezó a hacer eso yo tenía 11 añitos y pues yo ya le había contado a mi mama... y pues a los 14 fue cuando yo ... es que fue con dos tipos a los 11 y a los 14, y mi mamá "¿a usted que le pasa es una niña?" No no no me gusto. (...) me decía "si usted cuenta yo mato a su mamá o la mato a usted" (...) "mi mamá me dijo eso no se hace o sea usted es una niña y tú no puedes dejarte tocar de nadie porque es tu cuerpo y y y.... tú eres una niña y uno se tiene que enamorar para dejarse tocar o cuando uno está bien enamorado o quiere tener hijos se deja tocar del hombre, pero nunca de nadie" y no... mi mamá me dijo "usted tiene que contar siempre que le pase, nunca puedes callarte" entonces si me vuelve a pasar a la primera que le voy a contar es a mi mamá.  
(...) a los 11 sí, con un tipo... con un

niño... con un joven que se llamaba Nicolas el me empezó a tocar, con mis amigas también era lo mismo, nos mandaba regalitos, venia me esperaba cuando venía del colegio (...) de mi ex colegio del S. J., yo estude antes ahí, antes de mi ultimo colegio. Y pues cuando pasó eso, me fui de ahí y llegue a mi ultimo colegio. Yo le conté a mi mamá, mi mamá llamó a la policía y se lo llevaron. Ya no se nada más de él y no quiero volver a saber de él..... Estoy feliz con mi novio (...) sí, o sea que uno no se puede dejar tocar ni del primero hombre que te aparezca.

---

¿Qué riesgos implica tener relaciones sexuales?

Como infección a la vagina o también a los hombres, mujeres o hombres, esas que están dando en estos momentos, delicada una enfermedad de esas (...) saber pensar, primero pensar con la cabeza que con los pies (...) y también toma eso es muy serio, si van a tomar una decisión de esas es muy serio las cosas y qué riesgos, qué enfermedades, como se toma eso y eso le toca ir a la mujer al médico, revisarse y que no tiene infecciones

No sé qué si uno no se cuida, puede tener hijos o puedes pasarle una enfermedad a tu pareja

ni tiene ningún virus porque eso afecta no a uno, a los dos.

---

Cuéntame ¿cómo queda embarazada una mujer?

Como es el hombre con la mujer y después hacen como unos exámenes de sangre y de orina. Por ese lado se sabe si esta embarazado o no y también quiero comentar que a veces hay embarazos que no deben tomar, son embarazos de abuso y también la raíz abortar que no son embarazos que no quiere la mujer y también que la persona quiere o no quiere embarazarse (...) Se unen. (...) Se unen (...) Ah, eh, como hacer el amor y a la vez esperar como eso no es tan rápido, eso se demora, mientras que le sale la barriga, mientras que hace los exámenes, los exámenes obligatorios.

Ehh pues lo que yo he escuchado, es cuando el espermatozoide y el óvulo se juntan y hay empiezan como a quedar embarazadas

¿Qué es el periodo menstrual?

Como que quede la mujer embarazada y a la vez si sale, si no sale quede embarazada, eso es dependiendo de cada mujer si lo tiene o si no lo tiene o si se le adelanta o no se le adelanta. Hay varias opciones de periodo, varias ocasiones. (...) A las mujeres embarazadas (...) Como, a veces, el periodo a veces se complica, se demora en salir, a veces son rápidos, dependiendo del embarazo, dependiendo si es rápido se sabe o no, dependiendo de la mujer.

Cuando a una mujer le llega el visitante como yo lo llamo, cuando a uno.....le sale...sangre...por la cuquita.

---

¿Cómo es tu experiencia con la menstruación?

No aplica.

Bueno ahorita lo tengo nunca me han dado cólicos, me dura como cuatro días y ya. La primera vez que me llego mis primas hicieron un escándalo, mi mama, mis primas me dijeron que a uno le llegaba un visitante que se llamaba periodo entonces yo ahh, y es que todo el mundo hizo un escándalo cuando le llegaba y yo bueno sé que me va a

¿Con quién hablas de esto? No aplica.

llegar algún día y no puedo gritar ay me  
llego.

Si alguien no desea por algún motivo tener hijos ¿Cómo se puede prevenir el embarazo?

Operarse, operación directamente. Se opera la mujer y ahí ya. Eso se llama... se me olvidó el nombre... esterilización significa que la mujer se opera y ya no puede tener hijos y a cambio puede adoptar un niño o no quiere (...) Como los cuidados que le dicen los médicos a las mujeres, como pastillas, y eso, pero lo más seguro es como las pastillas u operarse (...) El hombre no puede operarse, le queda berraco. Con la protección que le dicen en el medico, con el condón, pero igual si protege pero no es tan seguro, igual eso también le dan infecciones, bacterias, enfermedades y lo más seguro es, las recomendaciones que les den en el médico en ese momento.

Con condón que es una cosita así...para poner en el pene del hombre y ya (...) lo he visto en televisión (...) o cuando a la mujer la han operado de.....no me acuerdo.....de.....no me acuerdo...creo que la abren y le quitan algo que uno ya no puede tener menstruación, ni hijos.

¿Tú deseas ser padre/ madre en este momento de tu vida?	<p>Más adelante dependiendo como el tiempo a tiempo (...) El tiempo lo dirá</p> <p>(...) Por primero saber más profundo en como el embarazo, como tener un hijo, como ser uno mismo, como un trabajo, eso así como así no es fácil, dependiendo de tener como un hijo es colegio, kínder, que necesita el niño, que salud, cosas así. Simple pero cuesta.</p>	<p>Ah no, porque todavía estoy muy chiquita y quiero disfrutar mi vida, pues es que tengo apenas 21 años, quiero salir con mis amigos, quiero ir tomar o ir a fiestas, y con un hijo uno no puede porque tocaría cuidarlo, estar pendiente de él , la comida, el tetero, la cuna, que se duerma, que no vaya a llorar (...) cuando ya sea grande, ya esté trabajando, ya no tenga tanta vida social.</p>
---	---	--

---

¿Que implica para ti ser padre/madre?	<p>Implica como el tiempo estar con el, como vivir, todas esas implicaciones, como si tienen para una cosa no tienen para la otra cosa y es complicado por esos lados.</p>
---------------------------------------	--

¿Qué has pensado de tener  
hijos?

¿Qué es el aborto?

El aborto es como abortar un niño, una persona que abuso a una mujer y quiere abortar y es embarazada, como abuso el hombre a la mujer y quiere abortar. Y hay diferentes embarazos, en la pareja están de acuerdo y pero a otras que abusan de ellas y que no quieren les toca abortar o no quieren abortar ellas mismas lo decide. Yo he visto las noticias y la mayoría de gente aborta, no quieren, pero a veces i ella no quiere tener al niño, traerlo para que sufra, es mejor abortar (...) No, como creo que haciendo exámenes antes que nazca el niño y ya después no puede uno hacer nada" (...) Porque la mujer tiene el derecho e igual en la mujer es la seguridad de ella y a la vez el bebe o ella (...) ellas mismas lo deciden. Si lo quieren tener o no.

Es cuando tu matas al bebé, o sea matas a otro ser cuando está adentro tuyo o lo..que te abran y lo saquen y lo maten cuando él bebe nace o lo matan por dentro de tu barriga y después lo sacan o te abren y él bebé se muere.

¿Cuál es tu opinión sobre el aborto voluntario?

Como una parte que si es necesario y otras que no (...) como una persona que fue abusada y que si no lo quiere tener, para qué tenerlo, es mejor, lo mejor es antes que nace es operarla y no tener el niño (...) La verdad yo si estoy de acuerdo porque a veces ha pasado muchas veces que la gente que quiere abortar es por ellas mismas y por salud de ellas y de nadie más, por la seguridad de ellas.

Terrible, porque es otra vida, está contigo, es una persona viva, es un ser vivo que debería poder vivir y pues si tú no lo quieres en lugar de abortar porque no lo pones en adopción.. hay mamás que no pueden tener hijos pero lo quieren adoptar...como yo...yo soy adoptada igual que esta chiqui (señala la gata).

**Anexo 8.** Triangulación de validaciones por expertos**Triangulación de validaciones**

Se estableció como rango mínimo 3,8; es decir que las preguntas que tengan una puntuación general por debajo de este número serán eliminadas.

Para las puntuaciones de suficiencia, se estableció como rango mínimo 4; es decir que para las categorías que tengan una puntuación general por debajo de cuatro, se diseñarán nuevos reactivos para complementar teniendo en cuenta las observaciones de los jueces.

## CATEGORIA 1: Holon de Género.

# preg.	Pregunta	VALIDADO R	FORMA	promedio PERTINEN CIA	promedio PROMEDIO TOTAL	OBSERVACIONES	Resultado final.
1	Cuéntame un poco más de ti. Si yo te pregunto, ¿Quién es <i>Juana</i> ? <sup>26</sup> ¿Tú qué me podrías decir?	A	5	5	4.6	¿Quién eres tú?	Dada la puntuación de la pregunta se decide mantener. Sin embargo dentro del formato, se tendrá en cuenta la pregunta ¿Quién eres tú? en caso que se requiera ampliar la información del sujeto, o que no comprenda el reactivo.
		B	4	4			
		C	5	5			
2	Si yo me encontrara con tu papá y le preguntara cómo eres tú, ¿qué crees que él me diría de ti?	A	5	5	4.6		Se mantiene.
		B	4	4			
		C	5	5			

<sup>26</sup> Se reemplaza por el nombre del entrevistado.

3	Ahora, ¿si yo le pregunto a tu mamá, ella que me respondería?	A	5	5	4.6	4	4.6	4.6		Se mantiene <sup>27</sup> ,
		B	4	4						
		C	5	5						
4	¿Quiénes son las personas más cercanas a ti, aparte de tu familia?	A	5	5	4.6	4	4.6	4.6		Se mantiene.
		B	4	4						
		C	5	5						
5	Si yo le preguntara a esas personas cercanas que piensan de ti, ¿ellos que dirían?	A	5	5	5	5	5	5	Revisar el término resaltado, muy abstracto	Se mantiene aclarando en forma: Si yo le preguntara a (nombrar las personas de la pregunta anterior) ¿ellos que piensan de ti, que dirían?
		B	5	5					Aclarar quienes son las personas cercanas.	
		C	5	5						
6	Cuéntame las 3 cosas que más te gusten de tu apariencia física	A	4	5	3.6	4	3.8	3.8	Preguntar primero si sabe qué es apariencia física o cambiar el término.	Se modifica la forma teniendo en cuenta las observaciones. ¿Qué es lo que más te gusta de tu cuerpo?
		B	2	2					Preguntar sobre cara, cuerpo y etc.	
		C	5	5						
7	Cuéntame las 3 cosas que más te gusten de tu forma de ser.	A	5	5	3.6	4.3	3.9	3.9	No se sabe qué tanto pueden entender el concepto de “forma de ser	Se modifica la forma teniendo en cuenta las observaciones. ¿Sabes qué es forma de ser? Qué es lo que más te gusta de tu forma de ser/personalidad ?
		B	3	3						
		C	4	5						
8	Cuéntame las 3 cosas que menos te gustan de tu apariencia física.	A	4	5	4.6	4.6	4.6	4.6	Revisar, igual que reactivo 6	Se modifica la forma teniendo en cuenta las observaciones. ¿Qué es lo que menos te gusta de tu cuerpo?
		B	4	4						

<sup>27</sup> En dado caso de no existir padre, se cambia por el cuidador más cercano al entrevistado (tía, abuelo, etc).

9	Cuéntame las 3 cosas que menos te gustan de tu forma de ser.	C	5	5	4	4.6	4.3	No se sabe que tanto pueden entender el concepto de “forma de ser	Se modifica la forma teniendo en cuenta las observaciones. Qué es lo que menos te gusta de tu forma de ser/personalidad?
		A	5	5					
		B	2	4					
		C	5	5					
10	¿En qué actividades te consideras muy hábil?	A	5	5	3.6	4	3.8	“que eres muy bueno” ¿En que eres bueno?	Se modifica teniendo en cuenta las observaciones ¿En qué actividades te consideras bueno?
		B	2	2					
		C	4	5					
11	¿Qué actividades te cuestan trabajo realizar?	A	5	5	4.3	4.6	4.4	¿Qué actividades son difíciles para ti?	Se modifica teniendo en cuenta las observaciones ¿Qué actividades son difíciles para ti?
		B	4	4					
		C	4	5					
12	¿Qué significa para ti ser mujer/hombre? <sup>28</sup>	A	3	5	4.3	5	4.7	Lo relacionan con lo biológico de la persona? Revisar si quieren rastrear identidad de género.	Se mantiene <sup>29</sup>
		B	5	5					
		C	5	5					
13	¿Cuáles son las diferencias principales entre ser hombre y mujer?	A	5	5	4.3	4.6	4.4	¿Cuáles son las diferencias entre ser hombre y mujer? Cuáles son las diferencias entre hombres y mujeres	Se modifica teniendo en cuenta las observaciones ¿Cuáles son las diferencias entre ser hombre y ser mujer?
		B	4	4					
		C	4	5					

<sup>28</sup> La pregunta varía según el género del entrevistado.

<sup>29</sup> La pregunta varía según el género del entrevistado.

14	¿Qué ventajas tiene ser mujer?	A	5		5	4	4	4		Se mantiene como pregunta de apoyo al reactivo 13
		B	2	4	2	4	4			
		C	5		5					
15	¿Qué ventajas tiene ser hombre?	A	5		5	4	4	4		Se mantiene como pregunta de apoyo al reactivo 13
		B	2	4	2	4	4			
		C	5		5					
16	Para ti, ¿qué es una mujer atractiva?	A	3		5	4	4.6	4.3	Sugiero ¿Qué características tiene una mujer atractiva?	Se modifica teniendo en cuenta las observaciones ¿Qué características tiene una mujer atractiva?
		B	4		4					
		C	5		5					
17	Para ti ¿qué es un hombre atractivo?	A	3		5	4	4.6	4.3	Igual que el anterior.	Se modifica teniendo en cuenta las observaciones ¿Qué características tiene un hombre atractivo?
		B	4	4	4					
		C	5		5					
18	¿Tú te sientes atractivo(a)?	A	5		5	4.3	4.6	4.4	Puede unirse con las anteriores.	Se mantiene
		B	4		4					
		C	4		5				Crees que eres atractivo?	
19	¿Cuáles son las diferencias físicas entre un niño(a) y un adulto?	A	3		5	3.3	4	3.6	Sugiero no especificar característica en relación a lo físico y comportamiento. Dejar abierta..	Eliminada ya que no cumple con el rango mínimo
		B	2		2					
		C	5		5					
20	¿Cuáles son las diferencias entre el	A	3		5	3.3	4	3.6		Eliminada ya que no cumple con el rango mínimo
		B	2		2					

	comportamiento de un niño(a) y un adulto?	C	5		5					
83	¿Qué sueñas para tu futuro?	A	5		5				Se modifica teniendo en cuenta las observaciones ¿Qué sueñas para tu futuro?, si se requiere ampliar información preguntar ¿Qué proyectos tienes para tu futuro?	
		B	4		4					
				4.3		4.6	4.4			
		C	4		5					
	Como si fueras un historiador, relátame tu vida.	A	5		5				Eliminada ya que no cumple con el rango mínimo	
82		B	2	3.6	2	3	3.3			
		C	4		5			Sin el "historiador"		

SUFICIENCIA CATEGORIA 1

Validador	Calificación	Promedio
A	5	
B	4	4.3
C	4	

CATEGORIA 2: Holon de vinculación afectiva.

