

Trabajo de Grado en la Modalidad de TESIS

Código del Trabajo: TGA9

Área del Trabajo: **mercadeo**

Elaboración de una metodología basada en la educación experiencial en la carrera de administración de empresas de la Pontificia Universidad Javeriana.

Maria Beatriz Jacome Gutierrez ^{1*}

¹ Alumno de la Carrera de Administración, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, 110231, Colombia

* Correspondencia: jacome.m@javeriana.edu.co

Martin Felipe Cuevas Oviedo ^{2*}

² tutor de tesis, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, 110231, Colombia

* Correspondencia: cuevassm@javeriana.edu.co

Abstract:

This work focuses on the development of an Outdoor Experiential Learning (EAL) methodology for the Business Administration program at Pontificia Universidad Javeriana, addressing the need for innovation in Colombian higher education. It diagnoses that many students from non-traditional educational models face demotivation and dropout rates when entering universities with traditional approaches. An analysis is conducted through focus groups and interviews with faculty, allowing for the identification of strengths and weaknesses of EAL, as well as the feasibility of its implementation. The proposed methodology aims to integrate practical learning and the development of soft skills into the university curriculum, promoting a more engaging educational environment that aligns with labor market demands. The results indicate that EAL not only enhances student engagement but also enriches the comprehensive training of future professionals. In conclusion, the implementation of this methodology could position PUJ as a leader in innovative education and contribute to the retention and academic success of students from diverse educational backgrounds.

Keywords: Experiential Education, Outdoor Learning, Business Administration, Educational Innovation, Soft Skills

Resumen:

Este trabajo se centra en la elaboración de una metodología de Educación Experiencial al Aire Libre (EAL) para la carrera de Administración de Empresas en la Pontificia Universidad Javeriana, respondiendo a la necesidad de innovar en la educación superior colombiana. Se diagnostica que muchos estudiantes que provienen de modelos educativos no tradicionales enfrentan desmotivación y deserción al ingresar a universidades con enfoques tradicionales. Se realiza un análisis a través de focus groups y entrevistas a docentes, lo que permite identificar fortalezas y debilidades de la EAL, así como la viabilidad de su implementación. La metodología propuesta busca integrar el aprendizaje práctico y el desarrollo de habilidades blandas en el currículo universitario, promoviendo un ambiente educativo más atractivo y adaptado a las exigencias del mercado laboral. Los resultados indican que la EAL no solo favorece el compromiso estudiantil, sino que también potencia la formación integral de futuros profesionales. En conclusión, la implementación de esta metodología podría posicionar a la PUJ como líder en educación innovadora y contribuir a la retención y éxito académico de estudiantes provenientes de contextos educativos diferentes.

Palabras claves: Educación Experiencial, Aprendizaje al Aire Libre, Administración de Empresas, Innovación Educativa, Habilidades Blandas.

1. INTRODUCCIÓN

Actualmente, la educación en Colombia se encuentra en una etapa de constante desarrollo, los diferentes cambios y acontecimientos que han surgido en el mundo, pero sobre todo en el país, nos hacen un llamado a innovar, implementar nuevas metodologías, explorar nuevos caminos, a ser más disruptivos y recibir el cambio y la adaptación a este, como el pilar fundamental del proceso.

En Colombia, una parte de los estudiantes que se encuentran finalizando su etapa de estudios académicos, aquellos que fueron guiados bajo metodologías diferentes a la tradicional, es decir, se rigieron bajo modelos como la educación experiencial, deciden no seguir su carrera profesional. Pues se ven excluidos y poco motivados, al tener que enfrentarse a un modelo anticuado y poco consciente de su entorno.

Como dice (Behrentz, s.f) en una entrevista para la revista portafolio, hay jóvenes que revisan todas las opciones que tienen y cuestionan si una formación de cuatro años les va a dar las competencias necesarias para el trabajo. Esto, deja claro, que la educación superior debe avanzar, pues “De acuerdo con datos del Ministerio de Educación Nacional, en los últimos dos años, 350.000 jóvenes desertaron del sistema educativo en el país. 223.000 jóvenes se inscribieron a carreras de educación superior, fueron admitidos, pero no se matricularon” (Coral, 2023). Claramente, esto indica que las metodologías usadas por las universidades en el país son poco llamativas y eficaces, y no son lo suficientemente atractivas para satisfacer las necesidades que el mercado está pidiendo. Según cifras del Dane, “la matrícula registrada en modelos educativos flexibles para el año 2022 fue

de 677.972 alumnos. La mayor participación se presentó en los modelos educativos de básica primaria, con el 72,9%, seguida de los modelos educativos de básica secundaria, con el 22,0%” (Dane, 2022). Esto deja claro que la educación superior debe avanzar, estar al tanto de las necesidades del mercado laboral y, sobre todo, priorizar e incluir a aquellos alumnos que estudiaron durante más de 14 años en colegios o entidades educativas regidas por la educación experiencial al aire libre, que en este caso nombraremos como EAL, u otros modelos flexibles, como lo indica el anexo 1.

Para hacer un breve contexto sobre qué es la EAL, la definiremos como una metodología pedagógica que traslada el proceso de enseñanza-aprendizaje fuera de las aulas tradicionales, aprovechando el entorno natural como un espacio de exploración, descubrimiento y desarrollo integral. Esta metodología, poco a poco, está teniendo más visibilidad en Colombia y, sobre todo, en los colegios de Bogotá.

Situándonos ya más específicamente en Bogotá, la situación que se ve en la ciudad también es crítica. Luego de hacer una revisión exhaustiva de los colegios que utilizan metodologías diferentes a la tradicional, promediar la cantidad de alumnos que se gradúan por promoción y hacer diversas encuestas al personal del sector educativo, se puede evidenciar que el porcentaje de estudiantes que están aprendiendo bajo este modelo oscila entre el 15% y el 30%. Por ejemplo, entidades educativas como lo son el colegio los Nogales, el Gimnasio Moderno y Kajuyali School, ya implementan esta iniciativa dentro de su currículo escolar, lo que indica que al año salen aproximadamente 1.000 estudiantes, que ya no estudian siguiendo una metodología tradicional, sino que hacen parte del cambio que la educación está teniendo, una educación enfocada en la EAL.

El punto central, está entonces, en entender por qué dicho nicho, no logra acoplarse e incorporarse adecuadamente a las universidades que utilizan un modelo de educación tradicional, estos niños que salen de un colegio con una metodología diferente, necesitan tener opciones y ser escuchados.

Para poder entender cuáles son las bases con la que estos alumnos se gradúan, y salen al mundo a decidir como continuarán sus estudios, es necesario entender que es la educación al aire libre.

La EAL, según el autor, es definida Como aquella que emplea el entorno natural como un vehículo para explorar y comprender el mundo, [...]” (Freire, 2011, p. 13), surgió en respuesta a la creciente preocupación por el medio ambiente en los años sesenta. Esta metodología, hace referencia a tres áreas de aprendizaje: conocimientos, procedimientos y actitudes (Gómez, 2016). Según Dalgren y Szczepanski (2007), la Educación experiencial al aire libre (EAL), es una herramienta metodológica fundamental, que permite al estudiante experimentar y vivir una parte del plan de estudios. De hecho, facilita la comprensión, interpretación y análisis de procesos y fenómenos más allá del entorno escolar (Galvis, Riquelme, Cortijo 2022).

En otros lugares del mundo, como por ejemplo en Estados Unidos, Canadá, Australia y Nueva Zelanda, esta corriente es uno de los pilares fundamentales de la educación superior, lo que en Colombia no sucede.

Hace más de 30 años, la educación experiencial llegó a Colombia, para ser más concretos en Bogotá, la EAL tomó fuerza y se estableció en jardines infantiles y colegios. Estos, empezaron a implementar dentro de sus pánsum, este innovador modelo, con el fin de mejorar los perfiles profesionales de sus estudiantes, crear seres humanos más empáticos y conscientes de su entorno.

Si bien, ya existen unos primeros pasos y avances de esta metodología, es claro como el salto que la educación dio, para generar líderes del cambio que entienden su responsabilidad con la sociedad, se pierde por completo. Pues, a la hora de entrar a una universidad, el panorama es realmente crítico, todo el proceso de adaptación al cambio por el que pasa una persona es frustrado al tener que volver a reincorporarse en un modelo netamente tradicional.

Es por eso, que es sumamente importante realizar un estudio que indique y registre las opiniones de los estudiantes en Bogotá, saber que piensan de la educación al aire libre, pero sobre todo buscar la manera en que estas personas puedan seguir estudiando, ya que, no logran incorporarse debidamente con la metodología de la universidad. Se busca entonces, una manera de poder adaptar la enseñanza universitaria para atraer e involucrar a estos estudiantes, que vienen de una corriente diferente y promover su éxito académico y profesional. Los beneficios a nivel educativo son amplios, por ejemplo, las universidades, como la Pontificia Universidad Javeriana, podrían abrir camino y posicionarse como una de las primeras en implantar el modelo de la EAL dentro de sus carreras universitarias, pues este mercado, poco explorado, está creciendo cada vez más.

De hecho, la Javeriana es una entidad que cuenta con una trayectoria de más de 400 años (Javeriana, 2023), lo que la posiciona como una de las universidades más importantes y competentes no solo del país, donde se encuentra como la primera, sino también del mundo, ocupando el lugar 149 (Javeriana, 2024) entre las demás entidades educativas.

La implementación de la EAL dentro del modelo de funcionamiento de una carrera universitaria, como lo puede ser la carrera de Administración de Empresas, es una excelente vía para empezar a implementar esta metodología en la universidad, pues, debido a que, dentro del amplio portafolio que ofrece la universidad, administración de empresas, es la carrera más solicitada, es una carrera versátil, que contiene una amplia transversalidad de temas, que un estudiante puede implementar en su vida diaria, en su vida laboral y sobre todo, enfocar a otras carreras, sumado a esto, está el hecho de que, genera la gran mayoría de ingresos en matrículas, por lo que es el panorama perfecto para darle relevancia a esta metodología, y a la universidad.

En el caso de la industria, la fusión entre la educación y el aire libre será la puerta para que otros sigan su ejemplo, el adaptar un modelo ya existente sobre la importancia de estos procesos, y la creación de un nuevo proyecto, donde la metodología EAL sea la protagonista, será el primer paso para que más entidades se animen a usar este modelo y de este modo entren en la nueva fase de la educación aportando así, grandes cambios a nivel profesional, educativo e investigativo.

2. REVISIÓN DE LA LITERATURA

Como se enunció anteriormente, la educación Experiencial al Aire Libre, que llamaremos EAL, según la referencia, se podría definir como un enfoque educativo centrado en el aprendizaje a

través del cuerpo y los sentidos, en interacción con otros individuos, mediante experiencias y reflexiones vividas en ubicaciones específicas, particularmente en el entorno de estudio. De esta definición se desprende que es una metodología educativa aplicable no solo a disciplinas cuyo objeto de estudio se encuentra y se desarrolla en el entorno geográfico, natural o urbano, sino también adaptable a diferentes niveles educativos, desde la educación primaria y secundaria hasta la educación universitaria. (martinez,s.f).

La trayectoria de la corriente enunciada anteriormente se viene implementando desde hace muchos años, a lo largo de estos, varios países han ejecutado sus modelos y herramientas dentro de sus programas educativos, creando así una gran red a lo largo del mundo que se va adaptando a las adversidades y necesidades de cada entorno, esta gran red, sin embargo, tiene un centro, en este caso ese gran centro es la historia de este modelo.

Antes de explorar a fondo esa metodología, se puede enunciar que existen más alternativas, otro tipo de metodologías que también podrían remplazar la educación tradicional son dos, en primer lugar, está la educación experiencial, la cual, como cita el autor, es el proceso mediante el cual se adquieren conocimientos, habilidades y valores a través de las experiencias personales. La experiencia es fundamental en este proceso, ya que implica sensaciones y emociones que dejan una marca indeleble en los individuos. (Alberto, 2022). En segundo lugar, se encuentra la metodología Montessori, que es muy reconocida en el campo académico, citando uno de sus pilares, el instituto Montessori, enfatiza en la importancia de brindar a los niños la libertad para desarrollarse y aprender a su propio ritmo, dentro de un entorno que fomentan la estimulación, la comprensión y la observación por parte de los adultos (Montessori,s.f).

