

IMPACTO DEL MODELO FLEXIBLE DE EDUCACIÓN MEDIA RURAL EN LA  
PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
AGROPECUARIO MUNICIPAL ARAUCA (ARAUCA) EN LA PRODUCCIÓN  
AGROPECUARIA FAMILIAR

Presentado por: Manuela López Cataño

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA  
FACULTAD DE ESTUDIOS AMBIENTALES Y RURALES  
MAESTRIA EN DESARROLLO RURAL  
BOGOTA D.C

2024

IMPACTO DEL MODELO FLEXIBLE DE EDUCACIÓN MEDIA RURAL EN LA  
PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
AGROPECUARIO MUNICIPAL ARAUCA (ARAUCA) EN LA PRODUCCIÓN  
AGROPECUARIA FAMILIAR

Presentado por: Manuela López Cataño

Trabajo de grado para optar por el título de Magister en Desarrollo rural

Directora de trabajo de grado:

PhD. Juliana Angelica Molina Ríos

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA  
FACULTAD DE ESTUDIOS AMBIENTALES Y RURALES  
MAESTRIA EN DESARROLLO RURAL  
BOGOTA D.C

2024

ARTÍCULO 23, RESOLUCIÓN #13 DE 1946.

“La Universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de tesis. Sólo velará porque no se publique nada contrario al dogma y a la moral católica y porque las tesis no contengan ataques personales contra persona alguna, antes bien se vean en ellas el anhelo de buscar la verdad y la justicia”

## **Agradecimientos**

*A Dios por brindarme tan bonitas oportunidades en la vida, darme sabiduría, entendimiento y la fortaleza de no desfallecer en el intento.*

*A mis padres Beatriz y Diego por su apoyo, por haber formado una mujer berraquita y enamorada del campo, por esa confianza que me tienen; a mis hermanos, especialmente Diego Fernando quien estuvo conmigo todo el tiempo haciendo el trabajo de campo, por la paciencia y por ayudarme en todo este proceso.*

*Al Instituto de Desarrollo de Arauca (IDEAR), por creer en el capital humano del departamento de Arauca y abrir estas oportunidades para fortalecer nuestras competencias como profesionales de la región y apostarle al Desarrollo Humano de la región araucana.*

*A la Pontificia Universidad Javeriana por ser un espacio abierto al conocimiento, donde se crece profesionalmente y como persona, por la humanidad de cada uno de los docentes y personal administrativo de la Maestría en Desarrollo Rural.*

*A mi tutora, Ph.D. Juliana Angelina Molina Ríos, por su dedicación, su tiempo, su paciencia y su conocimiento acompañándome desde el primer momento en todo este proceso académico de elaboración y desarrollo de este trabajo.*

*Agradezco a la Institución Educativa Agropecuario Municipal de Arauca, a su Rector y Coordinador porque permitieron que accediera a los maestros, estudiantes y padres de familia.*

*Agradezco a la familia Herrera y a Luisita, porque me abrieron las puertas de su casa, por ser ese apoyo, compañía, por esos tintos y por esas risas en momentos de estrés.*

*A todos los compañeros que conocí en la maestría, personas que aportaron mucho en mi crecimiento personal. A mis amigos utopienses Angie, Cesar y Dilan, por el apoyo incondicional en este proceso, por ser guías y animarme en todo momento.*

*A Angie porque fue de las primeras personas en animarme en que me postulara, me guio en todo el proceso de ingreso a la maestría y me oriento en el primer planteamiento de la idea de investigación.*

*A la juventud rural colombiana por su tenacidad, resiliencia y compromiso con el campo colombiano, por querer continuar con el legado familiar y seguir apostándole al desarrollo rural.*

*GRATITUD, con todas las personas que se me escapan en nombrar, pero que estuvieron brindándome todo su apoyo, oraciones y cariño en este proceso formativo.*

## Tabla de Contenido

|           |                                                                                                                                                       |           |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.</b> | <b>Introducción .....</b>                                                                                                                             | <b>9</b>  |
| <b>2.</b> | <b>Planteamiento del problema .....</b>                                                                                                               | <b>13</b> |
| <b>3.</b> | <b>Justificación .....</b>                                                                                                                            | <b>18</b> |
| <b>4.</b> | <b>Objetivos .....</b>                                                                                                                                | <b>20</b> |
| 4.1.      | <b>Objetivo general .....</b>                                                                                                                         | <b>20</b> |
| 4.2.      | <b>Objetivos específicos .....</b>                                                                                                                    | <b>20</b> |
| <b>5.</b> | <b>Estado del arte de la investigación .....</b>                                                                                                      | <b>21</b> |
| 5.1.      | <b>Educación rural y juventud rural en Colombia .....</b>                                                                                             | <b>21</b> |
| 5.2.      | <b>Agricultura Familiar en Colombia.....</b>                                                                                                          | <b>26</b> |
| <b>6.</b> | <b>Marco conceptual.....</b>                                                                                                                          | <b>32</b> |
| 6.1.      | <b>Educación rural.....</b>                                                                                                                           | <b>32</b> |
| 6.1.1.    | <b>Modelos educativos flexibles en la educación rural.....</b>                                                                                        | <b>35</b> |
| 6.2.      | <b>Juventud rural.....</b>                                                                                                                            | <b>38</b> |
| 6.3.      | <b>Agricultura familiar.....</b>                                                                                                                      | <b>42</b> |
| <b>7.</b> | <b>Marco Metodológico .....</b>                                                                                                                       | <b>48</b> |
| 7.1.      | <b>Descripción zona de estudio .....</b>                                                                                                              | <b>48</b> |
| 7.2.      | <b>Enfoque Metodológico .....</b>                                                                                                                     | <b>50</b> |
| 7.3.      | <b>Población de estudio.....</b>                                                                                                                      | <b>52</b> |
|           | .....                                                                                                                                                 | <b>54</b> |
| 7.4.      | <b>Trabajo de campo.....</b>                                                                                                                          | <b>57</b> |
| 7.4.1.    | <b>Instrumentos.....</b>                                                                                                                              | <b>57</b> |
| 7.5.      | <b>Sistematización y Análisis de datos.....</b>                                                                                                       | <b>58</b> |
| 7.5.1.    | <i>Categorización de los datos.....</i>                                                                                                               | <b>59</b> |
| 7.5.2.    | <i>Triangulación de datos .....</i>                                                                                                                   | <b>59</b> |
| <b>8.</b> | <b>Resultados y Discusión .....</b>                                                                                                                   | <b>61</b> |
| 8.1.      | <b>Componentes educativos del plan de estudio EMER que determinan los aportes en la participación de los jóvenes en la agricultura familiar .....</b> | <b>62</b> |
| 8.1.1.    | <b>Un plan de estudio construido desde la realidad territorial propia .....</b>                                                                       | <b>62</b> |
|           | .....                                                                                                                                                 | <b>67</b> |
| 8.2.      | <b>Apropiación de conocimientos, adquiridos en su formación educativa, y participación de los jóvenes en la producción agropecuaria familiar.....</b> | <b>67</b> |
| 8.2.1.    | <b>Apropiación del conocimiento adquirido y cambios que surgieron a partir de esa apropiación.....</b>                                                | <b>67</b> |
|           | .....                                                                                                                                                 | <b>70</b> |

|        |                                                                                                                                                                        |     |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 8.2.2. | La Educación Rural desarrolla habilidades en los jóvenes para la vida .....                                                                                            | 71  |
| 8.2.3. | El valor y la importancia que le debemos dar al campo .....                                                                                                            | 73  |
| 8.2.4. | La agricultura familiar: una oportunidad para que los jóvenes se queden en el campo                                                                                    | 75  |
| 8.3.   | Perspectivas de los docentes, directivos y padres de familia en relación con el modelo flexible de EMER.....                                                           | 78  |
| 8.3.1. | Perspectivas asociadas con los modelos de educación flexible.....                                                                                                      | 78  |
| 8.3.2. | Componentes del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y Articulación Institucional.....                                                                               | 82  |
| 8.3.3. | Educación en contexto: educación rural y desarrollo rural.....                                                                                                         | 87  |
| 8.3.4. | Valoraciones de los padres de familia frente al modelo educativo rural y la agricultura familiar .....                                                                 | 92  |
| 8.3.5. | Perspectivas de los padres de familia frente al modelo educativo rural que están recibiendo sus hijos.....                                                             | 94  |
| 8.3.6. | Dejando esa llamita de amor por campo .....                                                                                                                            | 96  |
| .....  |                                                                                                                                                                        | 99  |
| 8.4.   | Recomendaciones al modelo EMER para fortalecer la participación de los jóvenes rurales en la producción agropecuaria familiar en diálogo con el relevo generacional... | 99  |
| 8.4.1. | “Incentivar a que los muchachos se queden en el campo” El relevo generacional en la producción agropecuaria familiar.....                                              | 99  |
| 9.     | Conclusiones .....                                                                                                                                                     | 102 |
| 10.    | Recomendaciones .....                                                                                                                                                  | 104 |
| 11.    | Referencias.....                                                                                                                                                       | 106 |

## Lista de Tablas

|                                                                                          |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Tabla 1.</b> Modelos Educativo Flexibles.....                                         | 36 |
| <b>Tabla 2.</b> Instituciones educativas oficiales del municipio de Arauca (Arauca)..... | 50 |
| <b>Tabla 3.</b> Uso de herramientas por objetivo .....                                   | 57 |

## Lista de Figuras

|                                                                                                                           |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Figura 1.</b> Ejes temáticos.....                                                                                      | 45  |
| <b>Figura 2.</b> División política del departamento de Arauca .....                                                       | 49  |
| <b>Figura 3.</b> Entrada a la Institución EdEducativa. ....                                                               | 52  |
| <b>Figura 4.</b> prácticas productivas. ....                                                                              | 52  |
| <b>Figura 5.</b> Desarrollo de habilidades – resaltando la cultura llanera.....                                           | 53  |
| <b>Figura 6.</b> Emisora escolar 94.3 FM.....                                                                             | 54  |
| <b>Figura 7.</b> Localización geográfica de las veredas abarcadas por el colegio .....                                    | 54  |
| <b>Figura 8.</b> Proyectos productivos de pollos y cachamas en las fincas de los jóvenes que estudian en el colegio ..... | 55  |
| <b>Figura 9.</b> Fases metodológicas.....                                                                                 | 60  |
| <b>Figura 10.</b> Categorías de Análisis .....                                                                            | 61  |
| <b>Figura 11.</b> Prácticas en el colegio .....                                                                           | 67  |
| <b>Figura 12.</b> Proyectos en las unidades familiares.....                                                               | 70  |
| <b>Figura 13.</b> Trabajo en campo .....                                                                                  | 78  |
| <b>Figura 14.</b> Entrevista Padres de familia .....                                                                      | 96  |
| <b>Figura 15.</b> Trabajo en familia .....                                                                                | 99  |
| <b>Figura 16.</b> Producciones desde la Agricultura familiar .....                                                        | 101 |

## Lista de Gráficos

|                                                |    |
|------------------------------------------------|----|
| <b>Gráfico 1.</b> Personas entrevistadas ..... | 56 |
|------------------------------------------------|----|

## ANEXOS

|                                                                                 |     |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Anexo 1. Consentimiento informado menores de edad .....                         | 116 |
| Anexo 2. Consentimiento informado directivos, docentes y padres de familia..... | 120 |
| Anexo 3. Entrevista semiestructurada estudiantes.....                           | 122 |
| Anexo 4. Entrevista semiestructurada Rector .....                               | 123 |
| Anexo 5. Entrevista semiestructurada Coordinador .....                          | 125 |
| Anexo 6. Entrevista semiestructurada docentes.....                              | 126 |
| Anexo 7. Entrevista semiestructurada padres de familia .....                    | 128 |

## Resumen

La investigación se enfoca en los problemas sociales y educativos que debe sortear la juventud rural en Colombia; de ahí, que sea importante reflexionar sobre cómo la educación rural implementada desde los Modelos Educativos Flexibles incide en la formación de los jóvenes escolarizados en el municipio de Arauca, departamento de Arauca, bien sea para quedarse y trabajar en el campo, en sus unidades de producción agropecuaria familiar o en decidir migrar hacia las ciudades en busca de mejores oportunidades educativas y laborales.

En Colombia, la falta de acceso a trabajo digno, las condiciones precarias en servicios básicos, falta de oportunidades para estudiar, sobre todo en el nivel medio y superior (problemas de pertinencia, cobertura y calidad), así como bajos salarios o que existan el reclutamiento de jóvenes de manera forzada por parte de diversos actores al margen de la ley presentes en el país, son situaciones que han llevado a que los jóvenes rurales migraciones hacia áreas urbanas, migraciones que han implicado abandonar el área rural. Todo lo anterior, crea una crisis en las producciones agropecuarias familiares por falta de fuerza de trabajo de manos jóvenes y conocimiento innovador que mantenga en pie la producción agropecuaria.

Derivado de este contexto, resulta relevante indagar cuál es el papel que desempeña el modelo flexible de Educación Media Rural (EMER), el cual tiene en cuenta el contexto rural y el interés de los jóvenes en la formulación de proyectos productivos, en la permanencia de los jóvenes en los territorios y; con ello, la participación de los jóvenes rurales del municipio de Arauca, departamento de Arauca, en la producción agropecuaria familiar.

Para el desarrollo de la investigación se partió desde la metodología cualitativa con un corte de etnografía educativa, donde se recurrió a la entrevista semiestructurada y al análisis documental. En este estudio participaron jóvenes rurales escolarizados de los grados décimo y once, padres de familia, directivos y docentes de la Institución Educativa Agropecuario Municipal Arauca, departamento de Arauca, que conformaron la población del estudio. Para finalizar, la información recolectada, se sistematizó, se interpretó a partir de un análisis de contenido en los niveles de superficie, analítico e interpretativo, desde las cuales se construyeron tres grandes categorías analíticas para dar cumplimiento a los objetivos planteados; lo cual conllevó a elaboración de las conclusiones.

**Palabras claves:** producción agropecuaria familiar, educación rural, juventud rural y relevo generacional.



## 1. Introducción

La juventud de las zonas rurales del país ha vivido en un contexto de abandono desde el ámbito público y académico porque el enfoque ha estado centrado en temas urbanos (Caputo, 2006), también debido a los profundos procesos de urbanización y la fuerte conflictividad social en esos espacios (Guiskin, 2019). Jurado y Tobasura (2012) señalan que la categoría de juventud adquiere particularidades respecto a las transiciones demográficas, migratorias y productivas del mundo rural, con capacidad para innovar, transformar, interrogar y plantear nuevas formas de vivir, expresar y plantear nuevas formas de vivir.

Por tanto, los jóvenes rurales tienen sus particularidades según sus contextos, pero también son ciudadanos sujetos de derecho, como el derecho a la educación, precaria en varias zonas del país, pero, jóvenes vinculados desde pequeños a la dinámica productiva familiar, haciéndoles conocedores empíricamente de las producciones agropecuarias familiares. Los jóvenes rurales no están en el radar de entidades gubernamentales y no gubernamentales como un grupo poblacional diferenciado, sino que se considera en la categoría del grupo poblacional: campesino, lo que hace que no se reconozca su rol transformador, vital e innovador para las comunidades rurales.

En relación con la educación en Colombia, esta ha sido concebida como una estrategia social encaminada a mejorar las condiciones de vida de la población colombiana y a definir pautas de desarrollo para el país; así que, desde la ley 115 de 1994 se planteó la modalidad de atención educativa para los distintos grupos poblacionales, destacando para esta investigación la educación rural, modalidad que promueve la formación técnica en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales que contribuyan a mejorar las condiciones humanas, de trabajo y calidad de vida de las comunidades campesinas del país (Perfetti, 2003). Aunado a ello, surgen los Modelos Educativos Flexibles bajo la necesidad de atender diferentes poblaciones del territorio como lo son: jóvenes y adultos, y que desde diferentes realidades no pueden asistir a un sistema educativo; por esto, la estrategia formativa parte de los conocimientos propios de las poblaciones, teniendo en cuenta los aprendizajes significativos de su diario vivir, apostándole a los proyectos de vida de los educandos (Amado, Esteban y Pereira, 2022).

En este escenario, es importante abordar la agricultura familiar, ya que vincula constantemente a los jóvenes en los temas rurales y es el factor al que se apuesta principalmente

en la educación rural. Por tanto, la agricultura familiar corresponde a aquella forma de producción agropecuaria rural que depende sobre todo del trabajo familiar y que constituye la unidad de producción y de reproducción social.

Todo lo anterior, conlleva al planteamiento de la presente investigación, que se desarrolló en el municipio de Arauca, departamento de Arauca, región que se ha visto marcada por un contexto de violencia, abandono estatal para las comunidades rurales, pero que a pesar de estas realidades, es un territorio productivo desde el ámbito, agrícola con cultivos de cacao, plátano, arroz, maíz, yuca, frutales, entre otros; y en la producción pecuaria, cuenta con criaderos de ganadería, piscicultura, avicultura y apicultura, desde un modelo productivo de agricultura familiar, que se implementa desde los saberes ancestrales y empíricos de cada familia; cabe resaltar la capacidad que tienen las familias para sobreponerse a las circunstancias de la región.

Por ello, se destaca el factor educativo en esta realidad, ya que existe la Institución Educativa Agropecuario municipal Arauca, la cual le apuesta al desarrollo rural con una educación rural apoyada en los Modelos Educativos Flexibles (Escuela Nueva, Postprimaria y Educación Media rural- EMER) y en la modalidad Agropecuaria, que está enunciada en el Proyecto Educativo Institucional, y desde la cual se identificaron debilidades y fortalezas de la región. De allí que, la institución educativa direcciona la formación educativa en conocimientos teóricos, pero también en que los jóvenes desarrollen habilidades prácticas que se integren a su diario vivir y visualicen un proyecto de vida desde el área productiva rural, vinculándose a las dinámicas familiares, culturales, sociales, económicas y laborales de la región. De acuerdo con Durston (1998), a la juventud rural le debe ser otorgada la doble posibilidad de aprender a ser empresarios agrícolas y productivos, y al mismo tiempo, desarrollar destrezas que pueden ser demandadas en forma de trabajo asalariado, tanto agrícola como no agrícola.

Desde la revisión de la literatura vinculada con este campo de estudio, se elaboró el estado del arte que se organizó desde dos categorías analíticas. La primera categoría es: educación rural y juventud rural en Colombia y; la segunda, agricultura familiar en Colombia. Desde este panorama, se identificaron pocos trabajos o investigaciones que aborden el estudio de los Modelos Educativos Flexibles y, en menor medida, que estos estén relacionados con la incidencia en la formación de los jóvenes rurales y su vinculación con la producción agropecuaria familiar.

Por su parte, el marco teórico se estructuró desde tres conceptos centrales que determinan

la investigación. El primer capítulo centrado en la Educación Rural y los Modelos Educativos Flexibles en la educación rural, se abordó desde las perspectivas de autores como Sunkel, Trucco y Espejo, (2013), Boix (2014), Carrero y González (2016), Lozano (2012), Ministerio de Educación Nacional (2016), Gutiérrez (2020), Perffeti (2003), Molina (2020), Ríos y Rodríguez (2020), Ministerio de Educación Nacional (2018), Zambrano (2018), Calvo (2018), Ávila (2017) y Ministerio de Educación Nacional (2022).

El segundo capítulo, estuvo enfocado en la categoría Juventud Rural, la cual se desarrolló desde autores como Caputo (2002), Guiskin (2019), Durston (2001), Zorro (2021), Rovira y León (2021), Silva (2009), Leisa (s.f), Centro Nacional de Memoria Histórica (2018), Jiménez (2018), Avellán & Hernández (2021) y García, López, Izaguirre y Sotelo (2015). El tercer capítulo abordó la Agricultura Familiar, conceptualizada desde Mançano (2014), Acevedo *et al* (2018), Ruiz (2008), Acevedo y Martínez (2016), Ministerio de agricultura (2017), Schneider y Escher (2014), Indepaz (2017), Weisheimer (2009) y Manzanal, Arzeno, Villareal, González y Ponce (2015).

Posteriormente, se da cuenta del Marco metodológico con un enfoque cualitativo, que recurre a la etnografía educativa, desde la cual se puede indagar un problema socioeducativo en su contexto real, en interacción con la comunidad. Se parte de una caracterización del contexto general de Arauca, luego se ofrece una descripción del grupo poblacional a estudiar y la descripción de las herramientas que se emplearon para la investigación, como las entrevistas semiestructuradas dirigidas a directivos, docentes, estudiantes de grado décimo y once, y padres de familia). También, se presenta un análisis documental en el plan de estudio y la malla curricular de la Institución Educativa Agropecuario Municipal Arauca, lo cual conlleva a la sistematización e interpretación de la información.

Para terminar, se desarrolló el apartado de resultados y discusión, organizados en función de los objetivos específicos planteados dentro de la investigación, identificando las siguientes tres macro categorías analíticas: I) Apropiación de los conocimientos de estudiantes de grado décimo y once, la cual, a su vez, contiene: a) La apropiación del conocimiento adquirido y cambios que surgieron a partir de esa apropiación, b) La Educación Rural desarrolla habilidades en los jóvenes para la vida, c) El valor y la importancia que le debemos dar al campo; y, c) La agricultura familiar: una oportunidad para que los jóvenes se queden en el campo.

II) Componentes plan de estudio, desarrollado desde un plan de estudio construido desde

la realidad territorial propia. III) Perspectivas de los directivos, docentes y padres de familia asociadas con los modelos de educación flexible, desplegada desde las siguientes micro categorías: a) Perspectivas asociadas con los modelos de educación flexible, b) Componentes del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y su articulación institucional, c) Educación en contexto: educación rural y desarrollo rural, d) Valoraciones de los padres de familia frente al modelo educativo rural y la agricultura familiar, e) Perspectivas de los padres de familia frente al modelo educativo rural que están recibiendo sus hijos y; f) Dejando esa llamita de amor por campo.

Finalmente, se presentan las conclusiones, las cuales se centraron en los objetivos en la pregunta de investigación. En definitiva, se identificó que la educación rural, en sintonía con el Modelo Flexible de Educación (EMER) y la agricultura familiar, ha logrado involucrar a los jóvenes en las actividades agropecuarias familiares, brindándoles herramientas técnicas y prácticas que les permiten contribuir al desarrollo y la seguridad alimentaria de sus comunidades, así como al relevo generacional.

## 2. Planteamiento del problema

Las zonas rurales de Colombia son clave en la producción agrícola, la conservación del medio ambiente y la seguridad alimentaria del país. Una educación de calidad en estas áreas es esencial para mejorar la productividad agrícola, promover la sostenibilidad ambiental y reducir la brecha entre las áreas urbanas y rurales. En el contexto académico e investigativo se ha documentado que la educación es clave para superar los desafíos de desarrollo en las áreas rurales. El acceso de los jóvenes al conocimiento y a la información es crucial para superar los principales obstáculos que ellos enfrentan, especialmente en su formación relacionada con la agricultura, entendiendo que la educación formal primaria y secundaria puede proporcionar a los jóvenes habilidades básicas, numéricas y de lectoescritura, de gestión y de negocios, e introducir a la juventud a la agricultura (Goemans, 2014).

Por tanto, la educación rural en Colombia es vital por su relación directa con el desarrollo integral del país y con el futuro de los jóvenes que viven en áreas rurales. Esta no solo se trata de transmitir conocimientos académicos, sino también de desarrollar habilidades prácticas. Los jóvenes rurales a menudo están involucrados en actividades agrícolas y ganaderas, y una educación adecuada puede ayudarles a mejorar sus habilidades técnicas, gestionar eficazmente sus recursos y adoptar prácticas agrícolas sostenibles. Sin embargo, en el contexto colombiano, no se le ha prestado la atención y los recursos suficientes para mejorar el diseño y funcionamiento de la educación rural.

Para Galván (2020), la educación rural ha sido un campo eludido, al que se le identifican tres razones que se pueden vincular a ese olvido. La primera razón es que a partir de los modelos educativos que se generan desde los contextos urbanos se opacan las condiciones de la escolaridad rural lo que dificulta el análisis de las problemáticas en estas zonas; la segunda razón, es que se le ha dado mayor importancia a la educación indígena por lo que la escuela rural no indígena se vuelve invisible ante los temas investigativos y; la tercera razón, es que los estudios historiográficos de la educación han opacado los esfuerzos de la escuela en los territorios rurales actuales.

En las últimas dos décadas, el sistema educativo colombiano ha experimentado una gran transformación en distintos niveles, uno relacionado con el resultado visible de la expansión del acceso a todos los niveles por políticas ambiciosas para reducir los obstáculos de entrada al

sistema educativo y llevar los servicios educativos a todos los rincones del país (OCDE, 2016). Sin embargo, un aspecto importante es la diferencia de la educación según la localización rural/urbana, considerando la brecha existente entre ambos entornos y alimentada por factores, entre los que destaca el conflicto armado que desde hace más de cuarenta años ha afectado a las comunidades rurales (Ramos, Duque y Nieto, 2012).

Por este escenario, las familias campesinas tienen menos educación media y es más común que los niños que crecen en zonas rurales dediquen más tiempo a trabajar, entendiendo que en el área rural hay menos centros educativos, y los que existen suelen ser más pequeños y tener menos recursos (Banco de la República, 2021). En esta línea, y en específico, el analfabetismo, según Delgado (2014), es del 12,5% para la población de la zona rural dispersa mayor de 15 años, cifra alta comparada con el promedio nacional de 3,3%. Al respecto, también cabe mencionar que la tasa de permanencia en el sistema educativo es del 82% en las zonas urbanas y en las rurales es de un 48%. En este punto, es importante resaltar que las problemáticas educativas no se limitan solo a la cobertura, sino que también tiene que ver con la pertinencia y calidad, para que, con ello, la educación se traduzca en productividad, ingresos y mejor calidad de vida (Ocampo, 2014).

La educación hoy ha sido relevante en la sociedad y se han identificado factores que han afectado al sistema educativo rural como: la baja cobertura, la falta de calidad y la pertinencia de una política pública que responda a las necesidades sociales del contexto. Desde el Ministerio de Educación Nacional se formularon los Modelos de Educación Flexibles, que son una propuesta de educación formal que permite atender a las diversas poblaciones jóvenes y adultos en sus condiciones de vulnerabilidad y adaptada a las limitaciones de cada población (Carrero y González, 2016).

Ahora bien, como lo señala el informe de Procasur (2014), Colombia es un país joven, ya que casi dos tercios de su población tiene menos de 29 años; sin embargo, los jóvenes rurales en comparación con sus pares urbanos presentan mayor exclusión social, lo cual se traduce en falta de años de educación formal, oportunidades de inserción laboral y vivir en condición de pobreza, factores que propician la migración de la población juvenil, principalmente de mujeres hacia sectores urbanos.

Por lo que las nuevas generaciones se ven obligadas en abandonar sus territorios porque se encuentran en situación de vulnerabilidad, en comparación con los jóvenes urbanos; pese a ese

difícil panorama hay que resaltar el rol de los jóvenes rurales en la recuperación de saberes y practicas ancestrales para el cuidado del medio ambiente, la productividad sostenible y la preservación de la cultura (Porrás, 2022). La educación rural debe considerar estas particularidades culturales y promover el respeto por la identidad y el patrimonio de estas comunidades. Esto puede ayudar a preservar la diversidad cultural y fortalecer el sentido de pertenencia de los jóvenes a sus raíces culturales.

Así pues, el primer contacto que tienen los jóvenes rurales en la mayoría de los casos es con el trabajo en la agricultura familiar (Luna, 2021), ya que es la familia una fuente de socialización profesional a través de la cual se encaminan los jóvenes en el mundo de la agricultura (Weisheimer,2009). En Colombia, a pesar del alto grado de concentración de propiedad sobre las tierras, la violencia y el atraso en el campo, la agricultura familiar es significativa ya que producen el 79% de los alimentos que consumimos, el 80% de nuestros agricultores son familias agricultoras y un 30% son mujeres y jóvenes (Comité Nacional de Impulso de la Agricultura Familiar,2016), actividad que consiste en trabajar en un sistema de producción, organizado, gestionado y operado por mujeres, hombres, familias y comunidades campesinas en su diversidad multicultural en los territorios del país (Ministerio de Agricultura, 2017).

En particular, el departamento de Arauca tiene un 24,16% jóvenes entre los 14 y 26 años, quienes a menudo se ven afectados por la falta de garantías de participación a nivel individual y colectivo, evidenciando discriminación social, escasas oportunidades y exclusión laborales por la edad y/o experiencia (Pacto Colombia con las juventudes, 2021). El territorio real de los jóvenes de Arauca se caracteriza porque en esta zona prima la producción de petróleo, lo que ha puesto en segundo plano la producción agrícola; pero Arauca tiene tierras fértiles para la producción. El primer renglón agrícola es el cacao, seguido del plátano, el maíz, la yuca y el arroz; es líder en la producción pecuaria de ganado vacuno, con lugares maravillosos en cada municipio y frontera con Venezuela (Garzón, 2013). De acuerdo con el último Censo Nacional Agropecuario (2014), de las 12.129 unidades de producción agropecuaria que existen en el departamento de Arauca, el 57% corresponden a unidades de producción familiar, campesina y comunitaria (secretaria de Desarrollo Agropecuario y sostenible,2020)

A pesar de tener a favor una gran cantidad de factores naturales, hay una fuerte presencia de grupos armados ilegales que ha bañado con sangre el territorio, donde existen constantes

violaciones de los derechos humanos hacia las comunidades campesinas, adultos mayores, jóvenes y niños (Trespalcios, 2018). Por la guerra en la zona, como indica Molina (2020), se desincentiva que lleguen más docentes al territorio y hay mayor dificultad para invertir el Estado u otras organizaciones en infraestructura escolar, lo que impide desarrollar programas educativos acordes a las necesidades del territorio y que mejoren la calidad de vida.

Realidad que se ve reflejada en que en el departamento de Arauca se presente un índice de cobertura bruta del 83%, aunque en los últimos cuatro años tuvo una disminución al pasar del 85.09% en 2012 al 81.48% en el 2015, donde los municipios que más rezago representan en cobertura son: Fortul 60%, Arauquita 76% y el municipio de Arauca, lugar donde se llevará a cabo la investigación, tiene un rezago en cobertura de 82% (secretaria de Educación Departamental, 2016); además, en Arauca un 15, 5% de las personas matriculadas en edad escolar son víctimas del conflicto armado, aunado a las cifras de deserción escolar que para Arauca esta 6,9%, y en repitencia y aprobación escolar en el periodo comprendido de 2015-2022 Arauca está en 3,9% (Laboratorio de Economía de la Educación, 2024).

Derivado del panorama antes expuesto, la presente investigación está enfocada en la educación rural<sup>1</sup> desde la implementación de los Modelos Educativos Flexibles, especialmente el modelo flexible de Educación Media Rural (EMER), el cual consiste en impartir una educación a los jóvenes de acuerdo al contexto rural en el que se desarrollan y formar proyectos productivos que para el caso del municipio de Arauca, corresponden con una profundización en temas agropecuarios; seguidamente los jóvenes rurales y la agricultura familiar, la cual atraviesa por una serie de problemáticas como el acceso a la tierra, dificultades para obtener créditos, relevo generacional, acceso a servicios básicos, entre otros. En especial, los jóvenes tienen poca posibilidad de acceder a tierras o se da la entrega tardía de la herencia, lo cual, a su vez, genera la poca renovación generacional en la agricultura lo que preocupa a países desarrollados y en desarrollo (Dirven,2016). Por otro lado, la problemática en el sector educativo en este caso el

---

<sup>1</sup> En Colombia, la educación rural ha estado estructurada desde los Modelos Educación Flexibles (MEF) los cuales responden a las necesidades educativas y sociales de la población estudiantil que se encuentra en situación de desplazamiento, extraedad, por fuera del sistema o vulnerable ante los efectos de los fenómenos sociales, económicos y ambientales que impiden o limitan el acceso y la permanencia en la educación básica. Los cinco modelos de Educación Flexible más trabajados en el país son: escuela nueva, postprimaria rural, aceleración del aprendizaje, caminar secundaria y el modelo de educación media rural (EMER) (Ministerio de Educación Nacional, 2021)



municipio de Arauca afronta déficit en la planta de docentes, mal estado de los colegios y escuela, la falta de transporte escolar (Ministerio de Educación Nacional,2016), también se identifica el poco interés en los colegios que son de modalidad agropecuaria.

Por ello, es necesario y urgente, como lo afirma Jiménez (2018), que los jóvenes tengan la posibilidad de un abanico real de opciones entre las que puedan elegir, es decir, que el joven pueda alcanzar una educación y formación que le permitan un desarrollo profesional y personal tanto en el espacio rural como en el urbano. En efecto, garantizar que los jóvenes rurales tengan acceso a una educación de calidad es fundamental para promover la igualdad de oportunidades y reducir las brechas regionales.

En definitiva, y derivado del contexto general expuesto, el desarrollo del presente trabajo investigativo tomó como centro de atención la Institución Educativa Agropecuario del Municipio de Arauca en el departamento de Arauca, en la cual se implementa el Modelo de Educación Flexible Media Rural, para los jóvenes de los grados décimo y once, que están vinculados en la etapa final de su formación y empiezan a planear sus proyectos de vida y que además se encuentran inmersos en las producciones agropecuarias familiares, accediendo a un proceso de formación teórico-práctico, desarrollando habilidades y conocimientos; así pues, es importante comprender la participación de los actores educativos (Jóvenes, docentes, directivos y padres de familia) involucrados en el proceso de formación. Por lo tanto, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

**¿Cómo el Modelo Flexible de Educación Media Rural incide en la participación de los jóvenes de la Institución Educativa Agropecuario Municipal Arauca en la producción agropecuaria familiar?**

### 3. Justificación

Desde el ámbito académico y las políticas públicas se ha abordado la juventud desde una perspectiva predominante urbana, sin considerar que la realidad de los jóvenes que residen en áreas rurales difiere en múltiples aspectos, como lo es la migración de los jóvenes rurales en busca de ingresar a la universidad, incorporarse a empleos y conformar nuevos hogares, respecto a los pares urbanos, situándolos en una posición de mayor exclusión y vulnerabilidad social (Guiskin, 2019).