# preg.	Pregunta	VALIDADO	R	FORMA	promedio	PERTINENC	IA	promedio	PROMEDIO	TOTAL.	OBSERVACIONES	Resultado final.
25	¿Qué es ser amigo?	A	5		5	5	5	5	5		Sugiero complementar, p.ej: como son tus amigos..?	Se modifica teniendo en cuenta las observaciones ¿Qué es ser amigo? Y se complementa con
		B	5		5							

		C	5	5				¿Cómo son tus amigos contigo?
26	¿Qué es ser novio?	A	5	5			Igual que la anterior	Se modifica teniendo en cuenta las observaciones ¿Qué es ser novio? Y se complementa con ¿Cómo es tu novio/a contigo?
		B	5	5	5	5		
		C	5	5				
27	¿Qué es ser esposo?	A	5	5			5	¿Qué es ser esposo/a? y se complementa con ¿quisieras casarte?
		B	5	5	5	5		
		C	5	5				
28	Yo he escuchado sobre ser amigos especiales, ¿qué crees que es eso?	A	4	5				Eliminada ya que no cumple con el rango mínimo
		B	2	2			Dejar una pregunta abierta de “amigovio”	
				3.3	4	3.6	Amigos con derechos?	
		C	4	5			Amigos con posibilidad de darse besos	
29	Algunas personas se refieren a otras diciendo que son un “buen partido”, ¿A qué se refieren?	A	4	5	4.1	4.3	Están usando una expresión figurada.. tener presente puede influir en la repuesta la falta de habilidad para comprender el sentido figurado más que el concepto en sí que quieren rastrear.	Se modifica teniendo en cuenta las observaciones ¿Sabe que significa “buen partido”? Se explica la expresión si refiere no entenderla. Algunas personas se refieren a otras diciendo que son un “buen partido”, ¿Quién es para ti un “buen partido”?
		B	4	4				
		C	4	4			Estar atento a la explicación de “buen partido”	
30	¿Qué diferencias hay entre	A	5	4	5	4		Se mantiene, teniendo en cuenta

	los sentimientos que se dan en una amistad y una de noviazgo o matrimonio?	B	2	2	4	Se puede resumir en 2 preguntas junto con la 25, 26, 27	las sugerencias como pregunta de apoyo para los reactivos 25,26 y 27	
		C	5	5				
31	¿Cuáles son las ventajas de estar soltero(a)?	A	5	5	4	4	Revisar cómo una puede dar respuesta a otras de estas preguntas 31-34 por ejemplo.	Se mantiene
		B	2	2		4		
		C	5	5				
32	¿Cuáles son las desventajas de estar soltero(a)?	A	5	5				Se mantiene
		B	2	2	4	4		
		C	5	5				
33	¿Cuáles son las ventajas de tener pareja?	A	5	5		4		Se mantiene como pregunta de control para reactivo 32
		B	2	2	4	4		
		C	5	5				
34	¿Cuáles son las desventajas de tener pareja?	A	5	5				Se mantiene como pregunta de control de reactivo 31
		B	2	2	4	4		
		C	5	5				
35	¿Cuál es tu pareja ideal?	A	5	5				Se modifica forma a juicio de las investigadoras tras discusión, teniendo en cuenta previas observaciones de los jueces
		B	3	3	4.3	4.3		¿Cómo es tu pareja ideal?
		C	5	5				
36	¿Qué tipo de hombre/mujer definitivamente no sería tu pareja?	A	5	5				Se mantiene
		B	2	2	4	4		
		C	5	5				
37	¿Qué es el amor?	A	5	5	5	5		Se mantiene
		B	5	5	5	5		

		C	5		5				
		A	5		5				
38	¿Qué es estar enamorado?	B	4	4.3	4	4.6	4.4		Se modifica teniendo en cuenta las observaciones ¿Te has enamorado alguna vez? ¿Qué es estar enamorado?
		C	4		5			Preguntar si se han enamorado?	
		A	5		5				Se modifica forma a juicio de las investigadoras tras discusión, teniendo en cuenta previas observaciones de los jueces
39	Hay personas que dicen que solo se enamora una vez en la vida, ¿tú qué opinas de eso?	B.	2		2	4	4		Algunos dicen que uno solo se enamora una vez en la vida, ¿tú qué opinas de eso?
		C	5		5				
		A	4		5	3.8		Implica metarrepresentación.	
40	¿Qué crees que enamora de ti?	B	2	3.6	2	4		Se relaciona con la pregunta #18	Se mantiene
		C	5		5				
		A	4		5				
41	¿Qué sientes/sentiste por tu novio(a) o por tu ultimo novio(a)?	B	4	4.3	4	4.6	4.4		Se mantiene
		C	5		5				
		A	5		5				
45	¿Cómo se expresan el amor las parejas?	B	4	4.3	4	4.6	4.4		Se modifica teniendo en cuenta las observaciones ¿Cómo se expresan las parejas el amor?
		C	4		5			Cómo se expresan las parejas el amor?	
		A	5		5				
46	¿Cómo se expresan/ expresaban los	B	1	3.6	4	4.6	4.1		Se mantiene

	sentimientos con tu pareja?	C	5	5			
47	¿Cómo se expresan/expresaban sus sentimientos cuando están/estaban en público?	A	5	5	4.6	4.6	Revisar si es posible indagar sobre lo que se hace en público y en privado en la misma reactivo.
		B	4	4			Se mantiene como pregunta de apoyo al reactivo 46
		C	5	5			
42	Cuando yo te digo que Juan le rompió el corazón a Ana, ¿eso qué quiere decir?	A	5	5			Pueden irse a lo literal
		B	5	5	5		Se modifica teniendo en cuenta la observación ¿Sabes lo que significa a expresión “romper el corazón”? Se explica el sentido figurado en caso de referir no comprender ¿Cuando yo te digo que Juan le “rompió el corazón” a Ana, ¿eso qué quiere decir?
		C	5	5			
43	Cuéntame una situación en la que hayas sentido roto tu corazón.	A	5	5			
		B	5	5	5	5	Se mantiene
		C	5	5			
21	Dame 3 consejos para conocer nuevas personas.	A	5	5	4.3		
		B	4	4.6	2	4	Se mantiene
		C	5	5			
22	¿Qué hay que tener en cuenta para mantener buenas relaciones sociales?	A	3	5			Subjetivo
		B	2	4	2	4	Se mantiene
		C	5	5			
23	¿Qué normas se deben seguir para interactuar adecuadamente con otras personas?	A	5	5			
		B	4	4.6	4	4.6	Se mantiene
		C	5	5			

24	¿Cuáles de esas normas se te dificulta cumplir?	A	5	4.6	5	4.6	4.6		Se mantiene
		B	4		4				
		C	5		5				
44	Todas las personas perdemos en algún momento el control.	A	5	4	5	4	4	Perdiendo el control de..? en qué? ¿En qué situaciones pierdes tú el control?	Se modifica teniendo en cuenta las observaciones ¿En qué situaciones pierdes el control? Y es pregunta de apoyo para reactivo 24
	¿Cuándo has sentido tú que pierdes el control?	B	2		2				
	C	5	5						

SUFICIENCIA CATEGORIA 2

Validador	Calificación	Promedio
A	5	4.3
B	3	
C	5	

CATEGORIA 3: Holón de Erotismo

# preg.	Pregunta	VALIDADOR	FORMA	promedio	PERTINENCIA	promedio PROMEDIO TOTAL	OBSERVACIONES	Resultado final.
48	¿Cómo se expresan/ expresaban los sentimientos con tu pareja cuando están/	A	4	4	4	4.3	Revisar en el consentimiento que previamente la persona esté de acuerdo con hasta donde llegarán con la indagación de	Se modifica teniendo en cuenta las observaciones ¿Cómo se expresan/ expresaban los sentimientos con tu pareja cuando están/ estaban solos?

estaban íntimamente?						su intimidad.		Y se mantiene como pregunta de apoyo a la 45	
						Revisar si la pregunta les permite rastrear lo que quieren...yo preguntaría sobre las caricias el contacto.. etc..			
		B 4		4					
		C 4		5		Aclarar íntimamente a “cuando están solos			
49	¿Qué es para ti la palabra intimidad?	A 5	5	5	5	5		Se mantiene	
		B 5		5					
		C 5		5					
50	¿Qué cosas íntimas hace un hombre/mujer para tener placer?	A 4	3.6	4	4.6	4.1	Este concepto (íntimas) puede no ser claro.. En el caso en que no lo sea como indagan esto? Recomendación de redactar con mayor claridad la idea de la pregunta	Se modifica teniendo en cuenta las observaciones, cuando una persona está sin su pareja, ¿cómo puede experimentar placer sexual?	
		B 2		4					
		C 5		5		Hace un hombre/mujer SOLOS para satisfacer su placer sexual			
51	Háblanos ahora de las necesidades del cuerpo. ¿Cuáles son las necesidades básicas del cuerpo?	A 5	3.6	1	3.6	3.6		Eliminada ya que no cumple con el rango mínimo	
		B 1		1					
		C 5		5					
52	¿Qué tipo de placeres	A 5	3.3	5	3.3			Eliminada ya que no cumple con el rango	

	puede experimentar el cuerpo?	B	4	4	3.3		mínimo		
		C	1	1		QUITAR. LA #50 YA LO INDAGA.			
55	¿Qué es sexo?	A	4	5	4.6	5	¿Si responden femenino masculino? Especificar..	Se modifica teniendo en cuenta las observaciones ¿Qué es sexo? En caso de requerirse indagar con, ¿qué es una relación sexual?	
		B	5	5		4.8			
		C	5	5					
56	¿Qué experiencias sexuales has tenido?	A	2	5	4	5	¿Qué consideran que es una experiencia sexual? Revisar puede implicar un montón de aspectos..	Se modifica, porque aunque en puntuación numérica se puede dejar igual, las indicaciones de la juez A refiere un debate ético de vulnerar la intimidad y privacidad del sujeto. Tras discusión entre investigadoras se propone: En pocas palabras exprésame por favor lo que resumiría tu historia sexual	
		B	5	5		4.5			
		C	5	5					
57	Juan y Ana son novios, muéstrame cómo sería el ideal de una primera relación sexual entre ellos.	A	4	5	3.6	4	3.8	Simplificar la pregunta (suprimir IDEAL)	Se modifica teniendo en cuenta las observaciones ¿Qué se debe tener en cuenta para tener la primera relación sexual?
		B	2	2					
		C	5	5					
58	¿Con quién hablas de sexo?	A	3	5	4.3	5	4.6	Plantearla más clara y puntualmente. Sugerencia: ¿a quién le preguntas cuando tienes una duda sobre tu sexualidad o sobre sexo?	Se mantiene
		B	5	5					
		C	5	5					

59	¿Qué te gustaría saber del sexo?	A	5	5	5	5	5	Se mantiene
60	¿Quisieras compartirnos alguna pregunta que no te hayas atrevido a hacer sobre el sexo?	A	5	5	5	5	Se mantiene como pregunta de apoyo para el reactivo 59	
		B	5	5	5			
		C	5	5	5			
61	¿Cuáles son las cosas positivas de tener sexo?	A	5	5	4.6	4.6	Revisar si usan el término sexo o relación sexual... Se modifica teniendo en cuenta las observaciones ¿Qué cosas positivas trae el tener relaciones sexuales?	
		B	4	4	4.6			
		C	5	5	4.6			
76	¿Qué opinas de las personas que se dedican al trabajo sexual?	A	5	5	4.4	“prostitución” Prostitución	Se modifica teniendo en cuenta las observaciones. ¿Sabes que es prostitución? Se aclara si el sujeto refiere no comprender y se pregunta y aclarar que también es llamado trabajo sexual ¿Qué opinas de las personas que se dedican a la prostitución?	
		B	4	4	4.4			
		C	4	5	4.6			
77	¿Cuáles son los riesgos de acudir a un trabajador sexual?	A	5	5	4.6	4.6	Se modifica teniendo en cuenta las observaciones de la pregunta anterior ¿Cuáles son los riesgos de tener relaciones sexuales con un trabajador sexual?	
		B	4	4	4.6			
		C	5	5	4.6			
53	¿Qué es pornografía?	A	5	5	5	5	Se mantiene. Se indaga si se conoce el significado de la palabra, si se refiere desconocer se aclara con “escenas sexuales simulados y explícitos con el fin	
		B	5	5	5			
		C	5	5	5			

de exitar a quien los ve, puede ser en televisión, cine, revistas.

54	¿Qué opinas de ver pornografía?	A	5	4.6	5	4.6	4.6	Se mantiene como pregunta de apoyo al reactivo 53
		B	4		4			
		C	5		5			

SUFICIENCIA CATEGORIA 3

Validador	Calificación	Promedio
A	5	4.6
B	4	
C	5	

CATEGORIA 4: Holón de Reproductividad

# preg.	Pregunta	VALIDADOR	FORMA	promedio	PERTINENCIA	promedio PROMEDIO TOTAL.	OBSERVACIONES	Resultado final.
64	¿Sabes que es el periodo menstrual?	A	5	4.6	5	4.6		Se mantiene
		B	4		4			
		C	5		5			
65	¿Cómo es tu experiencia con la menstruación? <sup>30</sup>	A	4	4.3	5	4.6	Especificar	Se mantiene
		B	4		4			
		C	5		5			

<sup>30</sup> Solo para mujer

66	¿Con quién hablas de esto? <sup>31</sup>	A	5	5	5	5	5	Se mantiene como pregunta de apoyo para la 65
		B	5	5	5	5	5	
		C	5	5				
63	Cuéntame ¿cómo queda embarazada una mujer?	A	5	5				Se mantiene
		B	5	5	5	5	5	
		C	5	5				
67	¿Cómo se puede prevenir el embarazo?	A	5	5			Implica algo malo (prevenir)	Se modifica teniendo en cuenta las observaciones Si alguien no desea por algún motivo tener hijos ¿Cómo se puede prevenir el embarazo?
		B	5	5	5	5	5	
		C	5	5				
68	¿Cuáles son las condiciones apropiadas para que una persona quede embarazada?	A	3	5			A qué se refieren? Es muy abstracto... (condiciones apropiadas)	Eliminada ya que no cumple con el rango mínimo
		B	2	2	3	4	3.5	
		C	4	5			Cuáles son las condiciones (edad, salud...)	
69	¿Tú te sientes preparado para ser madre/padre?	A	5	5			Sugiero añadir primero una sobre si quieren ser padre o madre y por qué	Se modifica teniendo en cuenta las observaciones ¿Tú deseas ser padre/madre en este momento de tu vida?
		B	2	2	3.6	4	3.8	
		C	4	5			para	
70	¿Que implica para ti ser padre/madre?	A	5	5			Que es ser Padre / Madre?	Se mantiene como pregunta de apoyo para la 69
		B	2	2	3.6	4	3.8	
		C	4	5			Tu quieres ser padre/madre?	
62	¿Qué riesgos implica	A	5	4	5	4		Se mantiene

<sup>31</sup> Solo para mujer

	tener relaciones sexuales?	B	2	2	4		
		C	5	5			
73	¿Qué es el aborto?	A	5	5			
		B	5	5	5	5	Se mantiene
		C	5	5			
74	¿Cuál es tu opinión sobre el aborto voluntario?	A	5	5	4.6	Sugiero que si sabe previamente qué es si hacer esta.. la opinión sobre este aspecto se configura socialmente	Se indaga sobre la comprensión del término “aborto” en caso que refiera desconocer explicar diciendo “es cuando se decide interrumpir el embarazo por medio de un procedimiento médico” Y se mantiene como pregunta de apoyo al reactivo 73
		B	4	4	4.6		
		C	5	5			
78	¿Qué es una enfermedad de transmisión sexual?	A	5	5		Si no sabe las otras no se aplican.	Se mantiene como pregunta de apoyo a la 77
		B	4	4	4.6		
		C	5	5			
79	¿Cómo se puede prevenir una enfermedad de transmisión sexual?	A	5	5			Se mantiene pero no se indaga si no responde la 78
		B	4	4	4.6		
		C	5	5			
80	Si Ana se contagiara de una enfermedad de transmisión sexual, ¿qué le aconsejarías?	A	5	5			Se mantiene pero no se indaga si no responde la 78
		B	2	2	4		
		C	5	5			
75	¿Qué opinas de la esterilización?	A	3	5		Indagar si saben qué es?	Eliminada ya que no cumple con el rango mínimo
		B	2	2	4		
		C	5	5			

81	¿Qué opinas de la violencia sexual?	A 3 B 4 C 5	4	5 4 5	4.6	Indagar para él o la participante que es la violencia sexual 4.3	Se modifica teniendo en cuenta las observaciones ¿Sabes qué es violencia sexual? ¿Qué opinas de ella?
71	¿Qué has pensado de tener hijos?	A 3 B 4 C 4	3.6	5 4 5	4.6	Qué has pensado acerca del hecho de tener hijos? Has pensado.... Repetida con la #69	Se modifica teniendo en cuenta las observaciones ¿Qué has pensado acerca de tener hijos? Y se mantiene como pregunta de apoyo a la 69
72	¿Qué opinarían las personas allegadas a ti sobre esta decisión?	A 3 B 2 C 5	3.3	4 2 5	3.6	Contextualizarla con los familiares y amigos 3.4	Eliminada ya que no cumple con el rango mínimo

## SUFICIENCIA CATEGORIA 4

Validador	Calificación	Promedio
A	5	4.6
B	4	
C	5	

## Anexo 9. Transcripción entrevista participante 1

E1: ¿Cómo te llamas?

P1: J. Q

E1: ¿Cuántos años tienes?

P1: 24

E1: ¿Con quién vives tú?

P1: Con mi mamá, mi papá, mi tía y mi hermana

E1: ¿Dónde vives?

P1: En metrópolis

E1: ¿Y eso dónde queda?

P1: En la 68 con... en la 68

E1: Y si te fueras de aquí para allá, ¿qué bus coges?

P1: El H20... no de allá pa' acá es H20 y de aquí pa' allá D3

E1: ¿Y tú qué haces? ¿A qué te dedicas en tu vida?

P1: Pues en este momento yo trabajo. Estoy en una fundación que se llama "Sin Fronteras". Es una fundación francesa que hacen como agroinsumos. Eso que significa, como la naranja, la papa criolla, papa pastusa, como la zanahoria, el tomate, todos los agroinsumos.

E1: Y eso lo haces de qué horas a qué horas, ¿qué días?

P1: Martes de 9 de la mañana a 6:30 y miércoles de 7:30 a 10:30. Los miércoles toca registrar mientras que lleguen los carros para embarcar y ya se van

E1: O sea es un trabajo muy físico, te toca hacer fuerza física

P1: Si

E1: Y tú ¿qué tal eres para eso?

P1: No, bien.

E1: Me dices que allá vas dos días, los otros días de la semana a qué te dedicas, ¿qué haces?

P1: No, ahí en la casa

E1: Y ¿qué haces en la casa?

P1: Me levanto, tiendo la cama, organizo mi cuarto, a veces ayudo ir a pagar los recibos he... cuando, ah a veces cuando está mi sobrino, le colaboro a mi hermano, así...

E1: ¿Quiénes viven en tu casa?

P1: Mi tía, mi mamá, mi papá, mi hermana y mi tía porque mi hermano ya vive separado.

E1: Ah okey, y ¿a qué se dedica tu familia?