Sumada a estas, está también la EAL, metodología que será explorada a profundidad en el documento, una corriente que recoge y recopila mucha información de las metodologías anteriores, como su implementación y sus objetivos. Por lo tanto, se busca indagar a profundidad sobre esta última, la EAL, que cada vez más es utilizada en diferentes campos, como lo veremos continuación.

La EAL, se creó en el año 1941, por el alemán Kurt Hahn, el, funda la escuela “Outward Bound” (Miner,1990) En Aberdovey, Gales, un lugar destinado a preparar a los jóvenes para superar los desafíos que la vida les pueda presentar. Este era un modelo donde los estudiantes desarrollaban habilidades como el carácter, construcción de confianza, trabajo en equipo y desarrollo de capacidades individuales y colectivas, mientras se entrenaban e instruían en las diferentes actividades requeridas para la guerra en ese entonces.

Algunas de las actividades que realizaban eran: La práctica de la vela, la habilidad para encontrar el camino, las aventuras en el mar y en las montañas, las habilidades de rescate y primeros auxilios, los desafíos físicos (similar a los cursos de cuerdas actuales) y el trabajo comunitario.

Tras la Segunda Guerra Mundial, los fundamentos de Outward Bound se basaron en la ayuda a comunidades socialmente desfavorecidas, especialmente en el trabajo con jóvenes, y más tarde se extendieron para incluir el desarrollo de programas para empresas y organizaciones. (Miner,1990), sus ideales se comenzaron a expandir cada vez más, se crearon miles de programas de aventura basados en la experiencia.

Para entender mejor el funcionamiento de este modelo, se debe hablar de “Adventure Based Learning” (ABL), que según el recurso es Un tipo de programa educativo y/o terapéutico que emplea actividades de aventura que implican desafíos físicos y/o psicológicos, dentro de un entorno seguro y centrado en el desarrollo de habilidades, con el fin de fomentar el crecimiento personal e interpersonal. (Bagby & Chavarria, 1980).

Sus aplicaciones en diversos campos de acción son infinitas, algunos de estos ejemplos son, el ámbito escolar, el reeducativo, terapéutico, deportivo y corporativo-empresarial. Sus actividades también pueden variar según el ambiente y el entorno en el cual se requiera realizar, por lo que esta corriente en particular es sumamente enriquecedora para más adelante, entender como adaptarla a nuevos entornos, como lo puede ser la universidad Javeriana.

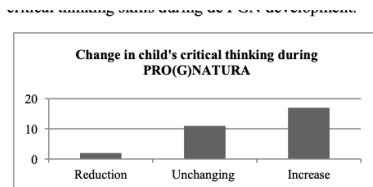
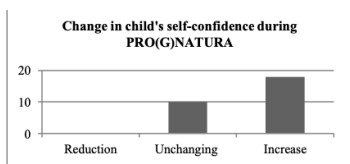
Teniendo entonces claros, algunos de los términos más utilizados en este tipo de metodologías, se debe analizar el uso y adecuación de esta corriente educativa. A continuación, veremos algunos ejemplos de cómo alrededor del mundo, y luego nos centraremos en Colombia, varias entidades educativas y corporativas han logrado incorporar este programa con éxito.

La mayoría de la información que se obtiene proviene de adaptaciones del modelo EAL aplicado en otros países, especialmente en Europa, en este caso podemos observar un estudio realizado a niños de 7 a 16 años, quienes se encuentran todavía en su etapa escolar (I. Duque, R. Almeida, E. B. De Almeida and M. Migueis,2023).

En este caso, podemos observar cómo la adaptación, de un programa de “outdoor education” escandinavo, fue satisfactoriamente implementado en un colegio de Portugal. Aquí, se realizó un estudio donde se analizó lo siguiente. Citando, “Scandinavian outdoor education programs have inspired other countries and the scientific community, which is now seeking to understand the potential of nature education for children’s development. Research in this area shows that outdoor educational programs, such as those developed in Scandinavia, have positive effects on health, psychomotor development and cognitive skills development, such as problem-solving skills, observation skills, and creativity” (I. Duque, R. Almeida, E. B. De Almeida and M. Migueis,2023), esta escuela adaptó su modelo educativo según el ya existente modelo escandinavo, el cual nació en Dinamarca y fue creado por la Udeskol, el modelo fue denominado “the skov and natur børnehav”, un modelo que basa su actividad en la aventura y la naturaleza, tal cual como lo hacía la corriente de su fundador Hanh, esta recopilación es de gran valor, pues es una base para analizar cómo se adaptó el programa de ABL en un colegio y poder entender y analizar los resultados que esta arroja.

Algunos de los resultados de este proceso, fueron mayor autonomía de los estudiantes, incremento en las capacidades de pensamiento crítico y creativo, argumentación, y sobre todo resolución de problemas. A continuación, se puede evidenciar, mediante unas gráficas, el impacto que la naturaleza género.

Gráfica 1: “impact on child self-confidence and impact on child’s critical thinking”

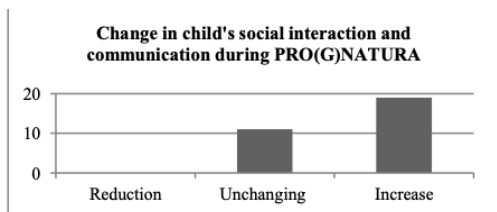


I. Duque, R. Almeida, E. B. De Almeida and M. Migueis, "PRO(G)NATURA: technologie and outdoor education as a complement to improve the child learning process," 2023 International Symposium on Computers in Education (SIIE), Setúbal, Portugal, 2023.

Según las tablas anteriores, se evidencia un notorio cambio en el rendimiento académico de los estudiantes, quienes ahora son más autónomos y consciente de lo que hacen, no solo son conscientes de su entorno sino también del porque es importante adaptarse a todo tipo de situaciones, sobre todo a aquellas desconocidas.

Precisamente, el estudio nos revela que, según la referencia, "Child's adaptation to new situations skills level before and after participating in PGN was assessed by 31 parents/guardians who answered the questionnaire. shows that 22 parents/guardians considered having identified their child's adaptation to new situations skills level" (I. Duque, R. Almeida, E. B. De Almeida and M. Migueis ,2023), otro aspecto fundamental fue el incremento en la interacción social de los estudiantes, pero sobre todo en sus habilidades comunicativas.

Gráfica 2: "impact on child's social interaction".



I. Duque, R. Almeida, E. B. De Almeida and M. Migueis, "PRO(G)NATURA: technologie and outdoor education as a complement to improve the child learning process," 2023 International Symposium on Computers in Education (SIIE), Setúbal, Portugal, 2023.

El análisis hecho, deja claro que la educación experiencial al aire libre está tomando fuerza cada vez más, en este caso, dado los resultados podemos observar cómo los docentes y padres o guardianes de los estudiantes notan un cambio, cita Isabel Duque, "65% of parents/guardian's report recognized an increase of creativity, problem-solving skills and motor skills development. For 61% at the parents/guardians, there have been an increase in argument power skills, social interaction and communication skills, environmental awareness and knowledge in other areas of knowledge".

Esto deja claro que una iniciativa del tipo podría ser sumamente enriquecedora, si bien, se aplicara en un ámbito de educación superior como lo son las universidades. Analizando la información recolectada, se puede evidenciar que, este tipo de metodología tiene muchos beneficios, pero también algunos retos.

Por un lado, si hablamos de beneficios, tomando como referencia un artículo de Seymour V, donde el autor nos menciona algunos retos y beneficios a tener en cuenta a la hora de implementar alguna situación, se evidencia entonces, “que la educación experiencial al aire libre ,fomenta el desarrollo cognitivo, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, y sobre todo la capacidad de adaptación a cualquier situación, así como una conexión con la naturaleza, que le permite a los estudiantes, aprender sobre la importancia y el desarrollo sostenible”(Seymour, 2016).

Por otro lado, si se enuncian también los riesgos, algunos de los encontrados son los siguientes, al realizar actividades al aire libre, siempre se deben tener en cuenta todas las variables posibles, algunas de estas son, por ejemplo, las condiciones climáticas; los estudiantes deberán prever lluvias, vientos fuertes, calor extremo entre otras condiciones climáticas. También, se enfrentarán a lesiones durante las expediciones, pues al estar realizando actividades de alto impacto, como lo pueden llegar a ser los deportes extremos, los participantes se ven expuestos a lesiones tanto físicas como emocionales. Otros riesgos para considerar, pueden ser la exposición a peligros ambientales, como fauna y flora salvaje, y por supuesto a dificultades de acceso, debido a que la implementación de metodologías al aire libre, pueden implicar más gastos, más recursos y mayor planeación y cuidado.

Como se puede observar, cualquier metodología que se requiera implementar tendrá retos que se deberán afrontar, que en este caso son completamente mitigables, son riesgos que con una planeación adecuada y un análisis exhaustivo de las diferentes situaciones que se pueden presentar, se pueden tomar las medidas necesarias para mitigarlo y poder disfrutar, de todos los beneficios que la EAL aporta. Los beneficios en este caso siguen siendo más.

según otro estudio realizado por un grupo de estudiantes en Serbia, se puede notar que, cada vez más, los alumnos de los colegios prefieren este tipo de implementaciones en sus escuelas, lo que indica que continuamente, saldrán alumnos que optarán por estudiar al aire libre y seguir este tipo de corrientes. La cita nos afirma que, “Students find conducted outside the classroom very interesting (M=4.6) because they believe they learn more than in regular classroom lessons (M=4.5). Research findings on students’ opinions regarding the contribution of School in Nature show that students support activities conducted outside the classroom because they actively engage in the learning process when conducting research to solve problems (M=4.2) related to various educational content” (Cenić, et al. 2023).

Es claro como la EAL da frutos a lo largo del mundo, ahora bien, que pasa si en Colombia también se elabora una metodología de este estilo. La respuesta es que algunas instituciones educativas como jardines infantiles y colegios le apostaron a esta innovación, los resultados fueron los siguientes.

En el 2021, aparece en Bogotá el primer colegio, Kajuyali School, basado en la metodología (ABL) Adventure Based Learnig, su fundador, luego de que en el 2023 se graduará la primera generación de este proyecto cita que, “El modelo ha demostrado ser exitoso. Los estudiantes han tenido una experiencia muy positiva, especialmente en aquellos que sienten que no pueden pertenecer fácilmente a la metodología de aprendizaje tradicional que tiene Colombia. Y, además, hemos podido medir mediante pruebas que han aprendido mucho” (Juan Mario Gutiérrez,2021). Es claro que avances del tema ya existen, sin embargo, no son suficientes, pues las opciones y oportunidades que tienen estos individuos son realmente pocas.

Sumado a eso, se puede observar como la EAL solo existe en unos cuantos colegios, y de ahí pasa a ser implementada en el ámbito corporativo, en este sector, se han realizado varios estudios de cómo se puede implementar dicha corriente, en esta caso el recurso dice, “the objective of this research was to describe the perceived benefits of an experiential education program in organizational teamwork. It included challenge activities that simulated work situations in 49 workers from Pereira, Colombia, in relation to the dimensions: Common objective, synergy, interpersonal relationships, recognition, performance and flexibility. As results, mainly interpersonal, communicative and lack of consensus difficulties were found, which improved with the program” (Triana & Parra, 1970).

Si bien la educación experiencial basada en el modelo de Hahn, ABL, es una realidad en el mundo y en Bogotá, podemos observar cómo, dentro de esta, se da un gran salto en la línea de tiempo que un estudiante recorre a lo largo de su proceso de formación académica, es por eso que son casi nulos los antecedentes que se tienen sobre la implementación de la EAL en las universidades, pues este tipo de implementaciones se ven interrumpidas a mitad del proceso.