Según el informe de la juventud en Colombia por el DANE (2021), basado en proyecciones del censo nacional de población y vivienda 2018, indica que en el país hay un estimado de 48 millones de personas, de la cual figura que jóvenes entre los 14 y 28 años hay alrededor de 12,7 millones, con una estimación que el 76,2% se ubica en las cabeceras municipales y el 23,8% reside en los centros poblados y áreas rurales dispersas. Desde las cifras del censo poblacional para la juventud rural, se menciona que los mayores desplazamientos hacia las ciudades, en busca de "oportunidades", lo hacen las mujeres. Como lo menciona Pardo (2017), los hombres encuentran mejores oportunidades laborales y productivas en el campo, ya que se desempeñando en las unidades productivas familiares o que contraten su fuerza de trabajo. Además, aún existe la brecha para el acceso a oportunidades y servicios básicos en el campo, enormes y en ascenso en comparación con sus pares urbanos (Guerrero y González, 2018). Por lo tanto, el 70% de los niños y jóvenes que no acceden a la educación en Colombia provienen de las zonas rurales y regiones apartadas del centro del país, la ausencia de instituciones educativas y de acceso a los servicios básicos, representa una de las principales amenazas para la educación (Gutiérrez, 2019).

En concreto, para el departamento de Arauca en el 2022 hubo un crecimiento en la tasa de cobertura bruta para el grado transición de 2,64 %; pero, hubo un decrecimiento en la tasa de cobertura bruta en los niveles de educación básica primaria del 9,21 %, educación básica secundaria del 5,37 % y educación media del 3,87 %, con una disminución en la cobertura total del 5,19 %. Desde la secretaria de Educación Departamental (2023), se señala que se han gestionado estrategias que garanticen la permanencia y la oportunidad de asistir a los establecimientos educativos, tales como: la implementación del programa de alimentación escolar, el transporte escolar e implementación de modelos educativos flexibles, los cuales

permiten adaptar el proceso de aprendizaje a las necesidades y condiciones de los estudiantes, garantizando su permanencia en el sistema educativo.

El municipio de Arauca, departamento de Arauca, lugar donde se desarrolla el trabajo de grado, cuenta con la presencia del Colegio Agropecuario Municipal, el cual por la Resolución de Aprobación N° 2988 del 26 de octubre del 2018, emanada de la Secretaría de Educación departamental de Arauca, atiende una población equivalente a los 512 estudiantes distribuidos en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica agropecuaria. La modalidad es agropecuaria teniendo en cuenta la vocación del departamento, dentro de las asignaturas del área agropecuaria se desarrollan actividades como: manejo y mantenimiento técnico del tractor con la utilización de sus diferentes implementos agrícolas, preparación de terreno para la siembra de cultivos, explotación de especies pecuarias y agrícolas.

La institución se encuentra en el Kilómetro 7, vía Caño Limón, vereda Mategallina (Colmunagro,2022), ubicación que permite la atención para jóvenes del área rural y urbana. A partir del año 2022, la Institución inició con la estrategia de Jornada Única en todos los grados, con esto asegura la cobertura del 100% de la alimentación escolar, por lo que la jornada se extiende hasta las 2:00 pm espacio donde se refuerzan los conocimientos adquiridos (Colmunagro,2023).

Dentro de las estrategias pedagógicas que se implementan en la institución para la formación de sus estudiantes se encuentra: trabajo en equipo, manejo de roles, utilización de diversos recursos de aprendizaje, evaluación de competencias por procesos y formativa, guías de interaprendizaje, el maestro como mediador y facilitador, con énfasis en el diseño del currículo que parte desde los modelos flexibles (Escuela Nueva, Post primaria y Educación Media Rural (EMER), los cuales buscan fomentar la creatividad. Se genera una metodología horizontal y democrática, tiene en cuenta los saberes previos o experiencias de los estudiantes, generando que el joven sea protagonista de su aprendizaje, de su formación ética, donde aprende de su docente y de sus compañeros (Institución Educativa Agropecuario Municipal, 2018).

Según lo anterior, la investigación se realizó con los estudiantes de los grados décimo y once, ya que es una población de la media técnica, en el modelo flexible de Educación Media Rural (EMER), que consiste en impartir una educación a los jóvenes según el contexto rural en el que se desarrollan y formar proyectos productivos que, para el municipio de Arauca, corresponden con una profundización en temas agropecuarios. La población juvenil es de

especial interés investigativo, ya que la institución educativa del municipio de Arauca forma jóvenes capacitados para el medio agropecuario y gradúa técnicos agropecuarios, en un municipio con escasa presencia de instituciones de educación superior, y donde la producción familiar agropecuaria está atravesando por una serie de desafíos relacionados con la sostenibilidad, la economía y el relevo generacional.

En definitiva, desde el presente el trabajo investigativo, se reconoce que la educación rural puede empoderar a los jóvenes para que participen activamente en la toma de decisiones en sus comunidades; al ofrecerles una educación rural de calidad, les brinda la capacidad de comprender y abordar los problemas locales y nacionales, promoviendo la participación y el desarrollo comunitario. Así mismo, la educación rural desempeña un papel crucial en la construcción de la paz al proporcionar oportunidades reales para que los jóvenes se conviertan en agentes de cambio para el desarrollo sostenible de sus comunidades.

## **4. Objetivos**

### **4.1. Objetivo general**

Analizar la incidencia del Modelo Flexible de Educación Media Rural en la participación de los jóvenes de la Institución Educativa Agropecuario Municipal Arauca en la producción agropecuaria familiar.

### **4.2. Objetivos específicos**

1. Identificar los componentes educativos del plan de estudio EMER para determinar los aportes de éste en la participación de los jóvenes en la agricultura familiar.
2. Determinar la apropiación de conocimientos, adquiridos en su formación educativa, y participación de los jóvenes en la producción agropecuaria familiar.
3. Conocer las perspectivas de los docentes, directivos y padres de familia que tienen en relación con el modelo flexible de EMER.
4. Establecer recomendaciones al modelo EMER que fortalezcan la participación de los jóvenes rurales en la producción agropecuaria familiar en diálogo con el relevo generacional.

## 5. Estado del arte de la investigación

El estado del arte da cuenta de las investigaciones sobre la educación rural, la juventud rural en Colombia y la agricultura familiar. En este sentido, este apartado se estructura desde las siguientes categorías analíticas, configuradas desde la lectura crítica de los documentos abordados, a saber: educación rural y juventud rural en Colombia, y agricultura familiar en Colombia.

### 5.1. Educación rural y juventud rural en Colombia

Esta primera categoría se centra en aquellos trabajos que han tenido como eje central de estudio la educación rural y la preocupación por los jóvenes rurales en el país, ya que se han identificado ciertos factores que destacan el rol de la escuela rural en la formación y configuración de la juventud rural; por lo que se retoman los trabajos de: Mina (2021) *“Estado y juventudes, una mirada a la juventud rural del departamento de Arauca y a las acciones del estado para resolver problemáticas laborales como respuesta a fenómenos migratorios”*. Ballesteros (2020) *“Educación rural: una víctima (in)visible del conflicto armado interno. Aportes para su comprensión desde las narrativas de maestros y maestras del departamento del Tolima”*; Cifuentes (2019) *“Escuela urbana y reconfiguración de identidades en la juventud rural”*; Jiménez, (2018). *Juventud rural e identidad: entre desarraigos y resistencias*; Burch (2017) *“La juventud campesina: por una vida digna en el campo”*; Pardo (2017) *“Diagnóstico de la juventud rural en Colombia (Grupos de diálogo rural, una estrategia de incidencia)”*; Cuellar (2013) *“Análisis de la prestación del servicio educativo rural durante el periodo 2002-2011 en el municipio de Florencia (Caquetá – Colombia)”*.

La educación de los jóvenes rurales es una preocupación mundial, que ha estado presente en diferentes escenarios de debate académico; tal como lo señala Burch (2017), desde el contexto del país vasco, en la Conferencia Internacional de la Vía Campesina “los poderes han estado luchando para romper una transmisión familiar de mayores a jóvenes, de la agricultura local. Esta información se ha ido perdiendo y hoy, los jóvenes que queremos acceder a trabajar la tierra no encontramos una sabiduría popular que nos instruya o que nos ayude a trabajar la tierra y a mantener los conocimientos que durante siglos se han ido elaborando” (párr.9); por ello, la educación rural se configura en la columna que vertebra el traspaso de saberes de una generación

a otra.

En dicha conferencia, Burch (2017), destaca que desde hace algunos años se está produciendo un fenómeno nuevo: una nueva generación de jóvenes urbanos quieren involucrarse en la agricultura y, en particular a la agroecología, que se considera como una alternativa a la alineación de la vida moderna, la depredación ambiental y la alimentación mal sana; sin embargo, el principal obstáculo es el acceso a tierra; para Europa, Norteamérica y muchos países del sur, el hecho de que la tierra sea considerada como cualquier mercancía de compra y venta, y no como un valor social, junto con el acaparamiento de tierras por grandes empresas, es lo que hace que los precios en muchas ocasiones sean desproporcionados y que queden, fuera del alcance de muchos jóvenes.

Ahora, bien, en relación con el contexto colombiano, desde la perspectiva de Pardo (2017), se resaltan diferentes factores que han cambiado la vida de la juventud rural, iniciando por la vida en pareja, conformación familiar, donde un 32% de los jóvenes rurales ya han iniciado la formación de un hogar; segundo, su pertenencia étnica, el 21% de los jóvenes rurales pertenecen a un grupo étnico sea indígena o afro; otro factor determinante corresponde con los niveles de pobreza, población que vive en zonas rurales dispersas, con un bajo nivel educativo y falta de acceso a servicios públicos, y también se señala la falta de oportunidades en la inserción laboral; finalmente, el investigador reconoce la mortalidad de los jóvenes rurales, la cual está ligada a accidentes domésticos o de transporte, la presencia de grupos al margen de la ley y suicidios

La investigación referenciada arriba, señala que los jóvenes rurales en Colombia enfrentan condiciones que los hacen más vulnerables y los ponen en desventaja frente a sus pares urbanos, son múltiples las barreras de acceso a la educación superior que enfrentan los jóvenes rurales. En general, hay pocas instituciones de educación superior y aunque el SENA tiene presencia en todos los departamentos del país, este no llega a todas las zonas rurales, en especial a las zonas más apartadas. Pardo (2017) indica que se está fortaleciendo la institucionalidad alrededor de los jóvenes rurales, lo que ha sido motivado por los acuerdos de fin del conflicto y construcción de la paz, desde articulaciones de programas públicos y privados para evitar duplicidad en las acciones y canalizar los recursos disponibles para los jóvenes, incluir componentes de género, mejorar las estrategias de difusión de los programas para jóvenes rurales y priorizarlos, avanzar en el diseño y rediseño de programas flexibles para la juventud rural,

diseñar incentivos monetarios que compensen los costos del transporte y la construcción de la paz.

Desde este escenario nacional, es importante presentar una caracterización de la juventud rural en el departamento de Arauca, territorio que es el eje de desarrollo de la presente investigación. Desde el trabajo de Mina, (2021), se afirma que Arauca tiene 275,814 habitantes, el 45,5% de esta población es rural y el 28,3 % son jóvenes que dependen de ofertas laborales y es donde existe un crecimiento poblacional acelerado. Las actividades laborales - económicas del departamento se basan en dos eslabones, como principal, está el sector primario (ganadería, agricultura, caza, silvicultura y minero energético); y, segundo hay otras economías como lo es la construcción, el mercado, los servicios básicos, etc., las cuales se configuran en oportunidades de ingresos económicos para las familias araucanas.

Por otra parte, Mina (2021) resalta algunos índices de la juventud rural en el municipio de Arauca, lo cual evidencia el abandono y falta de oportunidades para esta población. El autor habla del desempleo, que se refleja en un 29,7%, mientras que en educación superior hay una participación del 8,8%, se forman en áreas del conocimiento como la economía, administración, ciencias humanas e ingenierías; por lo que el investigador afirma que muchos de estos jóvenes no regresan o no se quedan en el departamento; por el contrario, los jóvenes buscan salir a otros para vincularse a una mejor oferta laboral o mejores condiciones de vida.

Además Mina (2021), identifica actores presentes en el territorio como lo son entidades públicas y privadas, con el objetivo de determinar la percepción de cada actor sobre el resto y su capacidad de influencia a la hora de tomar las decisiones que afectan o de cierta manera figuran en la problemática social definida valorando así las interacciones, percepción y capacidad de influencia que brinden algún tipo de oportunidad y participación para la juventud rural, tales como: el SENA, Banco Agrario, la Cámara de Comercio, Universidad Nacional, Universidad Cooperativa y ONG.

En esta perspectiva, la investigación de Cifuentes (2019) se enfoca en comprender la construcción de identidades en las juventudes en contextos rurales y la manera como la escuela interviene en la permanencia en los territorios o en la migración a la ciudad de los jóvenes; concibiendo la escuela como una micro sociedad, en la que convergen actores propios, generando situaciones y relaciones que trascendental la función de las instituciones educativas en la construcción de identidades de los jóvenes rurales, mediante interacciones con el

currículo.

Dicha investigación abordó una metodología etnográfica, con un enfoque cualitativo, con una perspectiva hermenéutica y de doble reflexividad, a partir de entrevistas etnográficas, encuestas sociodemográficas, grupos de enfoque, cartografía social y observaciones participantes de *habitus* intra- e interculturales de los jóvenes rurales y la articulación de discursos de identidad y prácticas de interacción, recogidas en talleres investigativos y análisis documental. Como resultado, Cifuentes (2019), encontró que corresponde a la escuela plantear currículos según los contextos y las condiciones particulares de los jóvenes rurales, reflexionar con los docentes de la ciudad sobre su incidencia en la forma de pensar y actuar de estas poblaciones, para aprender a valorar sus identidades y lograr empoderarlos como sujetos sociales en las transformaciones del sector rural y en la construcción de sociedades justas, democráticas y en paz; así, una labor inaplazable de la escuela es valorar las prácticas educativas.

En este punto es importante señalar que, la escuela ha sido un actor social que también ha sido afectado por la violencia sistemática del país. Por ello, resulta fundamental retomar la investigación de Ballesteros (2020), quien identificó las afectaciones a la educación rural en el marco del conflicto interno armado presente en narrativas de maestros y maestras del departamento del Tolima, atendiendo dos dimensiones analíticas; la primera se sitúa en los modos y estrategias bélicas empleadas por los actores armados para fracturar la cotidianidad en la escuela rural y; la segunda, busca develar prácticas y saberes pedagógicos de maestros y maestras rurales que fortalecen la construcción de paz con enfoque territorial. La autora aborda la relación entre educación, conflicto armado y territorio, en el que se reconoce que la educación en contextos rurales ha sido una de las víctimas del conflicto armado interno, una víctima (in)visibilizada por el Estado y por la sociedad civil, que se solapan los daños a la educación como daños colaterales, lo que deriva en violencia de carácter estructural y cultural.

La investigación de Ballesteros (2020) se orientó desde una metodología de enfoque cualitativo y un diseño narrativo de investigación, con una estrategia de recolección de información por medio de entrevistas narrativas. Se identificó que, en las zonas más afectadas por el conflicto armado, la práctica pedagógica se constituyó en una forma de resistencia y promoción de la esperanza ante las dinámicas bélicas impuestas, lo que agrega valor a la labor docente; así, la escuela entrega al niño, en potencia, las herramientas para salvarse de los



vejámenes sembrados por la guerra, lo habilitan para enfrentarse a su realidad y aspirar a un futuro mejor. Así, la escuela rural va más allá de lo pedagógico, es un símbolo de cohesión social y cultural a partir de la cual se entrelazan prácticas comunitarias y escolares propias del territorio que soportan las luchas y resistencias diarias de hombres, mujeres y niños que viven al vaivén de la guerra.

Otra investigación valiosa que entiende el funcionamiento de la educación rural, en particular en el departamento de Caquetá es la relacionada con el estudio del investigador Cuellar (2013), quien propone analizar el sistema educativo rural del municipio de Florencia-Caquetá durante el periodo 2002-2011, considerando formación que reciben de 0 grado al 11. El autor busca analizar las políticas públicas para atender la educación de niños, niñas y jóvenes rurales, establecer las fuentes de financiación que permitan garantizar la prestación del servicio y conocer la percepción de los actores clave sobre la educación rural, considerando los factores de cobertura, calidad y pertinencia.

El investigador Cuellar (2013), parte de una metodología con enfoque de investigación participativa y enfoques participativos, los cuales son reflexiones propias del enfoque crítico-social, apoyándose en un estudio de caso, con técnicas de recolección de fuentes secundarias, análisis documental y bibliográfico, recolección de información primaria con entrevistas semiestructuradas y talleres. El autor, encuentra un abismo en los procesos de articulación entre los establecimientos integrados a una institución educativa, que se vincularon sin un análisis previo; proceso en donde la comunidad educativa es un actor clave para concertar los proyectos que permita definir un proyecto educativo institucional que los identifique, presentar un plan de estudio que considere sus características, necesidades y especificidades propias de cada región; además, el investigador encontró que no hay una política direccionada específicamente para el sector rural.

Finalmente, Jiménez (2018), desde su investigación realizada con un grupo de campesinos caficultores en la zona del Departamento del César, apoyada en una metodología cualitativa-hermenéutica, abarcó las categorías de análisis: subjetivación, educación, resistencia y desarraigo; encontrando en el discurso del desarrollo desde la parte educativa se refleja en la necesidad de impartir conocimientos especializados en la zona rural, enfatizando en labores y oficios que aporten al desarrollo económico de la región, vinculando de forma sistemática conocimientos y prácticas (formas de conocer y de poder) por medio de proyectos,

intervenciones particulares y programas educativos informales, a fin de insertar al joven campesino en las lógicas del mercado productivo y en correspondencia con los modelos económicos, culturales y políticos de las potencias mundiales.

En síntesis, desde la presente categoría analítica desarrollada, se comprende la importancia que tiene la educación rural en la construcción de identidad, sentido de pertenencia de los jóvenes hacia el campo. Identidad pensada desde un territorio real, que considera los contextos, la cultura, los factores de los jóvenes rurales, el conocimiento ancestral, las dinámicas sociales del entorno en el que se desarrollan, lo que resalta la importancia de la educación rural en formar a los jóvenes, para que se participen en la sociedad y se reconozcan como agentes de cambio desde el ámbito cultural, económico y social, en cada familia y/o comunidades.

## **5.2. Agricultura Familiar en Colombia**

Este segundo apartado, resalta la importancia de la agricultura familiar en Colombia ya que es una categoría de producción agropecuaria, teniendo como centro la familia. Se rescata los saberes ancestrales, en aprender a optimizar el suelo que se tiene para la producción de alimentos, siendo un referente de seguridad y soberanía alimentaria, en vincular a las familias productoras en nuevos mercados. A continuación, se referencian las siguientes investigaciones: Luna (2021) *“Jóvenes en las zonas rurales de Colombia. Experiencias laborales y expectativas de futuro dentro de la agricultura familiar cocalera. El caso del corregimiento de Sánchez (Policarpa- Nariño)”*; Useche (2020) *“Factores asociados al relevo generacional en la producción agropecuaria familiar, en la zona del municipio de San José del Guaviare”*; González, L. (2020). *Participación de jóvenes en las organizaciones de la agricultura familiar del MERCOSUR. Reflexiones a partir del caso de la REAF (2007-2018)*; Acevedo, Santoyo, Guzmán, y Jiménez (2018) *“La agricultura Familiar frente al modelo extractivista de desarrollo rural en Colombia”*; Rodríguez (2017) *“La persistencia de la Agricultura Familiar Campesina en contextos socio productivos adversos. Estudio de caso en la Provincia Magdalena Centro, Cundinamarca”*; y, Yunda (2017) *“Viabilidad socioeconómica de la agricultura familiar en la Atillanura. Caso parcelaciones Rodeo, Delicias, Caballeros y Leonas. Municipio de Puerto López, Meta”*.

Según Acevedo *et al* (2018), el surgimiento de la categoría Agricultura Familiar (AF) hace parte justamente de la oleada y las posibles movilizaciones de las organizaciones rurales alrededor del mundo, en búsqueda del reconocimiento del campesinado y el destacable aporte

que hace a estos propósitos globales de la humanidad. Parte de esa incidencia ha sido la declaración del Año Internacional de la Agricultura Familiar AIAF-2014, liderada por el Foro Rural Mundial y oficializada por la Asamblea General de la ONU en diciembre de 2011, dando el mandato a la FAO para su desarrollo en 2014 que busca fortalecer la condición de campesinos, reconocer sus derechos e insertarlos en nuevos escenarios donde se identifiquen y generen nuevas relaciones con el mercado, la naturaleza y con el propósito de una sociedad sostenible para el futuro.

En Colombia, la categoría de AF es de muy reciente análisis, tanto de las instancias políticas como desde la academia, a partir del año internacional de la AF, se dan los primeros intentos por desarrollar políticas diferenciadas, pero es con la firma del Acuerdo de Paz en diciembre de 2016 entre la guerrilla Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia-Ejército del Pueblo (FARC-EP) y el gobierno colombiano que se da un paso importante para lograr este propósito, plasmando los lineamientos de política específicos en la Resolución 464 de diciembre de 2017; además, se ratifica que la Agricultura Familiar constituye la expresión de las nuevas tendencias e intereses mundiales en el desarrollo rural, permeado por objetivos como la seguridad y soberanía alimentaria, la lucha contra la pobreza, la adaptación al cambio climático, la alimentación sana y la sostenibilidad ambiental. Finalmente, las características particulares del campesinado, fortalecidas en los agricultores familiares, en especial su racionalidad productiva, social, ambiental y económica, constituyen fuentes de resiliencia frente al modelo extractivista y de autonomía para reproducir sus condiciones sociales de vida.

Desde este panorama, la investigación de Rodríguez (2017), indica un contexto socio productivo adverso en la provincia de Magdalena centro (Cundinamarca), a causa del escaso relevo generacional, las variaciones climáticas y las fluctuaciones del precio del café. En esta investigación, Rodríguez (2017) buscó analizar las estrategias de persistencia de esos productores en dicho contexto adverso, en cuanto a formas de producción, conocimientos locales y estrategias desarrolladas, ya que las formas de producción familiar se han reducido; sin embargo, aún persisten producciones familiares de tipo campesino que a pesar de las dificultades, no han abandonado sus fincas y prácticas, sino que convirtieron su unidad de producción en la fuente principal de sus ingresos, aprovechando la multifuncionalidad de la agricultura y protegiendo los recursos comunes de la zona.

El investigador partió de una metodología cualitativa con enfoque en la perspectiva

centrada en el actor, y usó herramientas como la observación directa, entrevistas semiestructuradas y cuestionarios. Los resultados indican que los productores familiares son agentes transformadores de los contextos en que viven a través de estrategias interrelacionadas entre lo productivo, lo social, económico, ambiental y cultural, estrategias que apoyan su identidad campesina y su acervo en el conocimiento como productores. Además, el investigador identificó estrategias de persistencia que desarrollaron las familias productoras, tales como: diversificación de cultivos y animales, elevar el autoconsumo familiar, aumentar y priorizar la mano de obra familiar, transformar los productos generados en el sistema, buscar nuevas formas de comercialización, conservar los recursos naturales y las buenas relaciones con su entorno social.

Por otro lado, se destaca la investigación de Luna (2020), quien indagó cómo se produce la vinculación laboral de los jóvenes de zonas rurales colombianas en la agricultura familiar ligada al cultivo de coca en el corregimiento Sánchez (Policarpa-Nariño), el cual es un escenario en el que los jóvenes crecen apegados a las tareas del campo, por su vinculación laboral, aparenta ser una economía rentable, capaz de mejorar las condiciones de materiales de los jóvenes y permitirles mediante el trabajo, la independencia económica y la proyección de ambiciones futuras, pero que también están en un contexto particularmente hostil y de disputa territorial entre grupos armados.

El trabajo de investigación, de Luna (2020) se desarrolló desde una metodología cualitativa centrado en técnicas etnográficas, con un trabajo en campo apoyado en entrevistas semiestructuradas, observación participativa y análisis documental de diversos informes oficiales; por consiguiente, el investigador encontró que la llegada de la coca implica un cambio en el modo de producción de las familias agricultoras del corregimiento de Sánchez, que buscan ahora, más allá de la satisfacción de sus necesidades básicas, generar excedentes económicos. El autor afirma que la agricultura cocalera es más rentable que los cultivos lícitos, las familias dejan de producir cultivos tradicionales de autoconsumo lo que conlleva a la pérdida de la soberanía alimentaria de las familias; por otro lado, la importancia de la unidad familiar se presenta porque los jóvenes participan en las actividades agrícolas de las parcelas familiares como un aporte al sustento del hogar desde muy niños y a la par desarrollan destrezas que les permiten emancipación económica desde muy temprana edad.

Así mismo, se destaca la investigación de González (2020), donde analizó temas sobre la

agricultura familiar y la participación de los jóvenes en estas actividades, con el objetivo de reconocer las acciones promovidas a fortalecer la participación de los y las jóvenes rurales en la formación como líderes para las organizaciones de la agricultura familiar. El investigador implementó el método cualitativo con la recolección de entrevistas semiestructuradas a 20 participantes actores claves de los cuatro países del MERCOSUR, apoyándose en investigaciones documentadas y observación.

Desde el contexto de la región Orinoquia, lugares similares donde se realiza el trabajo de grado, se retoma la investigación de Yunda (2017), quien aporta conocimiento sobre la agricultura familiar en la altillanura, tomando como referente de estudio los beneficiarios de las tierras en el año 2006, ubicados en las parcelaciones: Rodeo, Caballeros y Leonas, en el municipio de Puerto Lopez – Meta. El investigador, quería conocer el estado de este proceso diez años después, ya que las familias beneficiadas recibieron un terreno abierto, sin árboles, ni cultivos, algunas familias beneficiarias por tener hijos pequeños recibieron dos cabezas de ganado y subsidios; no les otorgaron apoyo económico ni técnico, para el desarrollo de proyectos productivos, que les permitiera hacer uso de la tierra adjudicada.

La metodología implementada en dicha investigación fue de revisión documental, entrevistas semiestructuradas, levantamiento de censo y un análisis económico. El autor encontró que el proceso de adjudicación está inconcluso, hay un porcentaje de permanencia en los predios de un 75%, de los cuales se identificaron tres tipos de productores: campesinos tradicionales, nuevos campesinos y empresarios familiares. También el investigador identificó desarrollos productivos en especies vegetales y animales, los cuales se basan en un manejo agroecológico, con menos inversión monetaria y una inversión de trabajo familiar, haciéndose participes en el mercado local y desarrollando estrategias de comercialización. Además, el autor señala que las políticas deben orientarse a dotar a los productores familiares de recursos en conocimiento, productivos, tecnológicos, financieros y de mercado, que permitan el desarrollo de capacidades para aprovechar plena y sosteniblemente los recursos disponibles y mejorar la actividad productiva y las condiciones de vida.

Cabe mencionar que la investigación que se referencia a continuación tiene afinidad con el tema a investigar ya que también se enfocó con jóvenes rurales escolarizados y su participación en las unidades de producción agropecuaria familiar. El trabajo de grado se llevó a cabo en San José del Guaviare por Useche (2020), quien realizó un estudio donde buscaba

averiguar cómo los jóvenes se relacionaban en las producciones agropecuarias familiares. El autor evaluó diferentes causas que podían tener relación con dicha participación como lo es: la nueva ruralidad, el contexto social educativo, el contexto de la migración de los jóvenes, la doble invisibilidad de los jóvenes indígenas y los escenarios políticos frente a la juventud rural.

El investigador, tomó datos con base en entrevistas semi- estructuradas y encuestas, obteniendo como resultado que la participación de los jóvenes en la agricultura familiar es muy baja, las evidencias apuntan al envejecimiento del sector rural del país como lo muestra el Censo Nacional Agropecuario, situación que traerá a corto plazo serias dificultades en la productividad del campo por la disminución de la fuerza de trabajo en los sistemas de producción. Para el autor, también se da la migración de los jóvenes en busca de mejor calidad de vida, en mejorar su formación académica como opción de vida y tratar de esquivar las dificultades socioeconómicas que se dan en la nueva ruralidad. Teniendo en cuenta las afirmaciones que hacen los padres de familia que sobreviven en la zona rural, se menciona que perdieron la esperanza en la unidad productiva, se sienten solos, cansados y abandonados por sus hijos, además de sufrir la violencia y el preferir vender su fuerza de trabajo a un tercero en procura de conseguir un sueldo.

En resumen, el campo colombiano, por muchos años, ha venido sufriendo un sinnúmero de problemáticas, que no han permitido que las personas que viven en las áreas rurales mejoren su calidad de vida, ya que hay muy pocas o nulas ayudas por parte del Estado, las tasas de préstamos de los bancos son muy altas, a esta situación se debe sumar la violencia que genera el desplazamiento, muerte, pérdida de sus tierras y fracturas en los núcleos familiares.

Finalmente, desde esta categoría analítica se reconoce la relevancia de las producciones agropecuarias en el país y en el departamento de Arauca que están dentro del modelo de producción familiar, el cual representa el principal renglón económico, por lo que para el presente tema de investigación es importante ya que en muchos de estos sistemas hay presencia de jóvenes que cuentan con las destrezas y el conocimiento para aportar a sus unidades productivas; aunque, es importante mencionar que las condiciones económicas y sociales para muchas zonas rurales del país no son las mejores, ya que, por lo general, los jóvenes rurales están inmersos en situaciones hostiles y poco seguras, lo que también genera pérdida en las producciones, por no poder acceder a la tierra, en tener que abandonar sus predios y detrás de esto se pierden conocimientos y practicas ancestrales, migran los jóvenes, no se puede acceder de manera fácil y segura a la educación, hay un bajo relevo generacional,

lo que se puede deducir como un riesgo para la agricultura familiar.

Desde esta investigación enfocada en la educación rural, concretamente en los modelos flexibles, se busca comprender cómo el EMER está incidiendo en formar jóvenes rurales del municipio de Arauca para participar en las producciones agropecuarias familiares.

## 6. Marco conceptual

En la elaboración de este trabajo de grado, se precisan las categorías centrales en torno a la que se estructura la investigación: educación rural, juventud rural y agricultura familiar.

### 6.1. Educación rural

La educación universal es el principal vehículo para democratizar la adquisición de capacidades y, por consiguiente, el posterior acceso a las oportunidades; si se rige por los principios de equidad y calidad, constituye el mecanismo de inclusión social más importante en el tránsito de una generación a la siguiente (Sunkel, Trucco y Espejo, 2013). Elemento que se verá reflejado en el relevo generacional, específicamente en el contexto rural.

En particular, la escuela rural es un actor dinámico en la dimensión territorial y se complementan entre sí: como miembro activo de un sistema institucional territorial, como receptora de identidades y emociones, como capital social local y como elemento configurador en la construcción social rural (Boix, 2014). Desde esta perspectiva, se reconoce la educación rural como miembro activo de un sistema territorial que desarrolla un espacio socioeducativo en el cual se proyectan las prácticas individuales y colectivas. En especial, la escuela rural identifica las dinámicas familiares y, con ellas, los sentimientos, emociones y dificultades propias de vivir en un territorio socialmente poco valorado y reconocido.

Para Carrero y González (2016), en el medio rural el servicio educativo se ha visto influido por las condiciones socioeconómicas, culturales y de infraestructura de las poblaciones rurales; es decir, una escuela en el medio rural, generalmente, es un establecimiento pobre, con poca dotación y mobiliario funcional. Por lo que, Senkul *et al*, (2013) señalan que, el gran reto para una región con niveles altos de desigualdad es garantizar que haya acceso equitativo de toda la población a las oportunidades educativas; es así que, una educación de calidad tiene que atender la diversidad de las necesidades de los estudiantes y ser pertinente para sus vidas, además de velar por un aprendizaje común que dote de capacidades básicas a todos los alumnos.

En este contexto, resulta evidente que la educación en las zonas rurales se enfrenta a desafíos significativos; por lo que se debe abogar por una educación de calidad que sea inclusiva, esté acorde al contexto y garantice un aprendizaje básico para todos los estudiantes. Desde los autores antes mencionados, se enfatiza en la necesidad de transformar la educación en el medio



rural, considerando la equidad y la calidad como pilares fundamentales para mejorar la situación educativa en estas áreas.

Ahora bien, en Colombia, el auge de la educación rural se inició en la década de los sesenta, cuando el Estado incorporó la educación a las políticas de reforma agraria y de desarrollo rural como parte de las estrategias destinadas a promover el cambio social, y por parte de los movimientos sociales y proyectos políticos de izquierda, que adoptaron la educación del campesino como estrategia de canalización de potencial revolucionario de este y fomento de su organización y movilización, con el fin de generar hechos sociales y procesos políticos nuevos (Lozano, 2012).

Sustentado desde la normatividad colombiana, la educación rural tiene un marco legal que permite generar el fortalecimiento al sector en los niveles de educación preescolar, básica y media. Primero, los artículos 64 y 65 de la Constitución Colombiana de 1991 mencionan la importancia y el deber de ofrecer la educación rural en Colombia; segundo, el decreto 1075 de 2015, hace referencia a la implementación de la metodología de Escuela Nueva y la atención a diversas poblaciones y los programas de alfabetización con los que se benefician las diversas poblaciones rurales del país; finalmente, está la ley 115 de 1994 que señala, en el capítulo 4, el tema de la educación campesina y rural para hacer efectivos los artículos 64 y 65, 2016.

A medida que avanzamos en el análisis de la evolución de la educación rural en Colombia, es fundamental destacar cómo las décadas de los setenta y ochenta marcaron un punto de inflexión en las políticas educativas. Durante este período, se observó una clara centralización política y administrativa en el sistema educativo, lo que resultó en un aumento significativo en la cobertura de la educación primaria en las áreas rurales. Además, se llevaron a cabo experiencias piloto, como las concentraciones de Desarrollo Rural, la implementación de la innovadora metodología de la Escuela Nueva y un enfoque renovado en la educación de adultos.

En los noventa hubo un cambio significativo en la orientación de las políticas educativas rurales. La descentralización de las competencias educativas se convirtió en un aspecto central, lo que permitió una mayor participación de las comunidades locales en la toma de decisiones educativas. La Escuela Nueva se consolidó como un modelo pedagógico sólido, y se amplió la oferta de servicios educativos específicamente diseñados para las necesidades del sector rural. En este contexto, Perfetti (2003) destaca la importancia de entender la evolución de la educación

rural como un proceso dinámico y en constante transformación, donde la adaptación a las demandas cambiantes de la población rural es esencial para garantizar un sistema educativo inclusivo y de calidad.

Molina (2020) sobre la educación rural invita a profundizar en el impacto profundo en las comunidades locales y en la sociedad. Al situar la escuela rural en contextos educativos reales, se desvela una comprensión más profunda de las necesidades y dinámicas que caracterizan a la población que la rodea. Esto implica un enfoque educativo que no solo se limita a la transmisión de conocimientos, sino que también asume un papel activo en la generación de situaciones donde se debaten y cuestionan las ideologías, valores y significados sociales arraigados en la comunidad.