P1: Mi mamá es gerente de un hospital de Une en Cundinamarca. Mi papá es ingeniero industrial, en este momento no está trabajando, entonces anda esperando a que le ayuden en esa parte y mi hermano veterinario, pero de caballos, estudio en Lasalle y trabajo todo en caballos, hacer como inseminación.

E1: ¿Tú sabes qué es la inseminación? Explícame ¿qué es eso?

P1: Cómo sacar un embrión a una yegua; perdón un caballo para hacer la inseminación a una yegua.

E1: ¿Qué le sacan al caballo?

P1: El, cómo, semen. Eso es como para conectar el caballo a la yegua para sacar como una cría

E1: Pero ¿los conectan físicamente o le sacan algo al caballo?

P1: No, creo que primero eso lo hacen en otro como, eso le llegan en como de Medellín o de diferentes partes. El va, recoge como un termo y días después como se conectan el caballo con la yegua y ahí si ya hacen todo el proceso de la inseminación

E1: Esos procesos de inseminación será que los hacen también en humanos o eso solo pasa con caballos, ¿tú sabes?

P1: No, humanos es diferente, pero los animales

E1: ¿Y tú por qué crees que lo hacen en humanos? O sea ¿por qué uno puede desear hacer un proceso de inseminación?

P1: ¿De los animales?

E1: Sí.

P1: De pronto para como crías.

Yo he escuchado en casos de humanos, de personas que se han hecho inseminación. ¿Es también para sacar crías o cómo será que hace inseminación en personas?

P1: Inseminación en humanos es como diferente

E1: ¿Cómo así?

P1: Es parecido, pero más complicado como los animales.

E1: Pero alguien que se haga inseminación, ¿por qué se querrá hacer inseminación?

P1: La verdad no se

E1: Bueno, pregúntele a su hermano, oiga usted por qué cree que hay humanos que se hacen eso. Bueno, tú ese tipo de dudas ¿a quién se las harías? Oiga, hay humanos que se saquen semen y se lo pasen a la mujer, a quien le harías esa pregunta. De las personas que tienes cerca, quién crees que te puede dar la información y con quien tú tienes la confianza.

P1: No, como a mi papá o a mi hermano.

E1: ¿Y me dijiste que vives con alguien más en la casa? O solo tú hermano

P1: No, con mi tía.

E1: ¿Vives con alguien más en tu casa? Solo hermano, ¿papá?, ¿mamá?

P1: Mi hermana y mi hermano si vive por aparte. Mi hermano mayor. Son dos hombres y una mujer. Mi hermano diego y yo, somos dos hombres y mi hermana.

E1: ¿Y tú hermana a qué se dedica?

P1: Psicología.

E1: ¿Es psicóloga?

P1: Está haciendo la carrera de psicóloga

E1: ¿Cómo es la relación que tienes con ellos?, ¿Cuál es el más chévere, cuál es el más hartó?

P1: El más chévere es mi hermano mayor porque nos entendemos mucho mejor.

E1: ¿Qué cosas tiene el para que se entiendan bien?

P1: Como... como... como lo habla y a la vez como me dice las cosas.

E1: Cuéntame un poco más de ti. ¿Quién es J. Q?

P1: Yo, como eh una persona como inteligente, soy capaz, estoy trabajando, ehh me defiendo en unas cosas, en otras cosas.

E1: Dime 3 cualidades tuyas.

P1: Me desplazo solo, ayudo, colaboró, como organizo, como colaboro como ayudando a pagar los recibos, también como organizo como el cuarto, lavar como la losa, cosas así.

E1: Dime 3 defectos.

P1: Hay unas partes en que no defiendo bien, en un lugar nuevo en que no sé qué ruta coger, que bus me sirve, también se me dificulte como a veces como si, no escuchar, como a veces no pongo cuidado.

E1: Okey, si yo me encontrara con tu papá, él diría “mire, J es...” ¿cómo? ¿Qué diría tu papá de ti?

P1: Como medio necio.

E1: Y de cualidades ¿qué crees que diría de ti?

P1: Que soy muy cumplido, soy responsable, soy atento, soy colaborador. Ehh

E1: Y si yo me encontrara con tu mamá, ella qué me diría. “ay! Es que mi hijo J es...”

P1: A veces no hago caso, a veces no escucho, a veces hago que no me dicen y ya.

E1: ¿Quiénes son las personas más cercanas a ti, a parte de tu familia?

P1: Ahh como un primo mío, una amiga, mi primo David que yo siempre me la paso con el.

E1: Y que no sean de tu familia

P1: Como quien... ah mis amigos. Como C. como B., como A., como varios.

E1: ¿Sólo hombres?

P1: Si, de mis amigos sí y también como L.

E1: ¿Quién es L.?

P1: Una compañera de hace hartos del programa OAT de hace arto. Como L.

E1: ¿Amigos o amigos cercanos?

P1: Amigos, amigos a veces nos hablamos, a veces no. De mi equipo donde estoy entrenando fútbol

E1: ¿Y qué posición juegas?

P1: Delantero.

E1: Si yo le preguntara a B. o a L. o a... ¿tu tienes novia?

P1: Si

E1: ¿Cómo se llama?

P1: P.

E1: ¿Y por qué no me nombró a P.?

P1: Ahh porque ella no es amiga.

E1: Ah pues amigos o personas que no sean de la familia. Bueno, si yo le preguntara a P. o a B. o a L. cómo eres tú, ¿ellos qué me dirían?

P1: Mmm, como correcto, como dicen correcto como dice las cosas, juicioso, responsable y amable.

E1: Qué es lo que más, cuando tú te miras en el espejo. ¿Qué es lo que más te gusta de tu cuerpo?

P1: Como la cara, como los ojos.

E1: Y cuál es la parte que menos de te gusta de tu cuerpo

P1: No, ninguna.

E1: ¿Tú sabes qué es forma de ser?

P1: Como la forma de ser de uno, como el temperamento, como si, como las formas de ser de uno, el comportamiento y como si es bravo.

E1: Sí, tienes razón, eso es forma de ser, como tu temperamento. ¿Qué es lo que más te gusta de tu forma de ser? De tu temperamento.

P1: No, que soy como calmado y muy sincero.

E1: Y ¿qué no te gusta de tu temperamento?

P1: Como a veces se me salta... ah no!.. Cómo se dice eso... como muy rabioso.

E1: ¿En qué actividad te consideras bueno?

P1: Hay unas como organizar, limpiar, como empacar, como separar, como materiales, varios.

E1: ¿Qué actividades te resultan difíciles?

P1: Que a veces que no me dicen muy bien las cosas que...

E1: ¿Como las instrucciones? ¿Se te dificulta seguir instrucciones a veces? Cómo comprenderlas, o por desobediente, sino por “ay no las entiendo muy bien”. ¿Si te estoy entendiendo bien?

P1: Sí señora.

E1: ¿Qué significa para ti ser hombre?

P1: Como ser humano

E1: ¿Hay alguna diferencia entre ser hombre y ser mujer?

P1: No, todos somos iguales, común y corrientes

E1: ¿Cuáles son las ventajas de ser hombre?, ¿Qué ventajas crees que puede tener ser hombre?

P1: Como...mmm... como

E1: Mira que cuando tú entraste a la oficina, tú fuiste capaz de hacer algo que yo no. ¿Qué fue?

P1: Ehh. Voltear la basura. Ahh no, ya me acorde, como la caja

E1: Cargar una caja; mira que esa es una ventaja de ser hombre. Son más fuertes. ¿Qué otras ventajas se te ocurren?

P1: Como poder cargar las cajas, o sea como llevar un bulto de papas, como varias cosas que puede hacer uno.

E1: ¿Qué cosas puede hacer el hombre que no puede hacer la mujer?

P1: No puede cargar una caja una mujer y también no puede cargar como una pesada.

E1: O no es que no pueda, es que se le dificulta. ¿Y qué ventajas crees tú que tiene ser mujer?

P1: Como son inteligentes. Y también pueden llevar pero algo más liviano

E1: Ahora dime ¿qué características tiene para ti una mujer atractiva?

P1: Que sea sincera y que sea respetuosa

E1: Y así recién conocida, ¿cómo te parece una mujer atractiva? A simple vista.

P1: No, uno debe mirar a la persona como es y a la persona así por dentro. La cara y como los ojos.

E1: Y qué características crees tú que tiene un hombre atractivo. ¿Qué implica ser un hombre atractivo?

P1: Como la seriedad, como el respeto y también creo que sí, esas.

E1: A las niñas que tipo de hombre nos parecerá churro, atractivo. ¿Qué crees?

P1: Un hombre que sea como estudiante, estudioso, respetuoso, amable y a la vez que no sea tan malgeniado.

E1: Yo a veces soy muy tímida en nuevos espacios. Tú me puedes dar 3 consejos para conocer nuevas personas.

P1: Que se esfuerce un poquito más, que se le quite la timidez, que si, que hable con toda la sinceridad y ya.

E1: ¿Qué hay que tener en cuenta para mantener buenas relaciones sociales?

P1: Como primero que todo la limpieza de uno mismo, el respeto de la otra persona, como no decir groserías, no sobrepasar, tener una distancia de la otra persona si no la conoce, como escuchar, como oír lo que le dicen u órdenes que le piden, orientarse uno.

E1: Como controlarse, ¿sí?

P1: Si.

E1: ¿Cuáles de todas esas normas que acabaste de nombrar se te dificulta a ti cumplir?

P1: Nada, a veces no escuchar.

E1: ¿En qué situaciones pierdes tú el control?

P1: Como que estoy haciendo una cosa y de un momento a otro me empiezan a llamar a hacer otra cosa y no me deja la otra cosa que estaba haciendo.

E1: ¿Como la presión? ¿Las situaciones de presión te descontrolan?

P1: No, eso que me dicen toma tiempo y no sé qué toca hacer primero

E1: Ok, te estresas un poco.

P1: No, a veces.

E1: ¿Qué es ser amigo?

P1: Confiar en la otra persona, también el respeto a la persona, un compañero, un amigo, como persona y no también no irrespetarlo.

E1: Okey, ¿cómo son tus amigos contigo?

P1: No, bien y a veces bien y a veces hablamos bien, nos entendemos unos con otros y ya y a veces hay roces a veces no.

E1: Cuando hay roces, ¿Por qué hay roces?

P1: A veces que uno no entiende como le dicen las cosas o así

E1: ¿Qué significa ser novio?

P1: Como responsabilidad de la relación que él tiene. Como ser responsable, como con la pareja ser sincero, ser respetuoso, ser amable, ser tierno y a la vez escuchar lo que le dice a la pareja, entender, eh, entender a la persona que le dice las cosas como de buena manera, estar como si, como tener a la otra persona.

E1: ¿Cómo es tu novia contigo?

P1: Como, no bien. Ella es como, a ver, ella es muy sincera, muy respetuosa, muy noble.

E1: Mejor dicho, ¿qué te enamoró de ella?

P1: En la pareja a veces también hay como roces que no se entiende uno

E1: ¿Qué roces?

P1: A veces que como...no

E1: Cuénteme la última pelea que hayas tenido con ella

P1: Como no, hay unas cosas que uno no sale con ella, entonces pues le salga otra cosa y pues si le dice uno que no puede que se pone brava o si, eso.

E1: O sea ¿ella se pone brava cuando tú le quedas mal?

P1: Sí, exacto.

E1: Me puedes contar la última pelea que hayas tenido con ella.

P1: Si, es eso.

E1: ¿Qué crees que significa ser esposo?

P1: Una responsabilidad mucho más al fondo, porque tiene de intermedio uno mismo, entonces le toca ser responsable con los hijos, ser respetuoso con la esposa, si, ser responsable, ser sincero con ella, ser cuando tiene un problema escucharla, también como se lleva como la relación de pareja, si es novio, pero ya de una buena forma y escucharse el uno al otro.

E1: ¿Qué diferencias hay entre ser amigo y ser novio?

P1: Como amigo no tiene tanta confianza porque como amigo, compañero no es. Amigo si hay una confianza que con otras pero no mucho mientras lo conoce al tiempo al tiempo cuando salgan, se conocen y así y novio es ser responsable como cosas más diferentes, como más privadas que con ellos es como más abierto.

E1: ¿Qué cosas privadas? Dame ejemplos.

P1: Como las salidas, como invitar a almorzar, como se dice esto, como quieren estar los dos, no quieren estar los tres.

E1: Ah quieren estar solos, en cambio cuando uno está con los amigos pues no importa si está con más gente.

P1: Si, así.

E1: ¿Tú has escuchado la expresión “es un buen partido”?

P1: Eso, no.

E1: Bueno, uno puede decir la expresión buen partido para decir “uy esa persona aguanta, esa persona puede ser un buen novio, esa persona puede ser una buena pareja”. ¿Cómo es tu pareja ideal?

P1: Con defectos, sin defectos. Como lo importante es ser sinceros para la persona.

E1: Tú ya tienes una novia, pero como le aconsejarías a un amigo que busque una novia.

“hermano, búsquese una novia que sea...”

P1: Primero que todo escuche a su corazón y a la vez mire qué persona le responde.

E1: ¿Qué será ser un novio ideal?. Si tu novia te dice “yo quiero que tú seas el novio perfecto”, ¿qué será novio perfecto?

P1: Ahí sí, pere, como.... No hay novio perfecto.

E1: Bueno, pero cuál sería el mejorcito que podría uno conseguir.

P1: Ni idea.

E1: ¿Cuáles crees tú que son las ventajas de estar soltero?

P1: A la orden. Como la tranquilidad, como si, como la tranquilidad, como estar estable, como no estar tan pendiente de las personas.

E1: ¿O sea tú crees que estar cuadrado es estar intranquilo?

P1: No.

E1: Más bien es como “libre” el término.

P1: Si.

E1: ¿Cuáles crees que son las ventajas de tener una pareja?

P1: Como madura uno, como si, yo creo que es eso.

E1: ¿En qué te ha madurado a ti tu relación de pareja?

P1: Como el cambio. Las formas de ser uno y estar un poco en unos aspectos de uno y a la vez en ser más responsable.

E1: Bueno y definitivamente ¿cuál es la pareja que uno no debería tener?

P1: Que le grita o que le hace mala cara o que perezosa.... Perezosa no, sino que no le gusta hacer nada.

E1: ¿Un novio al que no le gusta hacer nada no es chévere? ¿Por qué?

P1: Mmm, se aburre de la pareja.

E1: ¿Qué es el amor?

P1: Como la sinceridad, como la amistad, como a amistad no, primero que se conocen como compañeros, como en algo, luego llega como en amigo, se conocen igual, se llevan un tiempo más largo, igual que, así se le coge uno confianza, mayor compañero, se conocen, salen, y si ellos mismos lo sienten quieren ser compañeros para más como una amistad así como dijiste como novios, pero si a la vez de que si se entienden o no.

E1: ¿Tú te sientes enamorado?

P1: Ah sí, porque uno siente cuánto tiempo se conocen.

E1: Pero ¿qué sientes por ella? Cuando tú la ves, ¿qué sientes por ella?

P1: No, la sinceridad que tiene ella y como el respeto de ella.

E1: Ok, pero cuando tú la ves o cuando tú la dejas de ver, ¿qué es ese sentimiento que sientes por ella?

P1: Como el cariño de ella.

E1: ¿Y ella es una mujer bonita?

P1: Si.

E1: ¿Te gusta? ¿Qué te gusta de ella?

P1: No, la sinceridad, sus formas de ser que ha cambiado bastante

E1: ¿En qué ha cambiado?

P1: En unos aspectos que es más amable, más respetuosa, muy atenta, más amable, todo eso. En eso uno mira en una persona.

E1: Qué crees que es lo que enamora de ti. ¿Tú qué crees que paula dice? “ay! a mí me enamora de J que...”

P1: Como que le digo... como en el respeto, como uno dice las cosas

E1: ¿Y que significa que un novio irrespete la novia?

P1: Como cuando decirse las cosas, decir una manera muy fuerte.

E1: Algunas personas dicen que uno solo se enamora una vez en la vida. Tu ¿qué opinas sobre esto?

P1: No

E1: ¿Uno se enamora varias veces?

P1: Si, como sea, solo una vez. Como le digo yo... si no le salen bien las cosas con unas personas, después tiene su tiempo y estar solo un tiempo y ya después que si le gustan otras personas.

E1: ¿Has escuchado la expresión “romper el corazón”?

P1: Varias veces.

E1: ¿Alguien te ha roto a ti el corazón?

P1: No.

E1: ¿Nunca?, ¿Conoces a alguien a quien le hayan roto el corazón?

P1: Como quien...a una compañera.

E1: ¿Y qué significa eso?

P1: Decir mentiras, no confiar a una persona, como no decir la verdad, si no le dice uno la verdad, caen por ellos mismos solos.

E1: ¿A ti alguna vez te han mentido? ¿Alguna vez te han roto el corazón?

P1: No. Que yo sepa no.

E1: Cuando uno está enamorado, uno le expresa el cariño de maneras diferentes que a las otras personas, ¿cierto?

P1: Si

E1: ¿Cómo puede uno expresar ese cariño a la pareja? ¿De qué maneras lo puede expresar?

P1: Como...como que... como en su... ¿cómo se dice?... como en su intimidad de ellos dos...no, su privacidad.

E1: Sí, pero ¿cómo lo expresa uno? Diciendo, haciendo, dando qué

P1: No, hay varias... diciendo.

E1: Diciendo que, por ejemplo.

P1: Como un te quiero, como un te amo, así.

E1: Eso es lo que le dices, ¿qué es lo que le das?