El proceso, empieza con una educación primaria basada en la aventura, luego, en la fase de educación superior se interrumpe, para, posteriormente, ser retomado en el área corporativa y laboral. Esto nos indica que existe una gran brecha en la puesta en marcha de dicho modelo, sin embargo, también nos genera una oportunidad de negocio netamente enriquecedora para la industria.

Ahora bien, que sucede en este lugar, donde la línea de la EAL se interrumpe, este lugar son las universidades. Para entender esto, debemos tener conocimiento de que ha pasado en el mundo, alrededor de dicha problemática. A lo largo de los años, en Estados Unidos, por ejemplo, se han hecho algunas pruebas piloto de como funcionaria este modelo en los estudiantes universitarios, estos hicieron parte de unas clases extracurriculares durante el verano.

Durante este periodo de tiempo, se analizaron algunas variables indispensables para la implementación del modelo, las cuales dejan ver que la EAL se adapta a todo tipo de escenarios y edades, pues en este caso, los alumnos universitarios se incorporaron de manera eficiente dentro de esta corriente educativa.

Las variables analizadas fueron las siguientes, “Six main themes emerged from analysis of the data that highlight the meaningful aspects of the course experienced by the college students: (1) Embracing and preparing for the weather; (2) Learning from and with children; (3) Deepening a personal connection to nature and the Land; (4) Group discussions and building relationships; (5) Diversity of perspectives; (6) Increased understanding of the educator’s role. In this section, we describe and interpret each theme and provide examples of significant statements from the college students” (Boileau & O’Donoghue, 2024) dice el anexo.

En este caso, la implementación fue hecha en un periodo extracurricular, fuera del periodo académico normal, es decir, en vacaciones, sin embargo, es notorio el auge que tuvo en los estudiantes, que pasaría entonces, si esto sucediera durante todo el semestre. La curva de aprendizaje sería mucho mayor, ya que se estaría implementando directamente dentro de la carrera, de manera que los estudiantes podrían disfrutar de este modelo mientras aprenden.

Casos sobre experiencias universitarias, donde los alumnos tienen la oportunidad de aprender bajo los métodos de la educación al aire libre, son de gran ayuda para la revisión de la problemática, dado que nos dan una visión del panorama, que, en este caso, indica que en el mundo ya se está experimentando, la implementación de las herramientas del ABL en las universidades, lo que es un primer paso excepcional, para nosotros en Colombia también seguir este camino.

En este otro artículo científico, se puede citar como, algunos estudiantes pertenecientes a la educación superior vivieron una inmersión completa de 3 semanas en una expedición en los Andes, más específicamente en la región de Bolivia.

Luego de llegar de esta travesía, los participantes afirman que, “Participants provided many examples of how they benefited from the experience on a social and emotional level, responses were consistent with other reports ([Anderson et al., 2006](#)). One female student mentioned that after 2 weeks of group travel and adjusting to different social, physical, and cultural environments, she was “out of her comfort zone and accepting it” (Harper, N. J. 2018). El fin de esta búsqueda es, analizar como otros países implementan la EAL, para de este modo, adaptar dicha metodología e implementarla en las universidades colombianas, como lo es la Javeriana.

El último paso, para poder entender como fusionar la EAL, en la carrera de administración de empresas, es evidenciar bajo qué metodología se rige la Pontificia Universidad Javeriana. Esta, está basada en un modelo tradicional, donde los estudiantes mediante la teoría, trabajos, talleres y exámenes aprenden sobre diferentes áreas de interés.

Ahora bien, cómo funciona exactamente este modelo, dentro de la carrera de administración, según su pènsum la carrera está planteada para que sus estudios duren un aproximando de 10 semestres, lo que equivalen a 5 años, años donde los estudiantes podrían estar desarrollando habilidades útiles para la vida, acumulando experiencia para destacar en sus vidas laborales y sobre todo aprendiendo y conociendo el mundo que los rodea con sus propios ojos.

Ahondando más en la carrera, podemos observar entonces que su modelo funciona de la siguiente manera, citando la página oficial, se dice que:

“El plan de estudios del programa en administración de empresas, está compuesto de la siguiente forma: 104 créditos de núcleo fundamental, 24 créditos de énfasis, 16 créditos de complementarias, 16 créditos de electivas y para profundizar los intereses de los estudiantes javerianos.

El plan de estudios cuenta con 7 áreas de énfasis, los cuales son: recursos humanos, finanzas, mercadeo, negocios internacionales, emprendimiento e innovación, estrategia y sostenibilidad y empresa” (Javeriana, 2024).

La manera en que todos estos conocimientos son adquiridos por los alumnos se basa en metodologías y espacios de aprendizajes como los son el Design Thinking, Casos Harvard, Bloomberg, Design Factory, Sala de Mercado de Capitales, Centro Javeriano de Emprendimiento, de los cuales el más utilizado por todos los docentes son los casos Harvard, metodología sumamente tradicional donde los estudiantes deben leer y analizar diferentes casos.

Es claro que se debe pensar en una mejora urgente, pues según varios estudios, esta metodología que está siendo usada a lo largo del mundo por diferentes universidades, no está dando los frutos requeridos, según un estudio hecho a estudiantes de una universidad española, se hace referencia a que “Existe una gran variedad de factores que inciden en el rendimiento académico del alumnado universitario y que pueden ser determinantes para prevenir el abandono de los estudios. La transición académica (Bachillerato-Formación Profesional a la universidad) se puede ver afectada por la incapacidad del alumnado para adaptar su forma de estudiar a las nuevas exigencias académicas” (Díaz-García, 2023).

Según esto, se puede entender, que las metodologías utilizadas no son adecuadas, los alumnos se encuentran a la deriva, es decir, que, si no se piensa en hacer un cambio e innovar en las metodologías instruidas, tanto la universidad con los estudiantes, se verán gravemente afectados, pues la tasa de deserción será cada vez mayor, ya que los alumnos al no sentirse motivados por lo que están estudiando, no rendirán y aprenderán de la misma manera.

La clave está, entonces en implementar una metodología, cuyas bases estén centradas en la motivación, dado que la referencia nos sugiere que, “En el caso del alumnado, la motivación es un elemento importante en la autorregulación del aprendizaje dado que permite dirigir los esfuerzos en busca del éxito dentro del desarrollo escolar, sería un estado interno que activa, dirige y mantiene el comportamiento (Murphy y Alexander, 2006). Así, los alumnos con un mayor nivel de motivación académica tenderían a obtener un mejor rendimiento, más aún aquellos con una motivación intrínseca, Además, argumentan que la motivación refleja los procesos de autorregulación. Más aún, han encontrado que en la medida que aumenta el desarrollo cognitivo y las habilidades del yo, la forma de regularse las personas tiende más hacia la autonomía y la autorregulación” (Barreto-Trujillo, 2020).

Si se llegara a implementar dentro de la carrera de administración de empresas, la metodología de la educación experiencial al aire libre, una metodología que motiva a sus alumnos a aprender y saber más, la carrera tendría un enfoque más didáctico y real, lo que sería una ganancia de lado y lado.

En el caso de la Javeriana, hasta el momento ninguna de las materias de núcleo que ofrece la facultad de administración, utiliza este tipo de motivaciones y metodologías tan enriquecedoras y poderosas, sin embargo, cabe resaltar que, en muy pocas clases, muchos de los profesores luchan e intentan cambiar dicho panorama, implementando en sus clases, diferentes actividades, que le permitan al alumnado aprender a su propio ritmo y de una manera sencilla.

Esto, ya es un gran paso para la educación, pues es notorio cómo los mismos docentes identifican el grave problema. Son ellos quienes, de la mano de la universidad, podrían crear un plan piloto para poder empezar a implementar la EAL dentro de sus clases, seguro que notarían un gran cambio.

3. OBJETIVOS

Objetivo General:

Elaboración de una metodología basada en la EAL, para implementar en la carrera de Administración de Empresas de la Pontificia Universidad Javeriana, con el fin de buscar una alternativa para las personas que provienen de un colegio basado en la educación experiencial.

Objetivos Específicos / Hipótesis:

1. Realizar un focus group con estudiantes de una entidad educativa y docentes o facilitadores que hayan implementado la metodología EAL, para identificar las fortalezas y debilidades de dicha metodología.
2. Elaborar una entrevista a profundidad, a diferentes docentes de la carrera de Administración de Empresas de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la PUJ, para establecer la viabilidad de la posible implementación de la metodología EAL.
3. Propuesta de una metodología de aprendizaje al aire libre, en una de las materias de la carrera de Administración de Empresas de la PUJ, de acuerdo con el modelo del autor Kurt Hahn.

4. METODOLOGÍA

Para la recopilación de la información, de carácter primario, se analizarán diversas metodologías implementadas en otros países, como los son la ABL, y la EAL, para luego, adaptar una de estas y elaborar una metodología de educación experiencial al aire libre propia para la carrera de administración de empresas. A lo largo del documento, se han evidenciado varios ejemplos donde universidades y colegios han implementado satisfactoriamente el modelo de la educación experiencial.

En este caso entonces, se realizarán entrevistas a docentes de estas educaciones, y en segundo lugar entrevistas hechas a alumnos y estudiantes que han estudiado en entidades que utilizan la metodología EAL y algunos que ya se han graduado de allí.

1. Para la recopilación de información, requerida para el primer objetivo específico, elaboraremos un focus group, a estudiantes y profesores de una entidad educativa EAL, la recolección de esta información es sumamente importante, pues es el primer filtro para entender qué sucede con estos alumnos luego de que se gradúan.

Estas entrevistas serán de gran utilidad, dado que nos darán un panorama y un contexto, de que está pasando dentro de estas escuelas y como la metodología EAL está impactando positivamente en la comunidad y sociedad de dicho país.

En este caso, se realizarán dos entrevistas semiestructuradas, una a dos alumnos de una entidad educativa que se rige bajo el modelo de la EAL, y la otra estará dirigida a dos de sus profesores o facilitadores, ya que es clave entender estos dos puntos de vista, para así, recolectar la mayor cantidad de información, y entender cuáles son las preferencias de este sector, cuáles son sus debilidades y sus fortalezas.

Las entrevistas serán presenciales, contarán con un modulador, y serán grabadas, para así cerciorarse de tener toda la información. Dentro de la estructura, el moderador, a partir de unas preguntas, guiará la conversación para así obtener los resultados deseados.

En caso de la entrevista realizada a los docentes o facilitadores de la entidad, también se usará una estructura similar a la hecha para los alumnos, sin embargo, las preguntas podrán variar significativamente, ya que, en el caso de la entrevista a los estudiantes, se busca recolectar información como la siguiente, como este enfoque influye en su desarrollo académico, emocional y social, cuáles son los desafíos enfrentados y cómo han aprendido a superarlos. Además, podrán expresar cómo este entorno les ha permitido conectar con el medio ambiente, como esto ha enriquecido su aprendizaje y así poder entender sus necesidades. Mientras que la entrevista de los profesores, se enfocara en obtener una comprensión profunda de cómo este enfoque pedagógico influye en la planificación y ejecución de las clases, los profesores compartirán su visión sobre cómo integrar el entorno natural en el currículo, diseñar actividades de aprendizaje significativas También podrán compartir sus experiencias sobre los desafíos y las oportunidades que enfrentan al enseñar en un entorno al aire libre, así como los impactos positivos que observan en el desarrollo académico y personal de sus alumnos.

4.2 En el caso del segundo objetivo, también se realizará una entrevista cualitativa en profundidad, a varios docentes de la carrera de administración de empresas.

En este caso, esta estará enfocada a entender cómo funciona la educación dentro de la universidad Javeriana, que conocen los docentes de la carrera sobre la educación experiencial, pero sobre todo el motivo principal, será ver la viabilidad de la posible implementación de la metodología EAL dentro de la carrera de administración de empresas. La entrevista se realizará de manera virtual, será grabada y estructurada de la misma manera que aquellas hechas en el primer objetivo.