Este desafío es esencial, ya que la escuela rural no solo tiene la responsabilidad de impartir conocimientos, sino también de actuar como un motor de cambio social. Al desafiar las creencias tradicionales y fomentar el pensamiento crítico, la escuela rural puede contribuir significativamente a la transformación social de un país. Molina (2020) subraya que la educación rural es un terreno donde la relación entre poder y conocimiento es intrínseca e inseparable, lo que resalta la importancia de empoderar a las comunidades rurales con una educación que les permita adquirir habilidades académicas y participar en la toma de decisiones y construir un tejido social más equitativo y justo.

Para concluir, Ríos y Rodríguez (2020) indican que, en el marco del desarrollo de la educación rural, surgen nuevos componentes para suplir las necesidades educativas de los contextos rurales en general, como lo son aulas y profesores multigrado que son característicos de la enseñanza-aprendizaje rural, ya que configuran la autenticidad de la escuela rural. Un ejemplo paradigmático se da con la implementación de aulas y profesores multigrado, elementos característicos de la enseñanza-aprendizaje en contextos rurales. Estas aulas, con estudiantes de diferentes edades y maestros que afrontan la diversidad de manera comprensiva y adaptada, se han convertido en un rasgo distintivo de la educación rural. Esta diversidad en las aulas multigrado ha estimulado la adaptación de los procesos educativos para satisfacer las variadas necesidades de los estudiantes, fomentando un enfoque más personalizado y flexible.

Este cambio en las condiciones de la educación rural ha desencadenado la aparición de modelos educativos flexibles en el país, lo que ha enriquecido los procesos educativos. En

consecuencia, se ha permitido que la educación en las zonas rurales sea más inclusiva y efectiva, respondiendo de manera más adecuada a las particularidades de cada contexto. Así, la perspectiva de Ríos y Rodríguez (2020) subraya la importancia de adaptar la educación rural a las necesidades cambiantes de las comunidades rurales y cómo estos enfoques innovadores contribuyen al mejoramiento de la calidad de la educación en estas áreas.

### **6.1.1. Modelos educativos flexibles en la educación rural**

Los modelos educativos flexibles son propuestas pedagógicas, metodológicas, logísticas y administrativas, diseñadas especialmente para la atención educativa de la población joven y adulta (Ministerio de Educación Nacional, 2018). Estos surgieron en Colombia hace aproximadamente 40 años como respuesta a necesidades educativas de la época y en el 2006 el Ministerio de Educación inicia su implementación desde la subdirección de permanencia (Ministerio de Educación Nacional, 2016).

En Colombia existen diversos modelos flexibles que se caracterizan por atender una población específica, especialmente en zona rurales, estos son algunos: escuela nueva, aceleración del aprendizaje, postprimaria, telesecundaria, modelo de educación media académica rural (MEMA) etnoeducación, servicio educativo rural, modelo de educación media rural (EMER), entre otros (Zambrano,2018). En efecto, los modelos flexibles se han adaptado para ofrecer estrategias educativas de manera pertinente y diferenciada en grupos poblacionales, dentro de un contexto específico. Estos modelos tienen su sustento conceptual en las características y necesidades presentadas por la población a la cual busca atender y se apoyan en tecnologías y materiales educativos propios. A su vez, el Ministerio de Educación de Colombia busca generar mecanismos para reconocer sus especificidades, brindando a las poblaciones oportunidades de acceso, permanencia y promoción en el sistema educativo, y brindando las condiciones apropiadas de calidad, pertinencia, eficiencia y equidad (Calvo, 2018).

*Tabla 1. Modelos Educativo Flexibles*

| <b>Nivel</b>      | <b>Modelo</b>                     | <b>Tipo</b>                           | <b>Grados</b>                                         |
|-------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Básica Primaria   | Escuela Nueva                     | Modelos<br>Escolarizados<br>Regulares | 1 a 5                                                 |
|                   | Aceleración del Aprendizaje       |                                       | 2 ó 3 últimos grados de primaria                      |
| Básica Secundaria | Telesecundaria                    |                                       | 6 a 9                                                 |
|                   | Postprimaria                      |                                       | 6 a 9                                                 |
| Básica y Media    | Sistema de Aprendizaje Tutorial   | Modelos<br>Desescolarizados           | Secundaria y Media en tres ciclos                     |
|                   | Servicio de Educación Rural - SER |                                       | 6 ciclos, equivalentes a primaria, secundaria y media |
|                   | CAFAM                             |                                       | 5 etapas, equivalentes a primaria, secundaria y media |
|                   | EMER                              |                                       | Media                                                 |

Fuente: Perfetti (2003).

La implementación de modelos educativos flexibles en el ámbito pedagógico representa una valiosa evolución en la forma en que se aborda la enseñanza y el aprendizaje en el contexto rural. Estos modelos no sólo promueven una colaboración más estrecha entre docentes,

estudiantes y la comunidad en general, sino que también tienen un impacto profundo en el desarrollo de los estudiantes.

Uno de los aspectos más destacados de esta práctica es cómo los estudiantes son los principales beneficiados. No solo adquieren conocimientos teóricos, sino que también tienen la oportunidad de aplicar y cuestionar lo aprendido, al tiempo que fortalecen competencias esenciales que a menudo no se contemplan en los libros de texto tradicionales. Esta transformación en el proceso educativo no solo impulsa la adquisición de información, sino que también promueve la creación de estrategias que conectan los saberes en diversos contextos. Esto significa que los estudiantes no solo aprenden, sino que también entienden que lo que aprenden tiene un valor y un propósito real y aplicado en sus vidas.

Desde Ávila (2017), esta forma de educación les permite a los estudiantes sentir que lo que aprenden no es solo teoría abstracta, sino una base sólida que les servirá en su futuro y en la realización de sus proyectos de vida. Así, la adopción de modelos educativos flexibles trasciende la mera transmisión de información para convertirse en una herramienta poderosa para la formación de individuos más competentes y preparados para enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio. Esta perspectiva resalta la importancia de seguir promoviendo y mejorando estos enfoques pedagógicos innovadores en el sistema educativo.

En particular, el colegio donde se desarrollará la investigación tiene como eje de formación el Modelo de Educación Media Rural (EMER) que atiende a jóvenes de entre 15 y 18 años. Es un modelo que tiene en cuenta el contexto rural y el interés de los jóvenes en la formulación de proyectos de vida productivos, implementándose a través de materiales educativos, formación de docentes y la ejecución de proyectos pedagógicos productivos (Gutiérrez, 2020).

Además, es un modelo con una oferta educativa que busca ampliar con calidad la educación rural, brindando a los jóvenes educación formal, desarrollando las áreas obligatorias del currículo: proyectos pedagógicos y proyectos pedagógicos productivos que respondan a las condiciones y necesidades de la vida rural (Ministerio de Educación Nacional, 2022).

El modelo EMER tiene unos pasos metodológicos a seguir, que se describirán a continuación (Institución Educativa Agropecuario Municipal, 2018):

- ✓ Descripción del evento- punto de partida- integración curricular- elaboración de la pregunta.

- ✓ Pregunta de investigación- formación científica.
- ✓ Desafíos o problemas de investigación – acciones a realizar.
- ✓ Definir la temática a desarrollar o currículo emergente- en cada área buscar la temática acorde a la pregunta para abordar desde diferentes asignaturas.
- ✓ Apropiación del conocimiento- evaluación desde diferentes ámbitos físicos. Químicos, etc.
- ✓ Aplicación del conocimiento en el mundo del conocimiento y de la vida cómo se aplica.
- ✓ Nuevo desafío o problema de conocimiento. En un escenario diverso plantea un nuevo problema que quede abierto para abordar en el futuro.

La implementación de modelos educativos flexibles transforma los modos de enseñanza y aprendizaje, y es esencial para garantizar el acceso a la educación para grupos de la población que podrían excluir del sistema educativo. Esto es particularmente crítico para las personas vulnerables que enfrentan desafíos específicos que pueden impedirles asistir regularmente a las aulas de clase o que se encuentran en situaciones de extra-edad.

Las comunidades rurales, en particular, a menudo enfrentan dificultades significativas, como largas distancias para llegar a la escuela o la necesidad de contribuir al sustento familiar, lo que dificulta el acceso a la educación tradicional. En este contexto, los modelos educativos flexibles se convierten en una respuesta efectiva a estas problemáticas. Estos modelos se adaptan a las necesidades de los estudiantes y les brindan la flexibilidad que requieren, permitiéndoles recibir una educación de calidad sin tener que sacrificar otros aspectos de sus vidas.

Además, los modelos educativos flexibles se limitan a superar barreras de acceso y cultivan un pensamiento analítico y creativo en los jóvenes. Aprovechan las realidades sociales en las que viven como fuentes de aprendizaje y desarrollan proyectos pedagógicos que les permiten adquirir habilidades y conocimientos prácticos que son directamente aplicables a sus proyectos de vida. De esta manera, estos modelos no solo buscan garantizar el acceso a la educación, sino que también empoderan a los jóvenes para construir un futuro más prometedor y contribuir al desarrollo sostenible de sus comunidades.

## **6.2.Juventud rural**

Los jóvenes rurales se comprenden como un grupo poblacional que, por razones familiares o laborales, se encuentran directamente articulados al mundo productivo agrícola, como también pueden estar vinculados con actividades no agrícolas y residir en pequeños poblados rurales (Caputo, 2002). En América Latina, los jóvenes rurales constituyen un grupo demográfico fundamental y representan un recurso vital en el panorama agrícola y rural de la región. Los jóvenes de la región se caracterizan por su conexión directa con el mundo productivo agrícola debido a razones familiares, como la herencia de tierras y tradiciones agrícolas, y razones laborales, ya que a menudo se ven involucrados en la agricultura como medio de sustento. Además, algunos jóvenes rurales también pueden estar vinculados con actividades no agrícolas, como el comercio local, la producción de emprendimientos rurales o el turismo rural, diversificando así sus fuentes de ingresos y contribuyendo a la economía local.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) ha destacado la importancia de comprender la dinámica de los jóvenes rurales en la región. Según sus reportes, la población rural en América Latina tiende a ser más joven que la población urbana, lo que subraya la relevancia de invertir en esta franja demográfica. La juventud rural a menudo enfrenta desafíos importantes, como la falta de acceso a la educación de calidad, la escasez de oportunidades de empleo y la migración a áreas urbanas en busca de mejores perspectivas (Guiskin, 2019).

En este escenario, la relevancia de una política de juventud en el contexto del desarrollo rural no puede subestimarse: ya que los jóvenes rurales son una parte central de la fuerza laboral en la agricultura y tienen un papel crucial en la seguridad alimentaria y la producción de la región, es esencial brindarles apoyo y oportunidades de educación acorde con sus necesidades y realidades territoriales. Por lo tanto, pensar en una política efectiva dirigida hacia la juventud implica abordar temas como la formación agrícola, el acceso a tierras, la innovación tecnológica en la agricultura y la creación de empleo en áreas rurales. Además, debe ser diseñada teniendo en cuenta las aspiraciones específicas de la juventud rural, fomentando su participación en la toma de decisiones y el diseño de programas que los beneficien directamente.

Por la importancia de los jóvenes en la sociedad y la economía rural, el establecimiento de una política de juventud sólida y centrada en sus necesidades es fundamental para el desarrollo sostenible de las zonas rurales en la región.

En particular, los aspectos fundamentales de la etapa juvenil son similares en todas

partes, y cómo transcurre este período puede influir en el desarrollo personal, lo que determinará la calidad de la vida adulta. En palabras de Durston (2001), esta etapa puede ser un tiempo de crecimiento, bienestar y éxito, o, por el contrario, puede dar lugar a una juventud con carencias, desafíos y problemas de salud mental. Sin embargo, en el contexto actual, un fenómeno de alcance global ha cobrado una creciente importancia en las últimas décadas, y se ha vuelto especialmente relevante en América Latina. Este fenómeno es la migración, y más específicamente, la migración de jóvenes rurales hacia las ciudades en busca de mejores condiciones de vida. La modernización de los países y los modelos de desarrollo económico, como señala Zorro (2021), ha tenido un impacto significativo en la dinámica de movilización de la población.

La migración de los jóvenes rurales a las ciudades, aunque puede ofrecer oportunidades individuales, plantea desafíos tanto para las zonas rurales como para las ciudades. En las áreas rurales, la pérdida de jóvenes trabajadores está afectando la productividad agrícola y la sostenibilidad de las comunidades rurales. Además, la migración puede dejar una población envejecida en las zonas rurales; lo que acarrea una ausencia en el mantenimiento de las actividades agrícolas tradicionales. Por su parte, en las ciudades, la llegada de jóvenes rurales puede generar la creación de asentamientos ilegales o la falta de empleo y vivienda digna para esta población. Además, los jóvenes pueden enfrentar desafíos de adaptación y aislamiento en entornos urbanos que son cultural y ambientalmente diferentes de sus lugares de origen.

Este fenómeno de migración de jóvenes rurales plantea la necesidad de políticas y programas que aborden tanto las necesidades de desarrollo rural como las de integración de los migrantes en las ciudades. Es crucial encontrar un equilibrio que permita a los jóvenes rurales elegir su futuro de manera informada y satisfactoria, ya sea en su lugar de origen o en las ciudades, y garantizar que sus comunidades de origen puedan prosperar y desarrollarse sosteniblemente.

Aunque los aspectos fundamentales de la juventud son similares en todas partes, la migración de jóvenes rurales a las ciudades en busca de mejores condiciones de vida es un desafío significativo hoy. Este proceso tiene implicaciones tanto para el desarrollo rural como para la dinámica urbana, y requiere una atención especial en términos de políticas y programas, en especial en educación que aborden las necesidades de los jóvenes.

El tema de la juventud rural en Colombia ha sido tratado, en la mayoría de las ocasiones,



de forma silenciosa; las políticas públicas y los estudios sociales incluyen a este grupo poblacional dentro de un sin número de problemáticas concernientes al campesinado y a la población rural en general, pero pocas veces hacen evidente el lugar de los jóvenes como sujetos de estas (Silva 2009).

Particularmente, los jóvenes rurales presentan múltiples dificultades referentes a los marcos de la desregulación social que han generado los conflictos armados por el territorio (Rovira- Rubio et al., 2018, como se citó en Rovira y León, 2021), al configurar la ruralidad como un escenario central de la guerra. Situación que ha producido una estigmatización, en especial, hacia los jóvenes por ciertas labores vinculadas a los sistemas de producción y comercialización, como lo son los cultivos de marihuana y coca, así como los roles asociados a la guerra, prácticas a las que se han incluido por búsqueda de opciones de trabajo en contextos de extrema precariedad (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2018).

De acuerdo, con Jiménez (2018), en muchas ocasiones las percepciones de los jóvenes rurales están mediada tanto por los discursos construidos en la ciudad sobre el mundo rural, como por las situaciones que han vivido, generando que los jóvenes se sientan en desventaja frente a sus pares urbanos por las oportunidades educativas y económicas; situaciones no resueltas que destacan las brechas y desigualdades entre lo urbano y lo rural.

Estas desigualdades, han puesto en riesgo el relevo generacional en las áreas rurales, ya que la juventud rural es un actor estratégico para mantener la agricultura familiar (Leisa, s.f.). Entendiendo por relevo generacional o también llamado sucesión, el cual implica un traspaso de saberes, conocimiento, tradiciones de una generación a otra, para que la unidad productiva se mantenga operativa por muchos años (Avellán y Hernández, 2021). Por lo tanto, el relevo generacional tiene impacto en la supervivencia y crecimiento de los negocios familiares, es un proceso de transición en que se ceden responsabilidades de una generación a otra, lo cual resulta definitivo para determinar el estancamiento, la inestabilidad o incluso la desaparición en el ámbito económico de la empresa familiar; un relevo eficaz está relacionado con los niveles de motivación, capacidades y cualidades de quienes serán los sucesores, que finalmente son las nuevas generaciones quienes tomen la decisión de continuar con la empresa familiar o tomar otro rumbo (García, López, Izaguirre y Sotelo, 2015).

En definitiva, es importante reconocer a los jóvenes rurales como actores transformadores del campo, son sujetos a ser un grupo poblacional específico por su edad,

contexto territorial, ubicación geográfica, y que tienen necesidades específicas a atender, iniciando por brindarles educación de calidad que encaje en las situaciones de su entorno, ya que el joven rural, generalmente, involucra sus estudios con los trabajos familiares. La juventud rural es protagonista en el desarrollo rural y es relevante reconocerlos como sujetos de derechos y buscar una mejor posición en el ámbito social, cultural, educativo y económico.

### **6.3.Agricultura familiar**

La producción agropecuaria familiar ha experimentado una notable transformación en las políticas de desarrollo rural en América Latina en las últimas décadas. Mançano (2014) señala que, en la región los gobiernos han adoptado el concepto de "agricultura familiar" en lugar de "campesinado" como un enfoque central en sus estrategias de desarrollo agropecuario. Esta transición en la terminología refleja un cambio en la percepción y el apoyo institucional hacia las unidades familiares agrícolas. Un elemento esencial en esta evolución es el énfasis en que la mayor parte de la renta total en la agricultura familiar proviene del trabajo de los miembros de la familia, lo cual resalta la importancia de la mano de obra familiar en la producción agropecuaria y su contribución a la economía rural.

Acevedo *et al.* (2018) amplían este punto al destacar que la agricultura familiar desempeña un papel fundamental en la sociedad desde diversas perspectivas. En primer lugar, es un actor clave en la promoción de la sostenibilidad ambiental, ya que estos agricultores suelen tener prácticas agrícolas más amigables con el entorno, contribuyendo así a la conservación de los recursos naturales. Además, la agricultura familiar está vinculada a la seguridad y soberanía alimentaria, porque con frecuencia produce alimentos esenciales para la población local y regional. Al fomentar la producción local, también facilita la creación de mercados de cercanía entre los productores y los consumidores, promoviendo un comercio más justo y sostenible.

En segundo lugar, desde Acevedo *et al.* (2018), la adopción de prácticas agrícolas sostenibles y la diversificación de cultivos en la agricultura familiar también tienen un impacto positivo en la promoción de una alimentación saludable y en la reducción de la dependencia de alimentos altamente procesados.

Derivado de este contexto, la agricultura familiar se ha convertido en un actor importante en la lucha contra la pobreza rural, ya que proporciona empleo e ingresos a comunidades rurales,

contribuyendo a mejorar las condiciones de vida de quienes dependen de esta actividad económica. En definitiva, la transición de la terminología de "campesinado" a "agricultura familiar" en las políticas de desarrollo rural en América Latina refleja un reconocimiento creciente de la importancia de estas unidades familiares en la consecución de objetivos clave como la sostenibilidad ambiental, la seguridad alimentaria, la creación de mercados locales y la reducción de la pobreza rural.

La agricultura familiar predomina en los espacios rurales latinoamericanos, presentando características que la diferencian de otras formas productivas como lo es: basarse en la fuerza de trabajo familiar, que continúa de generación en generación; jugando un papel importante en la herencia de la tierra para que las nuevas generaciones accedan a un terreno (Ruiz, 2008). Desde esta perspectiva, la agricultura familiar es un pilar fundamental de la producción agropecuaria en la región. Su importancia radica en una serie de características propias que la diferencian de otras formas productivas y que han influido significativamente en la configuración de la vida rural y la economía agrícola en la región.

La agricultura familiar se caracteriza por basarse en la fuerza de trabajo de la familia, lo que significa que las labores agrícolas las realizan principalmente los miembros de la familia; además, esta tradición de trabajo en equipo se ha transmitido de generación en generación. Esta herencia del conocimiento y las prácticas agrícolas a lo largo de las generaciones ha permitido una adaptación constante a los desafíos cambiantes, lo que ha contribuido a la resiliencia y la sostenibilidad de sistemas agrícolas.

En esta línea, otra característica, es la continuidad generacional, esencial en la agricultura familiar. La tierra, que es el activo más valioso en la agricultura, se considera un legado que se transmite de padres a hijos. Este proceso de herencia de la tierra garantiza que las nuevas generaciones tengan acceso a un terreno para desarrollar sus propias actividades agrícolas. La tierra es vista no solo como un recurso productivo, sino también como un vínculo cultural y social que conecta a la familia con la historia, la memoria, la identidad y tradición de la comunidad rural. Otro aspecto relevante es que la agricultura familiar suele practicarse en sistemas de producción diversificados. Los agricultores familiares a menudo cultivan una variedad de cultivos y crían diferentes tipos de ganado, lo que contribuye a la seguridad alimentaria y a la diversificación de ingresos.

Tomando en consideración las anteriores características, la agricultura familiar en

América Latina es un sistema productivo con particularidades propias que incluyen la fuerza de trabajo familiar, la transmisión intergeneracional de tierras y conocimientos y la diversificación de actividades agrícolas, en estrecha relación con la tradición y cultura locales. Por tanto, estas particularidades contribuyeron a la configuración de la resiliencia y sostenibilidad de la agricultura en la región y han sido centrales en la configuración de la vida rural y la economía agrícola.

La agricultura familiar<sup>2</sup> en Colombia está representada por campesinos, indígenas, afrocolombianos, pescadores, agricultores urbanos y neo-rurales que viven, en general, en condiciones de pobreza y abandono; sin embargo, las políticas y programas rurales del país, subordinan esta noción y no existen criterios de política diferencial que reconozcan sus particularidades y potencien sus capacidades; no obstante, es responsable de la producción de buena parte de los alimentos básicos de los colombianos y tiene una representación importante en la economía nacional (Acevedo y Martínez, 2016).

Desde Acevedo et al (2018), se afirma que la agricultura familiar busca fortalecer su condición campesina, reconocer sus derechos e insertarlos en nuevos escenarios donde no solo se identifiquen en su racionalidad particular y que esta se aprovecha para generar relaciones con el mercado, con la naturaleza y con los propósitos de una sociedad sostenible a futuro. Por tanto, se debe agregar que con la firma del Acuerdo de Paz en Colombia (2016) y la consecuente resolución sobre Agricultura Familiar Campesina y Comunitaria (2017), se constituye un hecho político sin precedentes en el país para reconocer y fortalecer la condición resistente de los agricultores, asegurando mejores oportunidades para la conservación ambiental, la seguridad y soberanía alimentaria.

Como se afirma arriba, el Ministerio de Agricultura (2017) señala que en el Punto 1 del Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera entre el Gobierno de Colombia y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia- Ejército del pueblo (FARC-EP), contiene el acuerdo de Reforma Rural Integral, de la cual nace la Resolución 000464 de 2017 “por la cual se adoptan los lineamientos

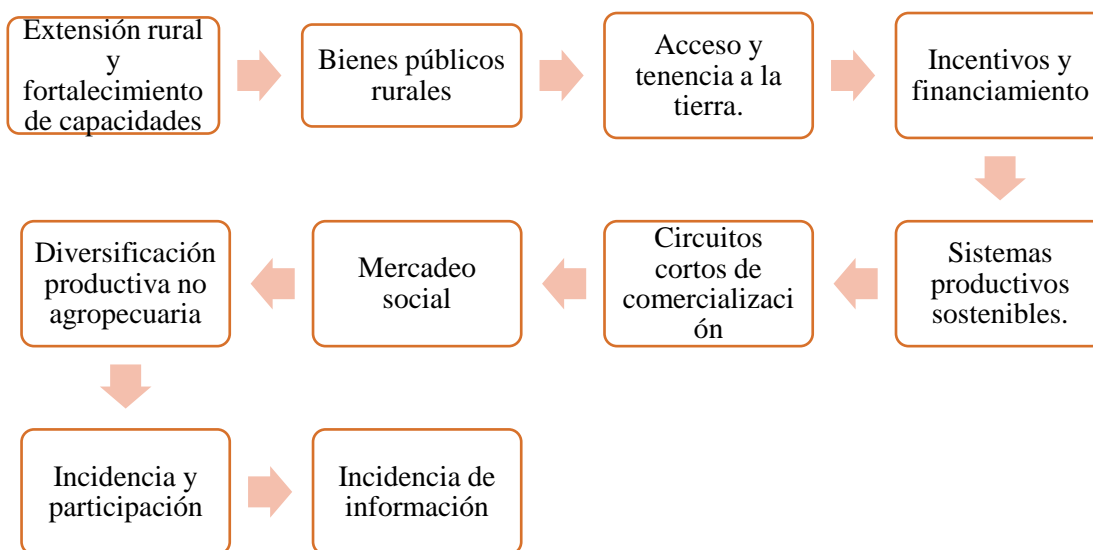
---

<sup>2</sup> La agricultura familiar se puede ubicar en el primer eslabón de producción ya que como lo menciona Min. Agricultura et al (2017), contiene el 81% de las explotaciones, ocupa entre 20% y 65% de la superficie agropecuaria, generando entre 30% y 67% del total de la producción alimentaria y entre 57% y 77% del empleo agrícola, cifras significantes que permiten visibilizar las actividades en el área rural.

estratégicos de política pública para la Agricultura Campesina, Familiar y Comunitaria”(pp.1). El principal objetivo de esta Resolución es planificar y gestionar la acción integral del Estado y orientar a la institucionalidad social y privada, para fortalecer las capacidades sociales, económicas y políticas de las familias, comunidades y organizaciones que se vinculan dentro de la actividad de la Agricultura Campesina, Familiar y Comunitaria, desde una base del desarrollo rural con enfoque territorial, y así se mejore la sostenibilidad de las producciones agropecuarias, garantizando bienestar y buen vivir en las poblaciones rurales.

Apoyándose en diez ejes temáticos que puedan responder a los principales problemas que se reflejan en las zonas rurales:

*Figura 1. Ejes temáticos*



Fuente: Edición Resolución 464

En particular, la creación de estos diez ejes temáticos le puede estar aportando a organizar nuevas fuentes de empleo dentro sus territorios que apoyen el crecimiento de las producciones de ACFC (Agricultura Campesina, Familiar y Comunitaria), en busca de contribuir a la integración generacional.

Teniendo en cuenta que la agricultura familiar busca fortalecer la condición campesina y generar nuevas relaciones de mercado, resulta importante retomar la propuesta de tipología de Schneider y Escher (2014), a partir del abordaje de los estilos de agricultura, considerando cuatro estilos, donde básicamente tres son familiares y uno patronal:

**-Estilo 1.** Agricultura Familiar Campesina – Producción Doméstica de Subsistencia (PDS). La forma social es típicamente campesina y tiene un grado de mercantilización incipiente y la fuerza de trabajo es exclusivamente familiar.

**- Estilo 2.** Agricultura Familiar Campesina Mercantilizada – Pequeña Producción de Mercancías (PPM). Esta forma social mantiene rasgos significativos de una condición campesina, a pesar de presentar un grado de mercantilización bastante considerable y la fuerza de trabajo es predominantemente familiar y, raramente, se contrata mano de obra.

**- Estilo 3.** Agricultura Familiar Empresarial – Producción Simple de Mercancías (PSM). En esta forma social, la condición campesina está comprometida y atravesada por significativos rasgos característicos del espíritu empresarial, con un grado de mercantilización extremadamente elevado y la fuerza de trabajo es dominante familiar, pero no es raro que se contrate mano de obra.

**- Estilo 4.** Agricultura Patronal Empresarial – Producción Capitalista de Mercancías (PCM). Esta forma social es típicamente empresarial y presenta un grado de mercantilización generalizado y la fuerza de trabajo empleada es asalariada, aunque la familia pueda estar involucrada en actividades de gestión.

En la tipología de agricultura propuesta por Schneider y Escher (2014), en Arauca se identifica un tipo Agricultura Familiar Campesina Mercantilizada, ya que mantienen rasgos de condición campesina con producción de mercancías, donde predomina el trabajo familiar, pero también la mano de obra externa. Según Garzón (2013), el departamento de Arauca ha sido agropecuario por tradición, llegando a ser la agricultura la principal actividad económica hasta que inició la explotación de petróleo para los años 80. Los principales cultivos son cacao, plátano, maíz tradicional, yuca y arroz, estos cultivos siguen una dinámica comercial centrada en el mercado local con producción comercializable de escaso valor agregado.

De acuerdo con lo anterior, se resalta que la Agricultura Familiar del departamento de Arauca, se ha enfrentado por más de cuatro décadas al conflicto armado, trayendo como consecuencia el desplazamiento, secuestro, extorción, reclutamiento de niños, niñas y jóvenes, muerte de líderes y lideresas sociales (Indepaz, 2017); sin embargo, es un departamento que cuenta con tierras fértiles para la producción agropecuaria y brinda una gran oferta de recursos naturales que han sido aprovechados por las comunidades rurales.

En conclusión, las producciones agrícolas familiares son unidades a pequeña escala, en

las cuales existen factores que condicionan las relaciones de trabajo familiar, entre estos se encuentran: la sucesión de una nueva generación de dicha unidad con la correspondiente herencia de la tierra, el aprendizaje del oficio, la comercialización y colaboración con otras unidades de la comunidad; de igual forma, el funcionamiento económico del hogar rural, ya sea de supervivencia o de acumulación, depende de los aportes de todos sus miembros (Weisheimer, 2009). Además, como lo indica Figueroa (2003), que la agricultura familiar es uno de los medios para combatir la pobreza rural, asimismo de fortalecer y orientar al productor en cuanto a la reserva de los productos para evitar la escasez en tiempos de baja producción, ya que la AF se caracteriza por la diversidad de alimentos que pueden proveer en un territorio local, pilar de la seguridad alimentaria (Manzanal, Arzeno, Villareal, González y Ponce, 2015).

## 7. Marco Metodológico

### 7.1. Descripción zona de estudio

El departamento de Arauca, en el extremo norte de la región de la Orinoquia Colombiana, tiene 23 superficies, 818 Km<sup>2</sup>, con una población de 239 mil.503 habitantes, distribuidos en 118.443 son mujeres y 121.060 son hombres (DANE, 2018), con un porcentaje de 24,16% de jóvenes en edades de 14 a 26 años (DANE, 2020); el departamento limita por el norte con el río Arauca que lo separa de la República Bolivariana de Venezuela, por el este con la República Bolivariana de Venezuela, por el sur con los ríos Meta y Casanare, que lo separan del departamento de Vichada y Casanare, y por el oeste con el departamento de Boyacá. En el territorio se encuentran los pisos térmicos cálido, templado y frío ya que comparte con el departamento de Boyacá el Parque nacional Natural el Cocuy.

El Departamento está distribuido en siete municipios: Arauca (Capital), Tame, Fortul, Saravena, Arauquita, Cravo norte y Puerto rondo (Ver Figura 2); la economía del departamento se basa principalmente en la explotación petrolera, la ganadería, la agricultura, los servicios y el comercio. La importancia del petróleo se refleja en su aporte al PIB departamental, que depende mucho de esa actividad; la ganadera se centra en la cría, levante y engorde de vacunos, y se comercializa a Puerto López, Bucaramanga y Cúcuta. La producción agrícola se destina a satisfacer la demanda local, entre los cultivos destacan plátano, cacao, maíz, yuca, café, arroz, caña panelera y frijol; la pesca de bagre, bocachico y cachama son un renglón importante, producciones distribuidas hacia Cúcuta, Bucaramanga, Cali y Bogotá D.C. (Gobierno Departamental, 2016).

Cabe resaltar que, el departamento de Arauca al tener lugar en grandes proyectos asociados a la industria petrolera, refleja ingresos económicos significativos, por lo que ha sido una zona estratégica para el asentamiento de los actores armados ilegales, que han tenido una importante influencia social por la débil presencia institucional, causando un impacto en temas de reclutamiento, minas antipersona, extorsiones, muertes, desplazamientos, secuestros, etc.; además, se presentan altos niveles de corrupción que caracteriza el sector público del departamento (FIP, USAID y OIM, 2014).



*Figura 2. División política del departamento de Arauca*



Fuente: Sociedad Geográfica de Colombia, editado por Gobernación de Arauca (2020)

### **Municipio de Arauca**

Arauca, cuyo nombre colonial es Villa de Santa Bárbara de Arauca, es un municipio colombiano, capital del departamento de Arauca. Está sobre el margen sur del río Arauca. Limita con Venezuela al norte, con la cual está conectada mediante el Puente Internacional José Antonio Páez y se comunica por vía terrestre hacia el centro de Colombia mediante la Ruta de los Libertadores, que une a las ciudades de Caracas y Bogotá (Alcaldía de Arauca, 2023).

El municipio de Arauca cuenta con una extensión territorial de 5.751 Km<sup>2</sup>. Mientras que su extensión en área urbana la constituye el casco urbano y posee 1748,73Ha; a futuro con dos zonas de expansión, dejando así una extensión de área rural de 574.307,64 Ha; con una población total, según censo Nacional de Población y Vivienda DANE 2018 de 85.585 habitantes, con mayor ubicación en el área urbana (86.7 %) que en el área rural (13.3 %) (Alcaldía de Arauca, 2019).

En términos educativos el municipio de Arauca cuenta con la presencia de 15 Instituciones educativas (ver tabla 2), además de las escuelas satélites de cada colegio en las diferentes veredas que pertenecen al municipio (secretaría de Educación de Arauca, 2024).

*Tabla 2. Instituciones educativas oficiales del municipio de Arauca (Arauca)*

| <b>Instituciones Educativas del municipio de Arauca</b> | <b>Zona</b> |
|---------------------------------------------------------|-------------|
| Centro Educativo el Transito                            | Rural       |
| Centro Educativo Hitnu las Vegas                        | Rural       |
| Centro Educativo Sikuaní Playeros                       | Rural       |
| Centro Educativo Monserrate                             | Rural       |
| Institución Educativa Agropecuario Municipal Arauca     | Rural       |
| Institución Educativa Francisco José de Caldas          | Urbano      |
| Institución Educativa General Santander Bachillerato    | Urbano      |
| Institución Educativa Gustavo Díaz                      | Urbano      |
| Institución Educativa José Asunción Silva               | Rural       |
| Institución Educativa Matecandela                       | Rural       |
| Institución Educativa Normal Superior María Inmaculada  | Urbano      |
| Institución Educativa Santa Teresita                    | Urbano      |
| Institución Educativa Santo Ángel                       | Rural       |
| Institución Educativa Técnico Cristo Rey                | Urbano      |
| Institución Educativa Técnico Simón Bolívar             | Urbano      |

Fuente: secretaria de Educación de Arauca (2024)

La economía del municipio se encuentra enmarcada en el sector minero, extracción de petróleo, las actividades agropecuarias se perfilan como la segunda vocación productiva, basada en los sectores de agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca; destacando dentro la producción agropecuaria los cultivos de arroz, maíz, cacao, yuca, plátano y cultivo de caña; en cuanto a producción pecuaria, el municipio cuenta con una población de especies mayores y menores, destacándose como el municipio con mayor inventario bovino de más de 292.266 animales. Respecto a especies menores cuenta con un inventario de 68.580 aves de engorde y ponedoras, 30.2 colmenas de abejas y 166.000 peces sembrados entre cachamas y tilapias. Por tanto, destacar que el municipio de Arauca participa activamente en la diversificación agrícola y pecuaria del departamento, aunque, se deben fortalecer los procesos de asistencia técnica y comercialización para los productores de las veredas que componen este municipio, las cuales se encuentran concentradas en cinco corregimientos, tales son: Cañas bravas, Santa Bárbara, Todos los Santos, Maporillal y Caracol (Alcaldía de Arauca, 2019).