P1: Como un detalle. Ah no, como hay varios detalles como una flor o como unas palabras, como una carta o con canciones o como un regalo o también con valores, pero no es lo mismo, notas escritas también.

E1: ¿Y cómo expresas físicamente que quieres a una persona?

P1: Físicamente, como que...

E1: ¿O no le expresa físicamente uno el cariño a alguien?

P1: Depende.

E1: Por ejemplo en otras relaciones que no son afectivos como con mi mamá, pues yo le expresé el abrazo, la beso, le consiento su cabecita. Tú con una novia, cómo le expresas físicamente el afecto.

P1: Con un abrazo.

E1: ¿Y no más?

P1: No.

E1: ¿Sólo eso?

P1: Como un abrazo y un beso y ya

E1: Y ¿cómo son los besos que te das con tu chica?

P1: Dependiendo.

E1: Si están en la casa o en una reunión o varios. Si yo estoy en la casa con la familia, ¿qué tipos de expresiones físicas tengo?

P1: Normales, un beso en la mejilla o en la boca o si, esas dos.

E1: Pero si yo estoy solo con mi novia en la sala, ¿cómo le expresó yo físicamente ese amor?

P1: Ahí si como besos en la boca.

E1: ¿Y ustedes se dan besos en la boca con Paula?

P1: Ajá.

E1: Y ¿qué sientes tú cuando besas a paula en la boca?

P1: Como cariño.

E1: Tú varias veces me has dicho “intimidad” y “privacidad”. ¿Qué significan esas palabras?

P1: Intimidad que esté uno solo y también la otra palabra si uno, digamos uno puede decir las cosas de la pareja, como privado.

E1: O sea hay cosas que tú vives con tu pareja que no se las tienes que decir a nadie porque son privadas.

P1: Si.

E1: Entiendo.

E1: Tú me podrías compartir ¿cuáles son las cosas que tú vives íntimamente con tu pareja?

P1: Mmm como....

E1: ¿Tú sabes qué es una relación sexual?

P1: Eso siempre nosotros siempre tenemos unas clases de esas allá en la... como perate hecho cabeza... a nosotros... hicimos como juegos y era como tú eras parte de... como muñecos y los médicos dibujaron las partes de la mujer y del hombre y nos separaron a los hombres y mujeres de la medicina de la Rosario y cada uno escribieron las partes de la mujer y del hombre y cada uno sacaba y ponía como un ejemplo... como senos o partes dependiendo de los papeles donde sale y la sexualidad es como que las dos parejas se unen como, si, se unen y tienen como relaciones íntimas y también a la vez como se unen.

E1: Si te sientes incómodo en responder ya sabes que puedes decir “paso”. ¿Tú has tenido relaciones sexuales con tu pareja?

P1: No

E1: O sea ustedes se dan besos en la boca, tú la abrazas, la acaricias, ¿pero no tienen relaciones sexuales?

P1: No.

E1: Okey, ¿eso es una decisión que han tomado los dos?

P1: Sí, porque en este momento el noviazgo le dio como una decaída de un medicamento que no le estaba haciendo el efecto que le estaba haciendo. En esa raíz le dio como un... como se dice eso

E1: ¿Convulsión?

P1: Convulsión, sí. Y la mamá estaba trabajando y ella presentía, presentía, claro... cuando la llamó no contestó. Claro, ella dejó el trabajo y llegó a la casa y la encontró en el piso y claro quedo. No se acordaba. La llevaron a la clínica, le pusieron como suero y mientras hay unos pedazos que no se acordaba, hay otros que regular, la llevaron a la casa y le dieron salida. Al día siguiente le dio más duro.

E1: Pero espera, ¿qué tiene que ver eso con las relaciones sexuales?

P1: Eso, en el momento está delicada y en este momento no podemos hacer nada de eso porque de pronto el cuerpo reacciona como mal o de pronto sí.

E1: Le puede hacer daño.

P1: Si

E1: ¿Y eso te lo sugirió algún médico o la mamá de ella o quién?

P1: Ah no, uno mismo.

E1: ¿Pero tú ya habías tenido relaciones sexuales con ella antes?

P1: Antes, como... como que no tenía eso, antes... a ver como... a veces, a veces no, así.

E1: O sea si habías tenido relaciones sexuales con ella, pero desde que ella tuvo la decaída no han vuelto a tener relaciones

P1: No, porque es mejor por los medicamentos y eso y mejor el cuerpo va a hacer como una reacción

E1: Si, es mejor protegerse. Y ¿la familia de ella sabe que ustedes ya han tenido relaciones?

P1: No, de uno, como se dice eso.... Que cada uno es responsable.

E1: Okey, cuando ustedes tuvieron relaciones sexuales con P., ¿ustedes usaron condón, se protegieron?

P1: Sí señora

E1: Okey, ¿para qué sirve el condón?

P1: No, para cada uno primero que todo para que no den como enfermedades y en cada uno.

E1: Luego ¿qué enfermedades pueden darse?

P1: Como virus o al hombre o a cualquiera, como bacterias, como infecciones.

E1: ¿Y antes de ella habías tenido relaciones sexuales con otra persona?

P1: No.

E1: Cuando uno está solo, ¿uno puede experimentar placer sexual con uno mismo?, ¿Hay alguna posibilidad de que uno experimente placer sexual?

P1: No.

E1: Por ejemplo, ¿hay alguna posibilidad de que un hombre o una mujer se estimule a sí mismo y sienta algún tipo de placer sexual?

P1: No, la verdad eso no lo he escuchado.

E1: Okey a veces –como tú ya tuviste relaciones con Paula- ¿a veces no te dan ganas de tener sexo con ella?

P1: No.

E1: ¿No te dan ganas?

P1: Cuando el tiempo lo diga.

E1: ¿Pero a ti te dan ganas?

P1: No

E1: Okey, las mujeres tienen unas cosas, unos indicadores, unas conductas que se llaman excitación sexual, estando con su novio o estando solas. Y los hombres también tienen ese proceso que se llama excitación sexual estando con otros o estando a solas. ¿Tu sientes o has sentido ese placer sexual cuando estás solito?

P1: No.

E1: Hay amigos que me han contado que de pronto si tienen erecciones cuando el pene tiene una erección; ¿eso no te ha pasado?

P1: No, porque yo siempre ando ocupado.

E1: Ah si, es que cuando uno anda ocupado, no tiene tiempo para esas cosas. Okey, pero las personas que sienten ese placer sexual solitas, que no es tu caso. Cuando sienten ese placer solitas, ¿de alguna manera puedes satisfacer ese placer? ¿Ese deseo sexual?

P1: Ellas mismas, eh, que le iba a decir yo, como... si uno lo decide.

E1: Okey, hay un amigo al que le hice esta misma pregunta y me dijo que como no tiene novia y tenía excitación sexual entonces que veía pornografía. ¿Tú sabes qué es pornografía?

P1: Si

E1: ¿Qué es?

P1: Como videos.

E1: ¿Videos de qué tipo?

P1: Como, videos, como salen. Como que salen esas viejas, como videos.

E1: Videos de qué

P1: Uno no debe hacer eso.

E1: ¿No lo debe hacer? ¿Esto está mal hecho? Me toca decirle a mi amigo. ¿Y por qué está mal hecho?

P1: Creo que por, primero que todo se lastima el mismo.

E1: ¿Por qué?

P1: Eso es como no sé, como se dice... se lastima uno mismo.

E1: ¿Se lastima físicamente o se lastima emocionalmente?

P1: No, como las dos.

E1: ¿Tú nunca has visto pornografía?

P1: Ni me gusta.

E1: ¿Los hombres para qué miran pornografía?

P1: Se deja llevar de eso, de los videos.

E1: ¿No hay amigos tuyos que vean pornografía?

P1: Ahí si yo no sé.

E1: Ni idea, de eso no hablan, es un tema muy privado.

P1: De cada uno.

E1: Tú me podrías resumir en una palabra cómo ha sido tu vida sexual. En una palabra

P1: Como todo ser humano.

E1: Ha sido bonita, ¿tranquila?

P1: Pues si uno lo quiere, eso da si la pareja está de acuerdo, si lo quiere, si lo quiere hacer, si está de acuerdo y si la pareja no quiere, no es obligación, no es como sexualidad es obligación, no es obligación si la responsabilidad es, si usted está o no bien con la pareja, que va bien como las cosas, dando, como se sienten cada uno la persona. Eso sale de uno mismo, si decide o no. Es da tiempo, con varios tiempitos y entonces también estar de acuerdo con la pareja, o sea como la mujer no quiere y el hombre eso, eso no es de uno, es de dos, de dos personas.

E1: Si por ejemplo hay un amigo tuyo que no ha tenido relaciones sexuales y va a empezar a tenerlas, ¿qué consejos le darías? ¿Qué cosas se tienen que tener en cuenta para tener la primera relación sexual?

P1: No, yo si considero primero que todo no lo haga a la carrera. No con la primera persona que esté con ella, que esté con el, porque primero que todo si lo hace si no le gusta pues qué va y la pasa como mal, como no sabe uno las cosas que él quiere porque ahí si es peor, se lastima a persona comete un error muy grave, y los errores se pagan caros. Primero que todo pensar bien las cosas y con calma y el tiempo lo dirá, si o no o sea corresponde esa persona o no.

E1: Aunque el sexo es un tema muy privado y muy íntimo, uno habla con algunas personas sobre eso para aclarar dudas o para contarle lo que le pasa a uno. Cuando tú quieres hablar de sexo o necesitas hacer una pregunta o quieres contar algo, con qué personas hablas de sexo.

P1: No, primero que todo la confianza.

E1: Pero ¿con quiénes? En tu vida. Ubica las personas y dime con quienes hablas de sexo.

P1: Ah, hace rato no.

E1: Pero si hoy tuvieras que hacerle una pregunta a alguien de sexo, a quién se la harías.

P1: Ah no, primero la persona indicada es mi papá porque él es maduro, ya ha pasado por hartos, ha conocido hartos de esos temas y yo le tengo la confianza porque es maduro y ya tiene su edad, por eso.

E1: ¿Tu papá es la persona con la que tú hablas de sexo?

P1: Con nadie más.

E1: Con tu hermano, hombre.

P1: No

E1: ¿Con tu mamá?

P1: No

E1: ¿Con tu hermana?

P1: No, porque mi papá es mi papá y mi papá es mi papá y él... mi papá es mi papá.

E1: Ahh y ¿ya has hablado de sexo con tu papá?

P1: Eso... no, nada. El es muy respetuoso, eso sí su responsabilidad esta esta y esta y ya.

E1: Okey, esa es la persona con la que tú hablarías de sexo...

P1: Si, no más.

E1: ¿Hay alguna pregunta que tu tengas que me quieras compartir? Yo te la respondería después, pero quisiera saber si tienes alguna duda de sexo que me quieras compartir.

P1: No.

E1: No, ¿no hay ninguna pregunta que me quisieras hacer?

P1: No.

E1: ¿Qué cosas positivas trae tener relaciones sexuales? ¿Qué cosas chéveres pasan cuando uno tiene relaciones sexuales?

P1: Como que le tienen más confianza a la persona, como se siente que le está haciendo bien las cosas, como que la quiere, la ama, como sigue siendo como muy sincero, muy respetuoso, lo más importante es eso, como que sea amable.

E1: Tu nombras varias veces ser amable y ser respetuoso. ¿Qué personas cercanas a ti te dan ese consejo?

P1: No, yo siempre, eso me lo han enseñado en el programa, el SENA, lo más todo es que sea respetuoso y amable, y valorar las cosas que tenga y que sea respetuoso y amable y más que todo es eso.

E1: Tú me hablabas de algunos riesgos que trae tener relaciones sexuales. Cuáles son esos

P1: Como infección a la vagina o también a los hombres, mujeres o hombres, esas que están dando en estos momentos, delicada una enfermedad de esas, eh... saber pensar, primero pensar con la cabeza que con los pies )risas= y también toma eso es muy serio si van a tomar una decisión de esas es muy serio las cosas y que riesgos, que enfermedades, como se toma eso y eso le toca ir a la mujer al médico, revisarse y que no tiene infecciones n tiene ningún virus porque eso afecta no a uno, a los dos.

E1: ¿Cómo queda embarazada una mujer?

P1: Cómo es el hombre con la mujer y después hacen como unos exámenes de sangre y de orina. Por ese lado se sabe si esta embarazado o no y también quiero comentar que a veces hay embarazos que no deben tomar, son embarazos de abuso y también la raíz abortar que no son embarazos que no quiere la mujer y también que la persona quiere o no quiere embarazarse

E1: Pero ¿qué hacen el hombre y la mujer para quedar embarazados?

P1: Se unen.

E1: ¿Cómo?

P1: Se unen.

E1: ¿Cómo se unen?

P1: Ah, eh, como hacer el amor y a la vez esperar como eso no es tan rápido, eso se demora, mientras que le sale la barriga, mientras que hace los exámenes, los exámenes obligatorios.

E1: ¿Tú sabes qué es el periodo menstrual?

P1: Como que quede la mujer embarazada y a la vez si sale, si no sale quede embarazada, eso es dependiendo de cada mujer si lo tiene o si no lo tiene o si se le adelanta o no se le adelanta. Hay varias opciones de periodo, varias ocasiones.

E1: ¿Qué es, cómo ocurre, a quién le pasa?

P1: A las mujeres embarazadas.

E1: ¿Qué pasa cuando a las mujeres les llega el periodo menstrual?

P1: Como, a veces, el periodo a veces se complica, se demora en salir, a veces son rápidos, dependiendo del embarazo, dependiendo si es rápido se sabe o no, dependiendo de la mujer.

E1: Y dejando a un lado el embarazo, hay algo más que tú sepas del periodo menstrual.

P1: No.

E1: Si alguien no desea por algún motivo tener hijos ¿cómo puede prevenir eso?, ¿cómo puede prevenir el embarazo?

P1: Operarse, operación directamente. Se opera la mujer y ahí ya. Eso se llama... se me olvidó el nombre... internesteción significa que la mujer se opera y ya no puede tener hijos y a cambio puede adoptar un niño o no quiere.

E1: ¿Y hay otras formas en las que se pueda prevenir el embarazo, además de esta?

P1: Como los cuidados que le dicen los médicos a las mujeres, como pastillas, y eso, pero lo más seguro es como las pastillas u operarse

E1: ¿Y sólo la mujer puede prevenir el embarazo?

P1: Por los dos lados.

E1: El hombre ¿cómo?

P1: El hombre no puede operarse, le queda berraco. Con la protección que le dicen en el médico, con el condón, pero igual si protege pero no es tan seguro, igual eso también le dan infecciones, bacterias, enfermedades y lo más seguro es, las recomendaciones que les den en el médico en ese momento.

E1: En este momento de tu vida, ¿a ti te gustaría ser padre?

P1: Más adelante dependiendo como el tiempo a tiempo

E1: ¿Porqué más adelante?, ¿por qué en este momento no desearías ser padre?

P1: El tiempo lo dirá

E1: Pero ¿por qué?, ¿qué te hace pensar que ahorita no?, ¿por qué más adelante si y ahorita no?

P1: Por primero saber más profundo en como el embarazo, como tener un hijo, como ser uno mismo, como un trabajo, eso así como así no es fácil, dependiendo de tener como un hijo es colegio, kínder, que necesita el niño, que salud, cosas así. Simple pero cuesta.

E1: ¿Qué implica para ti ser padre?

P1: Implica como el tiempo estar con él, como vivir, todas esas implicaciones, como si tienen para una cosa no tienen para la otra cosa y es complicado por esos lados.

E1: ¿Sabes qué es el aborto?

P1: El aborto es como abortar un niño, una persona que abuso a una mujer y quiere abortar y es embarazada, como abuso el hombre a la mujer y quiere abortar. Y hay diferentes embarazos, en la pareja están de acuerdo y pero a otras que abusan de ellas y que no quieren les toca abortar o

no quieren abortar ellas mismas lo decide. Yo he visto las noticias y la mayoría de gente aborta, no quieren, pero a veces ella no quiere tener al niño, traerlo para que sufra, es mejor abortar

E1: ¿Cómo se hace para abortar?

P1: No, como creo que haciendo exámenes antes que nazca el niño y ya después no puede uno hacer nada.

E1: ¿Y el aborto solo se puede dar en momentos donde un hombre abusa a una mujer o en otras ocasiones también puede darse el aborto?

P1: Por igual, es por igual.

E1: ¿Cómo así por igual?

P1: Porque la mujer tiene el derecho e igual en la mujer es la seguridad de ella y a la vez el bebé o ella.

E1: Por ejemplo, si una mujer no ha sido abusada, ¿ella podría abortar? O sea si ella quedó embarazada voluntariamente, ¿ella podría abortar?

P1: No, ellas mismas lo deciden. Si lo quieren tener o no.

E1: Y tú ¿qué opinas sobre el aborto?

P1: Como una parte que si es necesario y otras que no

E1: ¿Qué partes si y que partes no?

P1: Como una persona que fue abusada y que si no lo quiere tener, para qué tenerlo, es mejor, lo mejor es antes que nace es operarla y no tener el niño.

E1: Y tú ¿qué opinas? ¿Qué te parece eso? Te parece que sí se puede hacer, o crees que no debería, o la verdad te da igual. ¿Cuál es tu opinión?

P1: La verdad yo si estoy de acuerdo porque a veces ha pasado muchas veces que la gente que quiere abortar es por ellas mismas y por salud de ellas y de nadie más, por la seguridad de ellas.