Su fin será obtener información como, se podría, a largo plazo, implementar esta iniciativa para contribuir al desarrollo de habilidades clave en los futuros profesionales de la administración de empresas, reforzando cualidades como el liderazgo, la toma de decisiones y la resolución de problemas en entornos dinámicos y reales, La entrevista no solo servirá para obtener información relevante, sino también para alinear expectativas, pues los profesores tiene una comprensión integral de la visión y los objetivos estratégicos de la facultad. Entender su perspectiva es esencial para alinear la propuesta de la metodología experiencial con las metas institucionales. La implementación de nuevas metodologías debe complementar y reforzar la misión y la visión de la facultad para asegurar su integración efectiva. Además, ellos podrían proporcionar información detallada sobre los recursos disponibles, tanto humanos como materiales, y sobre las capacidades actuales de la facultad. Esto incluye la disponibilidad de profesores capacitados para la educación experiencial, infraestructura adecuada y conexiones con empresas para prácticas.

4.3 Por último, en cuanto al tercer objetivo, con toda la información recolectada, se propondrá y adaptará el modelo de EAL de Hahn, dentro de la carrera de administración de empresas, para esto se realizará una propuesta donde se muestre la adaptación al pensum con la nueva metodología implementada

Se realizará la presentación y propuesta sobre la nueva metodología EAL a la carrera de Administración de Empresas, tomando en cuenta los siguientes criterios. En primer lugar, se propondrá una prueba piloto en una materia que ofrezca contenido relevante para el estudiante, una materia que lo motive y que sea de su agrado. Para la elección de esta, se debe seleccionar una materia que sea física y mentalmente desafiante para el alumnado; debe ser una asignatura que impulse a sus participantes a salir de su zona de confort e ir más allá. Por lo tanto, en cuarto lugar, debe ser una materia que tenga un alto valor agregado, es decir, que el contenido educativo pueda aplicarse a la vida real, y en este caso, a la vida laboral. Debe ser una materia en la que tanto estudiantes como profesores puedan resolver problemas, encontrar soluciones y mitigar riesgos.

Es por eso que, una opción viable puede ser realizar este plan piloto en las materias de énfasis que ofrece la carrera. Algunas de ellas, por ejemplo, son Globalización, Espíritu Emprendedor, Innovación Social o Comportamiento del Consumidor.

El tercer objetivo del proyecto se centra en desarrollar una propuesta que sirva como base para la futura implementación de una nueva modalidad educativa. Una vez que se haya seleccionado el modelo adecuado, se llevará a cabo la ejecución del plan para evaluar el nivel de satisfacción de los estudiantes con respecto a esta metodología. Para lograr esto, se creará un plan piloto que será presentado a varios profesores de la carrera de Administración de Empresas. Sus opiniones y sugerencias serán fundamentales para determinar la viabilidad del proyecto, asegurando que, si se decide implementarlo más adelante, haya una guía clara y estructurada lista para su ejecución.

5. RESULTADOS

5.1 Objetivo específico 1.

Para el cumplimiento del primer objetivo, se realizó un focus group el miércoles 28 de agosto, el cual tuvo lugar en la sede Dosis Verde, en el pueblo de Tobía, Cundinamarca. La elección de realizarlo en un ambiente al aire libre y rodeado de naturaleza, dado que, parte del objetivo era recalcar la importancia del aire libre y cómo este impacta positivamente en la realización de este tipo de actividades pedagógicas.

A la charla, asistieron un total de 7 personas, de las cuales 5 eran educadores experienciales al aire libre y profesores que trabajan bajo este tipo de metodologías, y los otros 2 eran estudiantes provenientes de colegios con una metodología diferente a la tradicional. Los educadores entrevistados fueron Daniel Martínez (cofundador de Kajuyali School), Martín Gutiérrez (profesor de Kajuyali School), Juan Pablo Rodríguez (educador experiencial), Juanita Fajardo (educadora experiencial), Pablo Reyes (director logístico de operaciones en Zambo), Pedro Castilla (estudiante de un colegio con metodología Montessori) y José Truque (estudiante de Kajuyali School).

Los participantes tuvieron un espacio seguro y tranquilo para opinar sobre el tema y expresar sus diversos puntos de vista. La manera de realizar el focus group fue enfocarse en una charla, es decir, el moderador, que en este caso fui yo, propuso diversos temas y preguntas, de las cuales se ahondará más adelante. Estas, guiaron las conversaciones hacia un punto en común, que fue identificar las fortalezas y debilidades de la metodología EAL. El focus group tuvo una duración de aproximadamente 2 horas, durante las cuales se obtuvo información relevante sobre la posibilidad de implementar la Educación Experiencial al Aire Libre (EAL) en algunos de los componentes académicos de la carrera de Administración de Empresas.

La entrevista se dividió en 7 momentos, los cuales corresponden a 7 ejes temáticos que se abordaron, estos fueron la familiaridad con la educación experiencial, la percepción y valor de la educación experiencial al aire libre, la aplicabilidad en la carrera de administración de empresas, los factores logísticos y organizativos, la aceptación y motivación estudiantil, la evaluación y medición de resultados y por último algunas consideraciones finales. En su totalidad el focus group contó con 16 preguntas, de las cuales muchas fueron respuestas por todos los participantes, mientras que otras solo por alguno de ellos tal cual como se ve en el siguiente cuadro.

Tabla 4: “Focus group a educadores experienciales y estudiantes”.

1. familiaridad con la educación experiencial	
1.1 ¿Qué conocimiento o experiencia previa tienes sobre la educación experiencial?	Todos los asistentes cuentan con una sólida experiencia en metodologías EAL, acumulando más de 10 años en el área. Juan Pablo y Juanita, educadores experienciales y egresados en Administración de Empresas, han trabajado alrededor de 5 años en la industria. Daniel Martínez y Martín Gutiérrez, con más de 12 años en educación experiencial, aportan su amplia experiencia, destacando a Daniel como pionero en un colegio basado en EAL tras realizar múltiples talleres y capacitaciones. En resumen, todos los entrevistados poseen un profundo conocimiento del tema y valiosas ideas para contribuir.
1.2 Has participado en alguna actividad de aprendizaje al aire libre durante su formación académica? Si es así, ¿cómo fue tu experiencia?	Los siete participantes informan haber tenido experiencias de aprendizaje al aire libre durante su formación académica, aunque estas ocurrieron fuera de la universidad. Pablo Reyes y Martín Gutiérrez mencionan que sus universidades no ofrecían incentivos para ello. Juanita y Juan Pablo, egresados de la Javeriana, asistieron a varios bootcamps, pero no quedaron satisfechos con la variedad de opciones. En resumen, todos coinciden en que sus experiencias al aire libre fueron enriquecedoras y valiosas para desarrollar habilidades blandas.
2. Percepción y Valor de la Educación Experiencial al Aire Libre	
2.1 ¿Consideras que las actividades al aire libre pueden aportar un valor añadido al aprendizaje en la carrera de administración de empresas? ¿Por qué?	Todos los entrevistados coinciden en que las actividades al aire libre aportan un gran valor al desarrollar habilidades blandas. Juanita y Juan Pablo enfatizan la importancia de ejercitar estas habilidades a través de la EAL, considerándola clave para enfrentar con éxito el mundo laboral, donde se valoran más las capacidades prácticas que la teoría. Pablo Reyes y Daniel Martínez sugieren que la carrera de Administración sería el entorno ideal para implementar estas actividades, ya que las habilidades requeridas en el campo laboral, como hablar en público, resolver problemas y negociar, son muy similares a las que promueve la EAL.
2.2 ¿Qué beneficios crees que podría aportar la educación experiencial al aire libre en el contexto de la administración de empresas?	En cuanto a beneficios, 5 de los 7 participantes coinciden en que el principal aporte es el desarrollo de habilidades blandas, útiles tanto en la vida cotidiana como en el ámbito laboral. Consideran que esto les prepara adecuadamente para enfrentar diversas situaciones. Por otro lado, los otros dos participantes, que son estudiantes, destacan que el mayor beneficio es la posibilidad de seguir aprendiendo con una metodología que les resulta cómoda, donde pueden aplicar lo aprendido a través de experiencias prácticas y explorar situaciones de la vida real.
2.3 ¿Cuáles podrían ser las desventajas o desafíos de implementar este tipo de metodología en la carrera?	Daniel Martínez y Pablo Reyes concluyen que los principales desafíos de esta metodología son el tiempo y los recursos. Planificar un viaje puede ser costoso para algunos estudiantes, aunque factible. Además, enfatizan la necesidad de seleccionar cuidadosamente los momentos y lugares para su aplicación, ya que si se implementa como una materia extra, los estudiantes podrían descuidar otras clases al no estar en la universidad.
2.4 ¿Cuáles podrían ser las ventajas de implementar este tipo de metodología en la carrera?	Daniel, Pablo y Martín, con su experiencia en Kajuyali School, destacan varias ventajas de esta metodología. Promueve el desarrollo de habilidades blandas, como comunicación, trabajo en equipo y liderazgo, que son esenciales en el ámbito empresarial. Además, permite a los estudiantes aplicar conceptos teóricos en situaciones reales, facilitando la comprensión y retención del conocimiento. El aprendizaje al aire libre también fomenta una conexión con el entorno, haciéndolo más relevante para la realidad colombiana, y crea un ambiente propicio para el trabajo en equipo y el desarrollo del liderazgo.

Fuente: Elaboración propia.

5.1.1 Hallazgos objetivo específico 1

Los resultados obtenidos durante esta etapa de la entrevista confirman que todos los asistentes poseen un gran conocimiento en el área, ya que llevan trabajando con metodologías EAL por más de

10 años. De hecho, dos de los cinco entrevistados culminaron sus estudios en la Universidad Javeriana, específicamente en la carrera de Administración de Empresas. Ellos afirman que durante su formación académica participaron en actividades al aire libre fuera de la universidad, y que su experiencia fue positiva y muy enriquecedora. Aseguran que adquirieron numerosas habilidades blandas, como liderar un equipo, hablar en público y resolver problemas de manera eficiente, entre otras, las cuales no fueron reforzadas ni adquiridas durante toda su carrera.

Otro tema tratado fue la percepción y valor de la EAL, en este módulo, los resultados cualitativos a las preguntas muestran que los siete entrevistados coinciden en que este tipo de actividades genera un gran valor. Pablo Reyes, por ejemplo, nos cuenta: "Yo tenía claro que quería dedicarme a la educación experiencial, por lo que mi carrera pasó a un segundo plano. Tenía que hablar con mis profesores para poder salir al terreno; les decía que iba a estar trabajando en una empresa de educación, pero sus reacciones casi siempre eran negativas y no apoyaban mi proceso, lo que afectó mi rendimiento académico.

Sin embargo, potenció otro tipo de habilidades en mí. Le agradezco a este tipo de actividades el puesto en el que estoy ejerciendo actualmente." En otras palabras, Pablo afirma que el valor añadido de la implementación de la EAL es sumamente grande, pues dice que incorporar este tipo de espacios dentro de la carrera ayuda a fomentar todas esas habilidades que un gerente busca al contratar personal en una empresa. Además, afirma que, al integrar este tipo de metodologías, los estudiantes que, al igual que él, decidieron trabajar y estudiar al mismo tiempo, pueden compaginar ambas actividades y aprender mutuamente de ambos mundos sin la necesidad de tener que priorizar uno sobre el otro.

Tabla 5: "Focus group a educadores experienciales y estudiantes".