## **7.2. Enfoque Metodológico**

El desarrollo de la presente investigación, correspondió con un enfoque cualitativo

porque, como lo señala Guerrero (2016), la investigación cualitativa se centra en comprender y profundizar los fenómenos, analizándolos desde el punto de vista de los participantes en su ambiente y en relación con los aspectos que los rodean, normalmente es escogido cuando se busca comprender la perspectiva de individuos o grupos de personas a los que se investigará, acerca de los sucesos que los rodean, ahondar en sus experiencias, opiniones, conociendo de esta forma cómo perciben su realidad.

También, Creswell (citado por Vasilachis *et al*, 2006) indica que, la investigación cualitativa es un proceso interpretativo, desde el cual se podrá analizar la influencia que tiene el modelo flexible de Educación Media Rural (EMER) de un colegio público del Municipio de Arauca-Arauca en la participación de los jóvenes rurales con la producción agropecuaria familiar.

Así mismo, se recurrió a la etnografía educativa toda vez que esta permite indagar un problema socioeducativo en su contexto real, en interacción con la comunidad. La etnografía escolar se ocupa de realizar estudios descriptivos de la cultura escolar, tanto a nivel de las instituciones educativas como al interior de las aulas. De allí que, la etnografía es de especial aplicación en el estudio de problemas relacionados con el sistema escolar, objeto propio de la etnografía educativa. Su propósito es lograr una descripción amplia y profunda de los contextos, actividades y creencias de los participantes que están inmersos en el ámbito educativo (Álvarez,2011).

Además, la etnografía escolar como un método, favorece el estudio de cualquier fenómeno relacionado con la organización escolar, la vida en el aula, o las relaciones entre los centros escolares y los entornos socioculturales (Pulido, 2003), “ya que son en estos centros educativos donde los niños y jóvenes aprenden a actuar como miembros de una sociedad” (San Fabián, 1992, p. 18, citado por Álvarez, 2008, p. 1).

Lo anterior, se realizó mediante herramientas de investigación como la entrevista semiestructurada y el análisis documental, herramientas que permitirán conocer el impacto del modelo de educación media rural en la participación de jóvenes en las producciones agropecuarias familiares, en un caso específico en la Institución Educativa Agropecuario Municipal del municipio de Arauca.

### 7.3. Población de estudio

La población que hizo parte de la investigación pertenece a la Institución Educativa Agropecuario Municipal Arauca “Sembrando futuro”, ubicada en el kilómetro 7, vía a Caño Limón, corregimiento Santa Bárbara, Vereda Mategallina, municipio de Arauca- Arauca (ver figura 3). La institución cuenta con terrenos propios (163 hectáreas), de las cuales aproximadamente hay dos hectáreas edificadas y gran proporción se utiliza para la implementación de proyectos productivos. El colegio atiende, en promedio, a 512 estudiantes tanto del área rural como urbana, distribuidos en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica, dentro de la modalidad agropecuaria teniendo en cuenta la vocación del departamento (ver figura 4).

*Figura 3. Entrada a la Institución*



Fuente: Archivo personal (2023)

*Figura 4. prácticas productivas.*



Fuente: Colmunagro (2023)

El colegio tiene convenios interdisciplinarios con el SENA, la Universidad Cooperativa de Colombia y la Universidad Nacional, desde los cuales se busca fortalecer el proceso de formación por competencias a nivel empresarial, laboral y agropecuario; entregando a la región jóvenes bachilleres técnicos agropecuarios idóneos (ver figura 5).

*Figura 5. Desarrollo de habilidades – resaltando la cultura llanera*



Fuente: Colmunagro (2023)

El pilar fundamental de la institución es contar con una educación accesible, sin importar dónde se encuentren los estudiantes, reciben una educación personalizada y de calidad por parte de los profesores acreditados, quienes se encuentran disponibles ya sea en presencialidad o por los diferentes canales en línea; proporcionando una experiencia de aprendizaje flexible desde Preescolar y básica primaria con el modelo educativo: Escuela Nueva, seguido básica secundaria con el modelo flexible: Postprimaria; y, finalizan la media técnica con el modelo flexible: Educación Media Rural (EMER); por último, desde la institución educativa se reconoce la importancia de las nuevas tecnologías aplicadas en la educación, por lo que en el plantel educativo cuenta con el servicio de internet, página web y una emisora escolar (ver figura 6) (Colmunagro, 2023).



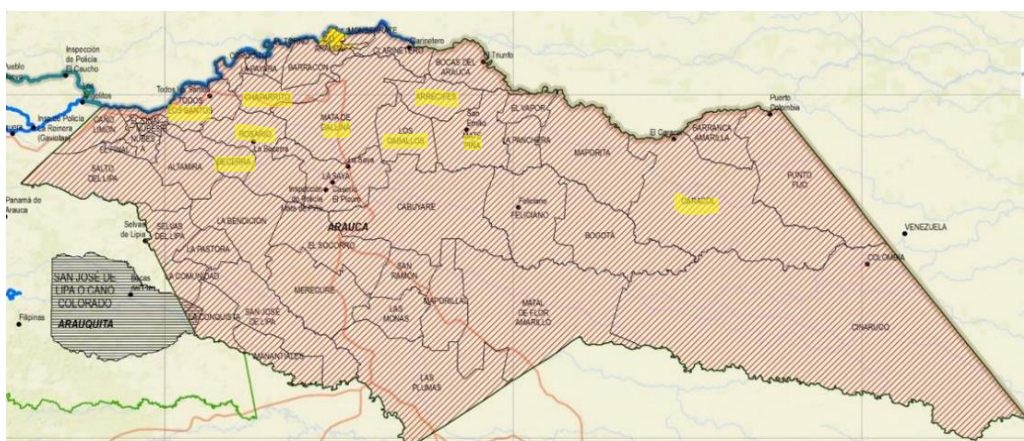
**Figura 6. Emisora escolar 94.3 FM**



Fuente: Colmunagro (2023).

La institución atiende en un promedio de nueve veredas que son las más cercanas en su radio de influencia, ya que cuentan con el auxilio de transporte y alimentación escolar, así lo señala el Rector de la institución *“Atendemos nueve veredas, nosotros tenemos hacia el sector de Caracol atendemos estudiantes de la vereda Mategallina, vereda los arrecifes, los caballos, Matepiña, hacia la vía la antioqueña tenemos la vereda chaparrito, vereda todos los santos, vereda el rosario y la becerra (...) nueve veredas abarcamos nosotros y ya nos están pidiendo cupo”* (Conversación personal, agosto - 2023). (Ver Figura 7).

**Figura 7. Localización geográfica de las veredas abarcadas por el colegio**



Fuente: Defensoría del Pueblo (2017).  Veredas atendidas

En el desarrollo del presente trabajo de grado, se enfocó en el nivel de escolaridad de grado décimo con un total de 30 estudiantes y undécimo con un total de 22 estudiantes, ya que estos estudiantes hacen parte de la media técnica agropecuaria, modalidad educación media rural,

y están próximos a culminar sus estudios de bachiller; dichos estudiantes ya han tenido un recorrido por los diferentes niveles educativos en formación agropecuaria de la institución, teniendo ya un conocimiento previo y experiencias para compartir con sus unidades productivas familiares y en su comunidad (ver figura 8).

*Figura 8. Proyectos productivos de pollos y cachamas en las fincas de los jóvenes que estudian en el colegio*



Fuente: Archivo personal (2023)

La investigación cualitativa que recurrió a la etnografía educativa como método de investigación, la población con la que se interrelaciona el investigador la forman directivos y docentes, estudiantes de grado décimo y undécimo, y padres de familia de los estudiantes involucrados en la investigación.

Para la selección de los estudiantes se consideraron los siguientes aspectos: vivir en el área rural, ser hijos de familias campesinas, tener voluntad de participar en la investigación y contar con el permiso de sus papás (Consentimiento informado para menores de edad. *Anexo 1*); por su parte, para la selección de docentes se consideraron los siguientes aspectos: que participaran directamente dentro de la modalidad agropecuaria del colegio y estar dispuestos a participar en la investigación (Consentimiento informado, *Anexo 2*); los aspectos considerados para los padres de familia fueron: tener una vinculación cercana con la institución y la disponibilidad de participar en la investigación (Consentimiento informado. *Anexo 2*).

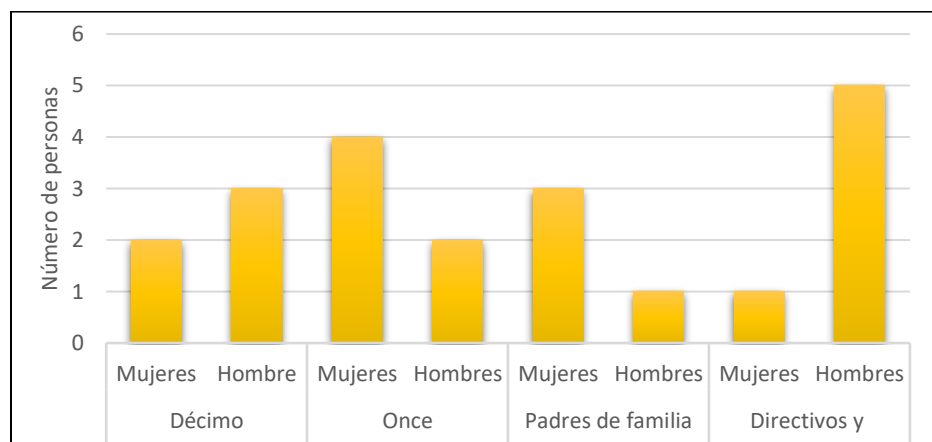
En relación con la población definitiva que hizo parte del estudio, es importante señalar que el acceso a la información se vio limitado por el recrudecimiento del conflicto armado en el último año en el territorio, lo cual aumenta el temor para participar en este tipo de investigaciones. Para el caso de los estudiantes la muestra poblacional entrevistada por grado

fueron, cinco de grado décimo y seis de grado once, ya que los otros jóvenes que cumplían con las características para participar en la investigación sus padres de familia les negaron el permiso o los mismos jóvenes se negaron a participar; para el caso de los padres de familia en su mayoría se negaron a participar, por lo que solo se tuvo acceso cuatro padres de familia que se reunieron en una sola finca cerca al pueblo para atender a la entrevista. (Ver gráfico 1)

Es necesario recalcar que, actualmente, el departamento de Arauca se ha visto golpeado por la guerra generada por la presencia de grupos ilegales, en la cual las familias araucanas salen afectadas por temas de desplazamientos, secuestros, extorciones, reclutamiento forzado, entre otras circunstancias; lo cual genera que se rompan los lazos de confianza y no permiten que personas externas a sus comunidades ingresen a generar algún tipo de perturbación; aunque se hizo el acercamiento desde el colegio, contando con la ayuda de directivos y docentes, aun así, se notó resistencia por parte de los padres de familia, perspectivas que se deben de respetar y el investigador se adaptó a trabajar con las personas y con la información que le facilitaron.

Finalmente, es importante mencionar que la elección del colegio para la investigación se hizo partiendo de que la Institución Educativa Agropecuario Municipal Arauca es rural de fácil acceso por ubicación, ya que por conflictos armados en el departamento se dificulta la entrada a las zonas rurales, además es una de tantas instituciones educativas con la modalidad agropecuaria y la implementación de los modelos educativos flexibles especialmente el EMER y donde los directivos estaban prestos a abrir sus puertas para realizar esta investigación.

**Gráfico 1. Personas entrevistadas**



Fuente: Elaboración propia (2023).



## 7.4.Trabajo de campo

La recolección de información en campo se hizo aplicando la herramienta de entrevista semiestructurada y también se realizó el uso de análisis documental. A continuación, se describe el uso de las herramientas para responder a cada objetivo específico.

*Tabla 3. Uso de herramientas por objetivo*

| <b>Objetivo</b>                                                          | <b>Instrumento</b>                                |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Determinar la apropiación de conocimientos                               | Entrevista semiestructurada                       |
| Identificar los componentes educativos del plan de estudio               | Análisis documental                               |
| Conocer las perspectivas de los docentes, directivos y padres de familia | Entrevista semiestructurada                       |
| Establecer recomendaciones al modelo EMER                                | Entrevista semiestructurada y Análisis documental |

Fuente: Elaboración propia (2023)

### 7.4.1. Instrumentos

Las principales técnicas de recogida de información<sup>3</sup> en etnografía son dos: la entrevista semiestructurada y el análisis documental. Pero según el estudio pueden emplearse otras, y conviene señalar que estas técnicas deben contribuir a un fin básico: la triangulación de perspectivas (Álvarez 2011).

La relevancia de la entrevista radica en que, tejida sobre el diálogo, proporciona un discurso de los sujetos de estudio (Velasco y Díaz de Rada, 2006). Por ello, la ventaja central de esta técnica es que estimula el flujo de los datos y ofrece una información personal que, de otro modo, sería de difícil acceso. Así, la entrevista semiestructurada, según Tonon (2008), facilita la recolección y el análisis de saberes sociales cristalizados en discursos, que han sido construidos por la práctica. La comunidad a la que se le aplicó la entrevista la formaron estudiantes de grado décimo y undécimo, padres de familia, para identificar si la educación rural contribuye en las

<sup>3</sup> En el anteproyecto se había proyectado, dentro de los instrumentos de recolección de información, realizar Observación Directa; sin embargo, situaciones de orden público no se pudo desarrollar esta herramienta, con el fin de garantizar el bienestar y seguridad de la maestranda.

unidades agropecuarias, si se promueve en los jóvenes el interés por el área rural; por ello, deseen quedarse en el sector rural y ser actores de cambio dentro del crecimiento en las áreas productivas. En particular, se utilizó entrevista semiestructurada a docentes y directivos para identificar capacidades y habilidades que se buscan desarrollar en los estudiantes de grado décimo y once relacionados con la formación del Modelo de EMER.

Las entrevistas semiestructuradas se construyeron con preguntas que permitieron responder a cada objetivo, por lo que se crearon diferentes entrevistas, para los estudiantes de décimo y once se construyó una entrevista (Ver Anexo 3) que inicia haciendo un recorrido por conocer su entorno familiar, entender como ha sido su formación académica y cómo han creado y fortalecido habilidades para vincularse más en las unidades agropecuarias familiares; y, finalizando se centra en que los estudiantes contaran sus proyectos de vida. Para los directivos también se construyó la respectiva entrevista (Ver Anexo 4 y 5) para abordar temas de su recorrido profesional, el aporte de la educación a los contextos rurales, la vinculación de las entidades públicas con la educación y sus perspectivas de como la educación puede retener a los jóvenes en el área rural. En relación con los docentes, la entrevista se enfocó (Ver Anexo 6) en conocer su recorrido profesional, pero, sobre todo, en comprender sus perspectivas y su rol como profesores en educar jóvenes rurales capaces e idóneos para el campo; finalmente, la entrevista de padres de familia (Ver Anexo 7) fue dirigida en comprender cómo ellos perciben la educación rural y si está impactando a los jóvenes rurales y sus unidades de producción.

Finalmente, el análisis documental es otra técnica habitual en los estudios etnográficos que se considera como un apoyo. Básicamente, consiste en un rastreo de materiales en formato papel, vídeo, audio, entre otros. Aquí se estudian los documentos relacionados con el proceso pedagógico del colegio, tales como: planes de estudios, materiales de clase, estrategias pedagógicas, entre otros. El objetivo de este análisis era identificar si se considera el contexto en el que viven los estudiantes, si desde los contenidos de aprendizaje se está haciendo un aporte significativo en la transformación del campo araucano y que promuevan en los jóvenes proyectos de vida productivos y se refleje un relevo generacional en esta zona del municipio de Arauca-Arauca.

### **7.5. Sistematización y Análisis de datos**

Para analizar los datos hay pasos que, desde Álvarez (2011), están ligados, una reflexión

analítica sobre los datos, una selección, sistematización y organización de los datos. Como el investigador recoge los datos, realiza una tarea de reflexión fundamental para la organización y selección de estos. “Cuando se observa, se entrevista, se toman notas de campo y se confecciona el diario de investigación, la labor del etnógrafo no se limita a “registrar”. También hay en ello reflexión, la que a su vez informa la serie de datos siguiente” (Woods, 1987: 135). El etnógrafo juega así un papel “centralizador” en todo el estudio. Su mente archiva y desecha, recoge y analiza, reflexiona sobre lo vivido, lo sentido, lo pensado y los datos recogidos.

Así pues, la información recolectada durante la etapa de trabajo de campo fue transcrita, sistematizada, categorizada y analizada, mediante la ayuda de una matriz en Excel, la cual se creó para cada grupo de entrevistados, lo cual facilitó codificar identificar y elaborar las categorías analíticas, en relación con cada objetivo planteado.

#### **7.5.1. Categorización de los datos**

En su esfuerzo por dar sentido a los datos recogidos, el investigador genera y regenera categorías explicativas en las que agrupa los significados más relevantes recogidos. Para Hammersley y Atkinson (2005) la identificación de categorías es un elemento esencial en el proceso de análisis. Además, las categorías, para llegar a unas conclusiones en el estudio, deben reagruparse formando redes que den información sobre las relaciones existentes entre las diferentes unidades de significado.

Dicha categorización, según Quintero y Ruiz (2005), permite *comprender* la complejidad de la realidad social que estamos interesados en estudiar a partir de tres niveles. *Nivel de superficie* es la descripción de la información, *nivel analítico* es la clasificación, ordenamiento de la información y construcción de categorías y el *nivel interpretativo* consiste en la capacidad del investigador de comprender el sentido de la información a la que accedió y que ha dotado un sentido nuevo.

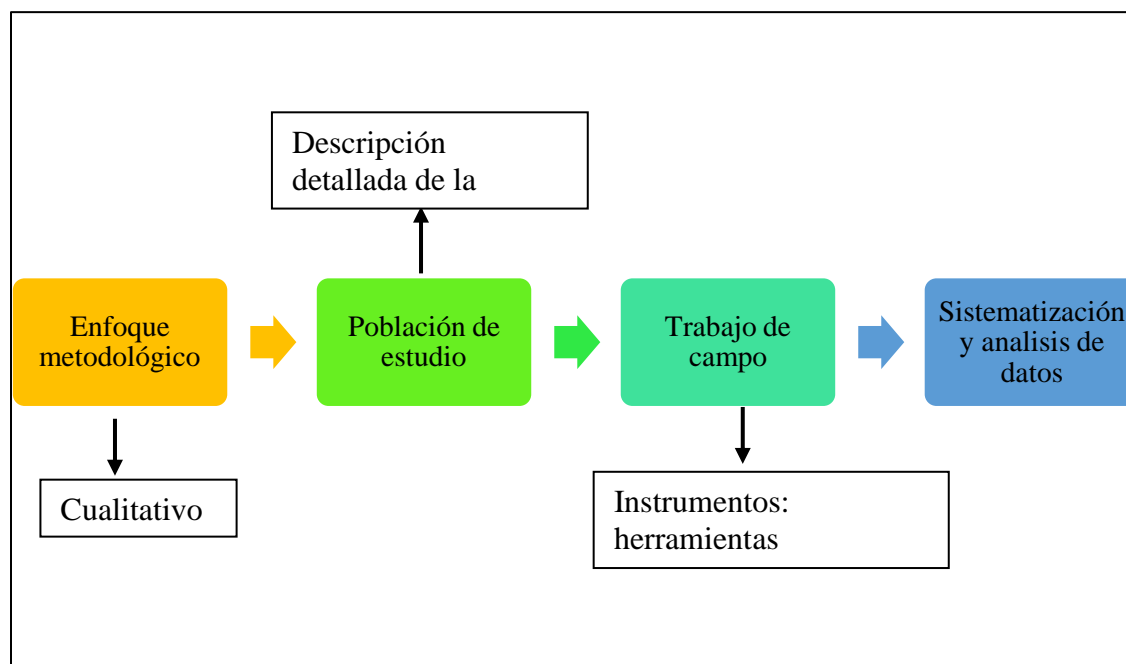
#### **7.5.2. Triangulación de datos**

Desde los planteamientos de Álvarez (2011), la triangulación es la estrategia de validación de datos más empleada por los investigadores. Esta se puede entender como la puesta en relación de los aportes que realizan los diferentes agentes implicados en la investigación, incluido el punto de vista del investigador. Arias, (2000 pp.8) plantea que “la principal meta de

la triangulación es controlar el sesgo personal de los investigadores y cubrir las deficiencias intrínsecas de un investigador singular o una teoría única, o un mismo método de estudio y así incrementar la validez de los resultados”. En el presente estudio se hará triangulación de espacios y tiempos, puesto que se trata de aplicar las técnicas de recogida de información (entrevista semiestructurada y análisis documental), en diferentes espacios y tiempos, para ver si los resultados obtenidos son consistentes (Ver figura 9).

Los anteriores procesos permitieron la construcción de las conclusiones de acuerdo a lo encontrado en el desarrollo de la investigación y así se puedan establecer recomendaciones que fortalezcan el rol de la educación rural en la participación de los jóvenes rurales en las producciones agropecuarias familiares en diálogo con el relevo generacional.

*Figura 9. Fases metodológicas*



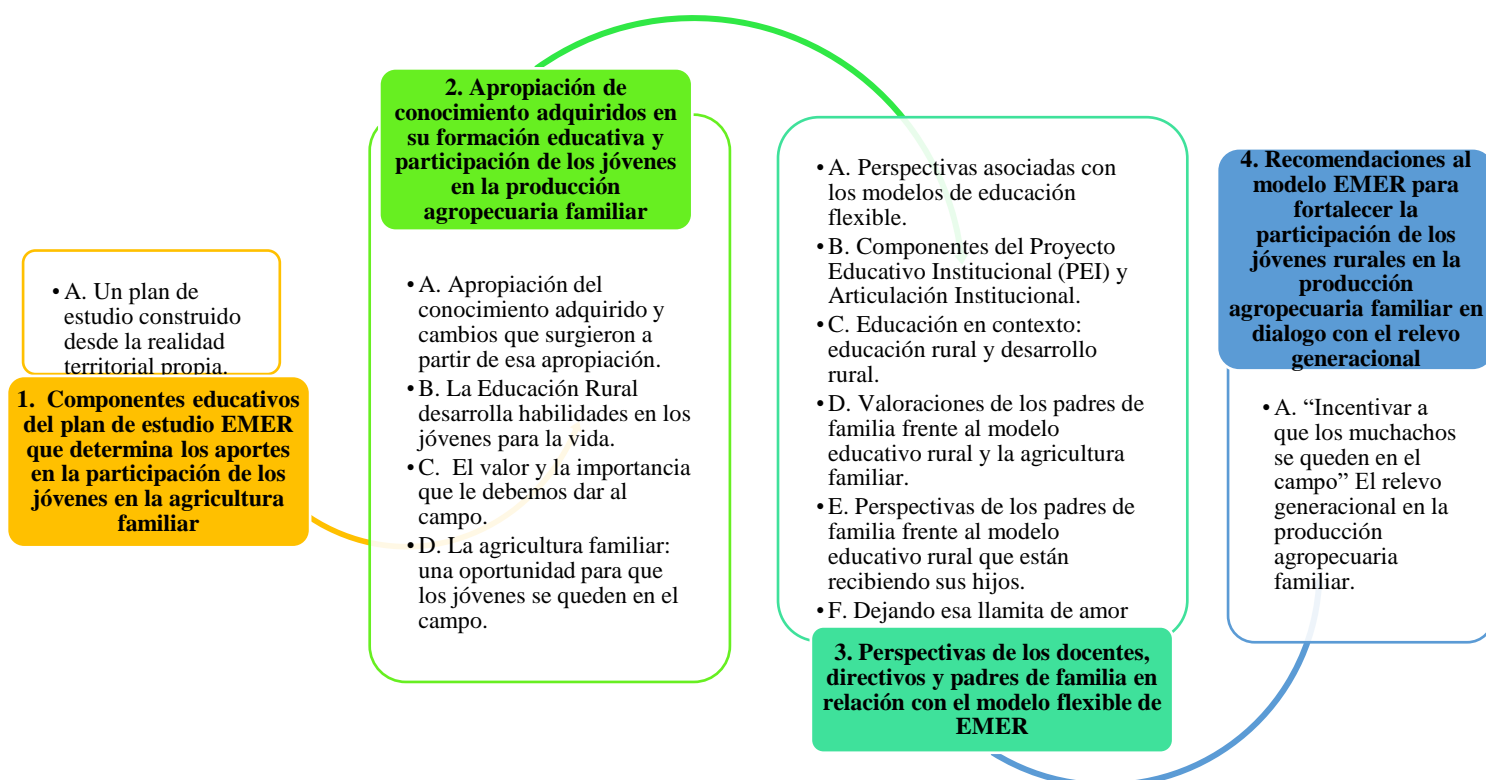
Fuente: Elaboración propia (2023)

## 8. Resultados y Discusión

En este apartado, se exponen los resultados obtenidos con entrevistas semiestructuradas y el análisis documental del plan de estudios y malla curricular, de la que se construyeron las categorías analíticas. Estas se discutieron a la luz de las voces de los entrevistados, la consulta de las perspectivas de los autores del marco teórico, del estado del arte y del apoyo en nuevos autores.

Por último, los resultados y discusión que se presentan a continuación se organizaron de acuerdo con los objetivos que se plantean en la presente investigación<sup>4</sup>. Se presentan tres macro-categoría de análisis con sus respectivas micro categorías analíticas.

*Figura 10. Categorías de Análisis*



Fuente: Elaboración propia (2023)

<sup>4</sup> A continuación, se desglosan las abreviaturas usadas en el desarrollo del contenido del presente capítulo: E, ED1,2,3(...), 2023: Entrevista, Estudiante de Décimo; E, EO1,2,3(...), 2023: Entrevista, Estudiante de Once; E, D1 y 2, 2023: Entrevista, Directivo; E, P1,2,3 (...), 2023: Entrevista, Profesor; E, PF1,2,3 (...), 2023: Entrevista, Padre de Familia.

## **8.1. Componentes educativos del plan de estudio EMER que determinan los aportes en la participación de los jóvenes en la agricultura familiar**

En este primer capítulo, se elaboró un análisis de la malla curricular de la Institución Educativa Agropecuario Municipal de Arauca, para observar si desde el plan de estudio, con el modelo educativo EMER, se está aportando al desarrollo de la agricultura familiar con la participación de los jóvenes en cada unidad productiva familiar.

### **8.1.1. Un plan de estudio construido desde la realidad territorial propia**

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y el país, ser concreto, factible y evaluable (Ministerio de Educación Nacional, 2017); así que, los planes educativos rurales sirven para hacer visible e incluir en el desarrollo nacional a la gente que vive y produce en la zona rural, sin cuya producción y vitalidad las zonas predominantemente urbanas no podrían desarrollarse ni mejorar sus condiciones de vida (Min Educación, 2012).

Según lo mencionado, se analiza el plan de estudio y la malla curricular de la Institución Educativa Agropecuario Municipal de Arauca, para comprender cuáles son los objetivos, el planteamiento educativo y los resultados en el impacto que busca generar la formación educativa de dicho colegio, además de responder al objetivo específico 2 planteado en esta investigación.

En primer lugar, como indica el Ministerio de Educación (2012), para formular un plan educativo es importante reconocer una situación, identificar lo que es necesario modificar, proponerse objetivos y resultados, definir acciones para lograrlos y determinar los recursos necesarios para ello; a continuación, se indica la situación que identifica el colegio, la cual se centra en poder fortalecer los conocimientos en un renglón importante en la economía del municipio como lo es la producción agropecuaria, respondiendo las necesidades de nuestros campesinos, en el cuidado y conservación de los recursos naturales y los diferentes procesos de producción que aquí se realizan, el manejo de la ganadería, especies menores, la siembra de cultivos como el plátano, el maíz y en los últimos tiempos el cacao y el arroz, juegan un papel importante en el sector agropecuario que está tratando de mejorar cada día sus procesos y hacer más rentable la producción, colocando a nuestro departamento en el mapa productivo de la región de los llanos orientales conocido por la producción petrolera por más de 20 años. (PEI Col Agropecuario, 2018)

Desde esta investigación, se reconoce la importancia que los colegios enseñen desde la práctica, que la población rural pueda confiar en la enseñanza que están recibiendo sus hijos no solo corresponde con un conocimiento teórico, sino también práctico, tal como se encuentra estipulado en el PEI del colegio “Para nosotros como colegio rural hemos visto que cambiar la mentalidad de la gente del sector rural es difícil, pero si ellos ven las experiencias que se realizan en sus centros educativos y los incorporan poco a poco en sus fincas obtendrán los beneficios de producciones más rentables con los recursos que cuenten a su disposición”. (pp.1)

Señalamiento que corresponde con lo que indica Gallego (2017), cuando argumenta que los procesos educativos deben tener una visión integradora en la que exista una real correspondencia entre ellos y los propósitos de la comunidad educativa y las necesidades que la sociedad intervenida requiere; por tanto, el plan educativo de la institución se enfocó en la modalidad agropecuaria apostándole al crecimiento productivo del área agrícola y pecuaria de la región.

Seguidamente, en el PEI se deben plasmar los objetivos, así, lo indican López y Sarmiento (2021), los objetivos del PEI deben ser pocos y realmente estratégicos, ya que son los que buscarán lograr el establecimiento escolar en los próximos años, es decir, deben anticipar el cambio y servir para unificar e integrar las decisiones, y deben permitir la identificación de las áreas estratégicas de trabajo y poder agruparlas; a continuación, se retoman el objetivo institucional y los cuatro objetivos que propone la Institución Educativa Agropecuario Municipal de Arauca, referente a la modalidad agropecuaria desde el plan de estudio del área técnica, con los que busca responder a las características específicas del contexto territorial:

Objetivo Institucional: Formar integralmente a los miembros de la comunidad educativa ofreciéndoles procesos técnicos agropecuarios y pedagógicos, para que desarrollen sus potencialidades, como ciudadanos competentes e innovadores que contribuyan a la transformación social y personal.

#### Objetivos Modalidad Agropecuaria

- Aplicar técnicas, métodos y procedimientos en el manejo de explotaciones agrícolas y pecuarias, Maquinaria agrícola y algunos procesos agroindustriales, desarrolladas en la región araucana aplicando la metodología de ESCUELA NUEVA, POST PRIMARIA Y EMER

- Flexibilizar y diversificar el currículo escolar y las situaciones educativas en nuestra zona rural que permita a los estudiantes de diferentes contextos socioeconómicos acceder al proceso educativo.
- Adaptar los contenidos y actividades a las condiciones culturales y productivas de los grupos o comunidades del territorio aprovechando los recursos naturales, culturales y productivos que tenemos en nuestra región.
- Atender y respetar presaberes de nuestros estudiantes y aplicarlos en los ritmos y estilos de aprendizaje en nuestra zona rural.

Los objetivos se plantearon pensando en un territorio real, que busca formar niños, niñas y jóvenes del área rural, para que accedan a conocimientos técnicos y académicos, que les permitan mejorar las unidades agropecuarias productivas, también se resalta la cultura llanera que caracteriza a la región, rescata la sabiduría campesina y, finalmente, se flexibiliza el acceso a la educación, desde la realidad comunitaria aplicando los modelos flexibles y la modalidad agropecuaria. Así que, se reconoce, en este caso particular, que la educación rural permite reivindicar aquellos conocimientos y saberes excluidos, como la sapiencia campesina, y promover el concepto de educación contextualizada, ya que responde desde una diversidad cultural, territorial, geográfica, étnica, que diferencian para construir un plan educativo según el contexto (Cardona, 2023).

Al continuar con el análisis, desde la metodología implementada en la institución educativa agropecuario municipal, se valora al educando como centro del aprendizaje, en el cual están desarrollando capacidades de pensamiento analítico, creativo, investigativo, promocionando un aprendizaje activo y significativo en relación escuela-comunidad; valora y relaciona el papel que cumple tanto el docente como el estudiante, genera un ambiente de aprendizaje horizontal y democrático, tiene en cuenta los saberes previos o las experiencias de cada educando; por tanto, resultan pertinentes los modelos educativos flexibles implementados en el colegio tales como Escuela nueva, Postprimaria y Educación Media Rural (EMER), ya que son modelos flexibles que facilitan la ampliación de cobertura educativa para aquellas comunidades que poseen casos especiales como las distancia, las ausencia al aula por dedicarse al trabajo en la finca, la extra edad, entre otras realidades que enfrentan las comunidades en el área rural (PEI, Colegio Agropecuario, 2018).

Así, los Modelos educativos flexibles van de la mano con la modalidad agropecuaria en



el área técnica que certifica la institución y que le da el título al joven bachiller de Técnico Agropecuario, esta se compone desde las siguientes asignaturas:

- Agrícola: dirigida desde primaria hasta undécimo bachillerato.
- Pecuaria: se dicta desde sexto grado hasta once.
- Metodología de proyectos: se dicta desde sexto grado hasta once.
- Mecanización agrícola: Se dirige para los grados noveno, décimo y once.
- Administración rural: se dicta para los grados décimo y once.
- Agroindustria: se dicta para los grados décimo y once.

Asignaturas que se encuentran desglosadas dentro de la malla curricular, dando respuesta a los temas a tratar por cada materia y dependiendo el grado escolar, las competencias a desarrollar, la metodología a usar y, finalmente, la evaluación de contenidos. Hay que resaltar que el área técnica es la que más relevancia tiene en el colegio, ya que su apuesta está en entregar a la sociedad jóvenes idóneos y capaces de enfrentarse a la realidad del campo con conocimientos técnicos que les permita vincularse a un trabajo o en que desde su proyecto de vida puedan emprender con un proyecto productivo que permita tener un sustento, y desde una metodología que resulta ser inclusiva para todo tipo de población estudiantil.

De modo que, como lo indican Gómez y Perozo (2020), educar es lograr transformación y desarrollo, es pensar dentro de un contexto, observarlo, detectar lo que éste requiere de las personas y garantizar que desde la escuela lo puede suplir mediante la educación que imparte, lo que le permite desarrollar una identidad y una formación propia para las personas que se están educando.