E1: ¿Tú sabes qué es la prostitución?

P1: Como...

E1: La prostitución, o lo que otras personas le llaman trabajo sexual.

P1: Ah eso, eso no se debe hacer porque eso está como mal.

E1: ¿Por qué está mal?

P1: Como tener el mismo acceso con la misma mujer y eso está mal porque le da como, si, eso está mal porque no se ve muy bien en la sociedad, porque como lo enseñan, como sale adelante entonces se le burlan, se la montan, como un rechazo a eso

E1: Y ¿por qué se le burlarían?, ¿luego la persona que está haciendo?

P1: Como al derecho de la persona, cualquier derecho, cualquier persona es respetar como son

E1: Pero una persona que trabaja en la prostitución ¿qué hace?

P1: Como el derecho.

E1: Si yo te digo "Juanito trabaja en la prostitución", ¿qué hace Juanito?

P1: Ese es un trabajo muy arriesgado.

E1: ¿Por qué? ¿Luego qué está haciendo?

P1: Como es un trabajo muy feo y a la vez como se acuestan con lo que haya, esa es la palabra, con cualquier hombre o con cualquier persona porque lo que hay, lo que salga, mejor dicho

E1: ¿Y tú qué opinas sobre estas personas que se dedican a la prostitución?

P1: No, eso está muy mal, está muy mal porque la sociedad más, a los niños y jóvenes y a la vez a esa parte si como mejorarla un poco más, trabajarla más.

E1: ¿Qué parte?

P1: Con psicólogos o también con trabajo social en esa parte.

E1: ¿Cuáles son los riesgos de acudir a una persona que trabaja en la prostitución?

P1: La rechaza o la trata mal.

E1: Por ejemplo si yo te digo “Juan fue a donde una señora que trabaja en la prostitución”, ¿qué riesgos tiene que él tenga relaciones con ella?

P1: Como enfermedades

E1: Cómo cuáles

P1: La enfermedades de los dos lados, las enfermedades de la mujer, o de pronto que se le infecten o le hace daño un virus o algo, cualquier virus.

E1: Te sabes el nombre de alguna de esas enfermedades que tú dices

P1: No, hay varias cualquiera, son como mortales y cualquiera le hace daño a una mujer u hombre iguales.

P1: O sea ¿todas esas enfermedades son mortales o solo algunas?

E1: Hay algunas. Yo que he visto por las noticias o algo así hay unas que son más fuertes que otras.

E1: ¿Qué es una enfermedad de transmisión sexual?

P1: Como un abuso, o si, como un abuso. Obliga a la mujer a que haga eso.

E1: ¿Eso es una enfermedad de transmisión sexual?

P1: O que no se protegen y se infectan

E1: ¿Se infectan de qué?

P1: De diferentes enfermedades, bacterias o también de riesgos de enfermarse de la persona

E1: Y cómo se pueden prevenir esas enfermedades, o sea para que la persona no se enferme, ¿cómo se pueden prevenir, cómo se pueden cuidar?

P1: Como ir al médico, hablar con el médico, decir las cosas como son, qué riesgos tomar, qué protección debe tener la mujer al hombre o el hombre a la mujer, cualquiera y de eso lo deciden ellos dos, si quieren mirar que riesgos van a tomar, que decisiones van a tomar

E1: Y si yo te digo que Ana se contagió de una enfermedad de transmisión sexual, tú qué le aconsejarías a Ana.

P1: Primero que todo es hacer unos exámenes de todo, de orina, de sangre, de todo, porque que sale ahí mal es la mujer porque quien se enferma es la mujer y hay un riesgo de enfermedad, y todas las enfermedades se pegan y es un problema si se pegan, se agranda entonces la mujer mejor avisar contigo e ir al médico

E1: ¿Solo las mujeres se pueden enfermar? Por ejemplo, si Ana se contagia ya nos dijiste qué le aconsejarías, pero si ahora es Juan el que se contagia, ¿tú qué le aconsejas?

P1: Igual, ir al médico y hacerse unos exámenes de sangre, de todo porque hombre y mujer es igual, porque es igual y la misma enfermedad se pega hombre mujer, pero si el riesgo más sobre

la mujer que el hombre porque eso queda como maltratada la mujer y a la vez su carisma de la mujer se baja y el riesgo es para los dos. O se cuida uno o se cuida el otro porque el riesgo es para los dos. La obligación, la ley lo cuidan los dos común y corriente. La ley es para los dos lados, no es diferente, es para los dos lados.

E1: ¿Sabes qué es la violencia sexual?

P1: Como maltrato a la mujer, como maltrato al hombre, más la mujer que sufre, que abusan, que le pegan, que hay que las noticias han salido casos que son muy duros y ahí sufre la mujer que sale perdiendo porque le pegan, la abusan y abusan también, hay como abusar de ella como no embarazada obligatoriamente o también abusar físicamente y por los dos lados

E1: ¿Y la violencia sexual sólo es física o hay otros tipos de violencia?

P1: Por los dos lados, es igual porque física le dicen cosas que no le gustan y sexual abusan que no quiere la persona hacer.

E1: ¿No quiere hacer qué?

P1: No quiere como un embarazo que no debe tenerlo, pero las personas que lo hacen, que estén de acuerdo, que estén en una relación, hay otras personas que no tienen una relación.

E1: ¿Pero el abuso sólo se da cuando una persona no quiere tener embarazo o también cuando la obligan?, o ¿cuándo más?

P1: Hay varias ocasiones de embarazo. Para obligarlo y la mujer no quiere, eso es maltrato a la mujer

E1: ¿Y qué otra ocasión?

P1: Como....

E1: ¿Otros tipos de violencia sexual que a ti se te ocurran?

P1: Le pegan o también he visto, las violan y la dejan

E1: Y tú ¿qué opinas sobre eso, sobre la violencia sexual?

P1: Pues eso está mal, porque eso no se hace y eso se ve mal y eso se ve mucho más en las mujeres porque el maltrato a la mujer, uno no debe maltratarla. Al contrario, si uno no quiere pues no quiere

E1: Y ¿por qué se ve más en las mujeres que en los hombres?

P1: Porque las mujeres no son valoradas, no se valoran los derechos a la mujer

E1: Nosotras te preguntamos por violencia sexual, pero tú nos has hablado de violencia sexual hacia la mujer. ¿Tú crees que también hay hacia el hombre o no?

P1: Por igual es igual. Porque también hay maltrato al hombre y a la vez si no le gusta también porque si uno está cuadrado y después que no le gusta y lo deja por otra por decir cosas que no le gusta, el no se puede aguantar. Eso es maltrato físicamente, emocional y verbal.

E1: Para terminar, cuéntanos tú qué sueñas para tu futuro.

P1: Nada, el paso a paso.

E1: ¿Qué proyectos tienes de aquí a mucho tiempo?

P1: No, seguir trabajando y tiempo al tiempo y como se den las cosas

E1: ¿Tú tienes algún proyecto en el que estás trabajando para que se cumplan en algún futuro?

P1: No, más que todo es trabajar y mantenerme yo mismo y no depender de nadie más.

E1: ¿Y con Paula?

P1: Más allá...

E1: ¿Tú qué sueñas? ¿Cómo te imaginas en unos años?

P1: Pero le digo como mantenerse uno estable, tener un trabajo estable, una relación estable

E1: ¿Cómo es una relación estable?

P1: Seguir como en la relación, como al lado, ahí mirando como va el tiempo y también el trabajo

E1: Por ejemplo, en este momento tu estás ocupando un puesto en tu trabajo; si nos dices que estable, ¿eso significa que en unos años quieres seguir en el mismo puesto o has soñado algo distinto en tu trabajo?

P1: Me gustaría si, un trabajo como más estable. Como trabajar con cualquier persona, en un trabajo estable, ganando estable, como cualquier persona común y corriente y tener su sueldo común y corriente, eso si al respeto como cualquier trabajador y si, tener un trabajo estable, mantenerse en el trabajo, seguir trabajando.

E1: ¿Y con Paula? ¿Tienen algún proyecto?

P1: Todavía no.

E1: Pero ¿a ti te gustaría?, ¿tú has soñado algo con Paula?

P1: Mas adelante

E1: ¿Has soñado?

P1: A veces, a veces sí

E1: ¿Qué has soñado?

P1: Eso es privado

E1: Si quieres me puedes contar.

P1: Como lo más seguro es seguir y si la vida lo decide estar ahí.

E1: ¿Seguir como novios toda la vida?, o sea ¿no quieren que nada avance?, ¿no se quieren casar?

P1: Dependiendo

E1: ¿De qué?. Yo puedo soñar muchas cosas, si se me cumplen o no, luego miramos, pero ¿has soñado algo? No te pregunto si eso se va a cumplir, sino si lo has soñado

P1: Como seguir como novios, si la vida lo decide casarnos y ya.

E1: Y ¿has soñado algo más?

P1: No

E1: Y con tu familia, ¿qué sueñas a un futuro?

P1: Como... independizarse uno, como vivir uno solo tener sus cosas solo. Una independencia, no depender de mi mamá o de mi papá, no depender de ninguno, mejor dicho, de uno mismo

E1: Y con tus amigos, ¿has soñado algo? De la relación de amistad

P1: No, eso todavía no.

E1: Hay algo más que hayas soñado para tu futuro y que se te haya escapado.

P1: En el momento es eso.

E1: Bueno, eso era todo, muchas gracias.

**Anexo 10.** Transcripción entrevista participante 2

E1: Bueno J. cuéntame cómo te llamas

P2: J. L. C. C

E1: Listo y ¿cuánto años tienes?

P2: 21

E1: jovencitica J., yo tengo 24 años y V. 20.

P2: yo los cumplí hace poquito.

E1: ehh J. ¿con quién vives?

P2: con mi mama y con la gata

E1: ¿cómo se llama tu mama?

P2: M. L.

E1: y ¿la gata?

P2: Pelusa L.

E1: bueno y ya nos contaste un poco la historia de Pelusa cierto, ¿hace cuanto la tienes?

P2: ya va a cumplir ya cinco meses con nosotras

E1: ¿en dónde vives j.?

P2: acá en Bogotá.

E1: pero ¿sabes cómo se llama este barrio?

P2: Cerro Golf

E1: y ¿tú sabes llegar hasta allá sola? O sea como haces, ¿que coges para llegar a tu casa?

P2: el T11

E1: ¿cuándo estás desde qué lugar?

P2: desde Diverza o desde el jardín

E2: y ¿eso es un bus o un transmilenio?

P2: un bus, me deja hay en la novena con....si me deja cerquita

E1: o sea ¿tú te ubicas y sabes llegar a tu casa bien?

P2: si

E1: ah listo j. bueno cuéntame ¿tú qué haces?, ¿a qué te dedicas?

P2: a estudiar y a trabajar con niños

E1: bueno ¿en dónde estudias?

P2: en Diverza

E1: y ¿qué días estudias o como es..?

P2: lunes, miércoles y viernes

E1: y ¿qué estudias, qué haces por lo general en Diverza?

P2: ehh matemáticas, lectura, escritura ahh y tecnología son los viernes.

E1: y ¿en qué horarios estudias?

P2: de ehh de 8 a 4:30pm

E1: y ¿los martes trabajas? ¿En qué trabajas?

P2: los martes y jueves de 9 a 2

E1: y ¿cómo se llama el jardín?

P2: Wonderland, la opción un mundo por explorar

E2: ¿la adopción?

P2: no, un mundo por explorar

E1: y ¿hace cuánto trabajas?

P2: ya hace tres ya voy a cumplir tres años

E1: y ¿qué haces allá?

P2: ayudar los niños, los cuidados, algunos los duermo, algunos juego con ellos, hago clases.

E1: y ¿tu conseguiste ese trabajo por?

P2: por mi profesora

E1: ¿por tu profesora de qué?

P2: de jardín, una profesora que tuve en el jardín.

E1: ah y ella te recomendó allá y ya llevas trabajando hace dos años

E2: ¿o sea siguieron en contacto todo este tiempo?

P2: y ¿qué te gusta de ese trabajo?, ¿qué es lo que más te gusta?

P2: los niños (risas)

E1: ay qué chévere y tú tienes de pronto primitos, sobrinitos?

P2: sobrinitos

E1: y ¿también los cuidas?

P2: sí pero ellos cuando no... cuando no... se los llevo a mi ex... o sea mi ex me los cuida a veces

E1: ah ok, bueno y ¿quiénes componen tu familia? Entonces ya me dijiste que tu mamá, la gata y tú. ¿Qué hace tu mamá?

P2: es psicóloga organi... organizacional.

E1: y ¿en dónde trabaja?

P2: ella trabaja en la... en el... espérate es que tengo la... invertida, ella estudia, ehh trabaja en la escuela de ingeniería y otra universidad que no me acuerdo el nombre.

E1: o sea ¿da clases? ¿Cómo D. digamos?

P2: si ella da clases con los últimos de semestre, también en algunas empresas, trabaja en algunas empresas sí.

E1: ah bueno, pues ¿pelusa que hace?

P2: ehh dormir (risas) comer y mole.. jugar

E1: y tú ya nos contaste cierto. Y ¿cómo es la relación digamos con tu mamá? ¿cómo se llevan?

P2: bien, yo ayudo a mi mamá, ella me ayuda, somos muy unidas.

E1: ah bueno J. me alegra mucho eso. Bueno J. entonces si yo te pido que me cuentes quien es J. , ¿tú qué me dirías?

P2: pues soy una niña tierna, me gusta trabajar, soy emprendedora... me han dicho que soy una persona muy fuerte, muy berraca porque eh sufrido mucho en la vida pero pues he salido adelante, que me gusta ayudar a la gente, que... que soy muy colaboradora, que me gusta ayudar.

E1: ¿porque nos dices que ha sufrido mucho en la vida? ¿Qué ha pasado para que tú digas eso?

P2: pues mi mama como trabajaba en un banco cuando ella me adoptó, vivíamos con mi abuelita, un día yo...en el colegio me dijeron: hay tu abuelita está en la clínica, entonces yo dije ay se volvió a enfermar, ella sufrió de EPOC por fumar tanto y mi mama sigue fumando y yo ¿mami? Mira a mi abuelita y ¿tú sigues fumando? noo, bueno entonces ella tuvo EPOC y se enfermó y se volvió a enfermar y un día me llamaron al colegio y me dijeron su abuelita está en la clínica y yo dije ay se enfermó, y cuando llegue acá, mi mamá estaba sentada, mi prima apareció por allá la mayor de todas y acá apareció mi tía...yo como uy esto que fue ¿qué pasó? Y me sentaron, y yo ok, y me lo explicaron de una forma toda rara: tu abuelita se fue, y yo como así.... Pues si sabía que se fue, no o sea se murió, y me dio muy duro mejor dicho. Y después de mi abuelita, ¿ustedes escucharon la historia de la Shaio? ¿Una niña de 11 años?

E1 y e2: no

P2: bueno mi primita tenía 11 años y bueno ella fu a scout y que tenía mucha sed y mucha sed, y andaba con una sed terrible y la llevaron a la Shaio a urgencias...no lo que tiene la niña es gastritis, bueno. Mi tío fue le compro jugos dulces y nada otra vez el dia que jugaba Colombia en el mundial, otra vez se enfermó...entonces bueno la llevaron a urgencias, ese día jugaba Colombia, que Falcao, que la sensación era Falcao.....bueno, no que la niña no tiene nada que son unos papás exagerados, que se la lleven.....bueno, y el sábado se la volvieron a llevar a la clínica y la niña no tenía gastritis lo que tenía era un coma diabético, entonces bueno, los médicos no le hicieron exámenes ehheh y al final una amiga médica de mi tío que es fotógrafo: no no hay nada que hacer con la niña, la niña se murió. ....durísimo porque a mi tío se le murió primero N. que era un bebé, se les murió cuando nació, después A., bueno se murió A. mucho dolor en la familia, mi tío que como no le hicieron exámenes, hay un problema con abogados mejor dicho. Y después M. le encontraron cáncer.

E1: ¿quién es M.?

P2: el hermano

E1: ¿de la niña que murió?

P2: (asiente con la cabeza) él tenía 22 años, le encontraron cáncer, se murió, dejó un niño de tres años, entonces mi tío se quedó sin hijos, ha sufrido mucho, la familia ha sufrido, verlo triste, solo, no quiere salir....bueno hace poco compro una perrita. Encima se le murió la perra de la niña con cáncer, entonces compró otra perrita, se llama Violeta, la perra la ama....la perra ha ayudado mucho a mi tío, ahora sale más antes no salía, para qué iba a los cumpleaños era...no, al único cumpleaños que vino fue al mío y al de mi mamá, porque él no quería venir a los cumpleaños ni a las navidades ni nada.

E1: entonces J. ¿tú dices que te ha tocado vivir varios episodios duros con las pérdidas de unos familiares cierto? Y ¿por algo más lo dices?

P2: no solamente por eso

E1: bueno J. y entonces si yo le pregunto a tu mamá ¿Quién es j., ella que me diría?

P2: no se.....que soy una niña tierna, cariñosa, colaboradora, me imagino...no no sé qué más diría.

E2: J. y ¿Quiénes son las personas más cercanas a ti, aparte de tu familia?

P2: J. C.

E2: ¿quién es J. C.?

P2: mi novio (risas).....y una miga de toda la vida.

E1: ¿quién, cómo se llama?

P2: L.

E1: ella es....¿en donde la conociste o qué?