3. Aplicabilidad en Administración de Empresas	
3.1 ¿Qué tipo de actividades al aire libre consideras que serían relevantes para los estudiantes de administración de empresas?	Los estudiantes José y Pedro expresan su deseo de tener salidas a terreno similares a las que realizaban en sus colegios, donde podían aplicar lo aprendido tras unas horas en el aula. Por su parte, Juanita y Juan Pablo sugieren incluir una clase adicional en el currículo para enseñar habilidades blandas. Daniel, en cambio, propone ofrecer a los alumnos la opción de elegir cómo desean recibir sus clases, ya sea de forma tradicional o utilizando la metodología EAL.
3.2 ¿Cómo crees que estas actividades podrían integrarse con los contenidos tradicionales de la carrera?	Daniel menciona que, al igual que se implementó el aprendizaje al aire libre en un entorno escolar tradicional, es completamente viable hacerlo en la educación superior. Propone la posibilidad de una doble metodología en las materias de la carrera, lo que permitiría a los estudiantes elegir entre recibir la clase de manera tradicional o participar en actividades al aire libre para aplicar lo aprendido.
3.4 ¿Crees que la educación experiencial al aire libre podría mejorar las competencias profesionales de los estudiantes de administración de empresas? Si es así, ¿de qué manera?	En conclusión, 5 de los 7 participantes indican que, gracias a la EAL, han logrado obtener su trabajo soñado. Ocupan altos cargos en importantes compañías y agradecen a estas metodologías por haberles proporcionado herramientas y habilidades blandas esenciales para su desempeño laboral.
4. Factores Logísticos y Organizativos	
4.1 ¿Qué barreras logísticas (e.g., tiempo, recursos, clima) crees que podrían dificultar la implementación de actividades al aire libre?	Pablo, desde su rol logístico, señala que algunas barreras para implementar actividades al aire libre incluyen la disponibilidad de materiales, equipo adecuado y transporte, especialmente en instituciones con presupuestos limitados. Además, el tiempo limitado en el currículo académico puede dificultar la programación de estas actividades. La preocupación por la seguridad de los estudiantes durante las salidas al aire libre también puede hacer que las instituciones sean reacias a implementarlas. Por último, la falta de formación o experiencia del personal docente en la facilitación de estas actividades puede limitar su efectividad.
4.2 ¿Qué recursos (humanos, materiales, tecnológicos) serían necesarios para llevar a cabo con éxito esta metodología?	Daniel Martínez menciona que los recursos necesarios son sencillos. En primer lugar, se requieren facilitadores capacitados para guiar las experiencias, un experto en logística para organizar la actividad y voluntarios dispuestos a adoptar un nuevo enfoque de aprendizaje.
5. Aceptación y Motivación Estudiantil	
5.1 ¿Crees que los estudiantes de la carrera estarían dispuestos a participar activamente en este tipo de actividades? ¿Por qué?	La respuesta de todos los participantes fue un rotundo "sí". Especialmente los cinco educadores afirmaron que, de haber tenido este tipo de espacios y oportunidades durante su carrera universitaria, estarían muy agradecidos.
5.2 ¿Cómo piensas que podría incentivarse la participación estudiantil en estas actividades al aire libre?	Martín, profesor de Kajuyalí, concluyó que, para motivar a sus estudiantes, prefiere otorgarles certificados en lugar de evaluar su conocimiento mediante pruebas. Estos certificados pueden ser utilizados en su hoja de vida. Además, señala que la actividad es tan atractiva que los propios estudiantes esperan con entusiasmo los días en terreno para aplicar lo aprendido.
5.3 ¿Consideras que la implementación de esta metodología podría mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes con la carrera?	La respuesta a esta pregunta fue un "sí" unánime. Los estudiantes motivados por actividades que disfrutaban, como las salidas al aire libre, regresan a la ciudad recargados, lo que les permite rendir más en sus otras actividades.
6. Evaluación y Medición de Resultados	
6.1 ¿Cómo crees que debería evaluarse el aprendizaje obtenido a través de estas actividades al aire libre?	Martín Gutiérrez afirma que la mejor manera de evaluar es a través de un cuestionario pre-partida, uno durante la salida y otro post-partida. Estos cuestionarios miden el aprendizaje, pero no son evaluaciones obsoletas que simplemente buscan asignar una nota.

Fuente: Elaboración propia

5.1.2 Hallazgos objetivo específico 1

Durante la entrevista se discute la aplicabilidad de la EAL en la carrera de Administración de Empresas, planteando preguntas como: ¿Qué tipo de actividades podrían integrarse con los contenidos tradicionales de la carrera? ¿Podría la EAL mejorar las competencias profesionales de los estudiantes? Los entrevistados, especialmente Juanita y Juan Pablo, proponen implementar una clase adicional en el currículo para profundizar en habilidades blandas, utilizando viajes y experiencias tipo bootcamps. Juanita menciona que, para su tesis, usó la EAL para diseñar bootcamps destinados a mejorar las habilidades de los jóvenes y la marca empleadora de las empresas, con el objetivo de aumentar la empleabilidad en el país. Afirma que es completamente viable integrar estas metodologías en los contenidos de la carrera.

Por su parte, Daniel Martínez, cofundador de Kajuyali School, destaca que, así como se implementó el aprendizaje al aire libre en un entorno escolar tradicional, es viable hacerlo en la educación superior. Propone una doble metodología en las materias, donde los estudiantes puedan elegir entre la enseñanza tradicional y la EAL. Daniel enfatiza que ofrecer ambas opciones es clave, ya que no todos los estudiantes o docentes se adaptan de la misma manera.

Se trataron también factores logísticos y organizativos, así como la aceptación y motivación estudiantil. Los resultados del focus group fueron positivos: todos los entrevistados están dispuestos a participar en estas actividades, y muchos afirmaron que, de haber tenido estas oportunidades en su época, también hubieran participado. Martín, profesor del grupo, destaca que para el éxito de una actividad EAL es necesario contar con:

1. Profesores y profesionales capacitados.
2. Un director que respalde la operación.
3. Un logístico que gestione inconvenientes.
4. La disposición total de los profesores involucrados.

En resumen, durante la conversación se identificaron tres aspectos clave: el desarrollo de habilidades blandas fue un tema recurrente, se propuso la creación de una nueva materia que integre estas herramientas, y se concluyó que la EAL representa el futuro de la educación. Su adaptabilidad a diferentes contextos y la disposición de educadores y estudiantes para participar hacen viable su implementación en la carrera de Administración.

5.2 Objetivo específico 2

El segundo objetivo, el cual se basa en realizar algunas entrevistas a profundidad a diferentes profesores de la carrera de administración de empresas, fue cumplido en su totalidad. Se realizaron un total de 3 entrevistas, las cuales tuvieron lugar el día martes 15, miércoles 16 y jueves 17 de octubre de este año. La modalidad de las entrevistas fue virtual; a cada uno de los profesores entrevistados se les dio un tiempo de 30 minutos donde se conversaron diferentes temas correlacionados con la EAL y la viabilidad de esta metodología dentro de la carrera.

En cuanto a la logística para la realización de dichas entrevistas, las 3 se llevaron a cabo de forma individual debido a los horarios y la disponibilidad de cada docente. Cada una se realizó en la plataforma de Teams, donde fueron grabadas para tener constancia de la realización. Los docentes entrevistados fueron David Leonardo Osorio (profesor de innovación), Gilmer Castro Nieto (profesor asociado) y Jorge Serrano (profesor de énfasis).

La entrevista se dividió en 6 momentos, los cuales corresponden a 6 ejes temáticos que se abordaron. Estos fueron: introducción a la educación experiencial al aire libre, metodología EAL, implementación y recursos, evaluación y resultados, formación y capacitación, futuro y sostenibilidad, y cierre, con un total de 12 preguntas, las cuales fueron respondidas por los profesores de manera conversacional con el moderador, que en este caso fui yo. Los resultados obtenidos fueron de suma importancia y muy relevantes para la investigación, pues le dieron al trabajo una perspectiva diferente sobre cómo podría ser la implementación de la EAL y todos los retos e implicaciones que esto conlleva. En el siguiente cuadro se puede analizar a profundidad cuáles fueron los hallazgos más importantes de dichas entrevistas.

Tabla 6: Entrevista a profundidad a docentes de la carrera de administración de empresas.

preguntas	respuestas relevantes
1. familiaridad con la educación experiencial	
1.1. ¿Cuál es su visión general sobre la educación experiencial al aire libre (EAL) conoce esta metodología y su relevancia en la formación de los estudiantes?	Entrevistado 1: No conoce mucho del tema, pero se está familiarizando con la educación experiencial. Entrevistado 2: Conoce la EAL y está familiarizado con ella. Entrevistado 3: Tiene un conocimiento general sobre la educación experiencial.
2. Sobre la Metodología EAL	
2.1. ¿Conoce las características principales de la metodología EAL? ¿Qué aspectos considera más importantes?	Entrevistado 1: Su característica principal es hacer que las cosas sucedan. Entrevistado 2: Con más detalles, señala que la educación experiencial se centra en el aprendizaje práctico y la reflexión sobre la experiencia. Entrevistado 3: Solo sabe que la educación experiencial se basa en actividades de campo.
2.2. ¿Qué beneficios cree que podría aportar la EAL a la formación de los estudiantes en Administración de Empresas?	Entrevistado 1: La EAL fomenta habilidades prácticas que son esenciales en el mundo empresarial. Entrevistado 2: Ayuda a los estudiantes a desarrollar pensamiento crítico y a resolver problemas reales del entorno laboral. Entrevistado 3: Promueve el trabajo en equipo y la colaboración, fundamentales en la Administración de Empresas.
2.3. ¿Existen preocupaciones sobre la implementación de EAL en la carrera? Si es así, ¿cuáles?	Entrevistado 1: Mencionó que el presupuesto es inviable para la implementación de la EAL. Entrevistado 2: Señaló que los espacios para su realización son difíciles de conseguir y no hay financiación disponible. Entrevistado 3: Comentó que no hay suficiente tiempo para llevar a cabo las actividades de la EAL.
3 Implementación y Recursos	
3.1. ¿Qué materias o áreas de estudio considera más adecuadas para implementar la EAL? ¿Por qué?	Entrevistado 1: Sugirió que se podría implementar en innovación social o en los énfasis de innovación de la carrera, ya que esto permitiría a los estudiantes aplicar conceptos teóricos en situaciones reales que beneficien a la comunidad. Entrevistado 2: Propuso no integrarla como una materia específica, sino enfocarse en capacitar mejor a los profesores en general, porque considera que una buena formación docente es clave para que la EAL sea efectiva y se aplique adecuadamente en el aula. Entrevistado 3: Consideró que debería incluirse en la materia de práctica empresarial, ya que esto permitiría a los estudiantes conectar la teoría con la práctica en un entorno empresarial real, mejorando así su preparación profesional.

Fuente: Elaboración propia

5.2.1 Hallazgos objetivo específico 2

En cuanto a la realización del segundo objetivo, el panorama general no fue tan positivo ni alentador como se esperaba, pues los tres profesores entrevistados mostraron interés por el tema; sin

embargo, no están completamente convencidos de que la implementación de una metodología basada en la EAL sea posible.

Entrando en detalles, para los primeros tres ejes temáticos, el panorama se vio de la siguiente manera: los tres entrevistados presentan diversas perspectivas sobre la educación experiencial al aire libre (EAL) y su implementación en la formación de estudiantes en Administración de Empresas. Mientras que el primer entrevistado se está familiarizando con el concepto, el segundo está más versado en la metodología y su relevancia, y el tercero tiene un conocimiento general. Todos coinciden en que la EAL puede fomentar habilidades prácticas, pensamiento crítico y trabajo en equipo, aspectos vitales en el entorno empresarial. Sin embargo, expresan preocupaciones significativas sobre la implementación, citando la falta de presupuesto, la dificultad de acceder a espacios adecuados y la insuficiencia de tiempo para llevar a cabo las actividades.

Para entrar en más detalle, uno de los docentes entrevistados, quien está encargado del área de innovación de la facultad, menciona un punto importante: afirma que la idea es llamativa, pero difícil de llevar a cabo, pues, desde su propia experiencia, ya ha intentado implementar varias metodologías y modalidades de aprendizaje de este estilo en el centro de innovación Javeriano. Sin embargo, estas iniciativas no han logrado completarse exitosamente por falta de presupuesto y otros temas burocráticos. Esto se suma a la posición de los otros dos entrevistados, quienes también afirman haber intentado probar nuevas metodologías en sus clases, las cuales muchas veces fueron difíciles de implementar por cuestiones de tiempo y presupuesto, un tema que se profundizará más adelante.