Por último, es importante destacar el seguimiento y evaluación, reconocida en el PEI (2018) como la valoración integral del proceso de aprendizaje que permite establecer los niveles de alcance de los logros y desarrollo de competencias en todas las dimensiones, promoviendo el continuo mejoramiento de la formación integral del estudiante; se destacan tres parámetros, aprobados y adoptados a nivel institucional:

- El enfoque de evaluación se centra en el desarrollo por competencias de las diferentes áreas del conocimiento.
- La evaluación se entiende como aquello que permite identificar y verificar los conocimientos, habilidades, objetivos, los desempeños de un estudiante que avanza en un

proceso de aprendizaje y formación absolutamente clara tanto para el estudiante como para el docente.

- La evaluación es la constatación de que un proceso se está llevando a cabo y de qué manera se están logrando las metas propuestas y definitivamente no tiene otra intención que mejorar la calidad, la profundidad y el sentido del aprendizaje en la vida escolar.

De acuerdo con esos parámetros se estableció la evaluación para el plan de estudios del área técnica, las cuales son:

- Aprender a hacer contexto
- Valoración de conceptos
- Valoración de procedimientos
- Valoración de aptitudes y actitudes

Es así como, desde la evaluación, el cuerpo educativo de la institución puede dar valor al sistema de enseñanza que está implementando, encontrando las fortalezas y debilidades a las cuales deben apuntarle para mejorar y así asegurar a la comunidad educativa una formación de calidad contextualizada, que aterrice en la realidad de los educandos y la comunidad en general, fomentando en los jóvenes un criterio, un proyecto de vida, y sobre todo afincar las raíces culturales de los jóvenes y, para el caso de la Institución educativa agropecuario municipal es la celebración del “Festival estudiantil de la faena llanera”, en la cual se resalta toda cultura llanera que caracteriza a la región de Arauca. En definitiva, el plan de estudio institucional es el centro y corazón de toda institución educativa en Colombia, de manera que el éxito de la aplicación y conjunción de aquel será el éxito de la consolidación de las instituciones (Guerrero, Crissien y Paniagua, 2017).

Finalmente, de acuerdo con lo hallado en el plan de estudio de la Institución Educativa Agropecuario municipal de Arauca, se evidencia una clara apuesta hacia a la formación educativa desde un enfoque agropecuario que busca promover el desarrollo rural formando jóvenes idóneos con habilidades y conocimientos técnicos, que puedan aportar a los proyectos productivos familiares y comunitarios del área rural; también se busca brindar un conocimiento pedagógico en el cual los educandos desarrollen habilidades básicas como son la lectura y matemáticas, que formen un discurso crítico, afiancen los valores éticos y que puedan visualizar un proyecto de vida, que les permita seguir en el campo apostándole a la ruralidad, pero, sobre

todo que tengan sentido de pertenencia por sus raíces y su cultura; ya que contaron con una educación integral e inclusiva brindada desde los modelos educativos flexibles, a los que accedieron por contar con infraestructura adecuada para recibir sus clases, espacios óptimos para las prácticas como parcelas productivas, menaje para prácticas agroindustriales, maquinaria agrícola, espacios de recreación y deporte, entre otros ; además, de disfrutar de un ambiente tranquilo y rodeado de naturaleza, lo cual facilita los procesos de aprendizaje y conexión con el mundo rural.

*Figura 11. Prácticas en el colegio*



Fuente: Colmunagro, 2023

## **8.2. Apropiación de conocimientos, adquiridos en su formación educativa, y participación de los jóvenes en la producción agropecuaria familiar**

En este capítulo, da a conocer los hallazgos encontrados en las entrevistas realizadas a los jóvenes estudiantes de los grados décimo y once que voluntariamente participaron en la investigación. Se identificaron las siguientes categorías analíticas para dar respuesta al primer objetivo específico planteado.

### **8.2.1. Apropiación del conocimiento adquirido y cambios que surgieron a partir de esa apropiación**

Los modelos tradicionales de enseñanza se basan principalmente en la formación a partir de clases magistrales, la exposición de conceptos y el desarrollo de ejercicios por parte de los estudiantes, lo cual requiere de un nivel de atención superior en el primer instante y posteriormente repetición mas no apropiación del nuevo conocimiento, situación que se traduce en que estos saberes rápidamente son olvidados y, por ende, no son aprovechados como debe ser el verdadero objetivo de las escuelas de enseñanza (Gallego y Araque, 2019). Por tanto, como lo

indica Pabón (2018), la apropiación debe hacerse de manera transversal para dotar de utilidad práctica los conocimientos adquiridos, no en el sentido de la memorización o repetición sino como verdaderas herramientas a servicio de las actividades desempeñadas en la vida diaria.

De acuerdo con lo anterior, en primera instancia se trae a colación los apartados recolectados dentro de las entrevistas a los estudiantes de los grados décimo y once, donde resaltan lo importante que es para ellos poder apropiarse los conocimientos que están recibiendo dentro de las aulas de clase y poder aplicarlos en su diario vivir y su entorno.

Por tanto, desde esta experiencia se puede reconocer que la escuela es un actor dinámico y fuente de conocimientos para la comunidad, es así como lo indican los estudiantes entrevistados, *“Tengo conocimientos básicos y esenciales para defenderme en el ámbito del campo”* (E, ED1,2023) y *“Acceder al conocimiento que tienen los profes es muy bueno, porque cuando en la casa yo puedo aportar en algo me baso en lo que estoy aprendiendo aquí en el colegio y se siente bien ver que todo lo que nos enseñan aquí lo podemos aplicar en nuestras vidas cotidianas”* (E, ED2, 2023); de manera que, como lo indica Moreno (2012), repensar la educación en función de los requerimientos de la sociedad actual, a la cual se le atribuye el nombre de la sociedad del conocimiento, ha hecho reestructurar la educación pasando de una educación con énfasis cognitivo a una educación integral, en que se involucre el conocer, hacer, ser y el convivir.

Así mismo, lo señalan los entrevistados, *“He adquirido nuevos conocimientos y más cuando a uno le gusta el trabajo en campo se disfruta el poder aprender en las prácticas”* (E, ED4,2023) y *“He aprendido desde lo técnico ha sido muy provechoso para mí y para mi familia (...) también he reforzado el conocimiento empírico que mi abuelo me ha enseñado”* (E, EO2,2023), todo con el fin de lograr un proceso de construcción de conocimientos que permita a los estudiantes desarrollar un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo, pensado en el bienestar de sí mismos y de la comunidad donde viven.

Además, desde esta Institución cabe destacar que la educación rural pueda aportar en los procesos de desarrollo de las comunidades, en este caso los jóvenes entrevistados lo reconocen, mencionando que *“Fortalecer y apropiarme de conocimientos y prácticas que ya sabía desde lo que aprendo en la finca pero que el colegio las reforcé”* (E, EO4,2023), en la voz de otro estudiante *“Tecnificar prácticas que se hacen en nuestras fincas desde una manera más empírica”* (E, EO5,2023), voz que se complementa con *“Puedo mejorar prácticas en la finca de*

*mi familia (...) en la finca apropiamos el conocimiento y la práctica de hacer abono orgánico para echarle a las plantas*” (E, EO6,2023); así que, desde la perspectiva de Ríos y Rodríguez (2020), se subraya la importancia de adaptar la educación rural a las necesidades cambiantes de las comunidades rurales y cómo estos enfoques contribuyen al mejoramiento de la calidad de la educación en estas áreas.

Desde los hallazgos en las entrevistas y confrontado con la literatura científica, en este estudio particular, se puede señalar que brindar a los jóvenes un tipo de educación integral según su contexto, permite que los estudiantes apropien fácilmente y rápidamente los conocimientos que reciben, ya que encuentran una aplicabilidad en su vida cotidiana que los beneficia como individuos, pero que favorece a la comunidad en la que se está desarrollando, permitiendo compartir, mejorar y visionar oportunidades de desarrollo para su contexto territorial, desde el acceso al conocimiento y que lo puede apropiar a su realidad.

En segunda instancia, es de relevancia mencionar cómo, desde la apropiación de los conocimientos que están recibiendo en su formación los jóvenes involucrados en la investigación, se resalta un aporte en las unidades de producción agropecuaria familiar y de igual manera la comunidad que los rodea, así, lo indican en las entrevistas estos jóvenes estudiantes, *“Sé cómo sembrar, aprendí en cómo mantener un cultivo, es decir, en limpiar, el manejo de venenos para el control de malezas, de plagas y todo eso”* (E, ED1,2023), *“Ya que el año pasado yo vi proyecto de cerdos entonces le propuse a mi papá que me ayudé a montar ese proyecto aquí en la finca”* (E, ED4,2023) y *“Hacer abono con materia orgánica fue una práctica que me impacto, llamo más mi atención porque vea usted se hace abono con los residuos orgánicos que salen de la finca y con eso después de un proceso se pueden abonar las plantas”* (E, EO4,2023); de manera que, según lo que señala Vivas (2012), el *saber hacer* lleva consigo la utilización de los conocimientos adquiridos para construir y transformar la realidad pertinentemente, respondiendo a las necesidades sociales; proceso en el que es necesario integrar teoría y práctica para que el educando pueda comprender, aportar y transformar su realidad y, con ella, la de su comunidad.

Desde las voces de los estudiantes, se reconoce que el conocimiento no que queda solo en teoría, sino, en poder practicar y apropiar lo que están aprendiendo en el colegio, así lo señalan los entrevistados, *“Apropiamos una práctica en preparar abono para echarle a las matas de plátano y a la huerta entonces ya no es tanto gasto en comprar abonos químicos (...) un cambio*

relevante fue en empezar a darle un manejo más técnico a los proyectos tanto en la manera de prácticas como en el lenguaje” (E, ED2, 2023), han “Tecnificado un poco más lo que tenemos como proyectos productivos, es decir organizamos el tema de la alimentación de los animales de acuerdo a la etapa en la que estén, en llevar un registro riguroso de cada proceso de los proyectos y bueno hemos también fortalecidos los conocimientos en la familia” (E, ED5, 2023), volver sus unidades de producción más diversas y productivas “La siembra de plátano, también manejar tractor me ha servido y también el tema pecuario como son las gallinas, los marranos y los pollos son prácticas en conocimiento que poco a poco se han aplicado en la finca” (E, EO2,2023) y “Ahora ya se manejar tractor y entiendo el tema de maquinaria agrícola, entonces para mí es un avance bueno para mi vida” (E, EO3,2023); por tanto, la apropiación del conocimiento es una herramienta de desarrollo, que no se debe entender como liberación de las clases oprimidas sino, más bien, como una herramienta de cohesión social (Pabón, 2018).

En conclusión, de este apartado, se puede señalar que, el que los jóvenes puedan acceder a conocimientos desde una educación integral, en la cual se facilita apropiarse esos conocimientos, resultan ser útiles por la aplicación en su vida cotidiana, para el de su familia o comunidades. Resaltando, que es a la educación que le apuesta el Colegio Agropecuario municipal, en la cual sus educandos están recibiendo formación integral desde la teoría y reforzado con las prácticas, por tanto, se reconoce el *saber ser* y el *saber hacer* (Vivas 2012); es decir, que estos jóvenes estudiantes aprenden una teoría que pueden identificar si le es útil para su vida como individuo, pero que además de ese aprendizaje teórico lo pueden llevar a la práctica, lo que determina un abanico de posibilidades de desarrollo para sí mismo y para su entorno.

*Figura 12. Proyectos en las unidades familiares*



Fuente: Archivo personal (2024)

### 8.2.2. La Educación Rural desarrolla habilidades en los jóvenes para la vida

En este apartado se busca resaltar cómo, desde la educación rural que reciben los jóvenes del colegio Agropecuario Municipal de Arauca, pueden desarrollar habilidades que le permitan vincularse a la realidad de la vida en términos laborales, dinámicas sociales, ambientales y económicas que se generan en el contexto en el que viven los estudiantes. Así, los estudiantes de esta Institución educativa desarrollan destrezas, habilidades, competencias, que le permiten enfrentarse a la vida con criterios lógicos, críticos y creativos; por eso, el estudiante es el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje y participa en la transformación de la sociedad (Moreno, 2012). Además, el modelo educativo EMER, es un modelo que tiene en cuenta el contexto rural y el interés de los jóvenes en la formulación de proyectos de vida productivos, implementándose a través de materiales educativos, formación de docentes y la ejecución de proyectos pedagógicos productivos (Gutiérrez, 2020).

Por consiguiente, en el trabajo de campo realizado por medio de las entrevistas se recogieron las voces de los estudiantes de grado décimo y once, donde mencionan cómo desde la formación que están recibiendo, han desarrollado y mejorado habilidades que les ayudan a poder responder ante las exigencias de la vida y, en otros casos, también ir pensando en sus proyectos de vida, ya que el colegio les está brindando el conocimiento y la práctica para poder desenvolverse en cualquier ámbito social.

Es así como, Periano, Puní y Astorga (2015), indican que avanzar hacia la educación del siglo XXI, requiere distinguir al estudiante como sujeto principal de su propio aprendizaje, protagonista de un proceso educativo que es personal y único, que sigue trayectorias basadas en su propia historia y cultura, en sus motivaciones, habilidades y proyectos de vida, así también lo indican los estudiantes quienes mencionan que *“Aquí nos dan los conocimientos básicos para emprender y yo he visto en eso una oportunidad (...) siempre se sale con una mentalidad de hacer algo para quedarse en el campo, ya que pues desde esta educación están creando en nosotros habilidades para poder responder a lo que requiere el campo”* (E, ED1, 2023) y *“Es un crecimiento constante que tengo como persona y, pues, uno no se las sabe todas y lo poco que sabía en el colegio voy reforzando ya más técnicamente”* (E, ED5, 2023), conocimientos que no solo se enmarcan en el ámbito cognitivo sino también en el práctico y social, que se sustenta en un espacio y contexto en los cuales conviven y se relacionan.

Además, identificado en esta experiencia es la proximidad de la escuela, el sentido de

arraigo a la comunidad y el conocimiento real de las familias facilita todo el proceso de formación en los educandos, indicado por los entrevistados cuando señalan: *“Que uno cuenta con todos los conocimientos para poder responder ante un trabajo de proyectos productivos o pensar en un emprendimiento”* (E, ED4, 2023); también, *“Fortalecemos los conocimientos empíricos a algo más técnico, nos ayudan a fortalecer nuestras capacidades en pro de ver el área rural como empresa”* (E, EO1, 2023), continuando *“Uno ya puede ir pensando en vincularse desde un proyecto productivo porque los profes nos están guiando desde diferentes asignaturas que nos van orientando a un plan de vida desde el ámbito productivo (...) podemos buscar un trabajo donde podamos mostrar esas capacidades que fortalecieron en el colegio”* (E, EO6, 2023); enunciados donde se reconocen vínculos que se comparten en la vida social de la localidad, lo que vuelve la escuela un elemento clave dentro de las comunidades (Boix, 2014).

Conviene señalar, desde los hallazgos que brindar una formación integral donde el centro educativo sea un actor clave en la comunidad, significa que su proyecto responde a las necesidades de aprendizaje según el contexto, que pretende formar jóvenes con conocimientos y destrezas para responder ante las circunstancias de su entorno, donde crecen como personas y forman parte del fomento de desarrollo de sus comunidades. Esta situación es, exactamente, a lo que el colegio agropecuario le apunta ya que gradúa jóvenes Técnicos Agropecuarios con el conocimientos, habilidades, ética y proyecto de vida para que se vinculen al ritmo social de sus contextos.

Cabe resaltar que desde la educación que están recibiendo los educandos pueden visualizar sus proyectos de vida; así se puede identificar en las entrevistas: *“Con todo lo que nos enseñan uno aprende más, nos dan ideas de poder emprender con proyectos productivos, en que nosotros encontremos una habilidad que nos permita ser esa, la entrada de recursos y poder pensarse un proyecto de vida”* (E, ED3,2023), así como, *“La educación rural es un aporte para nosotros los que vivimos en el campo y que nuestra vida se desarrolla en ese entorno”* (E, EO3, 2023); en efecto, como afirma Ortega (2016), es a través de la educación como los sujetos acceden a la posibilidad de comprender que su proceso formativo está en relación consigo mismo y con su entorno; en particular, construir un conocimiento que los prepare en todos los aspectos de la vida, porque finalmente el ser humano se encuentra en constante relación con el otro (Moreno, 2012).

De acuerdo con lo anterior, se destaca que la educación básica y media rural reviste



particular importancia, puesto que desde estas instancias se plantea una forma de construir conocimientos, habilidades y actitudes, enlazando el proceso educativo con las experiencias de la vida de los estudiantes, en las actividades cotidianas de la familia y comunidad, así lo hace saber el estudiante de once al mencionar que *“Pensaría más bien vincularme laboralmente ya sea por la técnica que nos certifica el colegio o en cualquier otra actividad, ya que pues tengo capacidades y aprendizajes que el colegio nos fortalece, pensando ya en un proyecto de vida”* (E, EO5, 2023), así, desde este enunciado se puede señalar que con los conocimientos aprendidos en el aula se constituye el camino para la construcción de la memoria, recuperación de la dignidad, el arraigo cultural y por ende el desarrollo de las comunidades (Ávila, 2017).

Finalmente, se puede considerar que la escuela rural es el centro de poder que genera en los estudiantes un propósito de vida, que reconozcan sus raíces en el contexto en el que viven, reconozcan que las actitudes y aptitudes que desarrollan durante los años de formación son para planteen un proyecto de vida, ya sea en emprender o en vincularse laboralmente con alguna organización, pero que se sientan dueños y capaces de lo que saben.

### **8.2.3. El valor y la importancia que le debemos dar al campo**

En este apartado se resalta el valor cultural, social y económico que le otorgan los jóvenes entrevistados al área rural, donde muchos nacieron y otros llegaron por diferentes circunstancias; y que, identifican como un lugar con oportunidades para realizar sus proyectos de vida y poder continuar con el legado familiar. Por su parte, el incluir a los jóvenes en la vida del campo es de suma importancia debido a que propician el desarrollo en la ruralidad, probablemente como agentes de cambio, co-creadores de tecnologías, conocimiento e investigación con enfoque sostenible, impactando de manera positiva a un sector que necesita de juventud para prevalecer en el tiempo (Agronet,2023). Así que, se recogieron las voces de los jóvenes estudiantes que reconocen la importancia que tiene el campo y cómo desde la educación que están recibiendo, han visibilizado el valor y el rol que cumplen ellos, sus familias y comunidad en general como campesinos que cultivan la tierra para que, en los pueblos, como ellos dicen, *“tengan en sus mesas un plato de comida”* (Conversación personal, agosto, 2023).

De acuerdo con lo anterior, permite traer el pensamiento de Bozzano (2013), con respecto a las perspectivas que podemos abarcar en relación con la comprensión del territorio. Para el presente análisis, se retoma el *territorio vivido*, el cual se refiere a las formas de percepción

particulares: sensorial, intuitiva, artística, emocional, simbólica o bien referida a necesidades, problemas, intereses o expectativas por parte de quienes viven los territorios, entre estas percepciones son expresadas desde sus voces cuando señalan que: *“Sin los campesinos no habría nada que comer, es más desde lo productivo eso es lo que más nos recalcan los profes”* (E, ED1, 2023), otro estudiante añade *“Sin el campo la vida urbana no sería nada, porque no tendrían de que alimentarse, no habría alimentos, algunos del área urbana ven a los campesinos como los de abajo pero no saben que gracias al campo a sus campesinos ellos pueden comer, entonces eso es como lo que me han inculcado”* (E, ED2, 2023) y, otro joven afirma que *“El campo para mí lo es todo, ahí he vivido mi niñez, ahora estoy viviendo mi juventud, para mí es una parte importante ya que se tiene la territa para sembrar y vivir de lo que se siembra”* (E, EO3,2023).

Por tanto, las voces de estos jóvenes rurales parten desde las vivencias que ellos han tenido en sus contextos y del significado que, para ellos tiene el cultivar la tierra con sus familias, lo cual genera un arraigo cultural, identitario, social y económico, ya que también identifican que *el territorio real* les ofrece una oportunidad de negocio con los conocimientos que reciben en el colegio y el que heredan de sus familias; para uno de ellos, la *“Educación nos trasmite la importancia del campo y ver que este colegio es uno de los pocos que llevan ese mensaje (...), me gusta el campo y de aquí es donde salen los alimentos para las ciudades, es el trabajo de muchas familias y considero que es importante cuidarlo”* (E, ED5, 2023), estos elementos configuran el valor y la importancia que le otorgan el campo.

Finalmente, desde una visión de un territorio vivido enfocado en el desarrollo rural, es importante buscar estrategias como la educación rural donde la comunidad pueda acceder a conocimientos que les amplíe las perspectivas en temas como: titulación racional de tierras, protección a la inversión, facilidad de transformación de productos, infraestructura vial, seguridad, entre otros; destrezas que permitan la permanencia de los campesinos en el mundo rural, y la remuneración digna a las labores agrarias, así como el estímulo para la inversión en el campo por parte del Estado y de empresas, públicas o privadas (Pareja, 2011). Por tanto, se identifica que la agricultura familiar puede llegar a representar en los jóvenes un arraigo por su tierra e identificar oportunidades que le brinden un proyecto de vida estable.

#### **8.2.4. La agricultura familiar: una oportunidad para que los jóvenes se queden en el campo**

La agricultura familiar se relaciona con una de las principales formas de inserción de los jóvenes rurales al mundo del trabajo (Luna, 2021). Además, como indica la revista LEISA (2013), la agricultura familiar es una forma de vida, ya que, la familia es propietaria de la finca y el trabajo es realizado por los miembros de la familia; es así que, la familia campesina controla los principales recursos que se utilizan en la finca, específicamente la tierra, los animales, los cultivos, el material genético, la casa, las construcciones y el conocimiento que especifica cómo combinar y utilizar todos los recursos.

Otro rasgo de la agricultura familiar es que las actividades agropecuarias de estas familias favorecen la agrobiodiversidad, la participación de mujeres y jóvenes, la conservación ambiental, y preservan los saberes tradicionales y generan excedentes económicos que asegura estabilidad (Acevedo y Martínez, 2016). Por tanto, desde esta investigación se puede señalar que la agricultura familiar se convierte en un medio de retener jóvenes en el campo, ya que desde su modelo de producción se involucran a toda la familia desde el más chico hasta el más grande, por lo que los jóvenes van creciendo inmersos en todo el medio de producción, de conocimientos acordes a su contexto, y a esto, es preciso sumarle el proceso educativo que están recibiendo y que les va transmitiendo la importancia y sentido de pertenencia por el campo.

A continuación, en las voces de los jóvenes estudiantes entrevistados de los grados décimo y once se percibe cómo, desde muy pequeños, sus familias los han involucrado en toda la práctica productiva y cómo la llegada al colegio agropecuario municipal les ha permitido adquirir conocimientos técnicos, mejorado y desarrollado habilidades que consideran importantes para mejorar sus unidades agropecuarias familiares. También, es de destacar el componente cultural de la zona vinculado con el machismo, desde el cual se definen las labores para las mujeres en las fincas, a saber: cocinar, hacer aseo, cuidar a los niños menores, entre otros oficios que, en muchas ocasiones, no permiten que se involucren en otros trabajos de la unidad productiva; sin embargo, es importante señalar que los jóvenes (hombres y mujeres) tienen sus aspiraciones de continuar su formación académica, con la ilusión de quedarse o volver al campo y mejorar las producciones agropecuarias de sus familias.

Como mencionan los investigadores Acevedo y Martínez (2016), la participación de los niños/as, y/o jóvenes no es visible en las jornadas normales de trabajo, pero sí se vinculan como

apoyo en las actividades tanto productivas como domésticas de los sistemas de la finca, así lo señalan los jóvenes entrevistados, situaciones que se reafirma desde los jóvenes cuando señalan que *“Colaboro en todas las actividades de la casa en el cuidado de los pollos, los cerdos, la huerta, en los oficios de aseo (...) tratamos de estar todos vinculados para aprender de cada proceso y en poder aportar ideas desde el conocimiento que cada uno tiene”* (E, ED2, 2023) y *“Mi participación es ayudarlo a mi mamá, en recoger abono, en la organización de la huerta, la siembra de la misma y en el mantenimiento; a mi papá casi no le ayudo, porque bueno él dice que ese trabajo es para los hombres entonces no me deja involucrar”* (E, EO4,2023), estas situaciones se valoran de forma positiva porque aportan en que la finca se configure en unos de los más importantes espacios para la trasmisión de conocimientos y la transmisión generacional.

Por tanto, el enfoque territorial de desarrollo de la agricultura familiar potencia su multifuncionalidad y genera nuevas oportunidades de realización productiva y cultural para sus protagonistas, especialmente para los jóvenes rurales (Venegas, 2016), así mismo, lo señala el estudiante de grado décimo al mencionar que *“Yo participo en todas las actividades de trabajo aquí en la finca, en el cuidado de los proyectos productivos, en la limpieza de la finca en revisar cercas y en apoyar con mis conocimientos cuando me lo permiten (...) uno puede trabajar en lo que a uno le gusta que es el campo”* (E, ED4, 2023).

De acuerdo con lo anterior, es de destacar que los jóvenes entrevistados cuentan en su mayoría con núcleos familiares completos (papá, mamá y hermanos), factor que hace que se arraiguen mucho más a sus raíces campesinas, en valorar el trabajo en familia y ver los frutos de ese esfuerzo para ellos es gratificante; así, señala el joven entrevistado de grado décimo, *“Si uno la embarra no hay problema vuelve e intenta y es un aprendizaje constante”* (E, ED5,2023); además conviene mencionar que la formación que reciben desde la educación rural, les permite aportar al crecimiento o a la mejora de sus producciones, volviéndose una transferencia de conocimientos ancestrales y técnicos entre los jóvenes y sus padres, lo cual desarrolla la importancia de cultivar y de quedarse en sus unidades familiares.

Así mismo, se encuentran las voces de los jóvenes que quieren continuar su formación académica, con la ilusión de volver con más herramientas para mejorar sus unidades agropecuarias familiares; por otro lado, no menos importante, hay otras voces que indican su deseo de salir del campo y buscar otras oportunidades. Tal como lo menciona el investigador Useche (2020), cuando afirma que los jóvenes que se encuentran terminando su bachillerato

quieren salir del sector rural, en principio en busca de formación profesional en diferentes áreas del conocimiento y de preferencia relacionadas con la producción agrícola y pecuaria, lo mismo ocurre, con los jóvenes estudiantes entrevistados, quienes señalan que *“Me está llamando la atención y es lo de la programación Ingeniería en sistemas, entonces sería poder estudiar esa carrera terminarla y luego regresar a la finca hacerla autosustentable”* (E, ED5,2023), otro de los jóvenes menciona que quisiera *“Poder estudiar una zootecnia y en volver a la finca para ponerla a producir al máximo”* (E, ED4, 2023), y desde la voz de otro estudiante *“Quiero estudiar Ingeniería Ambiental, la idea es poder seguir vinculada al tema rural y no tener que migrar a la ciudad”* (E, EO1,2023). Es claro que, aunque se mencione que quieren salir a estudiar, los jóvenes también expresan el deseo por regresar al campo para fortalecerlo con los conocimientos que puedan aprender.

Sin embargo, en esta realidad, está el otro lado de la moneda que por infinidad de circunstancias un 30.78% de los jóvenes rurales salen en busca de oportunidades para ayudar a mejorar la vivienda de sus padres o en poder obtener mejor remuneración por su fuerza de trabajo en la ciudad que en el campo (Useche, 2020), perspectiva que es válida y reconocida por los entrevistados, indicando que *“Sé que del colegio ya salimos con un técnico que es agropecuario, pero no quiero continuar estudios sobre ese tema”* (E, EO5, 2023) y *“No tengo un vínculo muy profundo con el campo yo apenas hace cinco años estoy viviendo en fincas, por eso pienso en irme a buscar nuevos caminos”* (E, ED3,2023). Voces que expresan el deseo no continuar una vida en el campo.

Finalmente, en este apartado se reconoce que, desde el modelo productivo de agricultura familiar, se pueden retener los jóvenes en el campo, no solo pensando como un aporte de la mano de obra, sino también en considerarlos como actores y agentes de cambio desde sus conocimientos, ingenio, vitalidad y fuerza para luchar por un desarrollo rural sostenible en sus familias y comunidades. Desde este panorama hay que garantizar las condiciones mínimas que ellos necesitan; por ello, el Estado y demás entidades públicas y privadas deben contar con la confianza de sus familias y comunidad, para que les brinden acceso a educación básica, técnica y profesional, donde los formen en cómo producir y administrar la tierra, así como obtener un terreno propio, acceder a préstamos y, sobre todo, que se puedan vincular a un mercado regional o nacional que les brinde seguridad y estabilidad financiera.

*Figura 13. Trabajo en campo*



Fuente: Colmunagro, 2023.

### **8.3. Perspectivas de los docentes, directivos y padres de familia en relación con el modelo flexible de EMER**

En esta tercera macro categoría de análisis, se buscó dar respuesta al tercer objetivo de la investigación, en el que se indagó por las perspectivas de los directivos, docentes y padres de familia frente al modelo flexible EMER. Esta categoría se despliega desde las siguientes micro categorías: a) Perspectivas asociadas con los modelos de educación flexible, b) Componentes del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y su articulación institucional, c) Educación en contexto: educación rural y desarrollo rural, d) Valoraciones de los padres de familia frente al modelo educativo rural y la agricultura familiar, e) Perspectivas de los padres de familia frente al modelo educativo rural que están recibiendo sus hijos y; f) Dejando esa llamita de amor por campo.

#### **8.3.1. Perspectivas asociadas con los modelos de educación flexible**

Este apartado da cuenta de los sentidos que le otorgan los directivos y docentes a los Modelos de Educación Flexible y particularmente al modelo Educación Media Rural (EMER), que se trabaja en la Institución Educativa Agropecuario Municipal Arauca para los grados décimo y undécimo del colegio. El Ministerio de Educación colombiano define los modelos educativos flexibles, desde Amado, Esteban y Pereira (2022), como una propuesta de educación formal que permite atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, con el objetivo de garantizar o restituir el derecho fundamental de la educación a la población fuera del sistema educativo. En este escenario, el EMER busca responder a las necesidades de formación

propias del territorio, en articulación con el contexto social, económico, productivo y cultural de la zona, lo que permite formar jóvenes capaces y con un proyecto de vida en el área rural.

El primer sentido asociado con el EMER se refiere a que *los modelos de educación flexible responden a las condiciones o características propias del territorio*, tal como afirma el profesor uno entrevistado “*La educación flexible responde a problemas como la extra-edad, poquitos estudiantes de diferentes grados con dispersión*” (E, P1,2023). Enunciado que va de la mano lo el pensamiento de Lopez (2006), quien señala que las condiciones de vida, la relación con el medio natural, las ocupaciones que desarrollan, su organización social y sus particularidades de vivienda de los habitantes del mundo rural, requieren una educación que dé respuesta a sus particularidades poblacionales; adicionalmente se encuentra que el profesor uno realiza una valoración positiva de los modelos flexibles cuando señala que son “*Muy buenos porque asegura la educación de la población y hay personas que no tienen la disponibilidad todo el tiempo de estar viniendo entonces la flexibilidad permite que se acceda al conocimiento*” (E,P1,2023).

De acuerdo lo anterior, se puede señalar que la educación para una población rural debe tener su diferenciador con la educación para la población urbana, ya que el área rural tiene ciertas particularidades como lo es su organización social, sus proyectos de vida, el acceso a tecnología, carreteras que no permiten que lleguen todos los días al aula o el joven rural por cumplir con sus deberes del trabajo familiar no asiste diariamente a sus clases; por tal motivo, derivado de las entrevistas a directivos se puede señalar que los modelos flexibles de educación son el espacio de formación para que todos tengan la oportunidad de acceder al conocimiento y desarrollen sus capacidades básicas en: lectura, escritura y matemáticas.

Así mismo, es importante señalar los impactos positivos de tener un modelo de educación flexible; por lo tanto, el director uno del colegio indicó que en pandemia “*Un grupo de estudiantes que decidieron no estudiar y que hoy están en extra edad, porque fueron dos años por fuera del sistema educativo y ahora están con problemas de extra edad, gracias a Dios manejamos Modelos Flexibles y los modelos flexibles nos permiten a nosotros atender este tipo de población*” (E, D1,2023). Derivado de este enunciado, y según lo indicado por la Institución Educativa Técnica Nicolas Ramírez (2017), los modelos flexibles se ajustan a las necesidades de la población rural, ya que adoptan una estructura curricular que permite al estudiante generar libertad y desarrollo de sus tiempos y ritmos de aprendizaje, articulando la escuela con las

formas de trabajo en la comunidad y el papel del estudiante en su familia. Por ello, desde esta perspectiva, se identifica que contar con educación formal flexible, asegura la atención a toda población que, por alguna u otra circunstancia, no pueden asistir en sus edades escolares a un aula de clase, garantiza el derecho a la educación.

La segunda perspectiva que los directivos y docentes asocian con los modelos flexibles se vincula con lo que señalado por el directivo dos, al mencionar que los *“Modelos flexibles vienen encaminados a trabajar por proyectos donde podemos vincular a todos los docentes de las diferentes asignaturas entorno a un proyecto, entonces los estudiantes van a ver de una manera más fácil y más práctico”* (E, D2, 2023). Esta característica propia de los modelo flexibles, se reafirma con lo planteado por Calvo (2018), quien afirma que los modelos flexibles han sido diseñados con estrategias escolarizadas y semiescolarizadas, con metodologías flexibles, diseño de módulos con intencionalidad didáctica, articulación de recursos pedagógicos y desarrollo de proyectos pedagógicos productivos, a través de la formación de docentes y el compromiso comunitario para fortalecer el ingreso y retención de la población en el sistema educativo. Elementos que hacen que la educación rural, en este caso, responda a las necesidades socioeducativas de los estudiantes que asisten a esta institución educativa del municipio de Arauca.

En particular, la enseñanza ofrecida por la Institución Educativa Agropecuario Municipal de Arauca está enfocada en el aprendizaje en torno a proyectos productivos ya que la modalidad del colegio es: agropecuaria, la cual está enfocada en cuatro asignaturas tales como pecuaria, agrícola, agroindustria y mecanización agrícola. Desde su malla curricular se organizan los proyectos desde el grado sexto a once, tenido en cuenta su cultura y el contexto de la zona. En el grado sexto se enfoca en: pollos de engorde, gallinas ponedoras, huerta casera y herramientas agrícolas; séptimo: apicultura, lombricultura y cultivo de yuca; octavo: porcicultura y vivero; noveno: producción equina, suelos y pastos de clima cálido; décimo: piscicultura, cultivo de plátano y cacao; y, para el grado undécimo: ganadería doble propósito y cultivo de arroz.