P2: a ella la conocí en primero de primaria en La Cumbre, entonces estudiamos hasta quinto, o sea es que nos separamos en quinto todo el grupo, teníamos un grupo grandísimo, y un día me encontré con una amiga M. que ya no es nuestra amiga porque se volvió toda grosera, entonces se separó del grupo y me dijo mira L. te quiere, entonces nos hemos encontrado en Halloween, en el primer Halloween nos encontramos con el grupo, hemos estado en contacto en Facebook, en whatsapp.

E2: entonces J. C. y L. son las personas más cercanas a ti.

P2: ah y K. de Diverza, ellos tres han sido como los más cercanos a mí.

E2: bueno y si le preguntamos a ellos, por ejemplo a J.C. quien es J.,¿ que nos diría?

P2: una niña tierna, cariñosa, responsable, respetuosa, no se me imagino yo que diría el.....L. una amiga cariñosa, me defiende y K. que una buena amiga me imagino.

E1: listo J. y ahora si yo te pregunto ¿Qué es lo que más te gusta de tu cuerpo, tu que me dirías?

P2: mis pies (risas)

E1: ¿porque?

P2: son divinos, no se me parecen divinos

E1: y ¿qué más? ¿Hay algo más de tu cuerpo que te guste?

P2: mi pelo, súper liso, brilla mucho.

E1: y si te preguntamos ahora cuáles son las cosas que menos te gusta de tu cuerpo, ¿qué nos dirías?

P2: no nada

E1: o sea estas.....¿te agrada todo de tu cuerpo y de tu cara?

P2: si

E1: que bien que bonito eso, bueno. J. ¿tú sabes que es la forma de ser?

P2: ehh como uno es

E1: como la personalidad, ¿sabes? ¿Tienes claro?.....(J. asiente con la cabeza)listo. Entonces ahora queremos saber qué es lo que más te gusta de tu forma de ser, de tu personalidad.

P2: que soy muy cariñosa, que siempre quiero ayudar a la gente.

E1: bueno y ¿qué es lo que menos te gusta de tu forma de ser?

P2: bueno que a veces soy un poquito.....que explotó muy fácil

E1: por ejemplo, ¿en qué situaciones explotas muy fácil?

P2: por ejemplo he poquito tuve una crisis por nada, pelee con mi mama y nunca había pasado, o sea fue horrible, me quise ir de la casa, aliste maletas, mejor dicho una crisis que nunca quiero volver a repetir, no quiero volver a pasar.

E1: y ¿en qué otras situaciones por ahí explotas muy rápido?

P2: no es que digamos una vez....bueno es una historia que nadie sabe, solo ustedes y mi psicóloga. Hace poquito estábamos en Diverza y S. dijo hay a mí me gusta J. y pues hay estaba J.C. y pues él le dijo oiga que le pasa es mi novia, y pues si pero me gusta y no sé, y empezaron y P. empezó: s. y j., empezó a molestar, y yo ya no más, me dio rabia, ya no más que aquí está J.C. y S. encima me abrasaba (risas) y yo S. J.C. está al frente tuyo, sí pero tú me gustas y yo preocupada por L. porque L. pues es súper celosa y ella oiga S. déjela suelta, y yo oiga S. es mi hermano, es molestando, era un chiste, pero pues a todos nos dio rabia.

E1: ¿entonces te pusieron en una situación incómoda?

P2: claro porque J.C hay usted quiere más a S., y yo noo, te quiero a ti solamente, S. es mi hermano, porque nos queremos como hermanos, S. es mi hermano nada más yo soy la menor, yo te quiero a ti, a ti, me tocó decirle como seis veces yo te amo a ti, y L. ama a S., pare de contar.

E1: y ¿lo solucionaste así y ya se calmó J.C?

P2: yo J.C. le dije mira, tu sabes que yo quiero mucho a S. pero como hermano nada más, además él es muy chiquito para mí, o sea yo tengo 21 y él tiene apenas 22, o sea no, y tu tu me gustas S. no me gusta y S. no es para mí no.

E1: y¿ cuántos años tiene J.C?

P2: 23

E2: J. ¿en qué actividades te consideras buena?

P2: bueno matemáticas y deportes, no mentiras, deporte y español.

E1: ¿en qué deportes?

P2: fútbol, basquetbol, en todos. Pero el que más me gusta es futbol juego de delantera.

E1: y ¿en dónde juegas?

P2: en el parque con amigos, del barrio, del colegio que viven por acá cerca, hacemos un grupo y jugamos.

E1: y ¿qué días juegas?

P2: todos los días voy y juego, a veces por la tarde a veces por la mañana.

E1: o sea por ejemplo ¿hoy vas jugar?

P2: no hoy no porque tengo que hacer cosa para ir a pasear.

E1: y ¿te hablas con ellos por dónde?

P2: por Facebook, por whatsapp.

E2: y ¿hay otra actividad en la que te consideres buena?

P2: no en español (risas)

E2: y ¿por ejemplo en tu trabajo?

P2: ah sí cuidando a los niños, jugando con ellos y protegiéndolos porque hay unos que son terribles se ponen bravos y eso le van a pegar al otro y me toca: ey ey ey se calman se calman.

E2: J. y ¿qué actividades se te hacen difíciles?

P2: matemáticas y a veces controlar a los niños cuando son muy alborotados eh como quédate quieto, no tú, no tú. Es como quédense quietos un momento por favor.

E1: sí más cuando son artos

P2: no y además tengo tres bebes A., M. Y M.

E1: ¿cuánto tienen esos bebecitos?

P2: M. tiene como seis meses, A. va a cumplir un año y M. tiene también seis meses, son los más chiquitos de allá, es como alerta que no vayan a regar el agua, alerta que no rieguen la comida, que no griten que van a despertar al bebé, si no lo duermen ustedes, yo soy como A. no llores.

E1: y ¿alguien te ayuda en ese momento?

P2: L. una profesora que es mamá de S.

E2: ah bueno, J. ¿qué significa para ti ser mujer?

P2: no no se.....ser mujer me imagino que es pues ser decente, femenina, no ser agresiva, eso es lo que yo creo que es.

E2: eso es lo importante conocer lo que tú piensas, y ¿Cuáles son las diferencias entre ser hombre y ser mujer?

P2: pues los hombres son un poquito más fuertes, van a gimnasio, o sea hacen cosas de hombres. Y las mujeres pues hablamos de hombres, no somos fuertes sino más débiles, nos gusta como siempre estar bonitas, siempre estar lindas, los hombres no.

E1: y cuando tú dices, los hombres hace cosas de hombres ¿Qué cosas hacen?

P2: cómo alzan pesas o juegan fútbol o van y hablan de mujeres o miran mujeres en las revistas cosas así.

E1: ah bueno y cosas de mujeres ¿Que serían?

P2: cómo hablar de hombres, decir ay mira este shampoo te sirve para tu pelo, o mira este labial está bonito para ti, te sale con tu tono.

E1: listo, y si te preguntamos ¿qué ventajas tiene ser mujer? ¿Tú qué crees que cuales son las ventajas que tenemos nosotras de ser mujeres?

P2: bueno no sé, que nos cuidan, nos protegen, nos atienden, están pendientes de nosotras.

E2: y ¿qué ventajas tendría ser hombre?

P2: bueno los hombres (risas) ....bueno los hombres también a veces uno está pendiente pero pues también los atienden, pero...o sea la ventaja de ser hombre es que muchas mujeres pueden estar enamorados de él.

E1: y ¿muchos hombres de nosotras las mujeres no?

P2: si también

E1: listo J. ¿Qué características tiene una mujer atractiva? Según tu opinión.

P2: bueno tiene que siempre estar bonita, bien arreglada, comer bien, tener buenos modales en la mesa y no ser acosadora, o sea que siempre encima del mismo hombre, hay encima y encima y encima no porque eso a los hombre no les gusta, así es L. y S. es como.....(hace cara de inquietud ) que los hombres odian que las mujeres sean intensas.

E1: bueno y digamos físicamente qué características, tú dices que es ser bonita pero ¿cómo?

P2: o sea tener el pelo bien limpio, tener labial, cuidarse, tener buena ropa...pues siempre dicen que así como flacas, que coman bien.

E2: y ¿ahora las características de un hombre atractivo?

P2: uyy (risas) no pues que los hombres tengan el pelo limpio, que sean caballerosos me imagino y físicamente que coman bien, que sepan manejar una mujer, o sea que no le vaya a golpear sino que sea cariñoso, que sea ay mira ven te sientas o si quieres ven y te doy algo, cosas así.

E1: ¿y en qué te fijas de los hombres?

P2: me fijo en que sean lindos, caballerosos, cariñosos y físicamente en el pelo y en los ojos, que tenga el pelo limpio mejor dicho, no muy largo y los ojos de cualquier color. Bueno y que sea fuerte.

E1: J. y ¿tú te sientes atractiva?

P2: sí (risas)

E1: ¿qué te hace sentir atractiva?

P2: no pues que he tenido como tres novios, al primero le termine porque me pego, al otro porque no nos habíamos visto.

E2: J. dame tres consejos para conocer nuevas personas. Si yo voy a conocer a alguien tú ¿qué consejos me darías?

P2: bueno qué consejos te daría.... el primero presentarte bien, decir mira mi nombre es este, el otro es ser cariñosa, decirle que pues puede confiar en ti que puedes estar hay al lado, y el tercero es ser como eres tú, o sea normal, no fingir que eres otra persona sino como eres tú.

E1: bueno y entonces si te dijéramos que hay que tener en cuenta para mantener buenas relaciones sociales con esas personas que has conocido ¿Cómo las logramos mantener?

P2: pues cultivar lo que has conseguido, decir mira si digamos tu amiga está mal ¿oye que te pasa?, ¿en que quieres que te ayude? ¿Que necesitas?, cultivar lo que es...llamarla, saber cómo está, cómo están los papás, como está la familia.

E2: J. y ¿qué normas hay que recordar cuando uno va a estar con otra persona, como a charlar como nosotras acá?

P2: buenooo que normas, ush (risas)...bueno no tampoco pasarse de cosas o sea uno tiene que si ser querido, pero tampoco permitir que hagan lo que se les dé la gana, o hablar de cosas que sirvan en la vida no solo de hombres porque uno cree que todas las mujeres solo hablan de hombres y no o sea de todo un poquito.

E1: y por ejemplo ¿qué te hubiera molestado si nosotras hubiéramos hecho algo que nos pasaramos como tú dices?

P2: por ejemplo, que hubieran roto algo, que hubieran molestado la gata o algo así y no digamos que me hubieran preguntado ayy eh tú has hecho el amor con...cosas así.

E1: ¿que tendríamos que hacer primero?

P2: preguntar si quiero hablar del tema, preguntar cómo es la gata, si la podemos tocar o no.

E1: J. y ¿de pronto a ti se te dificulta cumplir alguna de esas normas?

P2: bueno a veces digo las cosas y no sé cómo presentarme porque yo soy muy penosa.

E2: J. y ¿en qué situaciones pierdes el control?

P2: no cuando me molestan o estoy brava o estoy estresada y me empiezan a hablar, que me molesten, que me digan cosas que no me gustan o que inventen cosas que no me gustan de mí, de resto yo soy muy cariñosa.

E2: ¿J. qué es ser amigo?

P2: es estar en las buenas y en las malas, apoyar siempre lo que uno pueda apoyar y tener confianza en un amigo es...te cuenta algo y te dice por favor no lo vayas a contar pues uno no puede contar, y ser confiable.

E1: y ¿Cómo son tus amigos contigo?

P2: bueno.... (suspiros) he tenido problemas con amigas y con otros amigos pues..los de Diverza son buenos amigos porque cuando yo he estado triste ellos me apoyan, me dan consejos para que cambie, me dieron consejos para conquistar a mi querido J.C. ..ellos han sido muy, uno puede confiar en ellos y les cuenta las cosas y ellos no van y le cuentan a todo el mundo o a D. no ellos no son así.

E1: y ¿qué cosas han hecho tus amigos cuando han tenido problemas?

P2: En la Cumbre tenía un grupo y pues tenía dos amigas, A. y L. y yo tuve un problema hace poco con L. entonces yo le conté a mis amigas, y mis amigas le empezaron a mandar audios de usted es una perra, una zorra y yo quede como (hace cara de sorprendida)oigan y cuando los papas preguntaron quien fue la que dijo que dijeran eso, dijeron a los papas que había sido yo, y yo les dije yo se los estaba contando yo no les dije que le dijeran nada a L. entonces bueno los papás se pusieron bravos conmigo y entonces nos separamos.

E1: y ¿ahora como es la relación con ella?

P2: con L..... Es un amor, yo con L. no me gusta pelear.

E1: ay qué bien, gracias a Dios arreglaron la situación.

E2: bueno y ahora, ya nos contaste que es ser amigo, ¿y qué es ser novio?

P2: (risas) uyyy novio es como tener confianza, confiar sus cosas, darse detallitos, estar pendiente uno del otro, vernos, saber que uno siempre quiere estar con esa persona al lado.

E1: pues bueno tú ya nos dijiste que tienes novio, ¿Cómo es J.C. contigo?

P2: es un amor de niño, es cariñoso, está siempre pendiente de mí, me llama a cada rato..¿Que qué estás haciendo?, ¿con quién estás?, ¿Qué haces? Ehhh me da detalles, siempre quiere estar conmigo, me dedica canciones...

E1: uyyy ¿Qué canciones te ha dedicado?

P2: muchas no me acuerdo, la última fue estoy enamorado de ti, tenía el celular hay y me la dedico.

E1: ahh y ¿con él han tenido de pronto algunas situaciones difíciles así como con tus amigas o con el todo se han llevado bien?

P2: todo bien, bueno un poquito incomodo lo que ha hecho unos días (risas)..es que no sé..me tocó las partes íntimas y me sentí un poco incomoda, y le dije todavía somos muy chiquitos y no estoy preparada para tener hijos, le dije que no que todavía no estaba preparada y que siguiéramos como estábamos por ahorita, abracitos, besito y pare de contar.

E1: y ¿cómo lo tomó él?

P2: bien él es como bueno.

E2: J. ¿y qué es ser esposo?

P2: bueno pues lo digo por mi familia, ser esposo es que esta siempre pendiente, la lleva la trae, ay si ya es como besitos....más apasionada la cosa, tener hijos, ser cariñosos con la mujer, nunca pegarle, estar siempre pendiente de ella.

E1: y ¿tu quisieras casarte?

P2: si

E1: ¿y tener hijos?

P2: si (risas)

E1: J. y digamos si te preguntamos ¿Cuál es la diferencia entre los sentimientos de un noviazgo o un matrimonio con los sentimientos de una amistad, cuál sería la diferencia?

P2: bueno la diferencia es que entre novios uno es más cariñoso, que besitos, en cambio de amigos es hola como estas, si o sea uno no se va a dar besos con un amigo no, con los novios sí.

E2: y ¿tú sabes que significa “buen partido”?

P2: no

E1: cuando uno dice por ejemplo este hombre tiene todo lo que yo estoy buscando, si o sea el cumple con todos los requisitos que yo quisiera tener en mi pareja. Todo lo que yo quisiera buscar en una persona para que sea mi novio lo tiene el.

P2: ah ok

E1: entonces si nosotras te preguntamos ¿quién es para ti un buen partido, que nos dirías?

P2: bueno o sea (risas) es que yo tengo amores platónicos, Santiago Arias me parece un buen partido, el de Colombia, no se tiene el pelo bonito, es churro, juega bien, es atlético, no se es churro. Y James ehh y Justin Bieber. Hay yo amo es a Sebastián el que está ahorita en sala de urgencias.

E1: y ¿qué es lo que te gusta de ellos?, o sea ¿que tienen ellos para ser tu amor platónico?

P2: no se me gustan los ojos, son como caballerosos, tiene el pelo lindo, no se me parecen bonitos, churros.

E2: bueno dale, ¿Cuáles son las ventajas de estar soltera?

P2: bueno que uno tiene más cosas que hacer, salir más con hombres, puede ver a los hombres y decir uy este esta churro, mire ese tipo, las ventajas de que uno puede ir de viaje y decir mira este esta...si puede ver más hombres, puede estar con más hombres. No toca estar pendiente de nadie.

E1: ¿y cuáles son las desventajas de estar soltero?

P2: bueno que uno se siente solo, que uno quisiera a veces tener a alguien hay que lo abraza cuando está haciendo frío.

E1: ahora J. ¿cuáles son las ventajas de tener pareja?

P2: bueno que uno se siente acompañado, que cuando uno tiene frío y estas con el novio él te calienta, te presta chaquetas, está ahí pendiente de uno, uno se siente amado.

E1: y ¿cuáles son las desventajas de tener pareja?

P2: pues que tienes que estar pendiente siempre de alguien, ¿que como esta?, ¿que donde esta?, ¿que con quien estará?, ¿qué estará haciendo?, ¿si estará solo o estará con alguien?

E1: ¿te preocupa que el este con alguien?

P2: cuando está con mujeres sí.

E1: ¿eres celosa?

P2: un poquito, no sé ....es que a mi uno de mis novios me engaño con mi mejor amiga....cómo ¿Por qué?¿yo que te hice?¿porque con mi mejor amiga?

E1: bueno pero ¿tú confías ahorita en tu novio?

P2: si yo sé que J. C. no es así

E1: ah bueno, y si te preguntamos ¿cómo es tu pareja ideal?

P2: (risas) que a mí me gustan como los españoles, mexicanos, los argentinos, los brasileros. Bueno y Santi fue una de mis parejas ideales, a mí me gusta que tengan pelo mono, ojos azules, alto y atlético, que sea detallista, cariñoso, que esté pendiente de mí, que me cuide, que diga como estas, que has hecho.....bueno J.C ha estado cumpliendo con los requisitos.