Volviendo a su ejemplo, él comenta que no todo fue negativo durante el proceso. A pesar de la poca financiación de la universidad, algo positivo fue que los estudiantes se adaptaron fácilmente y tomaron con entusiasmo la oportunidad de participar en una clase poco convencional. En su caso, propuso, dentro de la clase de innovación social, crear un proyecto dirigido a una comunidad situada fuera de Bogotá, donde los estudiantes debían ir al lugar para empaparse de su cultura, conocer cómo viven, cuáles son sus necesidades y cómo, desde diferentes puntos de vista empresariales, pueden mejorar sus estilos de vida o solucionar algún problema. El panorama general frente a esta implementación fue positivo; él reitera que la mayoría de los alumnos asistió y participó activamente en la dinámica, mostrando entusiasmo y disposición para colaborar.

El ligero acercamiento a la EAL dentro de esta materia deja una conclusión clara: los estudiantes, al estar motivados por la dinámica, participan activamente, lo que indica que un posible impedimento para la implementación de esta metodología no es la acogida y adaptación de los estudiantes, sino la escasa divulgación de este tipo de cursos y los recursos que se necesitan para realizar estos. A continuación, en la siguiente tabla se puede evidenciar cuales son estas barreras y que piensan los docentes sobre la logística de la metodología presentada.

Tabla 7: Entrevista a profundidad a docentes de la carrera de administración de empresas.

3.3 ¿Cómo ve la logística de realizar actividades al aire libre en el currículo actual?	Entrevistado 1: Considera que la logística es complicada, ya que se requiere coordinación y planificación previa para asegurar que todo funcione correctamente, desde su perspectiva de innovación dice que sacarlos del aula es maravilloso pero muy costoso Entrevistado 2: Opina que, aunque es beneficioso, la falta de recursos y de infraestructura adecuada dificulta la implementación de estas actividades en el currículo, pero que se busca hacer mejoras por eso se está reformando el currículo actual. Entrevistado 3: Sostiene que la logística puede ser viable si se asigna el tiempo suficiente y se cuenta con el apoyo de la universidad para organizar las actividades de manera efectiva, afirma que en sus clases el podría implementar la idea
4. Evaluación y Resultados	
4.1 ¿Qué criterios utilizaría para evaluar el éxito de la implementación de la EAL?	Entrevistado 1: Sugeriría evaluar el impacto en el aprendizaje práctico de los estudiantes, midiendo su capacidad para aplicar conceptos en situaciones reales, en el caso de innovación social afirma por ejemplo que si la comunidad ve cambios positivos esa sería su manera de evaluarlos. Entrevistado 2: Propuso considerar la retroalimentación de los estudiantes y profesores, así como el nivel de participación y compromiso durante las actividades. Entrevistado 3: Consideró importante evaluar si se están alcanzando los objetivos establecidos en el currículo y si los estudiantes desarrollan habilidades de trabajo en equipo y resolución de problemas.
5. Formación y Capacitación	
5.1 ¿Qué tipo de formación o capacitación considera necesaria para los educadores que aplicarían esta metodología?	Los tres entrevistados coinciden en que es muy difícil cambiar la metodología de un profesor, por lo que no sugieren algún tipo de cambio. Sus respuestas a esta pregunta fueron rápidas y poco claras.
5.2. ¿Cree que es necesario establecer alianzas con expertos o instituciones que ya aplican EAL?	Entrevistado 1: Afirmó que, aunque sería beneficioso establecer alianzas, actualmente no existe el presupuesto necesario para llevarlo a cabo. Entrevistado 2: Coincidió en que la colaboración con expertos podría enriquecer la EAL, pero lamentó que la falta de financiación impide explorar estas oportunidades. Entrevistado 3: También destacó que, a pesar de los potenciales beneficios de estas alianzas, la limitación presupuestaria hace que sea difícil implementar esta estrategia.

Fuente: Elaboración propia

5.2.2 Hallazgos objetivo específico 2

La logística para realizar actividades al aire libre en el currículo actual presenta diversos desafíos según los docentes entrevistados. El primer docente considera que la coordinación y planificación previa son esenciales, aunque destaca que sacar a los estudiantes del aula es una experiencia valiosa, pero costosa. El segundo docente opina que, si bien las actividades al aire libre son beneficiosas, la falta de recursos e infraestructura adecuada dificulta su implementación. Él afirma que se deben tener en cuenta muchas variables a la hora de implementar este tipo de actividades; una de ellas, por ejemplo, es la seguridad de los estudiantes, quienes, al estar fuera de la universidad, pueden correr más riesgos. Esto implica que, si se quisiera realizar una actividad de este tipo, sería necesario contar con un seguro que cubra esos riesgos, lo que, desde la perspectiva de la universidad, se traduce en más gastos y dinero que tendría que aportar la carrera para su implementación. En otras palabras, como lo indica este profesor, es un "no" rotundo por el momento, pues con todos los procesos y demás trámites que debe costear la carrera, no están pensando en invertir en más áreas.

El tercer docente, por otro lado, sostiene que la logística puede ser viable si se asigna el tiempo suficiente y se cuenta con el apoyo universitario, expresando su disposición para implementar esta metodología en sus clases, lo que deja un poco de esperanza frente a la posible implementación de un futuro mejor.

Otro de los temas tratados en esta etapa de la entrevista fue la evaluación del éxito de la educación experiencial al aire libre (EAL). Los entrevistados sugieren distintos criterios, como el impacto en el aprendizaje práctico, la retroalimentación de estudiantes y profesores, y el logro de objetivos curriculares. En este caso, los tres entrevistados coinciden en la posibilidad de implementar nuevas maneras de evaluar el proceso de sus alumnos, lo cual es algo muy positivo.

Al observar el panorama general de la universidad y sus docentes frente al tema de la educación experiencial, este pequeño avance, al probar algunos de los criterios de evaluación que se usan en la EAL, podría ser un gran progreso para todos.

Como se puede observar, gracias a las respuestas de los diferentes entrevistados, el panorama está dividido. Son muchos los aspectos a tener en cuenta si se quiere implementar una nueva metodología, por lo que el futuro de esta implementación es incierto, así como se refleja en los hallazgos de las últimas preguntas realizadas en la entrevista.

Tabla 8: Entrevista a profundidad a docentes de la carrera de administración de empresas.

6. Futuro y Sostenibilidad	
6.1 ¿Cómo imagina el futuro de la carrera de Administración de Empresas con la inclusión de la EAL?	Entrevistado 1: Imagina un futuro donde se usaría mucho más la inteligencia artificial para optimizar procesos y mejorar la toma de decisiones en las empresas. Entrevistado 2: Considera que la inclusión de la EAL permitirá a los estudiantes desarrollar habilidades prácticas y adaptarse mejor a los cambios del mercado laboral. Entrevistado 3: Visualiza un enfoque más integrado entre la teoría y la práctica, lo que resultará en profesionales más preparados y con una visión más amplia del entorno empresarial.
6.2 ¿Qué pasos concretos cree que deberían darse para avanzar en la implementación de esta metodología?	Entrevistado 1: Sugirió realizar un diagnóstico inicial para identificar las necesidades y recursos disponibles, así como involucrar a la comunidad educativa en el proceso de planificación. Entrevistado 2: Propuso establecer un plan de capacitación para los docentes, asegurando que tengan las herramientas necesarias para aplicar la EAL de manera efectiva. Entrevistado 3: Recomendó iniciar con proyectos piloto en algunas materias, evaluando su impacto y ajustando la metodología antes de una implementación a gran escala.

Fuente: Elaboración propia

5.2.3 Hallazgos objetivo específico 2

La sección sobre el futuro y la sostenibilidad de la carrera de Administración de Empresas con la inclusión de la educación experiencial al aire libre (EAL) revela distintas visiones de los entrevistados, cada una aportando ideas sobre cómo podría evolucionar la educación en este campo. Mientras algunos se enfocan en la inteligencia artificial y sus posibles implementaciones, otros están satisfechos con el desempeño actual de la carrera, y los demás están abiertos a posibles cambios. Lo más importante es entender cuáles serían los pasos clave para que, en un futuro ideal, se implemente esta metodología dentro de la carrera de Administración.

1. realizar un diagnóstico inicial para identificar las necesidades y recursos disponibles. Esto implica una evaluación exhaustiva del contexto educativo actual, involucrando a la comunidad educativa en el proceso de planificación.
2. establecer un plan de capacitación para los docentes, asegurando que tengan las herramientas necesarias para aplicar la EAL de manera efectiva. La formación docente es esencial para el éxito de cualquier nueva metodología, ya que los educadores deben sentirse cómodos y competentes al implementar nuevas estrategias en el aula.
3. se recomienda iniciar con proyectos piloto en algunas materias, lo que permitiría evaluar el impacto y ajustar la metodología antes de una implementación a gran escala. Este enfoque gradual facilita la identificación de posibles problemas y la realización de ajustes necesarios sin comprometer la totalidad del currículo.

Estos pasos son clave para comprender cómo se puede proponer la implementación de la EAL dentro de la carrera. Junto a los pasos mencionados en el primer objetivo específico que estudiantes y expertos en el área proponen, se puede llegar a crear un plan unificado para, en un futuro, presentarlo a la universidad.

5.3 Objetivo específico 3

Para el último objetivo, el cual está basado en plantear y proponer una metodología de aprendizaje al aire libre en una de las materias de la carrera de Administración de Empresas de la PUJ, de acuerdo con el modelo del autor Kurt Hahn, es sumamente importante analizar y tomar como referencia toda la información recolectada en los objetivos anteriores. De este modo, se dejarán preparados una serie de pasos que debería usar la universidad si decide aprovechar todos los beneficios que esta metodología puede traer.

Ya sabemos que la educación enfrenta el desafío de adaptarse a un entorno dinámico y en constante cambio, donde las habilidades blandas y el aprendizaje práctico son fundamentales para el éxito profesional, así como los profesores y educadores experienciales lo describen en las entrevistas y el focus group. En este contexto, la metodología de Aprendizaje al Aire Libre (EAL) se presenta como una alternativa innovadora que busca transformar la experiencia educativa, especialmente en carreras como la de Administración de Empresas, pues, así como lo mencionan dos de los tres docentes entrevistados, se debe visualizar un enfoque más integrado entre la teoría y la práctica, ya que permite a los estudiantes desarrollar habilidades prácticas y adaptarse mejor a los cambios del mercado laboral.

Inspirada en los principios del educador Kurt Hahn, la EAL promueve la conexión de los estudiantes con la naturaleza, al mismo tiempo que fomenta el desarrollo de competencias esenciales como el liderazgo, la comunicación y la resolución de problemas. Esta metodología no solo facilita un aprendizaje más significativo, sino que también potencia la motivación y el compromiso de los estudiantes, elementos críticos en su formación integral. Es por esto que, tomándola como referencia, se usará la curva de aprendizaje experiencial, la cual hace parte del modelo EAL que se busca tomar como referencia, tal cual como se plantea en el objetivo general.

Para crear estos 10 pasos, claves para la implementación de la EAL en la carrera, es sumamente importante entender que, esta curva se encarga de explicar cómo los estudiantes aprenden y se desarrollan a través de sus vivencias prácticas. Este modelo sugiere que el aprendizaje no es lineal; en cambio, se produce un ciclo en el que los estudiantes pasan por varias etapas (ver anexo 6):

1. **Experiencia concreta:** Los estudiantes participan activamente en una actividad o experiencia, lo que les permite interactuar con el entorno y aplicar conocimientos.
2. **Reflexión:** Después de la actividad, los estudiantes reflexionan sobre lo vivido, analizando sus emociones, acciones y el contexto en que se desarrolló la experiencia.
3. **Conceptualización:** A partir de la reflexión, los estudiantes extraen lecciones y conceptos que pueden generalizarse y aplicarse en situaciones futuras.
4. **Experimentación activa:** Finalmente, los estudiantes aplican lo aprendido en nuevas situaciones, cerrando el ciclo y comenzando uno nuevo.