Estos contenidos también se vinculan con las demás el resto de las asignaturas, con el fin de que el estudiante no solo se quede con la teoría, sino que también refuerce con la práctica, ya que en la institución cuenta con los espacios como huertas, con pequeñas parcelas sembradas de cultivos como cacao, yuca, maíz, plátano y tienen también producciones pecuarias como cerdos, gallinas, pollos, caballos, ganadería. entre otros; espacios que les permite a los estudiantes poder



practicar lo aprendido en clase desde cualquier asignatura y que encuentren como aplicarlo en sus unidades de producción familiar y en sus proyectos de vida.

Como tercer sentido, asociado con lo el EMER, desde la voz del profesor dos se puede identificar que los Modelos Educativos Flexibles “*Ayuda a que los estudiantes fortalezcan sus habilidades comunicativas, habilidades blandas, trabajo en equipo y relaciones interpersonales.*” Calvo (2018), que entiende que la educación no es solo una variable que incide en el desarrollo económico, sino como una posibilidad que impacta en el bienestar de las personas y es influencia en el cambio social. En esta misma línea, el profesor dos señala que “*Identificamos que las competencias tanto orales como escritas en los muchachos se fortalecen*” (E, P2, 2023). Derivado de estos dos enunciados se puede señalar que es enriquecedor pensar la educación rural desde las necesidades del territorio, su cultura y contexto; puesto que eso depende que se puedan generar políticas articuladas y coherentes con el impacto que tiene la escuela en los jóvenes, para que estos puedan vincularse a las dinámicas y realidades sociales, desarrollando capacidades y habilidades básicas que los convierta en ciudadanos rurales capaces y competentes para que respondan y contribuyan a la transformación social, económica, ambiental y personal, tras terminar su formación en la media rural.

El siguiente sentido, asociado con los modelos de educación, se centra en el funcionamiento el modelo en sí mismo, lo cual implica una transversalidad. Específicamente, para el caso de la presente investigación se enfoca en el modelo flexible EMER el cual va dirigido a los estudiantes de grado décimo y once, retomando temas como los materiales de estudio, el paso a paso que indica cada vivencia del modelo, según lo mencionado por el directivo dos indica que: “*Material EMER de estudio para décimo y undécimo, viene filosofía, cátedra de paz, matemáticas, física, química, toda la parte agropecuaria, lo único que no viene es inglés, que siempre el Ministerio ha estado desenfocado en el inglés, siempre lo ha dejado por fuera*” (E,D2,2023). En este enunciado se puede observar que el modelo busca integrar las asignaturas entre sí, aunque el cuestionamiento que hace el profesor es que el área de inglés sigue siendo una asignatura olvidada. Critica que permitiera reflexionar, para otro estudio, ¿cuál sería o para qué la enseñanza de inglés en el marco de la educación rural?

Ahora bien, en la aplicación particular del modelo el profesor dos señala que éste trae unos pasos: “*Viene en cuatro momentos: el primero son los presaberes, es qué saben los jóvenes del tema, que vendrían siendo las vivencias; la otra parte es la fundamentación científica que*

*sería la clase magistral y, ya vienen luego los ejercicios, entonces ese contenido que yo les doy cómo lo aplican a las vivencias y actividades que el joven realiza”* (E, P2, 2023). Para Gutiérrez (2021), el modelo EMER que se implementa en jóvenes de 15 a 18 años, tiene en cuenta el contexto rural; por ello, se busca impactar el interés de los jóvenes en la formulación de sus proyectos de vida a través de material educativo y la ejecución de proyectos productivos.

Por tal razón, se puede marcar que el modelo EMER corresponde con acorde a las necesidades y la modalidad del colegio ya que tiene un enfoque agropecuario contextualizado en la zona rural, impartiendo conocimiento desde la teoría y la práctica, lo que es reconocido por el profesor dos cuando señala que es una metodología *“Muy acertada para la formación de estos chicos, desde el punto de vista de todas las asignaturas hay transversalidad”* (E,P2,2023), lo cual fortalece sus capacidades y les daría herramientas para el desarrollo de sus proyectos de vida. En efecto, se destaca de forma positiva la modalidad agropecuaria del colegio, como es afirmado por el directivo uno quien menciona que la *“Modalidad agropecuaria si está funcionando porque los profesores son idóneos, porque a los muchachos les gusta, tienen sentido de pertenencia, los muchachos están comprometidos al igual que los padres de familia, en este momento, tenemos proyectos productivos para mostrar (...) hay muchas cosas que todavía requerimos para decir que estamos funcionando correctamente”* (E, D1,2023). Fragmento que se complementa con Burbano (2013), quien sugiere que una institución educativa agropecuaria ofrece al estudiante espacios de trabajo con más libertad, creatividad e innovación, por medio de la investigación puede producir conocimiento, ser sujeto activo, crítico y transformador, contribuyendo al desarrollo social, económico y social de su región.

En definitiva, se reconoce que, en una educación con enfoque rural, se resalta la importancia de generar conocimiento desde el contexto de los estudiantes, al tener en cuenta el conocimiento empírico, cultural y técnico. Elementos que permite que los jóvenes desarrollen capacidades que puedan ayudarlos a pensar en su proyecto de vida, que sean competentes y actores de cambio en sus familias y en sus comunidades rurales en pro del desarrollo del área rural. Para este estudio, cabe señalar que El modelo Educación Media Rural (EMER) se ajusta y responde a las características de la juventud rural, ya que desde su método de enseñanza se enfoca en involucrar a las producciones agropecuarias familiares.

### **8.3.2. Componentes del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y Articulación Institucional**

En este apartado se destaca la importancia del PEI, desde los aportes encontrados en las

entrevistas de los directivos y docentes, ya que es el componente de presentación de un centro educativo, para este caso la Institución Educativa Agropecuario Municipal de Arauca. El Ministerio de Educación Nacional (2023), señala que el PEI es la carta de navegación de escuelas y colegios, donde especifican los principios y fines del establecimiento educativo, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, región y país.

La primera valoración encontrada en relación con el PEI se vincula lo mencionado por el directivo uno quien afirma que *“La cultura no la podemos perder y hay que respetar esa cultura y esas tradiciones que tienen nuestros campesinos y es un conocimiento. Que eso no este escrito en ninguna parte es tradición oral (...) a ellos les ha funcionado por generaciones, entonces por qué le vamos a cambiar eso en el colegio. Eso todo, eso va a nuestro plan de estudios”* (E, D1, 2023). Corroborado por lo que afirma Gallego (2017), los procesos educativos deben tener una visión integradora en la que exista una real correspondencia entre ellos y los propósitos de la comunidad educativa y necesidades que el cambio social requiere; por tanto, cada cultura tiene su manera particular de transmitir los conocimientos puesto que existen, códigos, espacios, y condiciones de aprendizaje que la escuela debe retomar desde la práctica pedagógica y recrear con motivaciones para que el estudiante participe activa y críticamente.

Así, se puede señalar que uno de los componentes para construir el PEI es pensar qué tipo de sociedad es la que va a recibir la educación, desde su cultura, su trabajo en comunidad, sus prioridades; por tanto, el colegio municipal agropecuario le apuesta a ese tipo de educación, ya que su enfoque es rural, su metodología de enseñanza es *aprender haciendo*, y desde la modalidad agropecuaria lo que se busca es que la educación se ajuste a la comunidad estudiantil que está atendiendo y haga partícipes en el proceso de formación a los padres de familia y comunidad en general; todo lo anterior, teniendo en cuenta y respetando sus conocimientos y cultura llanera, así lo predica el directivo uno *“Desde el colegio agropecuario, la instrucción a los profesores de la modalidad es respetar esa cultura a la hora de hacer el curriculum”* (E, D1, 2023), ya que son los docentes quienes encausan los ideales institucionales y desde sus conocimientos guían a los estudiantes en su aprendizaje.

Otro aporte encontrado dentro del componente PEI es lo que señala el directivo uno, en torno a los perfiles de los profesores y la participación de ellos en la construcción del plan de

estudio: “*Docentes temáticos, docentes específicos y contamos gracias a Dios con un Médico veterinario, con un Ingeniero Agrónomo que son fundamentales para el desarrollo y la tecnificación del campo (...) ha sido muy importante el aporte de ellos en la construcción del curriculum*” (E, D1, 2023). En esta línea, y desde pensamiento de Gómez y Perozo (2020), la propuesta ideal del PEI, es que sea construido por la comunidad educativa, es decir por las personas que le son propias del contexto, que cuiden su funcionalidad, se inmiscuyan y comprometan a tal grado que estén expectantes de lo que sucede; por lo tanto, los PEI se construyen desde las voces mismas de los actores educativos involucrados. Así mismo, es importante señalar que la comunidad educativa decide qué tipo de maestro requiere la institución para desarrollar su misión, educadoras y educadores capaces de generar conocimiento y procesos acordes con el enfoque de la institución (Gallego, 2017).

En este contexto, el colegio agropecuario busca tener una planta de docentes capacitados y con los perfiles idóneos que respondan a la misión de la institución y que estén acordes con su énfasis: la modalidad agropecuaria. Como segundo aspecto hallado en las entrevistas, se encontró que el PEI de la institución educativa agropecuario municipal está construido desde el contexto rural. Tal como lo menciona el directivo dos el “*PEI institucional, está enfocado directamente al fortalecimiento de las habilidades de los estudiantes en el sector agropecuario que es el principal renglón de la ganadería y la economía de nuestro departamento y municipio*” (E, D2, 2023). Así también, lo indica el profesor dos “*El plan de estudios busca entregar todo un paquete tecnológico a los estudiantes desde la modalidad agropecuaria*” (E, P2, 2023). En este sentido, el PEI junto a la voluntad y buena disposición de los docentes puede convertirse en un instrumento político en cada establecimiento educativo, puede llegar a ser ideología, un tipo de política inquebrantable desde donde se aborde un sueño formativo se revise constantemente y se evalúe, hasta que finalmente se refleje en egresados que aporten de manera diferente a la dinámica social actual (Gómez y Perozo, 2020).

De acuerdo lo anterior, se puede afirmar que la formación que están recibiendo los jóvenes de la institución agropecuaria en el municipio de Arauca está acorde al ámbito social en los que ellos están desarrollando, ya que desde la modalidad agropecuaria orientada por docentes expertos en el tema, se está fortaleciendo uno de los renglones de la economía en el municipio y departamento como lo es la producción de alimentos y producción pecuaria, involucrando a las producciones familiares y habilitando a los jóvenes para que las fortalezcan.

Un elemento particular se vincula con la metodología de enseñanza, desde la entrevista los profesores tres y cuatro se indica que “*Se cumple con los objetivos de la educación rural desde la metodología aprender haciendo*” (E, P3, 2023) y “*La metodología importante y que me ha ayudado mucho es aprender haciendo*” (E, P4,2023). Componente, esencial de PEI, que desde el pensamiento de Navarro y Samón (2017), indican que el método de aprendizaje constituye también una secuencia de acciones, actividades u operaciones del que aprenden, que le permiten procesar e integrar la formación o parte de ella, y que les resulta útil y significativa para los estudiantes. En otras palabras, adquirir y asimilar el contenido de enseñanza con los consiguientes cambios en su sistema de conocimientos y en su conducta, atiende a la estructura interna de la formación académica, pero se expresa dentro y fuera de esta; por ello, la metodología que emplea el colegio resulta relevante en la participación de los jóvenes en los proyectos de productivos familiares.

Según lo mencionado, se puede indicar que implementar la metodología de enseñanza aprender-haciendo con los modelos educativos flexibles, particularmente el modelo EMER en la institución educativa agropecuario municipal Arauca, ha tenido un impacto positivo ya que permite que los estudiantes interioricen rápidamente y fácilmente los conocimientos impartidos en el colegio, que vean la aplicabilidad de lo aprendiendo de manera más tangible en las prácticas que tienen. En este punto, cabe resaltar que no es una pedagogía solo para la modalidad agropecuaria, sino que se da de manera transversal en todas las asignaturas, lo que hace que los estudiantes se interesen y estén más atentos en sus clases y puedan ver la utilidad de lo que están aprendiendo en diferentes escenarios de la vida cotidiana y sobre todo, que sea de gran aporte para mejorar sus unidades de producción agropecuarias familiares, como lo menciona el profesor cuatro “*Esa integridad que les brinda el colegio desde lo pecuario, agrícola, agroindustria y mecanización, esos cuatro componentes fortalecen*” (E, P4,2023), permiten desarrollar diferentes habilidades cognitivas, socio emocionales, blandas y técnicas en los jóvenes, lo que los hace competitivos y agentes de cambio en el campo.

El siguiente aspecto encontrado en las entrevistas se relaciona con la articulación institucional que tiene la institución educativa con las entidades públicas y privadas que están vinculadas con los temas de educación en el municipio y departamento. Particularmente con la secretaria de educación departamental, con la alcaldía y la gobernación, ya que es una institución con particularidades como lo son el manejo de modelos educativos flexibles, para este caso en

particular, el modelo EMER dirigido a estudiantes de décimo y once, y con una modalidad de enfoque Agropecuario, que hacen de esta una educación diferencial frente al resto de centros educativos de municipio. En este aspecto, es importante mencionar que los directivos y profesores señalan una débil articulación u orientación sobre los modelos flexibles con la secretaría de educación y el Ministerio de Educación, en sus voces:

- ✓ *“Mi sugerencia sería que a través de la secretaria de educación o la entidad competente hiciera como capacitación sobre el tema de los modelos flexibles y, así poder entender cuando los estoy aplicando y sobre todo enfatizar en el modelo EMER”* (E, P4,2023)
- ✓ *“La secretaría no maneja modelos flexibles, no hay quien maneje eso en la secretaria de educación, ellos aprueban cuando uno pasa el plan de estudio, aprueban los modelos, aprueban el curriculum (...) cuando uno tiene una duda lo remite directamente al Ministerio, no hay personal capacitado en la secretaria para eso”* (E, D1,2023)
- ✓ *“Como desde la pandemia para acá, se paralizó no hemos recibido capacitaciones y más que todo se reciente en el tema de los modelos ya que pues han llegado profesores nuevos”* (E, P2, 2023)
- ✓ *“Sí, sería bueno que todos los años se capacitara a todos los docentes que manejamos estos modelos flexibles, porque todo es cambiante y el Ministerio también está cambiando”* (E, D2,2023)

El Ministerio de Educación (2009) señala que las secretarías de educación organizan y distribuyen la planta de personal docente, directivo docente y administrativa según las necesidades del servicio, sino fortalecen los establecimientos educativos que implica, asistencia técnica, y asesoría permanente, capacitación pertinente y asignación de recursos para garantizar el funcionamiento de todos los establecimientos de su jurisdicción. Sin embargo, pareciera que los lineamientos que se predicen desde el Ministerio de Educación no se ajustan o realizan en la práctica, señalamiento que se sostiene desde las voces de los directivos y docentes.

Por tanto, la secretaría de educación de Arauca está débil en el fortalecimiento de la planta de personal docentes del colegio agropecuario, respecto a las capacitaciones pertinentes sobre los modelos educativos flexibles; y la formación para los profesores nuevos la cubren los directivos, quienes desde su experticia han capacitado a estos docentes para que conozcan y comprendan cómo funciona el EMER de la institución.

Un elemento que se suma a esta problemática lo señala uno de los directivos cuando

declara que el colegio *“Tenía más de 300 hectáreas y hoy en día le quedan 163 hectáreas porque la alcaldía literalmente le ha expropiado terrenos (...), porque por encima de cualquier rector esta la administración municipal y departamental, y son ellos los que disponen de estos terrenos, pero si seguimos así nos van a seguir quitando terreno”* (E, D1, 2023), y no vamos a tener campo para llevar a buen término el desarrollo del EMER, porque para ello necesitamos hacer uso del campo. Estas acciones, pareciera que van en contravía con que la indica el Ministerio de Educación (2023), cuando señala que los alcaldes son los directos responsables de los procesos de mejoramiento de la cobertura y de la calidad educativa en sus regiones.

Desde este escenario, la presente investigación sugiere que debe de existir mayor articulación entre la alcaldía de Arauca, la secretaria de educación y la institución educativa ya que es importante respetar y darle reconocimiento a la modalidad del colegio.

Esta es una institución que está abierta a brindar educación a todo tipo de población, está en la capacidad de responder a problemas como la extra-edad, le apuesta a formar jóvenes técnicos en torno a la producción de alimentos y pecuaria, estudiantes capaces de manejar maquinaria agrícola, jóvenes capaces de brindar asistencia técnica y mejorar la producción en el campo.

### **8.3.3. Educación en contexto: educación rural y desarrollo rural**

En esta categoría de análisis se aborda la importancia de brindar una educación contextualizada para el área rural y que pueda ser uno de los pilares fundamentales que le apueste al desarrollo rural, pensada en las comunidades rurales, en sus contextos territoriales y la agricultura familiar; por tanto, la educación contextualizada se comprende como una práctica y propuesta diferente de educación, en la que los contenidos del currículo parten de la realidad, necesidades, cotidianidad y saberes particulares, entretejiéndose en el contexto de los estudiantes (Cardona, 2023). De allí que, desde Ortega (2016), revisar el contexto para el cual se está trabajando es una labor muy importante, pero concientizar al profesor de este ejercicio es vital para ofrecer mejores perspectivas educativas a los educandos.

En primer lugar, se identifica la construcción del plan de estudios que tiene la institución educativa agropecuario municipal que, desde su modalidad y el uso del modelo flexible EMER, está pensado en responder a las particularidades y cultura de la zona de influencia, tal como lo indica el Directivo uno *“Los diferentes planes de estudio, las asignaturas de la modalidad que*

*son agrícola, pecuaria, proyectos, mecanización y agroindustria, todo esto se ha ido ajustando de acuerdo a la necesidad, a la evolución y a lo que llega los lineamientos del Ministerio (...) la cultura es muy importante en una región como Arauca y supongo que, en todas las regiones, por ejemplo, nosotros nos hemos dado cuenta de que el campesino araucano cree que sus siembras deben de hacerse en Menguante tienen en cuenta las fases de la luna”* (E,D1,2023). Según Cardona (2023), la contextualización de la educación permite a sus participantes conocer críticamente la realidad social que cohabitan y adoptar posturas activas de apropiación y propositivas frente a los acontecimientos problemáticos y favorables que vivencian como sujetos particulares de una comunidad. De igual forma, Zabalza (2012), señala que cuando las instituciones optan por abrirse a su entorno y contextualizar su oferta formativa, todos los elementos curriculares cambian de orientación: el entorno se hace mucho más presente, la cotidianidad se convierte en un referente básico de aprendizajes y los profesores crean ambientes de aprendizaje en el que se combinan los elementos y situaciones académicas con otras que pertenecen a la vida real.

De manera que, desde las políticas educativas nacionales se debe proponer en que los centros educativos rurales construyan sus planes de estudios, currículos, entre otros, desde el contexto territorial, teniendo en cuenta la historia, su organización social, la cultura, la economía, la actividad agropecuaria de producción, pero sin dejar de lado todo el conocimiento globalizado que se puede entretrejer con el conocimiento que se encuentre en la comunidad a intervenir; también hay que reconocer el rol de importancia que tiene cada miembro dentro del contexto educativo como lo son: docentes, estudiantes, padres de familia y la comunidad en general, ya que directa o indirectamente se verán relacionados con el entorno educativo.

Así mismo, se resalta la importancia de tener docentes que sean de la zona, conozcan el contexto territorial, los temas de interés, así como lo indica el profesor 1: *“Yo hice ajustes de acuerdo a mi percepción e incluí temas nuevos que son de importancia en el departamento (...) nosotros los profes de agropecuaria somos llaneros y eso ya da un poco más de confianza, y uno como docente trata de hablarles de una manera abierta a los muchachos”* (E, P1, 2023). Según Ortega (2016), sería pertinente que docentes y estudiantes, para asegurar un ejercicio educativo basado en la comunicación, estén sujetos a una misma estructura comunicativa: la del conocimiento; por ello, se debe considerar que quien educa debe conocer la procedencia de aquellos sujetos de quienes es responsable. De esta forma, los agentes discursivos inmersos en el



proceso pueden dinamizar los distintos estados del saber a través de su relación enseñanza-aprendizaje, logrando un vínculo comunicativo fuerte y así evitar que la deserción escolar.

En particular, la institución educativa municipal, desde su modalidad agropecuaria, le apuesta al desarrollo del campo, ya que los docentes cumplen con el perfil acorde a las asignaturas de la modalidad (agrícola, pecuaria, mecanización agrícola y agroindustria). Además, los docentes del plantel educativo conocen y son del territorio, tienen el conocimiento y la experticia de la cultura de la región, lo que genera la confianza entre los estudiantes, facilita la enseñanza y el aprendizaje desde la teoría y la práctica, ya que se abordan temas de interés para los jóvenes y que pueden ver su aplicación en la vida real; elementos que favorece que los estudiantes tengan interés por estudiar y, de allí, reconozcan la importancia y motivación por asistir al colegio.

Por lo tanto, es necesario reconocer el rol transformador que tienen las instituciones educativas de la zona rural, ya que su educación debe ser diferencial y con apuestas al cambio, al desarrollo del campo. Así lo corrobora el Director uno *“Entonces la invitación, ojalá, que se pudiera apoyar más las propuestas pedagógicas del sector rural, porque Arauca por ejemplo el 100% de los colegios rurales son agropecuarios (...) entonces sino hay ese apoyo y si el futuro de este país y de esta humanidad está en el campo, está en el desarrollo del campo, en la producción vamos en contravía, porque no hay apoyo, ya al no ver apoyo, pues el campesino se está viniendo a los cascos urbanos, dejando sus tierras botadas o venden, le están apostando más al turismo que a la misma producción agropecuaria”* (E, D1, 2023). Lozano (2012) señala roles importantes de la educación rural que se deben considerar, sobre todo en relación con la contribución a la generación de las condiciones requeridas para los procesos de desarrollo de pequeños municipios con características rurales, como el mejoramiento de las vías, acceso a servicios básicos y de las condiciones de vida de la población campesina. En relación con lo anterior, se puede señalar que, al fortalecer los centros educativos rurales, se cualifican las capacidades de desarrollo de las comunidades, ya que en una escuela rural todos son participes y todos aprenden, sobre todo las nuevas generaciones que son el futuro de estas zonas, aspecto que traería consigo el relevo generacional.

Así mismo, gracias a una educación rural contextualizada se pueden tecnificar sus conocimientos y desarrollar sus habilidades, permitiendo en las familias de estos jóvenes mejorar sus producciones agropecuarias familiares, optimizando los recursos que tienen a su disposición,

insertándose a responder a una necesidad de consumo en el mercado; así, lo indica el profesor cuatro *“Aquí los pelados salen bien íntegros y con bases para fortalecer el desarrollo del campo, bueno aquí desde la parte pecuaria se les enseña desde los montajes de producción las ventajas, desventajas(...) desde la parte agrícola también se le apuesta a lo mismo, dando unas nociones básicas de poder generar desarrollo”* (E, P4, 2023). De ahí, la importancia de apoyar las instituciones educativas rurales, fortalecer las modalidades agropecuarias con el apoyo en maquinarias, tierras, insumos, laboratorios, docentes capacitados, infraestructura que brinde un espacio abierto al conocimiento donde el joven se enamore del área rural, con el fin de que se visualicen en un contexto real productivo agropecuario familiar, proyectando su vida y buscando el mejoramiento de las condiciones de su vida propia y de la de su familia.

Por tanto, cabe retomar la voz del directivo dos, quien indica: *“Es meterle desde ya en su cabecita, que él va a hacer un empresario del campo, que es una unidad agrícola, una unidad productiva lo que tiene en su casa, que así sea un conuco pequeño como lo llamamos nosotros, que sea productivo”* (E, D2,2023). Por ello, la educación media técnica rural con especialidad agropecuaria debe ser una educación que se enmarque dentro de unas características especiales que existen en el medio y la idiosincrasia de sus habitantes, para lograr una formación acorde al interés nacional que continúe produciendo calidad y eficiencia en la generación de empresas de alta productividad, las cuales contribuyan a mejorar su calidad de vida y el desarrollo de su región o país (Pinedo, Ahue y Coello, 2018).

Desde la educación rural se debe apostar a formar jóvenes con pensamiento emprendedor, ya que tienen los recursos naturales (tierra, semillas, agua, animales, etc.) que les facilitan generar empresa, además de tener conocimientos técnicos previos, por lo que no se necesita tener grandes extensiones de tierra para ser productivos, sino que desde el colegio se les enseña a optimizar los espacios, en sembrado de todo un poco, como producciones pecuarias, bien distribuidas y saber aprovechar cada recurso que tienen a su alrededor. Entonces, es un aprendizaje de producir poco, pero de buena calidad; además, de llevar un registro de control, un libro de contabilidad básico, son pasos sencillos pero contundentes que llevan a tener una unidad de producción sostenible, lo cual genera mejores condiciones de vida en cada familia. Lo anterior, permite reconocer que las pequeñas producciones familiares son los garantes de la seguridad alimentaria.

Es así, que apostarle al renglón productivo de la agricultura familiar en el municipio de

Arauca, es necesario darle más visibilidad y apoyo en cuanto a conocimiento e infraestructura, ya que como lo indica los profesores uno y tres: *“Pues sí, finalmente la agricultura familiar para autoconsumo se desarrolla muy bien, ya para el tema comercial hace falta trabajarle más a eso”* (E,P1, 2023) y *“Arauca se puede producir de todo, tenemos las tierras pero se abandonó esa producción familiar, porque los más viejos estamos quedando solos en el campo, pero la responsabilidad está sobre nosotros, las instituciones”* (E, P3, 2023). Por tanto, la experiencia pedagógica, la asistencia técnica y el acompañamiento integral a los jóvenes genera externalidades positivas sobre sus hogares contribuyendo a su inclusión productiva y al mejoramiento de la agricultura familiar y de otras actividades productivas familiares no agrícolas (Martínez, Pertuz y Ramírez, 2016).

Las instituciones educativas rurales cumplen un importante rol al capacitar y fortalecer las producciones agropecuarias familiares, actividad en la que todos los miembros del núcleo familiar se involucran y que generan seguridad alimentaria en cada territorio. Por tanto, está la posibilidad de que los jóvenes rurales vean en estas producciones ingresos, bienestar de vida y estabilidad económica que les permita quedarse en el campo, así que, la apuesta es que las instituciones públicas y privadas visibilicen este tipo de producciones, que se masifique la información por los medios tecnológicos, para que el conocimiento esté a disposición de quien lo necesite y, principalmente, se debe fortalecer el uso de medios de comunicación, como la radio para que la información llegue a la mayoría de familias rurales y puedan acceder a conocimientos y estrategias de producción agropecuarias.

De manera que, el colegio agropecuario ha recurrido al uso de la tecnología para poder llegar a la comunidad por medio de las ondas radiales, desde este medio comparten información de interés para las familias rurales, así lo indican los profesores dos y tres es importante *“El uso de la emisora para transferir conocimientos en el área rural, ya que, pues su cobertura es para esa zona y se procura que desde la emisora llegue el conocimiento técnico de la producción, cuidado ambiental, organización familiar”* (E, P2, 2023). De la misma forma, indica Cuesta (2008), que radio Sutatenza tuvo la reflexión comunicativa y educativa como agente principal de sus procesos, los cuales no solamente implicaron una formación de alfabetización, sino que se extendía hacía las formas de sobrevivencia, productividad, higiene, salud, recreación y formación ciudadana; además, que la comunicación-educativa encuentra en las poblaciones rurales una oportunidad muy favorable para fortalecer, a través de medios alternativos, la cultura

y los elementos que componen la tradición y las formas de organización de las comunidades rurales.

En definitiva, los modelos educativos rurales pueden ser apoyados desde un medio de comunicación que para este caso se vincula con la emisora de la institución. Se destaca como una herramienta pedagógica que ayuda a fortalecer las habilidades comunicativas en cada miembro del centro educativo, además de las familias rurales que pueden acceder a conocimientos técnicos que les permitan mejorar las producciones agropecuarias familiares que tienen, para hacerles llegar información sobre el agro, en que se informen de lo que pasa en el mercado agropecuario. Por ello, la radio también puede generar encuentros al interior de cada su familia, y se puede fortalecer un pensamiento más crítico y constructivo de su entorno.

Para finalizar, y en la voz del Directivo 1, la institución educativa busca articular los conocimientos impartidos con el contexto real que habitan los estudiantes, *“Uno escucha de los padres de familia que el muchacho aprendió aquí en el colegio a palpar una res, que el muchacho aprendió a errar, a enlazar, a montar a caballo, es aquí porque el papá en el sabana le da miedo colocarlo allá en la finca, pero acá ellos aprenden (...) eso nos produce orgullo porque sí le estamos apuntando al campo y sí estamos llegando donde es, porque la mayoría de nuestros estudiantes son de origen campesino”* (E, D1, 2023). Experiencia que indica que la formación y la pedagogía que están recibiendo los jóvenes rurales del Colegio Agropecuario de Arauca, está contextualizada con las características del territorio y que busca impactar a las familias con formación académica pertinente y acorde con su realidad rural.

#### **8.3.4. Valoraciones de los padres de familia frente al modelo educativo rural y la agricultura familiar**

En este apartado se analiza el papel de caracterización de la escuela en la construcción social de lo rural donde se involucran los padres, las familias y la comunidad, destacando dos temas importantes: Perspectivas de los padres de familia frente al modelo educativo rural que reciben sus hijos y Dejando esa llamita de amor por el campo, en las categorías se busca analizar las percepciones de los padres en relación con el aporte de la educación rural al desarrollo de sus hijos y cómo se benefician sus unidades de producción.

Por tanto, se hace necesario hacer énfasis en los aportes que hacen los padres de familia sobre lo importante que es para ellos el campo, sus unidades de producción y la oportunidad de

tener una cercanía con el centro educativo donde se están formando sus hijos; en las palabras de los padres de familia *“yo siempre he creído que las fincas en la zona rural deben convertirse como una microempresa, ya que desde mi formación y conocimiento es que eso se convierta en una unidad productiva”* (E, PF1,2023), pensamiento que otro padre de familia refuerza cuando señala que *“entonces hay que destacar que vivir en el campo es rentable, ya que sin campo no hay ciudad, uno en el campo siempre encuentra la manera de sobrevivir”* (E, PF3,2023); así, lo indican Acevedo y Martínez (2016) cuando afirman que el sector rural desempeña un rol fundamental en la seguridad alimentaria, pues allí se producen la mayoría de alimentos, pero también cumple un rol ambiental y; finalmente, trasfiere otros valores al resto de sociedad como son los valores paisajísticos, servicios ecosistémicos, patrimonio cultural y actividades socioeconómicas.

Así, las familias productoras reconocen la importancia que tienen los campesinos y lo que significa para ellos poder acceder a un terreno en el que pueden sembrar, criar, progresar y conseguir un sustento de vida, además esto ellos le suman la oportunidad que tienen de vincularse al centro educativo al que asisten sus hijos, donde reconocen que también ellos como padres pueden aprender técnicas de producción que les permita mejorar sus unidades agropecuarias familiares, tal como lo indica un padre de familia *“entendiendo que el colegio es agropecuario, desde allí nos motivan a que el desarrollo está en el campo y que nos motivan a que al menos aprendamos a producir nuestra comida ya que eso es un gran avance”* (E, PF1, 2023), *“claro resaltando que en el colegio agropecuario uno como padre de familia también aprende”* (E, PF2, 2023); otro padre también afirma *“en el colegio, entonces he aprendido mucho (...) ahora yo me hago participe de esa actividad aquí en la finca ya que pues en el colegio aprendí lo relacionado a pollos”* (E, PF4,2023); de acuerdo, a lo que menciona Perfetti (2003), la participación de los alumnos y la comunidad en el desarrollo de los proyectos productivos acordes a las necesidades de la zona y la adquisición de aprendizajes básicos para la vida rural, logran interesar tanto a estudiantes como a padres de familia y demás comunidad en la creación de proyectos productivos.

Al respecto conviene señalar, desde lo encontrado que la vinculación de los padres de familia con el colegio es sumarle a la formación que están recibiendo sus hijos, ya que es un beneficio en doble vía, porque el cuerpo de directivos y docentes cuentan con el respaldo de los padres en el tema formativo de sus hijos, están pendientes de las responsabilidades que deben de

cumplir sus hijos como estudiantes, pero también los padres de familia se benefician ya que pueden acceder a conocimientos básicos en el ámbito de generar proyectos productivos, al partir del acompañamiento que pueden tener por parte del cuerpo docente de la institución y poder mejorar sus unidades familiares de producción.

### **8.3.5. Perspectivas de los padres de familia frente al modelo educativo rural que están recibiendo sus hijos**

En esta subcategoría, se busca resaltar cuáles son las perspectivas que tienen los padres de familia entrevistados frente a la formación que están recibiendo sus hijos y si reconocen algún crecimiento e interés de sus hijos por el campo y sobre todo en hacerse más participes en las actividades agropecuarias que realizan como familia en sus fincas; porque como lo indica Boix (2014), la escuela rural tiene la responsabilidad educativa de integrar la dimensión territorial en su proyecto centro, ya que se abre a la comunidad desde todo el contexto físico, social y productivo en el que viven.

A continuación, se mencionan los sentidos de los padres de familia, dando a conocer su punto de vista sobre la educación que el colegio agropecuario municipal de Arauca está fomentando en sus hijos, en pro de formar jóvenes capaces, con habilidades de emprender y, sobre todo, en aportar al desarrollo rural desde los jóvenes rurales que asisten a sus instalaciones. El primer padre de familia señala que *“el colegio Agropecuario es el único a nivel municipal que como su nombre lo indica es agropecuario y es desde allí donde se forja la visión de los jóvenes para las futuras carreras que van acorde con el desarrollo rural”* (E, PF1,2023), en esta misma línea, otro aporte es que *“la educación rural brinda herramientas para el desarrollo rural (...) entonces la educación sí le ha aportado y le sigue aportando, falta mucho por mejorar, pero hay que tener compromiso nosotros como padres de familia con el centro educativo y así incentivar a nuestros muchachos que se queden en el campo”* (E, PF1,2023) y otro papá afirma que *“para uno como padre de familia es gratificante ver que el hijo de uno se está formando recibiendo conocimiento, pero también desarrollando habilidades para defenderse en la vida”* (E, PF2,2023); como lo indican Medina y Estupiñán (2021), tanto la familia como la escuela siguen representando los ejes de socialización de niños y niñas que deben ser resignificados desde las condiciones actuales que caracterizan los contextos rurales en el país, para lograr procesos educativos más coherentes y pertinentes a las necesidades humanas.