E2: y ¿qué tipo de pareja definitivamente no sería tu pareja?

P2: como patán, que sea feo, que nunca se arregle, que nunca se bañe o que sea así mujeriego no.

E1: bueno J. como tú nos dijiste que ya tienes novio, que ya has tenido experiencia en eso....¿qué es el amor?

P2: cuando uno está enamorado uno siente mariposas en el estómago, en la barriga, está feliz, quiere estar con esa persona cada rato, quiere saber con quién está.

E2: y ¿qué es estar enamorado?

P2: (risas) bueno que uno siempre que ve el hombre con el que uno esta, con la persona que uno esta, le brillan los ojitos.

E1: y ¿tú en este momento estás enamorada?

P2: re enamorada, mi mama es como pero se la ha pasado escuchando canciones de amor todos los días.

E1: ¿y cómo le expresas ese amor?

P2: lo llamó a cada rato, ¿amor dónde estás? O bueno ¿osito de gomita dónde estás? (risas)

E1: J. y ¿tú que crees que enamora de ti?¿que tiene a J.C. así enamorado de ti?

P2: que yo soy muy cariñosa, que estoy pendiente siempre de las otras personas, que siempre quiero estar ahí con él o lo ayudó, él dijo desde que te conocí me enamore de ti.

E2: y ¿Qué sientes por él?

P2: amor mucho amor, ternura.

E2: bueno, hay algunas personas que dicen que uno solo se enamora una vez en la vida ¿tú qué opinas de eso?

P2: no uno se puede enamorar, si uno siente amor alguien, uno se puede enamorar las veces que tú quieras, porque siempre va haber alguien que te va a flechar.

E1: y tu ¿cuantas veces te has enamorado?

P2: si hartas.

E2: y te has enamorado de alguien diferente a los novios que has tenido?

P2: si, del mejor amigos de mi ex novio, pues fuimos novios pero no con el no....porque pasó por todas las mujeres del colegio. Y no mis amores platónicos.

E1: bueno J. y ¿tú sabes que significa la expresión romper el corazón?

P2: si cuando a uno le rompen el corazón es cuando a uno lo engañan o le pegan, uno se siente pues....le rompen el corazón.

E1: y a ti te han roto el corazón alguna vez?

P2: si, el día de que M. me engaño con mi mejor amiga.

E1: ¿Qué sentiste esa vez?

P2: uy tristeza y rabia, le dije a M. que no quería seguir siendo novios y a mi mejor amiga, ella me explico que es que ella no sabía, a ella la perdone....y ahorita ya somos los mejores amigos entre todos.

E1: ¿alguna otra ocasión?

P2: si cuando S. me pegó porque yo lo amaba y el que vaya y le pegue a la mujer no chao.

E1: bueno J. ahora cuéntanos ¿Cómo se expresan las parejas el amor?

P2: llamándose, con detalles con besitos, te amo, te adoro, quiero estar contigo, eres mi ángel, mi cielo, mi sol, mejor dicho.

E2: y como se lo expresan J.C. y tú?

P2: yo le digo que él es mi corazón, mi sol, mi ángel, mi luna, todo para mí. Y él me dice tu eres mi gatita, mi ángel, mi sol, mejor dicho para él...él es todo para mí y yo soy todo para él. Y tiene hija (señala a la gata) (risas).

E1: listo, bueno J. y ¿Cómo se expresan esos sentimientos cuando están en público?

P2: nos abrazamos, no nos da pena.

E2: y ¿Cómo se los expresan cuando están solos?

P2: bueno ay si es como más....más cariñoso, me abraza, me besa, me alza (risas) muy tierno.

E2: bueno J. ¿Qué significa para ti la palabra intimidad?

P2: intimidad. Pues cosas que uno no puede hablar con todo el mundo, como cosas de uno privadas.

E1: muy bien. Y cuando tú estás en la intimidad y en la privacidad y estas sin tu pareja, ¿Cómo puedes experimentar placer?

P2: paso..no no no sé, la verdad es que no se (risas)

E1: bueno no importa tranquila, J. ¿tú sabes que es pornografía?

P2: si es cuando las mujeres se desvisten y mandan fotos desnudas, cosas así..o los hombres, en internet, en televisores, en programas.

E2: y ¿tú qué opinas sobre eso?

P2: nooo me parece horrible, me parece que uno no puede entregar cuerpo uno así como así o ponerlo en internet porque pues a uno le pueden tratar de hasta de lesbiana.....digo yo no sé.

E2: J. ¿Qué es sexo? ¿Qué significa para ti sexo?

p: hacer el amor (risas), tener hijos.

E1: ¿qué es hacer el amor?

P2: cuando la mujer mete.....el pene del hombre entra en la vagina de la mujer y entra el espe....espermatozoide y el óvulo se encuentran y bueno (risas)

E1: ¿pero siempre que un hombre y una mujer hacen eso, es para tener hijos?

P2: nooo, porque simplemente se quieren o porque lo quieren hacer y si se cuidan pues mejor.

E1: ¿Cómo se pueden cuidar?

P2: pues con el condón.

E1: y tu quisieran en una palabra decirnos ¿Cómo ha sido tu historia sexual?

P2: no nunca he tenido (risas) hacer el amor nunca, no me siento preparada porque todavía soy muy chiquita para hacer eso y además tengo mucho por vivir, salir con mis amigos, ir a tomar.

E1: y ¿en qué momento sería el indicado para hacer eso?

P2: cuando ya tenga un trabajo, cuando ya esté viviendo sola, cuando ya haya pasado toda la vida de joven y ya esté trabajando y sea más adulta.

E2: J. ¿Qué crees que se debe tener en cuenta para la primera relación sexual?

P2: cuidarse, estar...saber que uno tiene condón que no vaya a pasar enfermedades a tu pareja. Y si estas enamorada de verdad porque hay personas que lo hacen porque si.

E1: y J. ¿tú con quien hablas de sexo?

P2: con mi mama y con D. la profesora de Diverza, profesora de la Javeriana y de la FUCS.

Bueno pero más con mi mamá, con D. no he hablado mucho porque no.....pero con mi mamá sí.

E1: y ¿de qué hablan por lo general?

P2: no pues le pregunto que cual es la edad para dar un beso apasionado, o cual es la edad para tener hijos o cual es la edad para .....hacer el.....amor (risas) y ella me dice que hay edades si pero pues no me ha dicho cuáles son las edades, me dice: cuando uno está muy enamorado y lo quiere hacer, pues es cuando se siente capaz de hacerlo.

E2: bueno y ¿hay algo más que a ti te gustaría saber del sexo, como esas preguntas que te surgen del tema?

P2: no pues.....(risas) ¿Cómo nacen los bebes? Y uno como.....o sea ¿Cómo se puede cuidar uno, las mujeres y los hombres, para no tener hijos así apresuradamente? Principalmente esas dos.

E1: bueno y tú nos dices que no has tenido la experiencia de tener relaciones sexuales pero ¿tú qué crees que sería lo positivo de tener relaciones sexuales?

P2: no no sé.....(risas)no se...que sería como rico experimentar eso, creo que solamente eso.

E2: y ¿Qué riesgos crees que implica tener las relaciones sexuales?

P2: no sé qué si uno no se cuida, puede tener hijos o puedes pasarle una enfermedad a tu pareja.

E1: J. tu decías que te gustaría saber cómo nacen los bebes, y ¿tú sabes cómo quedan embarazadas las mujeres?

P2: ehh pues lo que yo he escuchado, es cuando el espermatozoide y el óvulo se juntan y hay empiezan como a quedar embarazadas.

E2: y ¿Qué es el periodo menstrual?

P2: cuando a una mujer le llega el visitante como yo lo llamo, cuando a uno.....le sale...sangre...por la cuquita.

E1: y ¿tú sabes por qué a tu cuerpo le pasa eso?

P2: no no se

E2: y ¿Cómo ha sido tu experiencia con el periodo menstrual?

P2: bueno ahorita lo tengo (risas) nunca me han dado cólicos, me dura como cuatro días y ya. La primera vez que me llego mis primas hicieron un escándalo, mi mama, mis primas me dijeron que a uno le llegaba un visitante que se llamaba periodo entonces yo ahh, y es que todo el mundo hizo un escándalo cuando le llegaba y yo bueno sé que me va a llegar algún día y no puedo gritar ay me llego.

E2: J. y si hay alguna persona que por algún motivo no quiera tener hijos ¿Cómo podría prevenir que le pase eso?

P2: con condón que es una cosita así...para poner en el pene del hombre y ya (risas).

E1: y ¿en dónde aprendiste eso?

P2: no ..lo he visto en televisión

E1: y ¿sabes alguna otra forma de prevenir el embarazo?

P2: no .....o cuando a la mujer la han operado de.....no me acuerdo.....de.....no me acuerdo...creo que la abren y le quitan algo que uno ya no puede tener menstruación, ni hijos.

E1: bueno y ¿tu deseas ser madre en este periodo de tu vida?

P2: ah no, porque todavía estoy muy chiquita y quiero disfrutar mi vida, pues es que tengo apenas 21 años, quiero salir con mis amigos, quiero ir tomar o ir a fiestas, y con un hijo uno no puede porque tocaría cuidarlo, estar pendiente de él , la comida, el tetero, la cuna, que se duerma, que no vaya a llorar.

E1: y entonces ¿cuándo quisieras tener tus hijos?

P2: cuando ya sea grande, ya esté trabajando, ya no tenga tanta vida social (risas)

E2: J. y tú sabes ¿Qué es el aborto?

P2: es cuando tu matas al bebé, o sea matas a otro ser cuando está adentro tuyo o lo..que te abran y lo saquen y lo maten cuando él bebe nace o lo matan por dentro de tu barriga y después lo sacan o te abren y él bebé se muere.

E1: y tú ¿Qué opinas del aborto?

P2: terrible, porque es otra vida, está contigo, es una persona viva, es un ser vivo que debería poder vivir y pues si tú no lo quieres en lugar de abortar porque no lo pones en adopción.. hay mamás que no pueden tener hijos pero lo quieren adoptar...como yo...yo soy adoptada igual que esta chiqui (señala la gata).

E1: y ¿tú sabes que es la prostitución?

P2: es cuando algunas mujeres le entregan el cuerpo a otro hombre, les pagan para que entreguen su cuerpo a cualquier hombre.

E2: y ¿tú qué opinas de..?

P2: que uno no puede entregar su cuerpo a cualquiera .....porque uno debe.....o sea.....yo digo que el cuerpo de uno es muy...es como un tesoro que uno debe saber a quién se lo va a entregar y no pasar por cada tipo que se le aparezca a uno.

E1: y ¿tú por qué crees que esas personas entregan su cuerpo a cambio de dinero?

P2: porque de pronto tiene problemas de dinero o porque quieren o porque tienen problemas y creen que eso les puede ayudar.

E2: y ¿Cuáles crees que son los riesgos que hay cuando uno tiene una relación con alguien que trabaja en la prostitución?

P2: puede tener enfermedades, puede tener hijos.

E2: ¿enfermedades como cuáles?

P2: no se anemia

E1: y ¿qué otros riesgo?

P2: no que a uno lo pueden maltratar o pueden...o las personas lo miran feo porque le dicen ay usted es una perra que se acuesta con cada hombre que se le aparece o cosas así, la pueden tratar mal en la calle, la pueden tratar de cualquier cosa....digo yo no sé.

E1: bueno J. y digamos tú nos decías que un riesgo de acostarse con una persona que trabaja en la prostitución es que se puede enfermar. ¿Tú sabes que son enfermedades de transmisión sexual?

P2:.....como la anemia o que ...no no se no mucho.

E2: pero ¿Cómo crees que se pueden prevenir esas enfermedades? Ya nos venias contando un poquito.

P2: pues usando el condón y con una persona que tu estés enamorada y no entregándose a todo el mundo porque uno nunca sabe que enfermedades hay con otra persona....digo yo.....y saber....ir al médico y preguntar si esa persona tiene alguna enfermedad no puede hacer el....el amor o tiene algún problema para poderlo hacer.

E2: J. y si yo te dijera que Ana se contagió de una enfermedad de transmisión sexual, ¿tú que consejos le darías a Ana?

P2: pues que fuera al médico, que le preguntara cómo se podría curar o que podría hacer para mejorarse o que puede hacer.

E1: J. y ¿tú sabes que es la violencia sexual?

P2: cuando te violan sin que tú quieras o sin tu consentimiento.

E1: ¿Qué es una violación?

P2: que te cogen a la fuerza y ...te hacen el amor a la fuerza. Yo tuve una situación casi parecida a esa....

E2: ¿te gustaría contarnos?

P2: bueno ehh esta historia la sabe casi todo el mundo ehh en la ruta había un tipo un viejito ya no sé cuántos años tenía él, no era muy joven era un viejito ya, y el me tocaba o sea..me tocaba a la fuerza, o sea mejor dicho el me tocaba mientras recogía a los niños. El manejaba la ruta y siempre me decía que me fuera adelante y me tocaba.

E1: ¿y tú cuántos años tenías?

P2:14

E1: ¿y tú sabías que eso estaba mal hecho?

P2: no o sea yo no sabía, pues le conté a mi mama porque un día mi mamá me encontró llorando en el baño, yo no le había contado a nadie porque él me había amenazado, le conté a mi mama, mi mama llamo a la policía, fueron por el...ehh lo echaron del colegio, casi lo matan, mi mama le pego, mejor dicho toda la familia fue y le dijo ¿a usted que le pasa? Es una niña de 14 años

apenas, una bebé, una niña. Cuando él empezó a hacer eso yo tenía 11 añitos y pues yo ya le había contado a mi mamá...y pues a los 14 fue cuando yo ...es que fue con dos tipos a los 11 y a los 14, y mi mamá ¿a usted que le pasa es una niña? No no no no me gusto.

E2: tú nos decías que él te amenazaba...

P2: me decía si usted cuenta yo mato a su mamá o la mato a usted.

E1: y o sea tú le contaste a tu mamá, pero ¿Quién te dijo que eso estaba bien hecho o mal hecho?

P2: mi mamá me dijo eso no se hace o sea usted es una niña y tú no puedes dejarte tocar de nadie porque es tu cuerpo y y y....tú eres una niña y uno se tiene que enamorar para dejarse tocar o cuando uno está bien enamorado o quiere tener hijos se deja tocar del hombre, pero nunca de nadie y no...mi mamá me dijo usted tiene que contar siempre que le pase, nunca puedes callarte entonces si me vuelve a pasar a la primera que le voy a contar es a mi mamá.

E2: claro, J. y ¿nos dijiste que también pasó algo a los 11 años?

P2: si con un tipo...con un niño...con un joven que se llamaba N. él me empezó a tocar, con mis amigas también era lo mismo, nos mandaba regalitos, venía me esperaba cuando venía del colegio.

E1: y ¿el de donde era?

P2: de mi ex colegio del san....San José de Bavaria, yo estude antes hay, antes de La Cumbre. Y pues cuando paso eso, me fui de ahí y llegue a La Cumbre. Yo le conté a mi mamá, mi mamá llamo a la policía y se lo llevaron, ya no se nada más de él y no quiero volver a saber de él..... Estoy feliz con mi novio.

E1: pero entonces tú ya lograste entender que está bien hecho y que está mal hecho en relación a tu cuerpo.

P2: sí o sea que uno no se puede dejar tocar ni del primero hombre que te aparezca.

E1: listo J. ya para finalizar quisieramos que nos contaras ¿Qué sueñas para tu futuro?

P2: en mi futuro tener hijos, ser una profesora de niños de...chiquitos, estar casada, ser una mujer feliz y tener una finca (risas).

E1: y ¿tú qué crees que tienes que hacer para alcanzar todos esos sueños?

P2: trabajar...trabajar y esforzarme y hacer cosas para lograrlo, trabajar por los sueños.

## **Anexo 11.** Reajuste del instrumento, versión final

### **Instrumento reajustado.**

A continuación, se presenta el instrumento, una vez hechos los ajustes propuestos a lo largo de la presente investigación. En primer lugar, se presentan las cuatro categorías propuestas por Rubio (1984), junto con las tres categorías emergentes, y en cada una de estas las preguntas que indagan por dicha temática.

Para esto, se desplazaron los reactivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 16 que en principio estaban ubicados dentro de la categoría género, a la categoría emergente “autorreferencia”, la cual se entiende como: Un fenómeno mediante el cual la persona se observa, trata y refiere a sí misma, en la búsqueda por la objetivación de sí. Esto se logra a través de su experiencia con el medio exterior (Schinitman, 2002, citado en Susa, 2009).

Luego, se desplazó el reactivo 60 a la categoría “proyecto de vida”, la cual se entiende como la articulación entre la construcción del sentido personal y las relaciones interpersonales y con la cultura (D’Angelo y Arzuaha, 2008, citado por Lellis, Gomez, Da Silva, Calzetta, 2013), configuración que desemboca en la creación de propósitos en diversas áreas de la vida que motivan las decisiones que se toman en el diario vivir, las cuales van encaminadas tanto a la realización personal, como a la consolidación de los valores sociales como la participación laboral, tener una vivienda independiente, estar en proceso de formación permanente y participar activamente en la sociedad (Federación Española de Síndrome Down, 2013)

Finalmente, los reactivos 48, 52, 56, 57, 58, 58.1, 58.2, 58.3 y 59 se abren camino en la categoría “salud sexual”, la cual se entiende como un estado de bienestar físico, mental y social en relación con la sexualidad. Requiere un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y de las relaciones sexuales, así como la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras, libres de toda coacción, discriminación y violencia (OMS, 2006).