(Tripodoro & De Simone, *Nuevos paradigmas en la Educación Universitaria: Los Estilos de Aprendizaje de David Kolb* 2015)

A medida que los estudiantes repiten este ciclo, su comprensión y habilidades se profundizan, lo que resulta en un aprendizaje más significativo y duradero. La curva refleja que, con la práctica continua y la reflexión, los estudiantes experimentan un crecimiento progresivo en sus competencias y habilidades, para de este modo Desarrollar un plan a largo plazo, que, según los docentes entrevistados, es la manera más viable para implementar dicha metodología, ya que asegura la sostenibilidad de la EAL dentro del currículo de la carrera el cual constara de 10 pasos:

1. **Diagnóstico Inicial:** Evaluar los recursos disponibles y las necesidades educativas del periodo académico en el cual se quiera implementar el modelo, Establecer metas claras para la implementación y Alinear los objetivos con el currículo académico.
2. **Diseño Curricular:** Integrar la EAL en el currículo de la materia seleccionada, que según los resultados de las entrevistas a docentes serán en las materias de énfasis como lo son innovación social y en las prácticas laborales, de esta manera se desarrollara un módulo que utilice la EAL como metodología central, en donde se realicen actividades como:
 - 2.1 **Visitas a Empresas Locales:** Organizar visitas a empresas en entornos naturales ya que como se vio en el focus group, los estudiantes pueden observar prácticas de gestión y liderazgo en acción.
 - 2.2 **Estudios de Caso en Entornos Naturales:** Llevar a cabo estudios de caso que analicen empresas que operan en contextos al aire libre, como ecoturismo o agricultura sostenible.
 - 2.3 **Actividades de Supervivencia:** Planificar actividades que desafíen a los estudiantes a trabajar en equipo para resolver problemas en un entorno natural, fomentando el liderazgo y la colaboración, habilidades blandas que según varios de los estudiantes que participaron al focus group no son adquiridas durante la carrera.
 - 2.4 **Desarrollo de Proyectos Comunitarios:** Involucrar a los estudiantes en proyectos que beneficien a la comunidad local, como la organización de eventos al aire libre o iniciativas de sostenibilidad, que, según uno de los tres docentes entrevistados, el cual dicta el énfasis de innovación social afirma que haciendo esto existe un cambio positivo en la actitud de los estudiantes y en su desempeño.
 - 2.5 **Análisis de Problemas Reales:** Abordar problemas de gestión en entornos naturales, como la conservación de recursos, mediante la investigación y propuestas de solución.
3. **Capacitación de Docentes:** Organizar talleres de formación en metodologías activas. Y facilitar el intercambio de experiencias entre docentes y facilitadores que ya saben del tema, aprovechando todos los recursos que la universidad ofrece para capacitar a su personal, pues teniendo en cuenta la gran problemática que plantean los profesores en sus entrevistas es la financiación y los recursos, se usaran solo aquellas capacitaciones que ya ofrece la universidad para así no incurrir en más gastos.

4. **Planificación Logística:** Seleccionar espacios al aire libre adecuados como lo pueden ser parques ecológicos, reservas naturales, y lugares de la universidad que no sean el aula de clase, así como establecer protocolos de seguridad y logística para su correcta realización, así como uno de los entrevistados plantea.
5. **Implementación Piloto:** Realizar un programa piloto en una sección de la materia, recoger datos sobre la participación y el aprendizaje de los estudiantes y Asegurarse de que cada actividad incluya momentos de reflexión, tal cual como lo indica la teoría de Hahn. Se deberán implementar las siguientes medidas, un pre test para evaluar cómo están los estudiantes antes de la nueva implementación y luego un post test para así comparar las dos posiciones y ver los resultados del plan piloto.
6. **Evaluación y Retroalimentación:** Establecer criterios de evaluación claros, los cuales serán la medición del impacto en el aprendizaje práctico, la retroalimentación de estudiantes y profesores, y el logro de objetivos curriculares. Es muy importante recolectar toda la información de estudiantes y docentes, para luego identificar oportunidades de mejora.
7. **Ajustes y Mejora Continua:** Implementar cambios basados en la retroalimentación, el cual se llama diebrifing según la teoría de Hahn, para así fomentar un ciclo de mejora continua.
8. **Sostenibilidad y Expansión:** Establecer un plan de sostenibilidad, Identificar fuentes de financiamiento, como fondos institucionales, patrocinadores o alianzas con empresas y Proponer la extensión de la metodología a otras materias y facultades de la universidad.

Tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes, educadores experienciales y los docentes que participaron en las entrevistas se realizó una matriz donde se resumió el paso a paso de su implementación y correcto funcionamiento.

Tabla 9: esquema para implementación de metodología EAL.

Paso	Descripción
1. Diagnóstico Inicial	- Evaluar recursos y necesidades educativas. - Establecer metas claras. - Alinear objetivos con el currículo.
2. Diseño Curricular	- Integrar EAL en materias de énfasis (innovación social y prácticas laborales). - Desarrollar un módulo central en EAL.
Actividades del Módulo	2.1 Visitas a Empresas Locales: Observación de gestión y liderazgo en acción. 2.2 Estudios de Caso en Entornos Naturales: Análisis de empresas en ecoturismo y agricultura sostenible. 2.3 Actividades de Supervivencia: Resolución de problemas en equipo en entornos naturales. 2.4 Desarrollo de Proyectos Comunitarios: Iniciativas que beneficien a la comunidad local. 2.5 Análisis de Problemas Reales: Investigación sobre conservación de recursos.
3. Capacitación de Docentes	- Talleres de formación en metodologías activas. - Intercambio de experiencias con docentes experimentados.
4. Planificación Logística	- Seleccionar espacios al aire libre. - Establecer protocolos de seguridad.
5. Implementación Piloto	- Programa piloto en una sección de la materia. - Recolección de datos de participación y aprendizaje. - Realizar pre-test y post-test.
6. Evaluación y Retroalimentación	- Establecer criterios de evaluación claros. - Recoger información para identificar mejoras.
7. Ajustes y Mejora Continua	- Implementar cambios basados en retroalimentación (debriefing).
8. Sostenibilidad y Expansión	- Identificar fuentes de financiamiento. - Proponer extensión de la metodología a otras materias.

Fuente: Elaboración propia

La implementación de la metodología de Aprendizaje al Aire Libre en la carrera de Administración de Empresas de la PUJ representa una oportunidad única para mejorar la formación integral de los estudiantes. A través de un enfoque estructurado y bien planificado, es posible fomentar un aprendizaje significativo que no solo prepare a los estudiantes para los desafíos del entorno laboral, sino que también les permita desarrollar competencias esenciales para su crecimiento personal y profesional.

6. CONCLUSIONES

- La Educación al Aire Libre (EAL) es efectiva para desarrollar competencias clave como liderazgo, comunicación y resolución de problemas, fundamentales en el entorno empresarial actual. Integrar estas actividades en las materias existentes resulta enriquecedor

y memorable. Además, los estudiantes muestran alta motivación y compromiso, lo que sugiere un aumento en la satisfacción académica y el rendimiento, promoviendo un aprendizaje más dinámico y colaborativo.

- A pesar de sus beneficios, la implementación de la Educación al Aire Libre (EAL) enfrenta desafíos logísticos y organizativos, como la falta de recursos, infraestructura adecuada y la necesidad de formación docente. Es esencial abordar estos aspectos para asegurar su viabilidad y sostenibilidad en el currículo. La creación de un plan de sostenibilidad es clave, incluyendo la asignación de recursos y la formación continua de educadores. Además, expandir la EAL a otras disciplinas podría impactar positivamente en la cultura académica y fomentar un aprendizaje más holístico y práctico.
- La metodología de Aprendizaje al Aire Libre (EAL) puede enriquecer la formación de los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas en la PUJ. Con un enfoque planificado y sostenible, la metodología basada en la teoría de Hahn, podría integrarse al currículo, preparando a los futuros profesionales con habilidades prácticas y competencias sólidas para enfrentar los retos del mundo empresarial. Además, esta transformación educativa beneficiaría a los estudiantes y contribuiría a la innovación en el enfoque académico de la universidad.

7. RECOMENDACIONES

- Se recomienda establecer un canal de comunicación más efectivo entre los estudiantes y la dirección de la carrera, así como con los docentes. Es fundamental que la directora y los profesores estén dispuestos a escuchar y considerar las nuevas ideas de los alumnos.
- Fomentar un ambiente de colaboración y apertura facilitará la implementación de propuestas innovadoras y fortalecerá la relación entre la administración y los estudiantes, debido a que fue supremamente difícil conseguir espacios con este tipo de figuras.
- Por otro lado, también se sugiere llevar a cabo una fase de implementación piloto para evaluar la viabilidad del proyecto. Dada la limitación de tiempo, esta fase permitirá realizar ajustes y mejoras basadas en la retroalimentación de los participantes antes de una implementación a gran escala. Esto ayudará a identificar posibles obstáculos y a validar la efectividad de las nuevas metodologías propuestas.

8. REFERENCIAS

Alberto (2022) Qué Es la Educación experiencial: Colegio Formarte Bogotá, Colegio Formarte. Available at: <https://colegioformarte.edu.co/que-es-la-educacion-experiencial/>

Barreto-Trujillo, F. J., & Álvarez-Bermúdez, J. (2020). Self-regulated learning strategies and academic performance among senior high school students. *Revista De Estudios E Investigación En Psicología Y Educación*, 7(2), 184–193. <https://doi.org/10.17979/reipe.2020.7.2.6570>

Beames, S., Mackie, C., & Scrutton, R. (2020). Alumni perspectives on a boarding school outdoor education programme. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 20(2), 123–137. <https://doi.org/10.1080/14729679.2018.1557059>

Boileau, E. and O’Donoghue, L. (2024) Learning to embrace outdoor pedagogy: Early childhood education student experiences of a nature-focused Practicum - *Journal of outdoor and environmental education*, SpringerLink. Available at: <https://link.springer.com/article/10.1007/s42322-023-00153-1>.

Cenić, D. S., Milosavljević Đukić, T. B., Stojadinović, A. M., & Spasić Stošić, A. D. (2023). Outdoor Education: Perspectives of Teachers and Students in the Context of School in Nature as an Innovative Approach in Education. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering & Education (IJCRSEE)*, 11(3), 497–510. <https://doi.org/10.23947/2334-8496-2023-11-3-497-510>

Coral, L.Á.D. (2023) *Tristes Estadísticas de Deserción Universitaria: Mitad de Estudiantes no se gradúa, El Tiempo*. Available at: <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/tristes-estadisticas-de-desercion-universitaria-mitad-de-estudiantes-no-se-gradua-789914>

(Dane,2022) *Boletín técnico*. Available at: <https://www.dane.gov.co/files/operaciones/EDUC/bol-EDUC-2022.pdf>

Díaz-García, A., Garcés-Delgado, Y., & Feliciano-García, L. (2023). University students learning strategies and academic performance. *Revista De Estudios E Investigación En Psicología Y Educación*, 10(1), 15–37. <https://doi.org/10.17979/reipe.2023.10.1.9499>

entrevista a Jorge Serrano tesis (2024). 17 October. Available at: [Entrevista tesis-20241017_213629-Meeting Recording.mp4](#)

entrevista a Gilmer Castro (2024). 16 October. Available at: [Consejería con Maria Beatriz Jacome Gutiérrez-20241016_090311-Grabación de la reunión.mp4](https://www.dropbox.com/s/090311-grabacion-de-la-reunion.mp4?dl=0)

entrevista a David Osorio tesis (2024). 15 October. Available at: [entrevista tesis -20241015_110531-Grabación de la reunión.mp4](https://www.dropbox.com/s/110531-grabacion-de-la-reunion.mp4?dl=0)

Ewert, A. & Heywood, J. (1991). Group development in the natural environment: Expectations, outcomes, and techniques. *Environment and Behavior*, 23(5), 592-615.

Galvis Doménech, M. J., Riquelme Soto, V., & Cortijo Ruiz, G. (2022). EDUCACIÓN SUPERIOR AL AIRE LIBRE Una realidad en el ámbito universitario. *Human Review*, 14(6), 1–12. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4190>

Harper, N. J. (2018). Locating Self in Place During a Study Abroad Experience: Emerging Adults, Global Awareness, and the Andes. *Journal of Experiential Education*, 41(3), 295-311. <https://doi.org/10.1177/1053825918761995>

I. Duque, R. Almeida, E. B. De Almeida and M. Migueis, "PRO(G)NATURA: technologie and outdoor education as a complement to improve the child learning process," 2023 International Symposium on Computers in Education (SIIE), Setúbal, Portugal, 2023, pp. 1-6, doi: 10.1109/SIIE59826.2023.10423682. keywords: {Training; Pediatrics; Educational programs; Software; Planning; Problem-solving; Programming environments; Curriculum flexibility; technology education; outdoor education; learning}.