Además, los padres de familia reconocen que el modelo educativo EMER que están recibiendo sus hijos, ha aportado en que sus hijos desarrollen habilidades y conocimientos que les sirve para la vida, también mencionan que han adoptado algunas de esas prácticas en la finca ya que sus hijos comparten ese conocimiento adquirido en el colegio, esto es lo que dicen los padres de familia, *“son varias las prácticas y conocimiento que hemos apropiado ahí en la finca y que dejamos que nuestros hijos aporten y practiquen para que le agarren amor a lo que hacen y sobre todo se les valora el esfuerzo motivándolos a que continúen en las fincas”* (E, PF3,2023), y también mencionan que *“están capacitando jóvenes que pueden sembrar sus propios alimentos, pueden generar empresa desde el campo (...) con la formación técnica que reciben están aportando a dejar muchachos formados en conocimiento y con la habilidad de poder emprender o de vincularse a la vida productiva de la región”* (E, PF3,2023); por tanto, como lo indica el Ministerio de Educación Nacional (2022), es un modelo con una oferta educativa que busca ampliar con calidad la educación rural, brindando a los jóvenes educación formal, desarrollando las áreas obligatorias del currículo: proyectos pedagógicos y proyectos pedagógicos productivos que respondan a las condiciones y necesidades de la vida rural.

Además, como padres de familia también incentivan y valoran ese conocimiento y prácticas que sus hijos están adquiriendo en la Institución, esto es lo que afirman *“aquí en la casa mis hijos tienen el espacio para que repliquen lo que aprenden en el colegio, porque lo que no se practica fácil se olvida”* (E, PF4,2023) y también indica que *“la formación que están brindando a los jóvenes, dejando en ellos un conocimiento técnico, pero además habilidades de poder hacer las cosas, en que tengan una perspectiva crítica, pero también el poder de visibilizar el campo como una empresa familiar”* (E, PF4,2023); así mismo, como lo afirman Martínez y Torres (2022), las instituciones educativas son estructuras vivientes que enseñan partiendo de prácticas sociales y pedagógicas que están encaminadas a una verdadera educación donde se incentiven procesos de enseñanza aprendizaje, a través de una perspectiva de enfoque territorial, enfoque intercultural y un enfoque diferencial, lo cual hace que finalmente se encamine en mejorar la calidad de vida de las comunidades rurales,

De acuerdo a los hallazgos en el trabajo de campo y visto a la luz de los autores consultados, cabe indicar que la educación rural y el modelo educativo EMER es percibido por los padres de familia como un faro que tiene la función de guiar a los niños, niñas y jóvenes rurales, para que se conviertan en personas idóneas, con criterio y capacidades que les permita

vincularse a la vida social, sin que pierdan su identidad de que son jóvenes rurales y que cumplen un rol muy importante dentro de sus comunidades y que tienen acceso al conocimiento para que puedan dar su aporte al desarrollo familiar y comunitario; y, es en estos procesos de cambio, donde la institución educativa entra a ser un factor de configuración en las comunidades porque interviene desde el punto de vista productivo, social, económico, ambiental, entre otros.

*Figura 14. Entrevista Padres de familia*



Fuente: López, 2023

### **8.3.6. Dejando esa llamita de amor por campo**

En esta micro categoría, se busca destacar el aporte que desde la crianza los padres de familia están dejando en los jóvenes rurales para que se queden en el campo, su apoyo en que ellos emprendan, en que continúen su formación académica, pero sobre todo dejar sembrada esa semilla de amor por el campo en cada uno de sus hijos, que también está siendo abonada con la educación que están recibiendo desde la institución educativa; por tanto, es de hacer más participes a los jóvenes en las actividades agropecuarias y valorar los conocimientos que ellos aporten en pro de mejorar sus unidades familiares de producción. Es así, como lo indica Pardías (2014), la crianza de los menores se da en un ambiente hogareño integrado parcialmente al productivo, en el que el tiempo de trabajo es parte de la vida diaria y ordinaria, sin diferenciar días libres o laborales, además del ejemplo de sus padres trabajadores.

Primero, es clave destacar el anhelo de los padres de familia en que continúen preparándose académicamente, pero también reconocen que tienen que movilizarse a una ciudad para acceder a una universidad, aunque, según lo encontrado en las entrevistas, guardan la esperanza de que sus hijos sigan estudiando algo relacionado con el campo, aunque, también



saben que quizás su hijo se quiera profesionalizar en otro ámbito y quizás su posibilidad de que no quieran regresar al campo. Tal como también lo indican Acevedo y Martínez (2016), una vez concluida la educación básica, los jóvenes emigran a centros poblados más grandes, en donde creen encontrar mayores y mejores posibilidades de continuar sus estudios, a la par con tener oportunidades de puestos de trabajo que les permita el sostenimiento y colaborar a sus familias; pensamiento que se encuentra en las entrevistas, “*que mi hijo estudie una profesión ojalá que tenga que ver con el campo, pero también contemplo la posibilidad de que él quiera estudiar otra carrera, pero que ojalá no olvide sus raíces y que visualice en algún momento su proyecto de vida desde el campo*” (E, PF1,2023) y otro padre dice “*él me dice que quiere ser Ingeniero Agrónomo, lo que pues ... a uno como mujer rural, como mamá lo motiva a que sí estamos haciendo las cosas bien, en que estamos dejando esa llamita de amor por campo*”(E, PF3,2023).

Es evidente que la motivación de los padres de familia en que sus hijos continúen con el proceso formativo tras terminar la educación media, notándose en querer brindar apoyo para ellos, ya que en los tiempos de ante no se podía profesionalizar o tener un técnico, y ahora hay más posibilidades de que el joven rural pueda realizarse profesionalmente, pero con la esperanza de que regresen a las fincas a aplicar lo aprendido y generar desarrollo en sus comunidades, lo que se traduciría en mejores condiciones de vida para las familias y la comunidad.

Otro punto es de reflexión está relacionado con las esperanzas que tienen los padres de familia en sus hijos, y es que ellos continúen con el legado familiar de vivir, producir y tener sentido de pertenencia por el campo, “*a los jóvenes hay que enseñarles, darles las herramientas, que el muchacho salga con la visión de que se puede (...) entonces hay que inculcarles en que tengan una visión empresarial, en que aprendan que en una hectárea de tierra se puede producir mucha comida, para vender y para consumo interno de la familia*” (E, PF1, 2023), una madre de familia menciona que “*como mamá, como apasionada del campo, como mujer rural, me gustaría que mis hijas continuaran con este legado (...) el futuro está en el campo, eso para mí es el verdadero futuro y que más que estas semillitas que están creciendo al lado de uno, que tengan todos los conocimientos, la asesoría técnica, toda esa sabiduría de los abuelos, de los profesores para que los pongan en práctica en sus vidas*”(E,PF2,2023) y otro padre menciona que “*entonces nosotros como padres es ahí donde debemos estar en resaltar que ellos quieren aprender, en apoyarlos en lo que quieran practicar y darle valor al conocimiento que ellos nos comparten desde lo que aprenden en las aulas de clase (...) estamos dejando semillitas que le*

*apuestan al desarrollo rural”* (E, PF4,2023).

Con respecto al anterior punto, hay que mencionar un factor importante para que los jóvenes continúen con el legado es el acceso a tierra, ya que se observa una generación que tiene energía, capacidades y sueños volcados a la agricultura y la producción rural, se perciben también dificultades y barreras de entrada, que enfrentan los jóvenes para el desarrollo de sus proyectos económicos-productivos y también su proyecto de vida, ya que en algunos casos, cuando se trata de producción agropecuaria, el principal obstáculo es la imposibilidad de disponer de tierra, aun cuando esta sea patrimonio familiar, porque los progenitores no toman la decisión de hacer ese traspaso, dando paso al relevo generacional (Faiguenbaum, Dirven, Canales, Espejo y Hernández, 2017).

Por consiguiente, cabe señalar que desde lo indicado por los padres de familia y por los autores consultados, las perspectivas que tienen los papás sobre sus hijos son de resaltar, ya que confían en las capacidades que ellos están desarrollando en su proceso educativo, hay intensión en que sus hijos continúen la formación hasta profesionalizarse y que ellos regresen a sus fincas a aplicar lo aprendido y que como familia puedan mejorar sus condiciones de vida; pero, también es poder garantizar las oportunidades para que los jóvenes regresen a sus zonas de origen y poder acceder a su propio terreno en el que pueda emprender con proyectos productivos, en que confíen en sus conocimientos y capacidades pero sobre todo en que como familia y comunidad les den la oportunidad de vincularse al entorno y confiar en lo que proponen en pro del desarrollo rural de sus comunidades y en mejorar sus condiciones de vida.

Finalmente, desde los hallazgos de las entrevistas sobre las perspectivas que tienen los padres de familia referente a la formación educativa que están recibiendo sus hijos en la Institución Educativa Agropecuario Municipal de Arauca, es muy positiva ya que ellos como familia también están vinculados al centro educativo, identificando beneficios de acceder a conocimientos que los profesores les comparten para que mejoren prácticas en sus fincas, además que han notado un crecimiento en sus hijos con respecto a desarrollar habilidades y conocimientos que los hace capaces de visualizar un proyecto de vida, que les brinda la oportunidad a un trabajo o de emprender con proyecto productivo. En conclusión, la unión de ellos como padres de familia y con la educación de sus hijos pueden dejar la semilla del amor por el campo y, así puedan continuar con el relevo generacional en sus unidades agropecuarias

familiares.

*Figura 15. Trabajo en familia*



Fuente: Lopez, 2023

#### **8.4. Recomendaciones al modelo EMER para fortalecer la participación de los jóvenes rurales en la producción agropecuaria familiar en diálogo con el relevo generacional**

En este apartado, se proponen recomendaciones para fortalecer la participación de los jóvenes rurales en las producciones agropecuarias familiares desde la incidencia del modelo educativo EMER, a partir de las voces de los entrevistados, y en diálogo con el relevo generacional.

##### **8.4.1. “Incentivar a que los muchachos se queden en el campo” El relevo generacional en la producción agropecuaria familiar**

Este apartado da cuenta de los sentidos que los entrevistados otorgan al hecho de que la población del área rural sea joven, con vitalidad, fuerza y conocimiento técnico para mejorar el desarrollo rural para sus comunidades. Por lo tanto, se retoman voces de los entrevistados enfocadas en la importancia de quedarse en el campo, apostarle a producir los propios alimentos, empresarizar el campo desde la agricultura familiar; pero, sobre todo, se destaca la necesidad y urgencia de que se brinden las condiciones e incentivos para que los jóvenes rurales puedan continuar con el legado familiar y hacer relevo de sus padres, abuelos y demás adultos mayores.

De acuerdo con lo que indica Useche (2020), la familia rural como unidad de producción, debería de fortalecer el relevo generacional donde los jóvenes acojan la ciencia, la tecnología y la innovación aplicable a los sistemas productivos que contribuyan al mejoramiento de los

indicadores de producción y la implementación de agricultura sostenible en cada uno de sus predios; en esta línea, lo indica el directivo uno *“nosotros queremos es mejorar, en todos los aspectos le hemos apuntado a los medios de comunicación, tenemos una emisora escolar que le aporta también a la comunidad, no solamente música, sino también el trabajo agropecuario que se hace, consejos, ya hay programas que tienen que ver específicamente con el campo”* (E,D1,2023), y un padre de familia lo ratifica *“el poder acceder a estas tecnologías de internet con tarifas más asequibles, eso ayudaría un poco a retener jóvenes en el campo (...) entonces llevar la tecnología al campo es una buena opción”* (E, PF2, 2023).

Por tanto, desde lo investigado es evidente que si los jóvenes rurales tienen acceso a educación técnica de calidad, a tecnología, acceso servicios básicos como son salud, vivienda, agua y luz, entre otros, se puede ofrecer un panorama más alentador y productivo en el ámbito rural, lo que permitiría a las familias rurales ir mejorando en el sostenimiento sus producciones agropecuarias a través de varias generaciones, y no tener el panorama desolador que indica un profesor *“no hay incentivos para que los jóvenes se queden en el campo”* (E, P2,2023); por lo tanto, es vital que desde las diferentes entidades gubernamentales y privadas, hay que gestionar los incentivos para que la juventud rural realice su proyecto de vida en el campo.

Así que, desde este estudio el promover el relevo generacional desde la academia, es reconocer el rol indispensable que cumplen el campo y sus campesinos, en cuanto a la seguridad alimentaria que generan para los pueblos, además de que la población joven actualmente está más preparada y quieren buscar nuevas oportunidades y así lo indica, un joven diciendo que *“nosotros los jóvenes si tenemos futuro en el campo porque nosotros tenemos el conocimiento de aprovechar la tierra, tenemos la capacidad de producir los alimentos para los demás y que tenemos la fuerza”* (E, EO2,2023), y otro joven dice *“tenemos lo más costoso que es la tierra y yo tengo el conocimiento para poder tener mis producciones y emprender desde lo que tengo y lo que soy campesina”* (E, EO4, 2023); de acuerdo, a lo que indica Faiguenbaum, *et al* (2017), se trata de una generación con más escolaridad que sus padres, más innovadores y en general, jóvenes con un alto potencial para constituirse en el necesario relevo generacional, tanto en la agricultura familiar, como en el desarrollo rural de la comunidad, además que la integración de los jóvenes en las actividades productivas familiares, que desde su conocimiento técnico sirve como aporte de visión al sistema productivo familiar.

Finalmente, el relevo generacional se abarca desde diferentes realidades, destacando el núcleo familiar, educación rural, tecnología, salud, acceso a tierra y créditos favorables, seguridad, servicios básicos y garantías para las producciones familiares, aspectos que generan en la población juvenil rural tranquilidad y esperanza de continuar en el campo. Para los jóvenes entrevistados, se evidenció que 8 de los 11 jóvenes estudiantes entrevistados tienen el deseo de quedarse en sus fincas y continuar con el legado familiar ya que tienen acceso a un tema que es indispensable para la producción agropecuaria y es la tierra; en segundo lugar están recibiendo una formación técnica que le está apostando a que ellos mejoren sus sistemas de producción y, en tercer lugar, cuentan con el apoyo de sus padres para continuar su formación académica, pero con la esperanza que ese avance de conocimiento sea en pro mejorar sus fincas.

*Figura 16. Producciones desde la Agricultura familiar*



Fuente: López,2023

## 9. Conclusiones

En esta investigación se centró en identificar la incidencia de la educación rural, desde el Modelo Flexible de Educación Media Rural (EMER), en la participación de los jóvenes rurales en las producciones agropecuarias familiares; por lo tanto, se puede señalar que el modelo EMER, desde su planteamiento pedagógico, realiza una apuesta clara por formar jóvenes con conocimientos técnicos para la producción agropecuaria en el Municipio de Arauca, también fortalece habilidades básicas en los educandos, lo que les permite vincularse a las producciones agropecuarias familiares y a las oportunidades laborales del ámbito agrícola y pecuario.

Desde los Modelos flexibles de educación, se planea una educación desde el contexto, por tanto, es muy asertivo llegar a los territorios con una educación que le apueste al desarrollo del territorio, identificando las fortalezas y debilidades de la comunidad en la que va a estar inmersa y, a partir de ahí, se estructure el plan de estudios que le apunte a una educación acorde y relevante en la comunidad directamente involucrada.

De acuerdo al primer objetivo, se puede señalar que la Institución Educativa Agropecuario municipal de Arauca, desde su inicio en el Proyecto Educativo, le apuntó a fortalecer la producción agropecuaria de la región; por tanto, en su modalidad agropecuaria se desarrollan proyectos productivos agropecuarios, la cual está apoyada en una malla curricular que abarca temas formativos de lectura, matemáticas, ética, montaje de proyectos productivos, promoviendo en sus educandos capacidades cognitivas y habilidades para que sean actores de cambio en sus comunidades rurales.

La educación rural, estructurada desde los modelos educativos flexibles, particularmente desde el EMER, incentiva en los jóvenes rurales el cumplir metas que los lleva a desarrollar habilidades cognitivas, destrezas y visualizar un proyecto de vida, que se ajusta al contexto en el que viven y, así pueden vincularse a las dinámicas sociales, económicas y laborales de la región, al apropiarse y adueñándose de los conocimientos técnicos que adquieren en el plantel educativo.

En segundo lugar, desde el segundo objetivo específico, se logró identificar que la apropiación de conocimientos agropecuarios recibidos por partes de los jóvenes rurales, desde la institución educativa, se basa en que identifican un abanico de oportunidades que pueden tener presentes en la producción agropecuaria familiar, ya que no solo es una educación centrada en clases magistrales, sino que es una formación que implica llevar a la práctica lo que les enseñan,

en el montaje de proyectos productivos es donde los jóvenes afianzan sus conocimientos teóricos, les encuentran una utilidad para su vida cotidiana y, finalmente, son aprendizajes que se quedan en estos jóvenes para la toda vida.

Se encontró otro hallazgo significativo en los resultados y las discusiones, especialmente en la educación rural, relacionado con la conexión entre los jóvenes que viven en zonas rurales y las actividades agrícolas y ganaderas de sus familias. Estos jóvenes valoran profundamente el campo, considerándolo un espacio cultural donde desarrollan sus vidas. Ven en él la oportunidad para concretar sus propios proyectos de vida. Reconocen la importancia de los saberes transmitidos por generaciones, mantienen arraigadas sus tradiciones y comprenden el papel fundamental de la seguridad alimentaria de sus comunidades. Se sienten orgullosos de ser jóvenes rurales y están comprometidos con el progreso de sus comunidades.

La implementación de modelos flexibles de educación implica adaptar el plan de estudios al contexto local, lo que resulta muy acertado al identificar las necesidades y potencialidades de cada comunidad. Esto le brinda una educación relevante y ajustada a su entorno, permitiéndoles adquirir habilidades prácticas y cognitivas que se traducen en la visualización de un proyecto de vida que se integra a las dinámicas económicas y sociales de su región.

Además, desde el plan de estudio se rescata la cultura de la región promoviendo, en los jóvenes, el arraigo y sentido de pertenencia por sus raíces, por tanto, vinculan en su calendario académico una semana para homenajear a la cultura llanera, donde los jóvenes muestran sus habilidades vinculadas al trabajo de llano y otros jóvenes tienen la oportunidad de aprender, actividad que abre las puertas a propios y visitantes, haciendo visible todo el sistema formativo que brinda la institución educativa a la comunidad.

A través de la educación, estos jóvenes se comprometen con el desarrollo del territorio, reconocen la importancia de los conocimientos transmitidos por generaciones, se sienten orgullosos de su identidad rural y fortalecen sus habilidades para apostarle en ser agentes de cambio y progreso en sus comunidades.

En tercer lugar, en sintonía con el objetivo específico tres, desde las perspectivas de los directivos, docentes y padres de familia, se resaltó la necesidad de que la educación en áreas rurales se distinga de la educación en entornos urbanos; por ende, la institución educativa proporciona espacios de aprendizaje al aire libre, adaptados a la vida cotidiana de los jóvenes en entornos rurales. Esto permite vincular sus experiencias y vivencias en el campo con los

conocimientos que adquieren, ofreciéndoles así una educación acorde con su realidad.

Desde este escenario, es importante resaltar que la institución educativa, dentro de su modalidad agropecuaria, cumple con el perfil educativo de los docentes para las asignaturas de la técnica, son profesionales de la zona, lo que genera confianza y vinculación directa con la comunidad, afianzándose y posicionándose dentro de la región como una de las pocas instituciones que le apuesta al desarrollo rural, pero sobre todo a la agricultura familiar de la zona, con una articulación directa de los jóvenes rurales de la zona.

Finalmente, desde los hallazgos de las entrevistas y el análisis documental, se puede indicar que la educación rural ocupa un rol importante en enganchar a los jóvenes con las producciones agropecuarias familiares, además, de que en su mayoría los jóvenes desde niños sus padres los involucran en todos los temas del campo y llega la educación con un enfoque diferenciador que hace llamativo el proceso de formación para los jóvenes a reforzar y tecnificar esos conocimientos agropecuarios; por tanto, es una apuesta directa al relevo generacional en traspaso de saberes, terreno y cultura, para que la población joven continúe en el proceso de producir técnicamente, generar desarrollo y asegurar la soberanía alimentaria para las comunidades rurales y urbanas.

## **10. Recomendaciones**

Para futuras investigaciones relacionadas con los temas discutidos en este trabajo de grado, a continuación, se presentan una serie de elementos que se podría desarrollar:

1. sería importante involucrar en la metodología de recolección de información una población de egresados de la Institución Educativa, con el fin de conocer en detalle el impacto del modelo educativo en los proyectos de vida.
2. Otro factor que se logró evidenciar en el desarrollo del presente trabajo de grado se vincula con la variable de género. Para un estudio posterior, sería importante analizar el rol de la mujer rural en este modelo de educación.
3. Promover la vinculación de los padres de familia en la educación rural desde los Modelos Flexibles Educativos, esta puede llegar a hacer idónea para el contexto en el que viven y asertiva para la formación de sus hijos.
4. El modelo EMER desde su implementación se ajusta a los contextos territoriales y



responde a ciertas necesidades, es así como desde esta investigación se recomienda evaluar de manera mas profunda cada uno de los contenidos formativos que ofrece este modelo ya que es transversal a todas las asignaturas y es importante identificar si hay temáticas que se puedan actualizar y mejorar.

## 11. Referencias

- Acevedo, A. Santoyo, J. Guzmán, P. y Jiménez, M. (2018). La agricultura Familiar frente al modelo extractivista de desarrollo rural en Colombia. *Gestión y Ambiente 21(supl. 2)*, 144-154, 2018. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/73925-Texto%20del%20art%C3%ADculo-415483-2-10-20190521.pdf>
- Acevedo, A. y Martínez, J. (2016). La agricultura familiar en Colombia. Estudios de caso desde la multifuncionalidad y su aporte a la paz. *Bogotá: Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia - Corporación Universitaria Minuto de Dios - Agrosolidaria*.
- Agronet (2023, 10 de abril). Jóvenes Rurales: Presente y futuros agentes de cambio en ciencia, tecnología e innovación en el campo colombiano. <https://www.agronet.gov.co/Noticias/Paginas/J%C3%B3venes-Rurales-Presente-y-futuros-agentes-de-cambio-en-ciencia,-tecnolog%C3%ADa-e-innovaci%C3%B3n-en-el-campo-colombiano.aspx>
- Alcaldía de Arauca (2019). Plan de Desarrollo Municipal 2020/2023. <https://www.arauca-arauca.gov.co/Transparencia/Documents/DIAGNÓSTICOS%20PDM%202020-2023.pdf>
- Alcaldía de Arauca (2023, 22 de octubre). Información del municipio. <https://arauca-arauca.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Informacion-del-Municipio.aspx>
- Alcaldía de Arauca. (2023, 10 de enero). Mi municipio. <https://www.arauca-arauca.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Economia.aspx>
- Álvarez, C. (2008). La etnografía como modelo de investigación en educación. *Gazeta de Antropología*, 2008, 24 (1), artículo 10.
- Álvarez, C. (2011). El interés de la etnografía escolar en la investigación educativa. *Estudios Pedagógicos XXXVII*, N.º 2: 267-279.
- Amado, J., Esteban, J. y Pereira, L. (2022). *Modelos Educativos Flexibles desde la perspectiva colombiana*. [Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Especialista en Comunicación Educativa, Programa Especialización en Comunicación Educativa]. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Arias, J. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. *Educación y Ciudad No33 junio - diciembre de 2017 ISSN 0123-0425 - Web-Online 2357-6286 - pp. 53-62*.
- Arias, M. (2000). “La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones”. *Investigación y educación en enfermería*.
- Avellán, V. y Hernández, V. (2021). Caracterización del proceso de relevo generacional en

- empresas familiares de países sudamericanos. *Entreciencias: Diálogos en la Sociedad del Conocimiento*, vol. 9, núm. 23, 202. Universidad Nacional Autónoma de México.  
<https://www.redalyc.org/journal/4576/457665440030/html/>
- Ávila, B. (2017). *Aportes a la calidad de la educación rural en Colombia, Brasil y México: experiencias pedagógicas significativas*. [Doctorado en Educación y Sociedad, Facultad de Ciencias de la Educación] Universidad de la Salle.
- Ballesteros, N. (2020). *Educación rural: una víctima (in)visible del conflicto armado interno. Aportes para su comprensión desde las narrativas de maestros y maestras del departamento del Tolima*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Banco de la Republica/Colombia (17, Sep-2021). Aislamiento geográfico y educación rural.  
<https://www.banrep.gov.co/es/blog/aislamiento-geografico-y-educacion-rural>
- Boix, R. (2014). La escuela rural en la dimensión territorial. *INNOVACIÓN EDUCATIVA*, n.º 24, 2014: pp. 89-97
- Bozzano, H. (2013). La Geografía, útil de transformación. El método Territorii, diálogo con la Inteligencia Territorial. *CAMPO-TERRITORIO*, 8(16), 448, 479.
- Burbano, N. (2013). *Modalidad agropecuaria como alternativa de calidad educativa para el progreso de la población escolar rural de Albán*. [Tesis de Maestría en Educación] Universidad de Nariño.
- Burch, S. (2017, 27 de julio). La juventud campesina: por una vida digna en el campo.  
<https://www.alainet.org/fr/node/187120?language=es>
- Calvo, G. (2018). Pedagogías inclusivas para los jóvenes: dos modelos flexibles en Colombia. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*.
- Caputo, L. (2002). Intenciones juveniles y heterogeneidad de los patrones migratorios como estrategias de vida de la juventud rural argentina. VI congreso de Asociación Latinoamericana de Sociología Rural (ALASRU) y Red Latinoamericana de Juventudes Rurales (RELAJUR).
- Caputo, L. (2006). Estudios sobre la Juventud Rural en América Latina. Limitaciones y Desafíos para una Agenda de Investigación sobre Juventud Rural. *Base-IS*.
- Cardona, C. (2023). *Educación contextualizada en la política actual de Colombia y su implementación en la ruralidad. Un abordaje desde la escuela rural “El Recreo”*. [Maestría en Investigación en Estudios Latinoamericanos, Facultad de Estudios Sociales y Globales]. Universidad Andina Simón Bolívar.
- Carrero, M., y González, M. (2016). La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas. *Praxis Pedagógica*. ISSN 0121-1494. pp: 79-89.
- Centro Nacional de Memoria Histórica. (2018). Violencia paramilitar en la altillanura: Autodefensas campesinas de Meta y Vichada. *Informe 3. Serie: Informe sobre el origen de las agrupaciones paramilitares en las regiones*.  
<http://centrodememoriahistorica.gov.co/wp-content/uploads/2020/01/violencia->

- [paramilitar-en-la-altillanura-1.pdf](#)
- Cifuentes, J. (2019). Escuela urbana y reconfiguración de identidades en la juventud rural. *Revista Colombiana de Educación*, 1(82), 131-150. <https://doi.org/10.17227/rce.num82-10579>.
- Colmunagro, (2023, 13 de junio). Institución Educativa Agropecuario Municipal Arauca “Sembrando Futuro”. <https://www.colmunagro.edu.co/>
- Colmunagro. (2022, 17 de noviembre). Institución Educativa Agropecuario Municipal Arauca “sembrando futuro”. <https://www.colmunagro.edu.co/>
- Comité Nacional de Impulso de la Agricultura Familiar (2016). Hacia un programa de agricultura familiar (PAF) en Colombia. *La agricultura familiar en Colombia. Estudios de caso desde la multifuncionalidad y su aporte a la paz* (pp. 229-256). <https://ediciones.ucc.edu.co/index.php/ucc/catalog/download/33/35/214?inline=1>
- Cuellar, Y. (2013). *Análisis de la prestación del servicio educativo rural durante el periodo 2002-2011 en el municipio de Florencia (Caquetá – Colombia)*. [Tesis de magister, Facultad de estudios ambientales y rurales] Pontifica Universidad Javeriana, Bogotá. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/12416/CuellarMedinaYolanda2013.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Cuesta, O. (2008). Reflexiones sobre educación rural en el marco de la comunicación-educación. *Civilizar vol.8 no.15 Bogotá July/Dec. 2008*. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-89532008000200007](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89532008000200007)
- DANE (2018). Departamento de Arauca. [https://sitios.dane.gov.co/cnpv/app/views/informacion/perfiles/81\\_infografia.pdf](https://sitios.dane.gov.co/cnpv/app/views/informacion/perfiles/81_infografia.pdf)
- DANE (2020). Panorama sociodemográfico de la juventud en Colombia- *¿Quiénes son, que hacen y cómo se sienten en el contexto actual?* <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/genero/informes/informe-panorama-sociodemografico-juventud-en-colombia.pdf>
- DANE (2021). Juventud en Colombia. Nota estadística. <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/notas-estadisticas/dic-2021-nota-estadistica-juventud-en-colombia.pdf>
- Delegados de Gobierno de la República de Colombia- FARC-EP. (2014). Hacia un Nuevo Campo Colombia: Reforma Integral Rural. *Tomo II Habana*.
- Delgado, M. (2014). La educación Básica y Media en Colombia: Retos de Equidad y calidad. *Informe final. FEDESARROLLO*. Bogotá-Colombia.
- Dirven, M. (2016). Juventud rural y empleo decente en América Latina. *Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO)*. Santiago de Chile. <file:///C:/Users/USUARIO/OneDrive/Documentos/TESIS-%20JUVENTUD%20RURAL/MARCO%20TEORICO/DOCUMENTOS/JUVENTUD%20RURAL%20Y%20TRABAJO%20DECENTE%20FAO.pdf>
- Donas, S. (2001). Adolescencia y Juventud en América Latina. En Durston, J. (Eds.). *Juventud rural y desarrollo en América Latina estereotipos y realidades* (pp. 99-116). Editorial

- Tecnológica de Costa Rica.
- Faiguenbaum, S., Dirven, M., Canales, M., Espejo A., y Hernández, C. (2017). Los nietos de la reforma agraria empleo, realidad y sueños de la juventud rural en Chile. *Instituto de Desarrollo Agropecuario- INDAP-FAO-RIMISP-FUNDACIÓN FORD*.
- Figueroa, P. (2003). Seguridad alimentaria familiar. *Revista salud pública y nutrición - RESPYNG 4 (2): 8 pp.*
- Gallego, F. (2017). *Resignificación del PEI: un acto deconstructivo para el mejoramiento de la convivencia escolar*. [ Tesis de Maestría en Educación, Facultad de Educación]. Universidad de Antioquia.
- Gallego, L., y Araque, O. (2019). Estrategia para la apropiación de conocimiento aplicado a la formación por competencias en la educación superior. *Form. Univ. vol.12 no.2 La Serena abr. 2019*. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-50062019000200097](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062019000200097)
- Galván, L. (2020). Educación rural en América Latina: escenarios, tendencias y horizontes de investigación. *Márgenes Revista de Educación de la Universidad de Málaga. 1 (2), 48-69*
- García, D., López, O., Izaguirre, F., y Sotelo, H. (2015). *La sucesión en empresas familiares agrícolas*. México: Universidad de Occidente.
- Garzón, M. (2013). *Análisis de la competitividad agrícola del municipio de Arauca (Arauca): corregimiento de Todos los Santos*. Universidad Nacional de Colombia.
- Goemans, C. (2014). Los Jóvenes y la Agricultura: Desafíos clave y soluciones concretas. FAO, FIDA Y CTA.
- Gómez, L., y Perozo, S. (2020). Las prácticas pedagógicas de los docentes en Colombia, en función del Proyecto Educativo Institucional (PEI). *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. versión impresa ISSN L:2616-7964 versión On-line ISSN 2616-7964. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000200002&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000200002&script=sci_arttext)
- González, L. (2020). Participación de jóvenes en las organizaciones de la agricultura familiar del MERCOSUR. Reflexiones a partir del caso de la REAF (2007-2018). *Revista Digital de Ciencias Sociales / Vol. VII / N° 13*.
- Guerrero, M. (2016). La Investigación Cualitativa. *INNOVA Research Journal 2016, Vol 1, No. 2, 1-9*.
- Guerrero, P. y González, R. (2018). Las juventudes rurales: una decisión crucial en la construcción de paz. *Ciudadanías-CINEP/PPP*.
- Guiskin, M. (2019). Estudios y Perspectivas. Situación de las juventudes rurales en América Latina y el Caribe. CEPAL, *Naciones Unidas*, Ciudad de México.
- Gutiérrez, F. (2020). *Arquitectura escolar rural pública Reprogramación y flexibilidad, Caso de estudio Cundinamarca*. [Tesis de magister, Facultad de Artes y Diseño]. Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano.  
<file:///C:/Users/Manuela%20Lopez/Downloads/ARQUITECTURA%20ESCOLAR%20RURAL%20P%20C3%9ABLICA.%20REPROGRAMACI%20C3%93N%20Y%20FLEXIBILI>

- [DAD.%20Arq.%20Fabio%20Alonso%20Guti%C3%A9rrez%20Barbosa..pdf](#)  
 Gutiérrez, L. (2019, 3 de abril). La educación: un grave problema de la ruralidad colombiana. *Agronegocios e industrias de alimentos, Universidad de los Andes*.  
<https://agronegocios.uniandes.edu.co/2019/04/la-educacion-un-grave-problema-de-la-ruralidad-colombiana/>
- Hammersley, M. y Atkinson, P. (2005). Etnografía. Métodos de investigación. *Barcelona: Paidós*.
- Herrero, H., Crissien, T., y Paniagua, R. (2017). Proyectos Educativos Institucionales Colombianos (PEI): Educación Inclusiva a través de la autoevaluación. Universidad del Zulia.
- INDEPAZ. (2017). Contexto, dinámica y actores para un proceso de paz en Arauca.  
<http://www.indepaz.org.co/wp-content/uploads/2017/12/Arauca-Temas-estrategicos..pdf>
- Institución Educativa Agropecuario Municipal (2018). Proyecto educativo institucional (PEI). *Sembrando futuro*.  
[https://www.colmunagro.edu.co/files/ugd/727da7\\_65da65a5e4624572b19026e6d807f619.pdf](https://www.colmunagro.edu.co/files/ugd/727da7_65da65a5e4624572b19026e6d807f619.pdf)
- Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez (2017). Modelo Postprimaria y EMER. Sede Alto del Cielo, Ortega-Tolima.
- Jiménez, K. (2018). Juventud rural e identidad: entre desarraigos y resistencias. *Nodos y nudos*, 6(45), 66-73. Doi: 10.17227/nyn.vol6.num45-8321.
- Laboratorio de Economía de Educación (2024, 12 de febrero). Tras las huellas del conflicto en Colombia: impacto en el rendimiento educativo (2015-2022). *Informe análisis estadístico LEE N°87*. <https://lee.javeriana.edu.co/w/noticias-conflicto-armado?redirect=%2Fnoticias>
- LEISA, revista de AGROECOLOGIA (2013, diciembre). Agricultura familiar campesina. Redescubriendo la agricultura del futuro. *Volumen 29 n°4*.
- LEISA, revista de AGROECOLOGIA. (2023, 15 de febrero). El relevo generacional en la agricultura familiar es clave para erradicar la pobreza. <https://www.leisa-al.org/web/index.php/lasnoticias/cambio-climatico/1540-el-relevo-generacional-en-la-agricultura-familiar-es-clave-para-erradicar-la-pobreza>
- Lopez, L. (2006). Ruralidad y educación rural. Referentes para un Programa de Educación Rural en la Universidad Pedagógica Nacional. *Revista Colombiana de Educación, N.º 51. Segundo semestre de 2006, Bogotá, Colombia*.
- López, C., y Sarmiento, L. (2021). Documento orientado para la construcción del proyecto educativo institucional PEI, en las instituciones educativas del departamento de Cundinamarca. Gobernación de Cundinamarca.
- Lozano, D. (2012). Contribuciones de la educación rural en Colombia a la construcción social de pequeños municipios y al desarrollo rural. *Revista de la Universidad de la Salle, (57), 117-136*.