---

### Holón de género.

---

Se refiere al concepto de identidad el cual configura lo que somos, lo que son los demás y lo que debemos ser según el género (masculino o femenino). Está relacionado con los roles y estereotipos de género, con las expectativas que se generan a partir del sexo de cada persona, y con la carga social que esto implica (Rubio, 2009, citado en Navarro y Hernández, 2012).

# PREG.	Pregunta
12	¿Qué significa para ti ser mujer/hombre?
13	¿Cuáles son las diferencias entre ser hombre y ser mujer?
13.1	¿Qué ventajas tiene ser mujer?
13.2	¿Qué ventajas tiene ser hombre?
14	¿Qué características tiene una mujer atractiva?
15	¿Qué características tiene un hombre atractivo?
22	¿Sabe que significa “buen partido”? Se explica la expresión si refiere no entenderla. Algunas personas se refieren a otras diciendo que son un “buen partido”, ¿Quién es para ti un “buen partido”?
27	¿Cómo es tu pareja ideal?
28	¿Qué tipo de hombre/mujer definitivamente no sería tu pareja?

---

### Holón de vinculación afectiva

---

Se entiende como las relaciones de afecto que se establecen con los demás; estas relaciones pueden construirse bajo sentimientos positivos como amor, amistad y cariño, pero también bajo sentimientos negativos como rabia, resentimiento y dolor. Por ende, se considera que los sentimientos son indispensables en la construcción, mantenimiento y evitación de vínculos y relaciones. Lo anterior atribuye a la potencialidad humana que tiene cada persona para amar, y de su desarrollo depende la forma en que el sujeto se relaciona. (Rubio, 2009, citado en Navarro y Hernández, 2012).

# PREG.	Pregunta
17	Dame 3 consejos para conocer nuevas personas.
18	¿Qué hay que tener en cuenta para mantener buenas relaciones sociales?
18.1	¿Qué normas se deben seguir para interactuar adecuadamente con otras personas?

18.2	¿Cuáles de esas normas se te dificulta cumplir?
18.3	¿En qué situaciones pierdes el control?
19	¿Qué es ser amigo? Y se complementa con ¿Cómo son tus amigos contigo?
20	¿Qué es ser novio? Y se complementa con ¿Cómo es tu novio/a contigo?
21	¿Qué es ser esposo/a? y se complementa con ¿quisieras casarte?
21.1	¿Qué diferencias hay entre los sentimientos que se dan en una amistad y una de noviazgo o matrimonio?
23	¿Cuáles son las ventajas de estar soltero(a)?
24	¿Cuáles son las desventajas de estar soltero(a)?
25	¿Cuáles son las ventajas de tener pareja?
26	¿Cuáles son las desventajas de tener pareja?
29	¿Qué es el amor?
30	¿Te has enamorado alguna vez?, ¿Qué es estar enamorado?
31	¿Qué crees que enamora de ti?
32	¿Qué sientes/sentiste por tu novio(a) o por tu ultimo novio(a)?
33	Algunos dicen que uno solo se enamora una vez en la vida, ¿tú qué opinas de eso?
34	¿Sabes lo que significa a expresión “romper el corazón”? Se explica el sentido figurado en caso de referir no comprender ¿Cuando yo te digo que Juan le “rompió el corazón” a Ana, ¿eso qué quiere decir?
35	Cuéntame una situación en la que hayas sentido roto tu corazón.
36	¿Cómo se expresan las parejas el amor?
37	¿Cómo se expresan/ expresaban los sentimientos con tu pareja?
37.1	¿Cómo se expresan/expresaban sus sentimientos cuando están/estaban en público?

---

**Holón de erotismo**


---

Es entendido como la capacidad humana que tienen todas las personas de experimentar placer sexual, deseo, excitación y orgasmos, se manifiesta biológicamente pero involucra aspectos mentales que contribuyen a la construcción de representaciones y significados sociales. El erotismo contempla la respuesta placentera genital y corporal que se da con nosotros mismos y con otras personas (Rubio, 2009, citado en Navarro y Hernández, 2012).

---

# PREG	Pregunta
37.2	¿Cómo se expresan/ expresaban los sentimientos con tu pareja cuando están/ estaban solos?
38	¿Qué es para ti la palabra intimidad?
39	Cuando una persona está sin su pareja, ¿cómo puede experimentar placer sexual?
40	¿Qué es pornografía?
41	¿Qué opinas de ver pornografía?
42	¿Qué es sexo? En caso de requerirse indagar con, ¿qué es una relación sexual?
43	En pocas palabras exprésame por favor lo que resumiría tu historia sexual
44	¿Qué se debe tener en cuenta para tener la primera relación sexual?
45	¿Con quién hablas de sexo?
46	¿Qué te gustaría saber del sexo?
46.1	¿Quisieras compartirnos alguna pregunta que no te hayas atrevido a hacer sobre el sexo?
47	¿Qué cosas positivas trae el tener relaciones sexuales?

---

---

**Holón de reproductividad.**


---

Hace referencia a la capacidad biológica que tienen las personas de fecundar y así reproducir la especie humana, pero también a las funciones de maternidad y paternidad. A nivel psicosocial involucra la toma de decisiones y la autonomía de cada persona para decidir sobre cuándo, con quién y cómo desea tener hijos o si no desea, así como sobre su reproductividad en términos de trascendencia personal, teniendo en cuenta la capacidad de crear o de cuidar de otros que no sean exclusivamente las/os hijas/os (Rubio, 2009, citado en Navarro y Hernández, 2012).

# PREG.	Pregunta
49	Cuéntame ¿cómo queda embarazada una mujer?
50	¿Qué es el periodo menstrual?
51 <sup>32</sup>	¿Cómo es tu experiencia con la menstruación?
51.1 <sup>1</sup>	¿Con quién hablas de esto?
53	¿Tú deseas ser padre/ madre en este momento de tu vida?
53.1	¿Que implica para ti ser padre/madre?
53.2	¿Qué has pensado de tener hijos?
54	¿Qué es el aborto? Se indaga sobre la comprensión del término “aborto” en caso que refiera desconocer explicar diciendo “es cuando se decide interrumpir el embarazo por medio de un procedimiento médico.
55	¿Cuál es tu opinión sobre el aborto?

---

<sup>32</sup> Se realiza solo a mujeres.

---

**Autorreferencia**


---

Un fenómeno mediante el cual la persona se observa, trata y refiere a sí misma, en la búsqueda por la objetivación de sí. Esto se logra a través de su experiencia con el medio exterior (Schinitman, 2002, citado en Susa, 2009).

#PREG.	Pregunta
1	Cuéntame un poco más de ti. ¿Quién eres tú?
2	Si yo me encontrara con tu papá y le preguntara cómo eres tú, ¿qué crees que él me diría de ti?
3	Ahora, ¿si yo le pregunto a tu mamá, ella que me respondería?
4	¿Quiénes son las personas más cercanas a ti, aparte de tu familia?
5	Si yo le preguntara a (nombrar las personas de a pregunta anterior), ¿ellos qué piensan de ti, qué dirían?
6	¿Qué es lo que más te gusta de tu cuerpo?
7	¿Qué es lo que menos te gusta de tu cuerpo?
8	¿Sabes qué es forma de ser? ¿Qué es lo que más te gusta de tu forma de ser/personalidad?
9	¿Qué es lo que menos te gusta de tu forma de ser/personalidad?
10	¿En qué actividades te consideras bueno?
11	¿Qué actividades son difíciles para ti?
16	¿Tú te sientes atractivo(a)?

---

**PROYECTO DE VIDA**


---

la articulación entre la construcción del sentido personal y las relaciones interpersonales y con la cultura (D'Angelo y Arzuaha, 2008, citado por Lellis, Gomez, Da Silva, Calzetta, 2013), configuración que desemboca en la creación de propósitos en diversas áreas de la vida que motivan las decisiones que se toman en el diario vivir, las cuales van encaminadas tanto a la realización personal, como a la consolidación de los valores sociales como la participación laboral, tener una vivienda independiente, estar en proceso de formación permanente y participar activamente en la sociedad (Federación Española de Síndrome Down, 2013)

**#PREG.****Pregunta**

60

¿Qué sueñas para tu futuro?/ ¿Qué proyectos tienes para tu futuro?

---

**SALUD SEXUAL**


---

Estado de bienestar físico, mental y social en relación con la sexualidad. Requiere un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y de las relaciones sexuales, así como la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras, libres de toda coacción, discriminación y violencia (OMS, 2006).

**# PREG.****Pregunta**

48

¿Qué riesgos implica tener relaciones sexuales?

52

Si alguien no desea por algún motivo tener hijos ¿Cómo se puede prevenir el embarazo?

56

¿Sabes qué es prostitución? Si el sujeto refiere no comprende aclarar que también es llamado trabajo sexual

57

¿Qué opinas de las personas que se dedican a la prostitución?

58

¿Cuáles son los riesgos de tener relaciones sexuales con un trabajador sexual?

58.1

¿Qué es una enfermedad de transmisión sexual?

58.2

¿Cómo se puede prevenir una enfermedad de transmisión sexual?

58.3

Si Ana se contagiara de una enfermedad de transmisión sexual, ¿qué le aconsejarías?

59

¿Sabes qué es violencia sexual? ¿Qué opinas de ella?

**Formato final realización de la entrevista.***Presentación:*

Hola, yo soy/ nosotros(a)s somos \_\_\_\_\_ y estamos aquí porque \_\_\_\_\_. Quisiéramos saber si podemos contar con tu ayuda para realizar una entrevista que tiene varias preguntas que indagan sobre tu vida, tus experiencias, tus opiniones y tus decisiones. Es importante aclararte que algunas de esas preguntas son personales, si tú no te sientes cómodo para responder puedes decir “paso” y habrá problema. Igualmente tu identidad, es decir tu nombre no se va a revelar y que puedes confiarme (nos) tus respuestas. También, es posible que durante la conversación te surjan algunas dudas, de ser así, podremos aclararlas al final de la sesión con el apoyo de tus profesores.

*Preguntas de acercamiento:*

¿Cómo te llamas?

¿Cuántos años tienes?

¿Con quién vives?

¿Dónde vives?

¿Qué haces, a qué te dedicas?

¿Quiénes componen tu familia?

¿A qué se dedica cada miembro de tu familia?

¿Cómo es la relación que tienes con cada uno de ellos?

1. Cuéntame un poco más de ti. ¿Quién eres tú??
2. Si yo me encontrara con tu papá<sup>33</sup> y le preguntara cómo eres tú, ¿qué crees que él me diría de ti?
3. Ahora, ¿si yo le pregunto a tu mamá<sup>34</sup>, ella que me respondería?
4. ¿Quiénes son las personas más cercanas a ti, aparte de tu familia?
5. Si yo le preguntara a (nombrar las personas de la pregunta anterior) ¿ellos que piensan de ti, que dirían?

---

<sup>33</sup> En dado caso de no existir padre, se cambia por el cuidador más cercano del entrevistado.

<sup>34</sup> En dado caso de no existir madre, se cambia por el cuidador más cercano del entrevistado.

6. ¿Qué es lo que más te gusta de tu cuerpo?
7. ¿Qué es lo que menos te gusta de tu cuerpo?
8. ¿Sabes qué es forma de ser? ¿Qué es lo que más te gusta de tu forma de ser/personalidad?
9. ¿Qué es lo que menos te gusta de tu forma de ser/personalidad?
10. ¿En qué actividades te consideras bueno (a)?
11. ¿Qué actividades son difíciles para ti?
12. ¿Qué significa para ti ser mujer/hombre<sup>35</sup>?
13. ¿Cuáles son las diferencias entre ser hombre y ser mujer?

De apoyo:

- ✓ ¿Qué ventajas tiene ser mujer?
- ✓ ¿Qué ventajas tiene ser hombre?

14. ¿Qué características tiene una mujer atractiva?
15. ¿Qué características tiene un hombre atractivo?
16. ¿Tú te sientes atractivo(a)?
17. Dame 3 consejos para conocer nuevas personas.
18. ¿Qué hay que tener en cuenta para mantener buenas relaciones sociales?  
De apoyo:
  - ✓ ¿Qué normas se deben seguir para interactuar adecuadamente con otras personas?

---

<sup>35</sup> La pregunta varía dependiendo del género del entrevistado.

- ✓ ¿Cuáles de esas normas se te dificulta cumplir?
- ✓ ¿En qué situaciones pierdes el control?

19. ¿Qué es ser amigo? Y se complementa con ¿Cómo son tus amigos contigo?

20. ¿Qué es ser novio (a)? Y se complementa con ¿Cómo es/fue tu novio (a) contigo?

21. ¿Qué es ser esposo (a)? y se complementa con ¿quisieras casarte?

- ✓ De apoyo: ¿Qué diferencias hay entre los sentimientos que se dan en una amistad y una de noviazgo o matrimonio?

22. ¿Sabes que significa “buen partido”? Se explica la expresión si refiere no entenderla. Algunas personas se refieren a otras diciendo que son un “buen partido”, ¿Quién es para ti un “buen partido”?

23. ¿Cuáles son las ventajas de estar soltero(a)?

24. ¿Cuáles son las desventajas de estar soltero(a)?

25. ¿Cuáles son las ventajas de tener pareja?

26. ¿Cuáles son las desventajas de tener pareja?

27. ¿Cómo es tu pareja ideal?

28. ¿Qué tipo de persona definitivamente no sería tu pareja?

29. ¿Qué es el amor?

30. ¿Te has enamorado alguna vez? ¿Qué es estar enamorado?

31. ¿Qué crees que enamora de ti?

32. ¿Qué sientes/sentiste por tu novio(a) o por tu último(a) novio(a)?

33. Algunos dicen que uno solo se enamora una vez en la vida, ¿tú qué opinas de eso?
34. ¿Sabes lo que significa la expresión “romper el corazón”? Se explica el sentido figurado en caso de referir no comprender  
¿Cuando yo te digo que Juan le “rompió el corazón” a Ana, ¿eso qué quiere decir?
35. Cuéntame una situación en la que hayas sentido roto tu corazón.
36. ¿Cómo se expresan las parejas el amor?
37. ¿Cómo se expresan/ expresaban los sentimientos con tu pareja?
  - De apoyo:
    - ✓ ¿Cómo se expresan/expresaban sus sentimientos con tu pareja cuando están/estaban en público?
    - ✓ ¿Cómo se expresan/expresaban los sentimientos con tu pareja cuando están/estaban solos?
38. ¿Qué es para ti la palabra intimidad?
39. Cuando una persona está sin su pareja, ¿cómo puede experimentar placer sexual?
40. ¿Qué es pornografía? si refiere desconocer se aclara con “escenas sexuales simulados y explícitos con el fin de excitar a quien los ve, puede ser en televisión, cine, revistas.
41. ¿Qué opinas de ver pornografía?
42. ¿Qué es sexo? En caso de requerirse indagar con, ¿qué es una relación sexual?
43. En pocas palabras exprésame por favor lo que resumiría tu historia sexual
44. ¿Qué se debe tener en cuenta para tener la primera relación sexual?
45. ¿Con quién hablas de sexo?

46. ¿Qué te gustaría saber del sexo?

De apoyo:

- ✓ ¿Quisieras compartirnos alguna pregunta que no te hayas atrevido a hacer sobre el sexo?

47. ¿Qué cosas positivas trae el tener relaciones sexuales?

48. ¿Qué riesgos implica tener relaciones sexuales?

49. Cuéntame ¿cómo queda embarazada una mujer?

50. ¿Qué es el periodo menstrual<sup>36</sup>?

51. ¿Cómo es tu experiencia con la menstruación?<sup>37</sup>

De apoyo:

- ✓ ¿Con quién hablas de esto<sup>38</sup>?

52. Si alguien no desea por algún motivo tener hijos ¿Cómo se puede prevenir el embarazo?

53. ¿Tú deseas ser padre/ madre en este momento de tu vida?

De apoyo:

- ✓ ¿Que implica para ti ser padre/madre?
- ✓ ¿Qué has pensado de tener hijos?

54. ¿Qué es el aborto? Se indaga sobre la comprensión del término “aborto” en caso que refiera desconocer explicar diciendo “es cuando se decide interrumpir el embarazo por medio de un procedimiento médico”.

---

<sup>36</sup> Para todos los entrevistados.

<sup>37</sup> Se realiza solo a mujeres.

<sup>38</sup> Se realiza solo a mujeres.

55. ¿Cuál es tu opinión sobre el aborto voluntario?

56. ¿Sabes que es prostitución? Si el sujeto refiere no comprender aclarar que también es llamado trabajo sexual.

57. ¿Qué opinas de las personas que se dedican a la prostitución?

58. ¿Cuáles son los riesgos de tener relaciones sexuales con un trabajador sexual?

- ✓ ¿Qué es una enfermedad de transmisión sexual?
- ✓ ¿Cómo se puede prevenir una enfermedad de transmisión sexual? Si no responde la anterior no se indaga
- ✓ Si Ana se contagiara de una enfermedad de transmisión sexual, ¿qué le aconsejarías? Si no responde la anterior no se indaga

59. ¿Sabes qué es violencia sexual? ¿Qué opinas de ella?

60. ¿Qué sueñas para tu futuro?, si se requiere ampliar información preguntar ¿Qué proyectos tienes para tu futuro?