Martin, A., Mott, M., & Watson, G. (2020). Core Values, Challenges, and Cultural Change: 50+ Years of Outward Bound New Zealand Courses. *Journal of Experiential Education*, 43(3), 248-261. <https://doi.org/10.1177/1053825920910187>

martinez , juan f (no date) Uma. Available at: https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/16751/XIIGEODID%20MAD2018_JFMartinezMurillo.pdf?sequence=1&isAllowed=y .

MINER, J. (1990). The creation of Outward Bound. En J.C. Miles, S. Priest (1990), *Adventure Education* (pp. 55-66). State College, PA: Venture.

Navegación (2024) Administración de Empresas | U Javeriana. Available at: <https://www.javeriana.edu.co/carrera-administracion-de-empresas> (Accessed: 27 March 2024).

¿Qué es el método montessori? International Montessori Institute (2022) IMI. Available at: <https://montessorispace.com/que-es-montessori/>

S.A.S., E.L.R. (2019) El Modelo de los Nogales Para Ser Líderes en el ranking Col-Sapiens 2019, Diario La República. Available at: <https://www.larepublica.co/alta-gerencia/el-modelo-de-los-nogales-para-ser-lideres-en-el-ranking-sapiens-2019-2921206>.

Seymour, V. (2016) The human–nature relationship and its impact on Health: A Critical Review, *Frontiers*. Available at: <https://www.frontiersin.org/journals/public-health/articles/10.3389/fpubh.2016.00260/full>

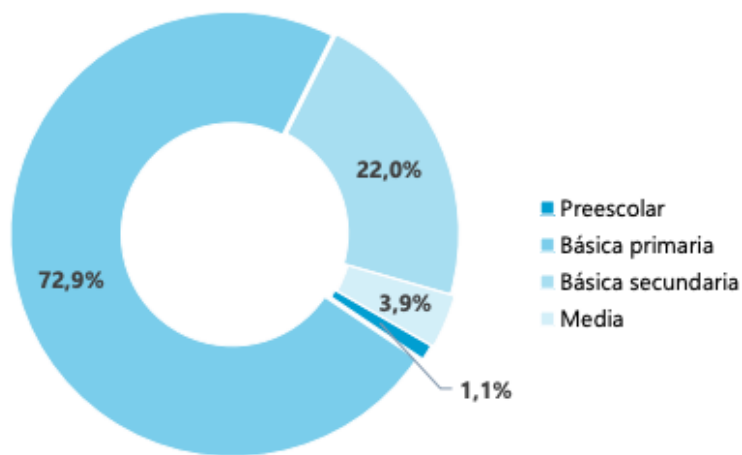
Triana, C.P.C. and Parra, J.J.T. (1970) Estudio Cualitativo del Aprendizaje Experiencial Para equipos de Trabajo organizacional, *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*. Available at: <https://www.redalyc.org/journal/280/28063519003/html/>.

Tripodoro, V.A. and De Simone, G.G. (2015) *Nuevos paradigmas en la Educación Universitaria: Los Estilos de Aprendizaje de David Kolb*, Medicina (Buenos Aires). Available at: https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0025-76802015000200010

6. ANEXOS

Gráfica 1:

Gráfico 11. Distribución porcentual en modelos educativos flexibles por nivel de educativo Total nacional 2022



Fuente: DANE, Educación Formal - EDUC.

(Dane,2022) Boletín técnico.

Tabla 1: actividades de aventura.

Trekking	Canoísmo de aguas blancas	Globos aerostáticos
Travesías bajas	Kayaquismo	Escalada en roca
Travesías de altura	Cursos de cuerdas bajas	Escalada en hielo
Montañismo	Cursos de cuerdas en altura	Caminata con raquetas de nieve
Rafting	Orientación y navegación	Esquí de travesía
Rapel	Campamentismo	Aladeltismo
Navegación a vela	Buceo	Cabalgatas
Espeleología	Ciclismo	Tirolesa y canopy
Ascensiones		Remo de travesía

MINER, J. (1990). The creation of Outward Bound. En J.C. Miles, S. Priest (1990), Adventure Education (pp. 55-66). State College, PA: Venture.

Tabla 4: Students' opinions about the importance of outdoor education.

	N	Min	Max	M	SD
The benefits of outdoor education:					
Mastering subject matter through concrete activities	150	2.00	5.00	4.100	1.002
Mastery of subject matter in Nature and Society through research	150	1.00	5.00	3.187	1.083
Getting to know phenomena and objects in an interesting and engaging way	150	2.00	5.00	3.507	0.925
Success in acquiring educational content in the classroom	150	1.00	5.00	2.867	0.748
Clarity of educational content after its practical application	150	1.00	5.00	2.793	0.922
Inspiration (motivation) for further exploration of subjects and natural phenomena	150	2.00	5.00	3.060	0.869
The class is interesting when conducted outside the classroom	150	4.00	5.00	4.600	0.492
I learn more outside the classroom than during regular school lessons	150	4.00	5.00	4.547	0.499
Educational content encountered in the natural environment can be more easily connected across multiple subjects	150	2.00	5.00	3.413	0.921
Active participation in teamwork	150	1.00	5.00	2.833	1.089
Outdoor education for various educational content	150	3.00	5.00	4.207	0.745
Efficiency in solving tasks in a natural environment	150	1.00	5.00	2.260	1.045
Attitude towards nature and its values, the social community, culture, and the environment	150	2.00	5.00	3.886	0.952
Conducting research to solve problems	150	3.00	5.00	4.253	0.697
Increasing student achievements	150	1.00	5.00	2.193	1.073
Developing students' abilities	150	1.00	5.00	2.353	1.024
Developing positive social relationships among students	150	3.00	5.00	4.293	0.719
Encouragement of sports and recreational activities	150	1.00	5.00	3.307	1.158

Cenić, D. S., Milosavljević Đukić, T. B., Stojadinović, A. M., & Spasić Stošić, A. D. (2023). Outdoor Education: Perspectives of Teachers and Students in the Context of School in Nature as an Innovative Approach in Education. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering & Education*.

Tabla 5: plan de estudios carrera Administración.

RECURSOS HUMANOS

- Compensación y salarios (ID 1713)
- Gestión del cambio (ID 1713)
- Gestión por competencias (ID 1714)
- Gestión del conocimiento (ID 1722)

RECURSOS

- Decisiones de inversión bajo riesgo (ID 1775)
- Administración de reservas (ID 1752)
- Modelos financieros en Excel (ID 1776)
- Investment banking (ID 2252)
- Finanzas corporativas y entornos clásicos (ID 3322)

RECALIDAD

- Gerencia de ventas (ID 1766)
- Gerencia del servicio (ID 1907)
- Mecanismos motivacionales (ID 1882)
- Comportamiento del consumidor (ID 1702/1820)
- Logística y control de distribución (ID 1908)
- Marketing social (ID 2485)
- Mercadeo en internet (ID 2489)
- Creatividad e innovación en marketing (ID 2728)

REDES SOCIALES INTERNACIONALES

- Gerencia internacional (ID 1804)
- Comercio internacional (ID 1750)
- Negociación internacional (ID 2725)

DESARROLLO DE NEGOCIOS Y INNOVACIÓN

- Gestión empresarial (ID 1766)
- Planificación moderna de negocios (ID 1766)
- Modelos y especificaciones de negocio (ID 2493)
- Estrategia empresarial (ID 2493)
- Social entrepreneurship (ID 3495)

ESTADÍSTICA

- Negociación pacífica y resolución de conflictos (ID 2186)
- Gestión de calidad (ID 2071)
- Competitividad e innovación (ID 2072)
- Gestión de proyectos nuevos (ID 2492)
- Análisis de datos para tomar decisiones (ID 3092)

SEGURIDAD Y DEFENSA

- Responsabilidad y seguridad operativa (ID 2389)
- Innovación social (ID 2073)

Asignaturas ofrecidas por los siguientes Departamentos

Complementarias

16 créditos

- Derecho Industrial
- Derecho Civil
- Economía
- Ciencia Política
- Derecho Laboral
- Derecho Privado
- Derecho Público
- Lenguas
- Inglés
- Ing. de Sistemas
- Ing. Industrial
- Antropología Social
- Filosofía
- Relaciones Internacionales
- Estudios Ambientales y Rurales
- Sociología
- Historia
- Geografía

Decisiones

16 créditos

- Música
- Artes Escénicas
- Artes Visuales
- Comunicación (Escritura)
- Artes Plásticas
- Ingeniería
- Ing. Civil
- Ing. Electrónica
- Medicina
- Odontología
- Enfermería
- Microbiología
- Nutrición
- Biología
- Química
- Física
- Licenciaturas
- Literatura
- Filosofía
- Idiomas
- Derecho Penal
- Derecho Administrativo

*La oferta de las asignaturas pueden cambiar dependiendo de la disponibilidad de la docente en su oficina.

Núcleo Fundamental
104 Créditos

+

Flechas
24 Créditos

+

Complementarias
16 Créditos

+

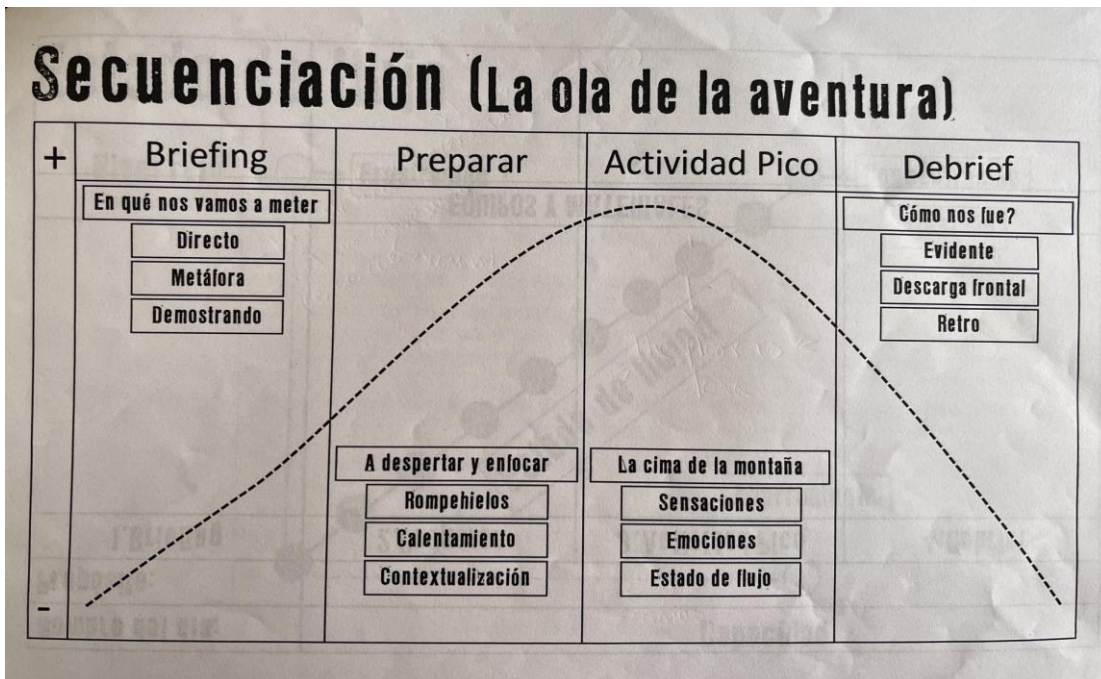
Decisiones
16 Créditos

=

Título Administrador
160 Créditos

Navegación (2024) Administración de Empresas

Tabla 6: secuenciación la ola de la aventura.



Kolb (n.d) secuenciación la ola de la aventura