- Luna, S. (2021). *Jóvenes en las zonas rurales de Colombia. Experiencias laborales y expectativas de futuro en la agricultura familiar cocalera. El caso del corregimiento de Sánchez (Policarpa- Nariño)*. [Tesis de maestría, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales]. *FLACSO Ecuador Departamento de Sociología y Estudios de Género*. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/17409/2/TFLACSO-2021SLLS.pdf>
- Manzano, B. (2014). *Agriculturas y modelos de desarrollo*. Instituto de Altos Estudios Nacionales, 1.ª ed. Quito: *Editorial IAEN, 2014*. <https://censat.org/apc-aa-files/686468646b6c61736a6b6c646a61736b/agriculturas-campesinas-en-latinoamerica.pdf#page=17>
- Manzanal, M., Arzeno, M., Villareal, F., González, F. y Ponce, M. (2015). *Agricultura familiar y soberanía alimentaria: diversidades territoriales de las políticas públicas en Misiones y Buenos Aires*. *Eutopía Revista de Desarrollo Económico Territorial* (6): 11-24.
- Martínez, L., y Torres, J. (2022). *Análisis del papel del liderazgo Transformacional de los Directivos Docentes rurales en el fortalecimiento de la calidad Educativa*. [Maestría en Educación para la Innovación y las ciudades- Facultad de Educación]. Pontificia Universidad Javeriana.
- Martínez, S., Pertuz, M., y Ramírez, J. (2016). *La situación de la educación rural en Colombia, los desafíos del posconflicto y la transformación del campo*. *Compartir ALIANZA Fedesarrollo*.
- Medina, A., y Estupiñán, M. (2021). *Padres de familia en la gestión educativa de escuela rurales*. *Revista Pensamiento y Acción*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento\\_accion/article/view/12702/10555](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/12702/10555)
- Mina, Y. (2021). *Estado y juventudes, una mirada a la juventud rural del departamento de Arauca y a las acciones del estado para resolver problemáticas laborales como respuesta a fenómenos migratorios*. [Tesis de magister, Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia] Universidad Nacional de Colombia.
- Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural (2017). Resolución No 464 de 2017, por la cual se adoptan los Lineamientos estratégicos de política pública para a Agricultura Campesina, Familiar y Comunitaria y se dictan otras disposiciones. <http://agriculturafamiliar.co/mesa-tecnica/lineamientos-estrategicos-de-politica-publica-para-la-agricultura-campesina-familiar-y-comunitaria/>
- Ministerio de Agricultura, Agencia de Desarrollo Rural, Gobierno de Colombia y Unión Europea. (2017). *Lineamientos estratégicos de política pública - Agricultura Campesina, Familiar y Comunitaria ACFC*.
- Ministerio de Educación Nacional - MEN. (2016). *Documento diagnóstico del sector educativo del departamento de Arauca*. Bogotá: MEN.
- Ministerio de Educación Nacional (2009). *Guías fondos de servicios educativos documento de trabajo subdirección de seguimiento a recursos*.
- Ministerio de Educación Nacional (2012). *Manual para la formulación y ejecución de planes de*



- desarrollo rural – calidad y equidad para la población de la zona rural. ISBN 978-958-691-526-7. Bogotá D.C. – Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional (2016). Historia.  
[https://www.mineduccion.gov.co/porta1/micrositios-preescolar-basica-y-media/Modelos-Educativos-Flexibles/Acerca-de/357501:Historia#:~:text=Los%20Modelos%20Educativos%20Flexibles%20\(MEF,desde%20la%20Subdirecci%C3%B3n%20de%20Permanencia.](https://www.mineduccion.gov.co/porta1/micrositios-preescolar-basica-y-media/Modelos-Educativos-Flexibles/Acerca-de/357501:Historia#:~:text=Los%20Modelos%20Educativos%20Flexibles%20(MEF,desde%20la%20Subdirecci%C3%B3n%20de%20Permanencia.)
- Ministerio de Educación Nacional (2016). Normatividad.  
<https://www.mineduccion.gov.co/porta1/micrositios-preescolar-basica-y-media/Programa-Especial-de-Educacion-Rural/Normatividad-y-documentos/358002:Normatividad>
- Ministerio de Educación Nacional (2017, 07 de febrero). Proyecto Educativo Institucional- PEI.  
<https://www.mineduccion.gov.co/porta1/secciones/Glosario/79361:PROYECTO-EDUCATIVO-INSTITUCIONAL-PEI>
- Ministerio de Educación Nacional (2022, 19 de julio). Postprimaria.  
<https://www.mineduccion.gov.co/porta1/Preescolar-basica-y-media/Modelos-Educativos-Flexibles/340091:Postprimaria>
- Ministerio de Educación Nacional (2023, 5 de septiembre). Proyecto Educativo Institucional PEI. <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-79361.html>
- Ministerio de Educación Nacional (2023, 9 de septiembre). Alcaldes por la educación. *Altablero el periódico de un país que educa y que se educa.*  
<https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-87195.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). ¿Qué son los modelos educativos flexibles?  
<https://www.mineduccion.gov.co/porta1/micrositios-preescolar-basica-y-media/Programa-Nacional-de-Alfabetizacion/Acerca-del-Programa/354537:Que-son-los-modelos-educativos-flexibles>
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). Modelos educativos flexibles.  
<https://educacionrinducuentas.mineduccion.gov.co/pilar-1-educacion-de-calidad/modelos-educativos-flexibles/>
- Molina, J. (2020). *La educación rural en zonas afectadas por el conflicto armado: estudio del ideograma Paz territorial*. [Tesis de Doctorado, Lenguaje y Educación]. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Moreno, C. (2012). La construcción del conocimiento: un nuevo enfoque de la educación actual. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 13, 2012, pp. 251-267* Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador.
- Navarro, D., y Samon, M., (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *EduSol, 2017, vol. 17, núm. 60, enero-marzo, ISSN: 1789-8091*. Centro universitario de Guantánamo- Cuba.
- Ocampo, J. (2014). Misión para la transformación del campo. Saldar la deuda histórica con el campo- Marco conceptual de la Misión para la Transformación del campo. *Departamento*



- Nacional de Planeación.  
<https://colaboracion.dnp.gov.co/cdt/prensa/documento%20marco-mision.pdf>
- OCDE (2016). Educación en Colombia- Aspectos Destacados.  
<https://www.oecd.org/education/school/Educacion-en-Colombia-Aspectos-Destacados.pdf>
- Ortega, C. (2016). Para qué un aprendizaje contextualizado y coherente en la escuela. *Revista praxis Vol. 12*, 135 – 144.
- Pabón, R. (2018). Apropiación social del conocimiento: una aproximación teórica y perspectivas para Colombia. *Revista Educación y Humanismo*, 20(34), 116-139. DOI:  
<http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.20.34.2629>
- Pacto Colombia con la Juventudes (2021). Briefer escucha Arauca.  
<https://pactocolombiajuventudes.presidencia.gov.co/assets/relatorias/ARAUCA.pdf>
- Pardías, S. (2014). El trabajo familiar en pequeños tambos entreterrianos como forma organizativa y estrategia de reproducción social. En Craviotti, C. (Comp). *Agricultura familiar en Latinoamérica: continuidades, transformaciones y controversias*. Ediciones CICCUS.
- Pardo, R. (2017). Diagnóstico de la juventud rural en Colombia – Grupos de Diálogo Rural, una estrategia de incidencia. *Rimisp en América Latina*.
- Pareja, R. (2011). Ruralidad en Colombia. *Revista de la Universidad de La Salle*, (55), 139-144.
- Perfetti, M. (2003). Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia. *PROYECTO FAO – UNESCO – DGCS ITALIA – C I D E – R E D U C*.
- Periano, C., Puní, S., y Astorga, M. (2015). Educación rural: oportunidades para la innovación. *Cuadernos de Investigación Educativa*, vol. 6, núm. 1, 2015, pp. 53-70. Universidad ORT. Montevideo, Uruguay.
- Pinedo, E., Ahue, R., y Coello, S., (2018). *Fortalecimiento de la modalidad agropecuaria en la Institución Educativa José Celestino Mutis de Puerto Nariño, Amazonas*. [ Tesis Maestría en Educación, Facultad de Educación]. Universidad Pontificia Bolivariana.
- Porras, K., (2022, 19 de diciembre). La desalentadora situación de la juventud rural en Colombia. *El campesino*. <https://elcampesino.co/la-desalentadora-situacion-de-la-juventud-rural-de-colombia/>
- PROCASUR-FIDA. (2014). Red Nacional de Jóvenes Rurales de Colombia: un nuevo espacio para el reconocimiento y la participación de los jóvenes. *Programa Regional Juventud Rural Emprendedora*.
- Pulido, R. (2003). Una visión sobre la etnografía educativa a través del caso de unos alumnos del etnógrafo que sustituía a la maestra. *Universidad de Almería*.  
<https://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/3520/b15761794.pdf?sequence=1>
- Quintero, M. y Ruiz, A. (2005). ¿Qué significa investigar en educación? *Universidad Distrital Francisco José de Caldas*.
- Ramos, R., Duque, J., Nieto, S. (2012). Un análisis de las diferencias rurales y urbanas en el rendimiento educativo de los estudiantes colombianos a partir de microdatos de PISA. *Research in Spatial Economics (RiSE-group)*, EAFIT University.

- Ríos, S., y Rodríguez, N., (2020). *Geo-grafías de docentes rurales de inglés: análisis narrativo en Palocabildo, Tolima y Granada, Cundinamarca*. [ Tesis Licenciado en lenguas modernas, Facultad de Comunicación y Lenguaje] Pontificia Universidad Javeriana.
- Rodríguez, U. (2017). *La persistencia de la Agricultura Familiar Campesina en contextos socio productivos adversos. Estudio de caso en la Provincia Magdalena Centro, Cundinamarca*. [Tesis de magister, Facultad de estudios ambientales y rurales] Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.  
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/21102/RodriguezEspinosaUrie12017.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Rovira, R. y León, P. (2021). Condición juvenil en tiempos de guerra: relatos desde la ruralidad colombiana (1995-2005). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(2), 1-24.
- Ruiz, F. (2008). ¿Nacer en el campo - morir en la ciudad? exclusión y expulsión de los jóvenes de áreas rurales de América latina. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, vol. 9, núm. 2, mayo, 2008, pp. 181-19.
- Schneider, S. y Escher, F. (2014). El concepto de agricultura familiar en América Latina. En Clara. C (Ed.), *Ediciones CICCUS – 2013 Medrano 288 (C1179AAD) (54 11) 4981-6318 / 4958-0991*.
- Secretaría de Desarrollo Agropecuario y sostenible (2020). Plan Departamental de Extensión Agropecuaria Arauca (PDEA).
- Secretaría de Educación Departamental (2023). Evaluación con carácter diagnóstico del sector educativo. *Gobernación de Arauca*.
- Secretaría de Educación de Arauca (2024, 14 de febrero). Instituciones educativas- Ubicación geográfica, Sedes educativas oficiales. <https://www.sedarauca.edu.co/index.php/ies-arauca/>
- Secretaría de Educación Departamental (2016). Plan Territorial de Formación Docente Directivo Docente 2016-2019. *Área Gestión de la Calidad Educativa*.  
[http://www.sedarauca.gov.co/sedarauca/arauca/images/Documentos\\_2016/Plan\\_de\\_Formacion\\_Docente\\_2016-2019.pdf](http://www.sedarauca.gov.co/sedarauca/arauca/images/Documentos_2016/Plan_de_Formacion_Docente_2016-2019.pdf)
- Silva, N. (2009). Los labradores del azar. Un estudio sobre las representaciones y las dinámicas de la juventud rural. *Maguaré*, (23). Universidad Nacional de Colombia  
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/maguare/article/view/15049>
- Spradley, J. (1980). Participant observation. Estados Unidos: *Library of congress cataloging in publication data*.
- Sunkel, G. Trucco, D. y Espejo, A. (2013). La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe Una mirada multidimensional. *Naciones Unidas, LC/L.3601*.
- Tonon, G. Alvarado, S. Ospina, H. Lucero, P. Botero, P. Luna, M. y Fabris, F. (2008). Reflexiones latinoamericanas sobre investigación cualitativa. En G. Tonon. (Eds). *La entrevista semiestructurada como técnica de investigación* (pp. 47-68). Universidad Nacional de la Matanza, Argentina. <https://colombofrances.edu.co/wp->

- [content/uploads/2013/07/libro\\_reflexiones\\_latinoamericanas\\_sobre\\_investigacin\\_cu.pdf#page=48](#)
- Trespalacios, D. (2018). Estadísticas económicas del departamento de Arauca. Fedesarrollo-cámaras de comercio del departamento de Arauca. <https://ccarauca.org/wp-content/uploads/2019/06/estadisticas-economicas-y-combustible-en-el-departamento-de-Arauca.pdf>
- Useche, J. (2020). *Factores asociados al relevo generacional en la producción Agropecuaria familiar, en la zona rural del municipio en San José del Guaviare*. [Tesis magister de la Facultad de Ciencias Agropecuarias]. Universidad de la Salle.
- Vasilachis, I. Ameigeiras, A. Chernobilsky, L. Gimenez, V. Mallimaci, F. Mendizabal, N. Neiman, G. Quaranta, G. Soneira, A., (2006), Estrategias de investigación cualitativa. *Editorial Gedisa*, S.A. Barcelona-España.
- Velasco, H. y Díaz de Rada, Á. (2006). La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos de escuela. *Madrid: Trotta*.
- Venegas, C. (2016). Desarrollo Territorial con Identidad Cultural: La experiencia de Chiloé: Territorio Ingenioso del Patrimonio Agrícola Mundial, SIPAM. *Revista Iberoamericana de Gobierno local*. <file:///C:/Users/Manuela%20Lopez/Downloads/desarrollo-territorial-con-identidad-cultural-la-experiencia-de-chiloe-territorio-ingenioso-del-patrimonio-agricola-mundial-sipam.pdf>
- Vivas, J. (2012). Educación y conocimiento: el problema del conocer en la escuela. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 13, 2012, pp. 231-250*. Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca, Ecuador.
- Weisheimer, N. (2009). *Situación Juvenil en la Agricultura Familiar*. [Tesis de doctorado]. Universidad Federal de Rio Grande De Sul.
- Woods, P. (1987). La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. *Barcelona: Paidós-MEC*
- Yunda, M. (2017). *Viabilidad socioeconómica de la agricultura familiar en la Altillanura. Caso parcelaciones Rodeo, Delicias, Caballeros y Leonas. Municipio de Puerto López, Meta*. [Tesis de magister, Facultad de estudios ambientales y rurales] Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.
- Zabalza, M. (2012). Territorio, cultura y contextualización curricular. *Interacções. N°. 22, PP. 6-33*.
- Zambrano, A. (2018). Modelo de educación flexible y competencias multigrado en instituciones educativas rurales de los municipios no certificados del Valle del Cauca-Colombia. *Educere, vol. 22, núm. 71, pp. 47-59*. Universidad de los Andes. <https://www.redalyc.org/journal/356/35656002004/html/>

## ANEXOS

### *Anexo 1. Consentimiento informado menores de edad*

Arauca- Arauca, julio de 2023

Señores

#### **PADRES DE FAMILIA**

Arauca- Arauca

Cordial saludo.

Por medio de la presente nos permitimos solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su acudido en el proyecto de investigación “***Impacto del Modelo Flexible de Educación Media Rural en la participación de los jóvenes del municipio de Arauca en la producción agropecuaria familiar***”, a cargo de la estudiante de la Maestría en Desarrollo Rural (MDR), Manuela López Cataño y la docente directora de Tesis, Juliana Angélica Molina Ríos de la Universidad Javeriana-Bogotá.

Dicho proyecto cuenta con las siguientes características:

**Objetivo:** Analizar la incidencia del Modelo Flexible de Educación Media Rural en la participación de los jóvenes del municipio de Arauca en la producción agropecuaria familiar.

**Responsables:** Manuela López Cataño (Investigadora-Tesista) Juliana Angélica Molina Ríos (directora de Tesis)

**Procedimiento:** Previa autorización de la institución y consentimiento informado por parte de los padres y el (la) adolescente, debidamente firmado, se procederá a trabajar con los estudiantes mediante encuentros presenciales con duraciones aproximadas de una hora por semana. Se grabarán las sesiones para recolectar datos para el proceso investigativo y formativo de la práctica docente. Los encuentros estarán liderados por la estudiante y la directora de Tesis de la Maestría en Desarrollo Rural de la Pontificia Universidad Javeriana y serán ellos los encargados de comunicarse con los estudiantes para realizar los procesos de planeación y ejecución de

encuentros en franjas horarias que todos encuentren favorables.

Agradeciendo su atención,

Cordialmente,

**Manuela López Cataño**

Estudiante MDR-Tesista

Facultad de Estudios Ambientales y Rurales

Pontificia Universidad Javeriana

Correo electrónico: lopezma@javeriana.edu.co

Se adjunta: Formato de consentimiento informado.

**FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO MENOR DE EDAD**

Nosotros: \_\_\_\_\_, identificado(a) con la cédula de ciudadanía número \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, en calidad de progenitor(a) \_\_ tutor(a) legal \_\_, y \_\_\_\_\_, identificado(a) con la cédula de ciudadanía número \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, en calidad de progenitor(a) \_\_ tutor(a) legal \_\_, de \_\_\_\_\_, deseamos manifestar a través de este documento, que fuimos informados suficientemente y comprendemos la justificación, los objetivos, los procedimientos y los posibles beneficios implicados en la participación de nuestro hijo(a), en el proyecto de investigación: ***“Impacto del Modelo Flexible de Educación Media Rural en la participación de los jóvenes del municipio de Arauca en la producción agropecuaria familiar”***, que se describe a continuación:

**Equipo De Investigación**

El equipo lo conforman: Manuela López Cataño (Investigadora-Tesista) Juliana Angélica Molina

Ríos (directora de Tesis)

**Procedimiento:**

Participar en encuentros presenciales liderados por la estudiante tesista en formación de la Pontificia Universidad Javeriana que serán grabados y registro fotográfico con el fin de recolectar datos para el proyecto investigativo. Nuestro hijo(a) se compromete a participar del proceso de formación con disposición y colaboración para el proyecto.

**Participación Voluntaria**

La participación de nuestro hijo(a) en este estudio es completamente voluntaria, si él o ella se negara a participar o decidiera retirarse, esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social. Si lo desea, nuestro hijo(a) informaría los motivos de dicho retiro al equipo de investigación.

**Confidencialidad**

La información suministrada por nuestro hijo(a) **será confidencial**. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar su nombre o datos de identificación. Se mantendrán las grabaciones y en general cualquier registro en un sitio seguro. En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno.

Así mismo, declaramos que fuimos informados suficientemente y comprendemos que tenemos derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que mi hijo(a) o nosotros tengamos sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que mi hijo(a) y nosotros tenemos el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que mi hijo(a) tiene en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales hemos hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, nos permitimos informar que consentimos, de forma libre y espontánea, la participación de nuestro hijo(a) en el mismo.

Este consentimiento no inhibe el derecho que tiene mi hijo(a) de ser informado(a) suficientemente y comprender los puntos mencionados previamente y a ofrecer su asentimiento informado para participar en el estudio de manera libre y espontánea, por lo que entiendo que mi firma en este formato no obliga su participación.

En constancia de lo anterior, firmamos el presente documento, en la ciudad de \_\_\_\_\_, el día \_\_\_\_\_, del mes \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,'

**Firma** \_\_\_\_\_

**Nombre** \_\_\_\_\_

**C. C. No.** \_\_\_\_\_ **de** \_\_\_\_\_

**Firma:** \_\_\_\_\_

**Nombre** \_\_\_\_\_

**C. C. No.** \_\_\_\_\_ **de** \_\_\_\_\_

**Manuela López Cataño**

Estudiante MDR-Tesista

Facultad de Estudios Ambientales y Rurales

Pontificia Universidad Javeriana

Correo electrónico: lopezma@javeriana.edu.co

*Anexo 2. Consentimiento informado directivos, docentes y padres de familia*

**FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO MAYOR DE EDAD**

Yo: \_\_\_\_\_, identificado(a) con la cédula de ciudadanía número \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, deseo manifestar a través de este documento, que fui informado suficientemente y comprendo la justificación, los objetivos, los procedimientos implicados en mi participación en el proyecto de investigación: ***“Impacto del Modelo Flexible de Educación Media Rural en la participación de los jóvenes del municipio de Arauca en la producción agropecuaria familiar”***, que se describe a continuación:

**Equipo De Investigación**

El equipo lo conforman: Manuela López Cataño (Investigadora-Tesista) Juliana Angélica Molina Ríos (directora de Tesis), de la Maestría en Desarrollo Rural – Facultad de estudios ambientales y rurales.

**Objetivo:** Analizar la incidencia del Modelo Flexible de Educación Media Rural en la participación de los jóvenes del municipio de Arauca en la producción agropecuaria familiar.

**Procedimiento:**

Participar en responder desde su conocimiento y experiencia la entrevista semiestructurada enfocada al tema de investigación, la cual será grabada con el fin de recolectar datos para el proyecto investigativo. Me comprometo a participar del proceso y colaborar para el proyecto. El encuentro se hará dentro de las instalaciones del Colegio Agropecuario Municipal.

**Participación Voluntaria**

Mi participación en este estudio es completamente voluntaria, si me negara a participar o decidiera retirarse, esto no me generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social. Si lo deseo, informaré los motivos de dicho retiro al equipo de investigación.

**Confidencialidad**

La información suministrada **será confidencial**. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar mi nombre o datos de identificación. Se mantendrán las grabaciones y en general cualquier registro en un sitio seguro.



En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno.

Así mismo, declaro que fui informado(s) suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales se ha hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permito informar que consiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

Este consentimiento no inhibe el derecho que tengo de ser informado(a) suficientemente y comprender los puntos mencionados previamente

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de \_\_\_\_\_, el día \_\_\_\_\_, del mes \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

**Firma** \_\_\_\_\_

**Nombre** \_\_\_\_\_

**C. C. No.** \_\_\_\_\_ **de** \_\_\_\_\_

**Manuela López Cataño**

Estudiante MDR-Tesista

Facultad de Estudios Ambientales y Rurales

Pontificia Universidad Javeriana

Correo electrónico: [lopezma@javeriana.edu.co](mailto:lopezma@javeriana.edu.co)

*Anexo 3. Entrevista semiestructurada estudiantes Décimo y Once*

|                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estudiante</b>                                                                                                                                                   |
| <b>Nombre:</b>                                                                                                                                                      |
| <b>Género:</b>                                                                                                                                                      |
| <b>Grado:</b>                                                                                                                                                       |
| 1. ¿Podría describir como está conformado su núcleo familiar? - ¿Quiénes viven con usted?                                                                           |
| 2. ¿La finca donde viven es propia o son encargados de la finca? ¿cómo llegaron a esa finca?                                                                        |
| 3. Me puede indicar el nombre de la vereda donde viven y hace cuanto llegaron a dicha vereda?                                                                       |
| 4. Me puede contar ¿cómo está distribuida las áreas de producción en la finca?                                                                                      |
| 5. Cuénteme cómo fue el proceso para llegar a estudiar al colegio agropecuario y cuánto tiempo lleva en el colegio                                                  |
| 6. Desde su rol como estudiante cuénteme cómo le parece la metodología de enseñanza que usan los docentes - Cómo ha sido su formación en el área agropecuaria.      |
| 7. considera que la modalidad técnica agropecuaria del colegio contribuye en sus capacidades para poder participar y vincularse en la vida productiva de la región. |
| 8. Desde los conocimientos adquiridos dentro de la modalidad ¿qué practicas han apropiado en la unidad productiva familiar?                                         |
| 9. Desde la modalidad agropecuaria del colegio considera que abordan la importancia del campo colombiano? ¿Qué es lo que más disfruta de estos espacios?            |
| 10. Desde su rol como estudiante cuénteme como percibe la educación rural en pro del campo.                                                                         |
| 11. ¿Qué fortalezas o debilidades ha vivido en su proceso de formación?                                                                                             |
| 12. ¿En la casa cómo es la participación en el trabajo agropecuario familiar?                                                                                       |
| 13. ¿cuénteme cómo participa en las actividades agrícolas y/o pecuarias en la producción familiar?                                                                  |
| 14. Cuénteme si en su unidad familiar han surgido cambios desde lo que se aprende en la institución.                                                                |
| 15. Proyecciones de futuro-Vinculo por el campo- relación con el estudio- aspiraciones educación superior- significado del campo- visión sobre el campo             |

*Anexo 4. Entrevista semiestructurada Rector*

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |
| Género                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |
| Profesión                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |
| <b>Preguntas</b>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            |
| 0. Me podría contar acerca de su trayectoria académica                                                                                                                                              |                                                                                                            |
| 1. ¿Cómo fue el proceso para llegar a ser Rector del colegio agropecuario municipal? (como fue la experiencia en pandemia - retos de conectividad, proyectos productivos)                           | 1.1. Hace cuanto trabaja en el colegio y hace cuanto es Rector                                             |
| 2. usted conoce cómo fue el proceso que el colegio realizó para tener el énfasis agropecuario.                                                                                                      | 2.1. ¿conoce como fue el proceso para que el colegio se acreditara como agropecuario y porque lo hicieron? |
| 3. Desde su rol de rector cómo funciona el área agropecuaria. (Relación entre él como rector y los profesores -Directivos)                                                                          |                                                                                                            |
| 3.1. cómo funciona el desarrollo del plan de estudio del área agropecuaria. (Relación de los profesores con los estudiantes, partiendo de las indicaciones)                                         |                                                                                                            |
| 3.2. Desde su rol como Rector que desafíos a tenido que sortear dentro del ámbito académico en la institución                                                                                       |                                                                                                            |
| 4. considera usted que el desarrollo del modelo EMER, fortalece las capacidades agropecuarias de los jóvenes para que puedan participar y vincularse a la vida productiva y económica de la región. |                                                                                                            |
| 5. conoce los aspectos que se tuvieron en cuenta al momento de realizar el plan de estudios en el área agropecuaria del Colegio, desde el modelo flexible EMER                                      |                                                                                                            |
| 6. considera que la (s) metodología (s) que se aplican para desarrollar el enfoque EMER están acordes con los lineamientos curriculares. (Teórico-practica)                                         |                                                                                                            |
| 6.1. Considera que la metodología aplicada en el área agropecuaria, de aprendizaje en aula y practica en campo es la acertada para la formación de los jóvenes                                      |                                                                                                            |
| 7. Que fortalezas encuentra en el modelo EMER y que acciones de mejora recomienda?                                                                                                                  |                                                                                                            |
| 8. cómo valora el rol de la secretaria de educación en relación con el modelo flexible EMER                                                                                                         |                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| de la institución educativa.                                                                                                                                                             |
| 8.1. ¿Cuál es la interacción que tiene la institución educativa con la secretaria de educación de Arauca? (modelos flexibles)                                                            |
| 9. ¿Cómo valora la colaboración por parte de los padres de familia en el área agropecuario? (Difusión del PP - Compra venta de productos)                                                |
| 10. ¿Cuál es la cobertura que tiene la institución en el área rural?                                                                                                                     |
| 11. conoce de alguna experiencia significativa de producción agrícola familiar en la haya participado algún estudiante, donde apropiaron los conocimientos adquiridos en la institución) |

*Anexo 5. Entrevista semiestructurada Coordinador*

|                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Coordinador</b>                                                                                                                                                                                  |
| <b>Nombre:</b>                                                                                                                                                                                      |
| <b>Género:</b>                                                                                                                                                                                      |
| <b>Profesión:</b>                                                                                                                                                                                   |
| <b>Preguntas</b>                                                                                                                                                                                    |
| Me podría contar acerca de su trayectoria académica                                                                                                                                                 |
| 1. ¿Cómo fue el proceso para llegar a la institución educativa y llegar a ser coordinador del área agropecuaria?                                                                                    |
| 1.1. Hace cuanto trabaja en el colegio y hace cuanto es coordinador                                                                                                                                 |
| 2. usted conoce ¿cómo fue el proceso que el colegio realizó para tener el énfasis agropecuario?                                                                                                     |
| 3. Desde su rol como coordinador cómo funciona el área agropecuaria. (Relación entre él como coordinador y los profesores)                                                                          |
| 3.1. cómo funciona el desarrollo del plan de estudio del área agropecuaria. (Relación de los profesores con los estudiantes, partiendo de las indicaciones)                                         |
| 3.2. Desde su rol como coordinador que desafíos ha tenido que sortear dentro del ámbito académico en la institución                                                                                 |
| 4. considera usted que el desarrollo del modelo EMER, fortalece las capacidades agropecuarias de los jóvenes para que puedan participar y vincularse a la vida productiva y económica de la región. |
| 5. considera que las metodologías (s) que se aplican para desarrollar el enfoque EMER están acordes con los lineamientos curriculares. (Teórico-practica)                                           |
| 5.1. Considera que la metodología aplicada en el área agropecuaria, de aprendizaje en aula y practica en campo es la acertada para la formación de los jóvenes                                      |
| 6. ¿Conoce de alguna experiencia significativa de producción agrícola familiar en la haya participado algún estudiante?                                                                             |
| 7. ¿Qué fortalezas encuentra en el modelo EMER y que acciones de mejora recomienda?                                                                                                                 |
| 8. ¿cómo valora el rol de la secretaria de educación en relación con el modelo flexible EMER de la institución educativa?                                                                           |

## Anexo 6. Entrevista semiestructurada docentes

|                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Docente-</b>                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Nombre:</b>                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Género:</b>                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Profesión:</b>                                                                                                                                                                                                  |
| 1. Me podría contar acerca de su trayectoria académica                                                                                                                                                             |
| 2. ¿Cómo fue el proceso para llegar a la institución educativa? ¿cuánto tiempo tiene trabajando en la institución?                                                                                                 |
| 3. ¿cómo valora el funcionamiento del modelo EMER en la institución educativa?,                                                                                                                                    |
| 3.1. conoce los aspectos que se tuvieron en cuenta al momento de realizar el plan de estudios en el área agropecuaria del Colegio, desde el modelo flexible EMER                                                   |
| 3.2. ¿Qué fortalezas encuentra en el modelo EMER y que acciones de mejora recomienda?                                                                                                                              |
| 4. considera que el modelo EMER, fortalece o no las capacidades agropecuarias de los jóvenes para que puedan participar y vincularse a la vida productiva y económica de la región.                                |
| 5. ¿Qué prácticas pedagógicas utiliza para aplicar el modelo EMER e incentivar a los jóvenes a que participen de manera activa en las clases?                                                                      |
| 5.1. Conociendo que muchos jóvenes llegan ya con unos presaberes dentro del área agropecuario ¿Que metodologías de enseñanza emplea para combinar este presaber con el saber técnico que le ofrece la institución? |
| 6. considera que el conocimiento que están adquiriendo los jóvenes en la institución es un aporte para el Desarrollo rural.                                                                                        |
| 6.1. ¿Desde su rol de docente cómo percibe el tema de la producción agropecuaria familiar?                                                                                                                         |
| 7. Entendiendo que el colegio cubre área rural y urbana ¿Ha notado diferencias entre los jóvenes en temas de interés por aprender, preconocimientos y en prácticas dentro de la modalidad?                         |
| 8. Desde su rol como docente que desafíos ha tenido que sortear en la formación de los                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jóvenes                                                                                                                                                                                 |
| 9. conoce de alguna experiencia significativa de producción agrícola familiar en la haya participado algún estudiante, donde apropiaron los conocimientos adquiridos en la institución? |
| 10. ¿Cómo valora la colaboración por parte de los padres de familia en el área agropecuario? (Difusión del PP - Compra venta de productos)                                              |
| 11. Cómo valora el papel de la secretaria de Arauca en relación con la formación y capacitación frente al modelo flexible EMER                                                          |

*Anexo 7. Entrevista semiestructurada padres de familia*

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre:                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Edad:                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Hijos:                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Género:                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Preguntas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1. ¿Cómo funciona la actividad agropecuaria familiar? ¿Qué hacen?, ¿Desde hace cuánto tiempo?, ¿Es rentable? Etc. ¿Cuáles han sido las prácticas apropiadas para el funcionamiento en su unidad de producción agropecuaria? (Desde el conocimiento que sus hijos adquieren en el colegio) |
| 2. ¿Cómo funciona la actividad agropecuaria familiar? ¿Qué hacen?, ¿Desde hace cuánto tiempo?, ¿Es rentable? Etc. ¿Cuáles han sido las prácticas apropiadas para el funcionamiento en su unidad de producción agropecuaria? (Desde el conocimiento que sus hijos adquieren en el colegio) |
| 3. ¿Cómo percibe la participación de su núcleo familiar e hij@ en las actividades agropecuarias que se desarrollan en la finca?                                                                                                                                                           |
| 4. ¿Reconoce si en la producción agropecuaria familiar han surgido cambios partiendo de los conocimientos que su hij@ ha adquirido en el colegio? ¿Cuáles?                                                                                                                                |
| 5. ¿Le gustaría que su hij@ siga llevando a cabo actividades agropecuarias como proyecto de vida? ¿Cómo percibe la juventud rural en el ámbito de que se puedan quedar en el campo?                                                                                                       |
| 6. ¿Cómo percibe el aporte de la educación rural al desarrollo del campo?                                                                                                                                                                                                                 |